**Компьютер и его значение в жизни школьника**

**Компьютер** – мясорубка для информации.

**Компьютер** – это резонатор того интеллекта, с которым человек к нему обращается.

В.Г.Кротов

Долгое время единственным и основным источником знания оставалась книга. Мы приникали к ней, как к роднику, наполняя душу живительной влагой. Она и сейчас остается для нас бесценной жемчужиной, которой мы часто любуемся и даем изысканное обрамление, но, увы, порой не обращаемся к ее целительным свойствам.

Постоянно развиваясь и совершенствуя технологии, человек стал больше опираться на новые технические средства, не всегда, к сожалению, развивая свои собственные возможности. Однако информационные потоки усиливаются с каждым днем, электронные средства ускоряют движение информации, она устремляется в космическое пространство.

Сегодня происходит глобальная информатизация общества, когда человек имеет дело с все большим объемом информации, которая  год от года только возрастает.

***При помощи персонального компьютера ученик может:***

|  |  |
| --- | --- |
| Готовить домашние задания | Просматривать энциклопедии на CD-ROM, интерактивно познавая окружающий мир, работая с электронными версиями учебников дополнительного образования (сайт ne-proza.ru) |
| Представлять свои идеи | Пользоваться удобными приложениями для создания захватывающих визуальных презентаций. |
| Готовиться к контрольным и проверочным работам | Сделать компьютер "репетитором", делающим обучение  интереснее, быстрее и эффективнее. ( Перечень сайтов по подготовке к ВПР, Учи.ру) |
| Вести исследовательскую работу | Пользоваться обширными ресурсами предельно актуальных информационных ресурсов Интернета в любой час дня и ночи |
| Общаться с друзьями | Оставаться на связи с друзьями, обмениваться сообщениями и школьными заданиями по электронной почте |

  Для большинства младших школьников при работе с компьютером самым увлекательным и любимым занятием все еще остается игра. О ее возможной пользе написано достаточно много, и полезность в большинстве случаев связывают именно с обучающими программами, построенными в форме игры.

Вредность, негативное влияние на детей компьютерных игр также широко обсуждается как в отечественных, так и в зарубежных средствах массовой информации. Содержательный анализ наиболее популярных среди детей компьютерных игр, проведенный отечественными психологами, показал, что большинство из них не имеют агрессивного характера, в связи, с чем их воздействие на детей весьма ограничено. Однако необходимо проявлять осторожность в выборе игр для младших школьников, так как именно в этом возрасте игра с агрессивным содержанием способна еще больше усилить агрессивность, импульсивность и эмоциональную неустойчивость ребенка; на подростков же агрессивные игры подобного влияния уже не оказывают.

***Рассмотрим вопросы негативных последствий, в том числе зависимости от компьютерных игр.***

- К сожалению, существует ряд побочных эффектов от долгого общения с компьютером. Дети быстро приспосабливаются к окружающему миру, и к миру компьютеров тоже. Многие изменения можно не заметить сразу невооруженным глазом (их сможет определить только опытный педагог или психолог). Например, это может отражаться на их эмоциональном состоянии — может наблюдаться повышенная агрессивность, вспышки насилия.

Другое наблюдение — дети перестают фантазировать, становятся неспособными создавать собственные визуальные образы, с трудом обобщают и анализируют информацию. Компьютер может стать причиной долговременных нарушений в области психического и интеллектуального развития детей. У так называемого компьютерного поколения хуже работают некоторые виды памяти, наблюдается эмоциональная незрелость, безответственность.

Некоторые ученые высказывают мнение, что чрезмерное развитие визуального восприятия у детей может нанести значимый ущерб осязанию и слуху.

Электронное излучение оказывает вредоносное воздействие на организм ребенка, грозя, как уверяют врачи, мозговыми нарушениями, эндокринными заболеваниями, раковыми опухолями, снижением иммунитета и так далее.

Психическое напряжение вызывает у детей стрессовое состояние. Сам по себе компьютер ни хорош, ни плох, он лишь инструмент, но вот его начинка – вредна.

**И основной вред – это вред духовный: перестройка сознания ребенка (а в него изначально природой заложено гармоничное сознание) в сторону дисгармоничного мировоззрения, что побуждает и насаждает в детской душе страсти гнева, зависти.**

Замечу, что природой ребенку даны любовь и гармония, ему по его сути не присущи злоба и агрессия, и если он увлечен подобными играми, это говорит, прежде всего, о том, что он ушел от своей сути.

У ребенка быстро формируется психологическая зависимость от игры, она отчуждает от общения с взрослыми в семье, со сверстниками. Такой ребенок живет в иллюзорном мире и не принимает реальной жизни, требующей даже от детей самоотдачи, целеустремленности.

То есть реальный мир куда обременительнее виртуального, и дети живут погруженные в этот мир.

Чувство самосохранения у ребенка притуплено или вовсе отсутствует после постоянного контакта со смертью на экране. Что же может спасти наших детей от нашествия виртуального мира? Наверное, прежде всего ограничение с раннего возраста безобидных электронных игр, игрушек, а с годами – ограничение времени компьютерных занятий, объяснение всей пагубности их. Общение и коллективные игры со сверстниками необходимы для психического развития детей.

***Правила работы с компьютером:***

1. Нужно убедиться, не сидит ли малыш ближе 60 см от монитора. Пропорционально диагонали экрана меняется и дистанция до стула с ребенком.
2. В комнате должен гореть верхний свет.
3. Экран компьютера располагать перпендикулярно линии зрения к центру экрана ВМ;
4. Угол рассматривания изображения информации на экране должен быть не меньшее 45 градусов. (Это приводит к напряжению и переутомления глаз и, в конце концов, к развитию патологии зрения.)

***Нормы продолжительности беспрерывной работы младших школьников на компьютере:***

а) для детей 6-летнего возраста — 10-12 мин; б) для 7—8-летних — 15 мин;

в) для 9—10-летних — до 20 мин, не более 4-х раз в неделю.

Эти нормативы касаются практически здоровых детей. Ученики, которые составляют группу риска по зрению и те, кто имеют хронические заболевания, должны работать не более 10 мин в день, не чаще 2-х раз в неделю с обязательным проведением профилактических упражнений для снятия зрительного и общего утомления.

И, наконец, самая важная рекомендация: каждый час, проведенный за стрелялками-бродилками, нужно прерываться на 15-минутный перерыв.

Причем родители, считает доктор, должны проследить, чтобы ребенок не смотрел в это время телевизор, а занимался чем-нибудь более креативным — например, рисовал, раскрашивал или читал.

Итак, компьютер поможет ребенку самоутвердиться во многих планах: от хороших оценок в школе до удовлетворенности собственной ловкостью и смекалкой, от общения (на чужом языке!) со сверстниками на другом конце Земли до осознанного выбора будущей профессии. Родители, приобретая своим детям компьютеры, открывают для них путь в интересный и увлекательный мир. Но идти по этому пути, конечно же, лучше вместе.

**Памятка для родителей по использованию компьютера ребенком**

1. Для того, чтобы родители могли контролировать использование

ребенком компьютера, они должны сами хотя бы на элементарном уровне уметь им

пользоваться;

1. Ребенок не должен играть в компьютерные игры перед сном;
2. Через каждые 15-20 минут работы на компьютере необходимо делать перерыв;
3. Ребенок не должен работать на компьютере более 1,5—2 часов;
4. Родители должны контролировать приобретение ребенком компьютерных дисков с играми, чтобы они не причинили вреда детскому здоровью и психике;
5. Если ребенок не имеет компьютера дома и посещает компьютерный клуб, родители должны знать, в каком клубе он бывает и с кем там общается;
6. Если ребенок использует компьютер безответственно, необходимо ввести пароль, чтобы сделать невозможным доступ без разрешения родителей.