Целевая модель системы наставничества в муниципальном общеобразовательном учреждении

«Вышеславская основная школа»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нормативно-правовое обоснование**  Запуск программ наставничества обоснован реализацией национального проекта «Образование», в рамках которого к 2024 г. не менее 70 % школьников и педагогических работников общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества. | | | | |
| **Концептуальное обоснование**  Наставничество – универсальная технология передачи опыта и знаний, формирования навыков и компетенций. Скорость и продуктивность усвоения новых знаний и умений, которую обеспечивает наставничество, делают его неотъемлемой частью современной системы образования.  Наставничество становится перспективной технологией для достижения **целей**, которые национальный проект «Образование» ставит перед образовательными организациями: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации. | | | | |
| **Механизмы реализации программы наставничества**   * нормативно-правовое оформление программы в организации; - обеспечение ресурсами (материально-техническая база, кадровое * планирование реализации программы и управление; обеспечение); * организация системы наставничества с учетом выбранных форм; - психолого-педагогическое сопровождение субъектов наставничества. | | | | |
| **Компоненты системы наставничества** | | | | |
| **Ценностно-смысловой** | **Содержательный** | **Технологический** | | **Оценочно-диагностический** |
| **Наставничество** – взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве, позволяющее передавать опыт и раскрывать потенциал каждого человека.  **Объект** наставничества – процесс передачи опыта.  **Субъекты:** наставники и наставляемые. | Работа   * с внешней средой; * наставниками; * наставляемыми; * родителями; * коллективом организации. | * интерактивные технологии; * тренинговые технологии; * проектные технологии; * консультации, беседы, тренинги, семинары-практикумы;   **-** информационные технологии | | Мониторинг и оценка параметров программы:   * организационного (эффективность системной планируемой деятельности); * научно-методического (наличие методической базы и обеспеченность кадрами); * личностных (мотивация, включенность в наставнические отношения и др.) |
| **Ожидаемые результаты реализации программ наставничества:**  Повышение эффективности системы образования через:  - измеримое улучшение показателей конкретной образовательной - улучшение психологического климата в образовательной организации, - организации: образовательных, спортивных, культурных; - создание сообщества готового оказывать ей поддержку; | | | | |
| * развитие личности наставляемого, раскрытие его потенциала; * рост числа обучающихся, способных самостоятельно строить индивидуальные образовательные/карьерные траектории; | | | * создание экологичной и плодотворной среды развития педагогов; * привлечение дополнительных ресурсов и инвестиций в развитие инновационных образовательных и социальных программ региона. | |