**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Вышеславская основная школа»**

**Гаврилов-Ямского района Ярославской области**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | Утверждена приказом по МОУ «Вышеславская ОШ»  № 69-03 от 30.08.2020г | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для 3 класса**

**Учитель: Монина Ольга Юрьевна**

**2020-2021 уч.год**

**Пояснительная записка**

**Нормативно-методическое обеспечение, регламентирующее деятельность учителя начальных классов в 2020-2021 учебном году.**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; (в ред. [Приказов Минобрнауки России](https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/745/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9E%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20373.rtf) от 26.11.2010 [№ 1241](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88BC89383ADB6720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 22.09.2011 [№ 2357](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88BF8A3E32DB6720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 18.12.2012 [№ 1060](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88B98B3F3BD36720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ — Режим доступа : <http://www.edumonch.ru/obsh_obr/fgos/doc/poo.pdf> .
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
8. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Вышеславская основная школа».
9. Учебный план МОУ «Вышеславская ОШ» **2020-2021** уч.года.
10. Годовой календарный учебный график работы МОУ «Вышеславская ОШ» **2020-2021** уч.года.
11. Методическое письмо об организации образовательной деятельности в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области  
    в 2020/2021 уч.г.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа предназначена для 3 класса основной общеобразовательной школы. Согласно учебному плану МОУ «Вышеславская ОШ» на **2020-2021** учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 5 учебный часов в неделю итого 170 часа в год, так как продолжительность годового календарного учебного графика составляет 34 учебные недели

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | По программе  (часов) | Планируемое  количество часов |
|  | Язык и речь | 2 ч | 2 ч |
|  | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 ч | 14 ч |
|  | Слово в языке и речи | 19 ч | 19 ч |
|  | Состав слова | 16 ч | 16 ч |
|  | Правописание частей слова | 29 ч | 29 ч |
|  | Имя существительное | 31 ч | 31 ч |
|  | Имя прилагательное | 18 ч | 18 ч |
|  | Местоимение | 5 ч | 5 ч |
|  | Глагол | 21 ч | 21 ч |
|  | Повторение | 14 ч | 14 ч |
|  | Всего. | 170 | 170 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения предмета русского языкау третьеклассниковбудут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

Предметные результаты по русскому языку

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения русского языка обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Обучающийся на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающийся научится:**

* различать звуки и буквы;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ъ знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
* определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

**Обучающийся получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Обучающийся научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

**Обучающийся получит возможность научиться**

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Обучающийся научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

**Раздел «Морфология»**

**Обучающийся научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
* узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающийся научится:**

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак (ъ);
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы *не* с глаголами;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 65—70 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 55—60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

применять правила правописания:

* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
* при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Обучающийся научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых   
  и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,   
  в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| **Русский язык 3 класс**  **(170 Ч)** |
| **Язык и речь (2 ч)** |
| Наша речь и наш язык. |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** |
| Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** |
| Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). |
| **Состав слова (16 ч)** |
| Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. |
| **Правописание частей слова (29)** |
| Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). |
| **Имя существительное (31 ч)** |
| Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. |
| **Имя прилагательное (18 ч)** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. |
| **Местоимене (5 ч)** |
| Лицо, число, род личных местоимений. |
| **Глагол (21 ч)** |
| Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| **Повторение (14 ч)** |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Основное содержание, выводы** | **Понятия по теме** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **Язык и речь (2 ч)**  Цели и задачи:  - формировать умения распознавать виды речи, язык и речь;  - развивать устную речь.  Предметные результаты:  - учащиеся научаться различать язык и речь;  - анализировать высказывания о русском языке.  П.- работа с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.  К.-  работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке;        использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.  Р.- контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.  Л.- ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | | | | | | | |
|  | Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. | 1 | Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Составление текста по рисунку. | Праздник,  вместе | Сл.д. | Р.т. с.3 |  |
|  | Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. | **1** | Сл.д | с.9, упр.9 |  |
| **Текст. Предложения. Словосочетания. (14 ч)**  Цели и задачи:  - систематизировать знания о признаках текста4  - учить определять тип текста;  - повторить ранее о предложении;  - формировать умения распознавать предложения и группу слов;  - познакомить с видами предложений.  Предметные результаты:  - учащиеся научаться различать тест и предложения;  - отличать предложения от групп слов, выделять части текста;  - классифицировать предложения по цели высказывания;  - обосновывать выбор знака препинания в конце предложения;  - различать простые и сложные предложения;  - выделять в предложении словосочетания.  Познавательные :  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  - делать выводы на основе обобщения знаний.  - относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий.  К.-  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Р.-  - принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - различать способ и результат действия.  Л.-  стремиться к совершенствованию собственной речи;  – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  - устойчивая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;  - установка на здоровый образ жизни и реализация на реальное поведение и поступки. | | | | | | | |
|  | Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | **1** | Называть отличительные признаки текста. Отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Подбирать название к тексту, определять тему текста. |  | Составление текста | Составить и записать текст-описание животного |  |
|  | Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль, заключение. | **1** | Орех,  орешник | Сам.р. | с.14, упр.16 |  |
|  | Предложение. | **1** | Называть отличительные признаки слова, предложения .Повторение и углубление представлений о предложении и диалог | тест | --- |  |
|  | Виды предложений по цели высказывания. | **1** | Различать предложения по цели высказывания.  Знаки препинания в конце предложения. Общее представление об обращении.  Написание текст по коллективно составленному плану с соблюдением всех норм орфографии и пунктуации. | Овёс | Сл.д | с.19, упр.24  р.т. с10 |  |
|  | Виды предложений по интонации. | **1** | Сам. р. | с.23, упр.33 |  |
|  | Предложения с обращением. | **1** | Таволга | Сл.д | с.26, упр.36 |  |
|  | **Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.** | **1** | Изложение | Составить и записать два предложения с обращением |  |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. | **2** | Находить главные члены предложения , составлять графические схемы. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов). Разбор предложения по членам | Восток | Сл.д. | --- |  |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. |  | Сам.р. | с.30, упр.46 |  |
|  | Простые и сложные предложения. | **2** | Различать простые и сложные предложения. Обосновывать постановку запятой внутри сложного предложения. | Заря | Сл.д. | с.32, упр.51 |  |
|  | Простые и сложные предложения. Запятая внутри сложного предложения. |  | Сл.д. | с.34, упр.55 |  |
|  | Словосочетание. Связь слов в словосочетании.  Тест по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание». | **2** | Понимать связь слов в словосочетании. Определять в словосочетание главное и зависимое слово | Пшеница | Тест | с.36, упр.60 |  |
|  | Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. |  | Составление текста | --- |  |
|  | **Контрольная работа по теме: «Предложение».** | **1** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |  | Диктант | --- |  |
| **Слово в языке и речи (19 ч)**  Цели и задачи:  - формировать умения распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении, работать с толковым словарём;  - отличать фразеологизмы от неустойчивых словосочетаний;  - умения распознавать части речи;  - формировать умения распознавать одушевленные и не одушевлённые;  - употреблять в речи синонимы и антонимы.  Предметные результаты:  - учащиеся научаться распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, работать со словарём, находить в тексте фразеологизмы;  - различать изученные части речи, однокоренные слова, выделять в словах корень.  П.- работа с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.  К.- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной 21работы; выполнение работы по цепочке;        использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.  Р.- контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.  Л.- ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | | | | | | | |
|  | Лексическое значение слов. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Работа с толковым словарём. | **1** | Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. | Альбом | Сам.р. | с.42, упр.67 |  |
|  | Синонимы и антонимы. Работа со словарём синонимов и антонимов. | **1** |  | Сл.д. | с.44, упр.74; р.т. |  |
|  | Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. | **1** | Подбирать к словам синонимы, различать многозначные слова. Использование омонимов в речи. Работа со словарем омонимов. | Понедельник | Сам.р. | с.46, упр.78 |  |
|  | Слово и словосочетания. Понимание слова как единства звучания и значения. | **1** | Устанавливать связь слов в предложении. | Ракета | Сл.д. | --- |  |
|  | Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Тест по теме: «Лексическое значение слова» | **1** | Значение фразеологизмов и их использование в речи. |  | Тест | Р.т. с.30 |  |
|  | **Р/р Обучающее подробное изложение с языковым анализом текста по коллективно составленному плану.** | **1** |  | Изложение | Составить и записать два предложения с фразеологизмами |  |
|  | Части речи. Составление текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды». | **1** | Обобщить знания об имени существительном, глаголе, имени прилагательном, местоимении. |  | Сочинение | с.54, упр.92 |  |
|  | Имя существительное | **1** | Различать признаки имени существительного как части речи. | Трактор | Сл.д. | с.56, упр.96 |  |
|  | Имя прилагательное | **1** | Группировать слова по частям речи.Находить в тексте имена прилагательные по вопросу. | Чёрный | Сам.р. | --- |  |
|  | Глагол | **1** | Находить глаголы в тексте, наблюдать за ролью глаголов в речи. |  | Сам.р. | Р.т. |  |
|  | Что такое имя числительное?  Тест по теме: «Части речи» | **1** | Дать общее представление об имени числительном. | Четыре  восемь | Тест | с.60, упр.105 |  |
|  | Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Разбор слова по составу. | **1** | Различать звуки и буквы; слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | Картофель | Сл.д. | с.62, упр.111 |  |
|  | Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | **1** | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. | Помидор,  огурец | Сам.р | с.64, упр.116 |  |
|  | Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. | **1** | Сл.д. | --- |  |
|  | Мягкий разделительный Ь. Правописание слов с мягким разделительным знаком. | **1** | Применять правила написания разделительных Ь, выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными. | Компьютер | Сам.р. | с.69, упр.127 |  |
|  | **Р/р Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.** | **1** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. |  | Изложение | Р.т. |  |
|  | Обобщение и закрепление.  Тест по теме «Звуки и буквы». | **1** |  | Тест | Подготовить проект по теме: «Рассказ о слове» |  |
|  | Проект «Рассказ о слове». | **1** | Мороз | Провер. раб. | Р.т. |  |
|  | **Контрольная работа по теме: «Правописание гласных и согласных в корне слова».** | **1** |  | Диктант | --- |  |
| **Состав слова (16 ч)**  Цели и задачи:  -уточнить представления о признаках родственных слов;  - формировать умения выделять корень в словах;  - познакомить со сложными словами;  - формировать навык выделять корень в сложных словах.  Предметные результаты:  - научаться распознавать однокоренные слова и группировать их;  - различать однокоренные слова и синонимы;  - выделять все части слова;  - образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;  - составлять описательный текст по картине.  П.- работа с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.  К.- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке;        использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.  Р.- контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.  Л.- ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | | | | | | | |
|  | Анализ контрольной работы. Корень слова. Овладение понятием родственные (однокоренные) слова . | **1** | Совершенствовать умение определять корень слова, подбирать однокоренные слова. Работа со словарем однокоренных слов. |  | Сл.д. | Р.т. с.41 |  |
|  | Однокоренные слова. Чередование согласных в слове. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. | **1** | Столица | Сам.р. | с.77, упр.136 |  |
|  | Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. | **1** | Находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы **о (е)**. |  | Сл.д. | с.78, упр.141 |  |
|  | Формы слова. Окончание. | **1** | Находить и выделять в слове окончание, графически обозначать окончание, изменять форму слова |  | Сам.р. | с.81, упр.146 |  |
|  | Приставка. Представление о значении приставок. | **1** | Находить в словах корень, суффиксы, приставки. | Ужин,  обед | Сл.д. | --- |  |
|  | Приставка. Образование однокоренных слов с помощью приставок. | **1** | Формулировать определение приставки. |  | Сам.р | с.88, упр.163 |  |
|  | Представление о значении суффиксов | **1** |  | Пров.р. | Р.т.с.48 |  |
|  | Суффикс. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. | **1** | Формулировать определение суффикс. |  | Сл.д. | с.94, упр.176 |  |
|  | Представление о значении суффиксов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | **1** | Находить в словах корень, суффиксы, приставки. |  | Сл.д. | Р.т. |  |
|  | **Р / р Обучающее сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».** | **1** | Составлять и записывать текст по опорным словам; правильно оформлять предложения на письме, применять знания орфографических правил. |  | Сочинение | --- |  |
|  | Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. | **1** | Разбирать слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем. |  |  | с.96, упр.182 |  |
|  | Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.  Тест по теме: «Корень слова. Однокоренные слова» | **1** | Устанавливать смысловые связи между словами, выделять значимые элементы в структуре слова, обогащающие значение слова новыми оттенками, разбирать слова по составу. |  | Тест | с.98, упр.188 |  |
|  | **Контрольная работа по теме: «Состав слова».** | **1** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |  | Диктант | --- |  |
|  | Анализ контрольной работы. Обобщение знаний о составе слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. | **1** | Различать изменяемые и неизменяемые слова. | Пирог,  шоссе | Сам.р | Р.т. |  |
|  | **Р/р Обучающее подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.** | **1** | Составлять и записывать текст по опорным словам; правильно оформлять предложения на письме, применять знания орфографических правил | Изложение | --- |  |
|  | Проект «Семья слов». | **1** | П.р. | Р.т. |  |
| **Правописание частей слова (29 ч)**  Цели и задачи:  - формировать умения находить орфограммы в словах, подбирать проверочные слова с безударными гласными в корне слова с одним и двумя безударными гласными;  - развивать творческое мышление.  Предметные результаты:  - учащиеся научаться находить в словах орфограммы, подбирать проверочные слова, объяснять написания слов с орфограммами, группировать слова по типу орфограмм, работать с орфографическим словарём;  - оценивать результаты выполненного задания  П :  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);  - относить объекты к известным понятиям, определять причины явлений, событий;  - делать выводы на основе обобщения знаний.  - осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;  - строить сообщения в устной форме;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  К :  - использовать речь для регуляции своего действия;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;  - задавать вопросы;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Р :  - принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи;  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - различать способ и результат действия.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  Л:  – интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  –интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  - устойчивая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы;  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;  - установка на здоровый образ жизни и реализация на реальное поведение и поступки. | | | | | | | |
|  | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | **1** | Формировать умение ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения. | Четверг | Сам.р | с.105, упр.195 |  |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | **1** | Наблюдать за словами с безударными гласными, устанавливать несоответствие произношения и написания, распознавать  Слова , которые нужно проверять, и проверочные слова | Сл.д. | с.107, упр.200 |  |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. | **1** | Пороша | Сл.д. | с.108, упр.203 |  |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. | **1** | Наблюдать за словами с безударными гласными, устанавливать несоответствие произношения и написания, распознавать  Слова , которые нужно проверять, и проверочные слова |  | Сам.р. | --- |  |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. | **1** |  | Сл.д. | Р.т. |  |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Работа с орфографическим словарём. | **1** | *Подбирать* проверочные слова к словам с безударными гласными, *обосновывать* написание безударной гласной в безударном слоге, *обозначать* орфограмму. |  | Сам.р. | с.112, упр.211 |  |
|  | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | **1** | Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные; твердые и мягкие;согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие). |  | Сл.д. | с.113, упр.214 |  |
|  | Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Алгоритмы применения орфографических правил. | **1** | Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный. |  | Сам.р. | с.115, упр.218 |  |
|  | Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Работа с орфографическим словарём. | **1** | Безошибочно писать текст под диктовку, обозначать на письме парные и непроизносимые согласные, подбирать проверочные слова. |  | Сл.д. | --- |  |
|  | Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Работа с орфографическим словарём. | **1** |  | Сл.д. | Р.т. |  |
|  | Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. | **1** | Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника. |  | Сам.р. | Найти и записать пословицу с изученными орфограммами |  |
|  | **Р/р Составление текста по сюжетному рисунку.** | **1** | Выполнять творческую работу – составление текста по сюжетному рисунку |  | Составление текста. | Р.т. |  |
|  | Непроизносимые согласные.  Контрольное списывание. | **1** | Подбирать проверочные слова к словам с непроизносимой согласной, обосновывать написание проверяемого слова. |  | Контр. списывание. | с.117, упр.224 |  |
|  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | **1** | Наблюдать за словами с непроизносимыми согласными, устанавливать несоответствие произношения и написания. |  | Сам.р. | --- |  |
|  | Правописание слов с удвоенными согласными | **2** | Наблюдать за словами с удвоенными согласными;  устанавливать несоответствие произношения и написания,  осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук.Перенос слова с удвоенными согласными | Коллектив,  коллекция | Сл.д. | с.122, упр.235 |  |
|  | Правописание слов с удвоенными согласными. Работа с орфографическим словарём. |  |  | Сам.р. | Р.т. |  |
|  | **Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».** | **1** | Составлять и записывать текст по опорным словам; правильно оформлять предложения на письме, применять знания орфографических правил |  |  | Р.т. |  |
|  | **Контрольная работа по теме: «Правописание корней слов»** | **1** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |  | Диктант | --- |  |
|  | Анализ контрольной работы.  Правописание суффиксов и приставок. Представление о значении суффиксов и приставок. | **1** | Систематизировать знания о правописание безударных гласных и парных согласных в приставках и суффиксах. Различать приставку и предлог.  Находить в словах корень, суффиксы, приставки, |  | Сл.д. | --- |  |
|  | Правописание суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. | **1** |  | Сам.р. | с.125, упр.241 |  |
|  | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | **1** | Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс» |  | Сам.р. | с.128, упр.247 |  |
|  | Правописание суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | **1** |  |  | с.129, упр.251 |  |
|  | Правописание приставок и предлогов. Раздельное написание предлогов со словами. | **1** | Различать приставку и предлог.  Находить в словах корень, суффиксы, приставки, | **желать** | Сл.д. | с.130, упр.255 |  |
|  | Отличие предлогов от приставок. | **1** | Различать омонимичные приставки и предлоги |  | Сам.р. | --- |  |
|  | Правописание слов с разделительным Ъ. | **3** | Применять правила написания разделительных Ъ и Ь, выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными |  | Сл.д. | с.135, упр.266 |  |
|  | Разделительные Ъ и Ь знаки.  Тест по теме «Правописание частей слова» |  | Выбирать разделительный **ъ** или **ь**, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков |  | Тест | Р.т. |  |
|  | **Р /р Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.** |  | Выполнять творческую работу – составление текста по самостоятельно составленному плану. |  | Изложение | Р.т. |  |
|  | Правописание слов с разделительным Ъ. Составление объявления. | **1** | Применять правила написания разделительных Ъ и Ь, выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными |  | Сам.р. | с.141, упр.279 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Правописание частей слова».** | **1** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |  | Диктант | --- |  |
|  | Проект «Составляем орфографический словарь». | **1** | Оляпка,  Водяной | П.р. | Р.т. |  |
|  |  |  | **Части речи (76 ч)** |  |  |  |  |
|  | Части речи. (повторение и углубление представлений) | **1** | Повторение и углубление знаний о частях речи |  | Сл.д. | --- |  |
| **Имя существительное (31ч.)**  Цели и задачи:  - познакомить с обобщенным лексическим значением имен существительных;  - распознавать одушевленные и неодушевленные существительные;  - формировать умения распознавать род, число, падеж существительных;  Предметные результаты:  - учащиеся научаться распознавать имена существительные среди слов других частей речи;  - различать одушевленные и неодушевленные собственные и нарицательные имена существительные;  - определять род, число и падеж имен существительных, правильно писать имена существительные с шипящими на конце.  П.- работа с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.  К.- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке;        использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.  Р.- контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.  Л.- ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | | | | | | | |
|  | Имя существительное. Значение и употребление в речи. | **1** | Определять тематические группы одушевленных и неодушевленных имен существительных, находить их в тексте, употреблять в речи. Представление об устаревших словах в русском языке. | Самолет,  комната | Сам.р | с.10, упр.11 |  |
|  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | **1** |  | Сл.д. | Р.т. |  |
|  | **Р/р Обучающее подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.** | **1** | Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. |  | Изложение | Выписать из орфографич. словаря по 5 одушевл. и неодушевл. имен сущ. |  |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. Умение осознавать имена собственные. | **1** | Различать имена собственные и нарицательные в устной и письменной речи. |  | Сл.д. | с.17, упр.27 |  |
|  | Правописание имён собственных.  Тест по теме: «Имя существительное. Повторение». | **1** | Правописание имен собственных |  | Тест | --- |  |
|  | Проект «Тайна имени». | **1** |  | П.р. | Р.т. |  |
|  | Число имен существительных. Изменение имён существительных по числам.  Тест по теме: «Число имён существительных». | **2** | Определять число имен существительных, изменять существительные по числам, определять начальную форму. Изменение имен существительных по числам | Однажды | Тест | с.21, упр.32 |  |
|  | **Р/р Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.** |  | Написание текст по коллективно составленному плану с соблюдением всех норм орфографии и пунктуации. |  | Изложение | с.23, упр.37 |  |
|  | Род имен существительных. | **1** | Определять род существительных, в том числе заимствованных, на основе синтаксических признаков – характера окончаний зависимых слов. |  | Сам.р. | с.27, упр.44 |  |
|  | Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. | **2** | Определять основные признаки имен существительных, мотивировать их выбор, находить и выделять окончания, определять начальную форму  Наблюдать за различием имен существительных мужского, женского и среднего рода, подбирать существительные разных родов, выделять признаки каждого рода, определять род. |  | Сл.д. | --- |  |
|  | Имена существительные общего рода (общее представление). |  | Кровать | Сам. р. | Р.т. |  |
|  | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. | **1** |  | Сл.д. | с.33, упр.57 |  |
|  | **Р/р Обучающее подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.** | **1** | Написание текст по коллективно составленному плану с соблюдением всех норм орфографии и пунктуации. |  | Изложение | с.35, упр.63 |  |
|  | **Контрольная работа по теме: «Имя существительное».** | **1** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |  | Диктант | --- |  |
|  | Анализ контрольной работы. Склонение имен существительных. | **1** | Изменение имен существительных по падежам.  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. |  | Сам.р. | --- |  |
|  | Изменение существительных по падежам. | **1** |  | Сл.д. | Р.т. |  |
|  | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. | **2** |  | Сам.р. | с.41, упр.71 |  |
|  | **Р/р Коллективное сочинение по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».** |  | Составление рассказа по репродукции И.Я. Билинина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» |  | Сочинение | Просклонять слово ручка. |  |
|  | Именительный падеж | **1** | Изменение имен существительных по падежам.  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. |  | Сл.д | Р.т. |  |
|  | Родительный падеж | **1** | Трамвай,  пятница,  около. | Сам.р. | --- |  |
|  | Дательный падеж | **1** |  | Сам.р | с.47, упр.84 |  |
|  | Винительный падеж | **1** | Солома | Сам.р. | с.52, упр.93 |  |
|  | Творительный падеж | **1** |  | Сам.р | Р.т. |  |
|  | Предложный падеж | **1** |  | Сам.р. | с.54, упр.98 |  |
|  | **Р/р Обучающее подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.** | **1** | Написание текст по коллективно составленному плану с соблюдением всех норм орфографии и пунктуации. |  | Изложение | --- |  |
|  | Работа с таблицей «Признаки падежей». Определение падежа, в котором употребляется имя существительное.  Тест по теме: « Падеж имён существительных». | **1** | Изменение имен существительных по падежам.  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. |  | Тест | Р.т. |  |
|  | Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного». | **1** | Определять основные признаки имен существительных, мотивировать их выбор, находить и выделять окончания, определять начальную форму | Вокруг | Сл.д. | с.58, упр.104 |  |
|  | **Р / р Коллективное сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».** | **1** | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи, создавать речевые произведения. |  | Сочинение | Р.т. |  |
|  | Контрольная работа по теме «Имя существительное». | **1** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |  | Диктант | --- |  |
|  | Анализ контрольной работы.  Проект «Зимняя страничка». | **1** |  | П.р. | с.61, вопрос 6,7. |  |
| **Имя прилагательное (18ч.)**  Цели и задачи:  - познакомить с обобщенным лексическим значением имен прилагательных;  - формировать умения распознавать род, число, падеж прилагательных;  Предметные результаты:  - учащиеся научаться распознавать имена прилагательные среди слов других частей речи;  - определять род, число и падеж имен прилагательных, правильно писать имена прилагательные;  П.- работа с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.  К.-работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке;        использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.  Р.- контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.  Л.- ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | | | | | | | |
|  | Имя прилагательное.  Значение и употребление в речи. | **1** | Группировать слова по частям речи. Находить в тексте имена прилагательные по вопросу. Лексическое значение имен прилагательных. | Приветливо,  Красная площадь,  Московский Кремль. | Сл.д. | с.66, упр.114 |  |
|  | Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. | **1** | Соотносить прилагательные и существительные по значению, устанавливать грамматическую связь по вопросам. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов. |  | Сам.р. | с.67, упр.117 |  |
|  | Роль имён прилагательных в тексте. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. | **1** | Наблюдать за ролью имён прилагательных в речи. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. |  | Сл.д. | с.69, упр.121 |  |
|  | Текст-описание. Художественно и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании. | **1** | Различать текст-повествование и текст-описание, продуцировать текст-описание по опорным словам. | Растения,  организм | Составление текста. | --- |  |
|  | Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. | **1** |  | Сам.р. | Р.т. |  |
|  | **Р /р Сочинение – высказывание по репродукции картины М.А Врубеля «Царевна - Лебедь».** | **1** | Составлять текст на заданную тему, правильно оформлять предложения на письме, применять изученные орфографические правила |  | Сочинение | --- |  |
|  | Род имен прилагательных. | **1** | Выделять окончания имен прилагательных и определять их родо-числовую принадлежность. |  | Сл.д. | с.74, упр.128 |  |
|  | Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Родовые окончания имён прилагательных. | **1** | Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Зависимость рода имен прилагательных от рода имен существительных. |  | Сам.р. | с.75, упр.130 |  |
|  | Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. | **1** | Поэт,  Гвоздика**.** | Сл.д. | --- |  |
|  | Число имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. | **2** |  | Сам.р. | Р.т. |  |
|  | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Составление текса-описания о животном по личным наблюдениям. |  | Соотносить прилагательные и существительные по значению, устанавливать грамматическую связь по вопросам. |  | Сам.р | с.81, упр.142 |  |
|  | Изменение имен прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. | **1** | Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам. |  | Сл.д. | Р.т. |  |
|  | Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного. | **1** |  | Сл.д. | --- |  |
|  | Обобщение знаний. Морфологический разбор имён прилагательных.  Тест по теме: «Имя прилагательное». | **1** | Определять признаки имени прилагательного проводить разбор прилагательного как части речи в соответствии с заданным порядком. |  | Сам.р. | с.87, упр.153 |  |
|  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | **2** | Отличать имена прилагательные от других частей речи, подбирать антонимы и синонимы к данным прилагательным, разбирать имена прилагательные по составу, и как часть речи. |  | Сл.д. | с.89, упр.6; р.т. |  |
|  | **Р / р Сочинение – отзыв по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».** |  | Составлять и записывать текст по опорным словам; правильно оформлять предложения на письме, применять знания орфографических правил |  | Сочинение | --- |  |
|  | Морфологический разбор имени прилагательного. Работа с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». | **1** | Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму. |  | Сам.р. | Р.т. |  |
|  | **Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное».** | **1** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |  | Диктант | --- |  |
|  | Анализ контрольной работы. Проект «Имена прилагательные в загадках». | **1** |  | П.р. | с.90, оформить проект. |  |
| **Местоимения (5 ч)**  Цели и задачи:  - дать представления о местоимении как части речи;  - формировать умения распознавать местоимения среди других частей речи;  - умение определять род, число, лицо;  - употреблять местоимения в речи;  Предметные результаты:  - учащиеся научать распознавать личностные местоимения среди других частей речи;  - определять грамматические признаки личностных местоимений;  - употреблять местоимения в тексте.  П.- работа с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.  К.-работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке;        использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.  Р.- контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.  Л.- ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | | | | | | | |
|  | Местоимение. Личные местоимения, значение и употребление в речи. | **1** | Отличать местоимения от слов других частей речи, определять признаки местоимений, , находить местоимения в тексте, отличать от имен существительных | Одуванчик | Сл.д. | Р.т. |  |
|  | Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. | **1** | Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-его лица. Находить местоимения в тексте. |  | Сам.р. | --- |  |
|  | Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменения личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. | **1** |  | Сл.д. | с.95, упр.162 |  |
|  | Морфологический разбор местоимений. Тест по теме: «Личные местоимения». | **1** | Разбирать местоимения как часть речи. |  | Тест | Р.т. |  |
|  | Формирование бережного отношения к природе.  **Р/Р Составление письма другу или кому-либо из родственников.** | **1** | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи, создавать речевые произведения с использованием личных местоимений. |  | Составление письма. | Оформить письмо |  |
| **Глагол (21ч.)**  Цели и задачи:  - формировать умения распознавать глаголы среди других частей речи;  - научить узнавать неопределенную форму глагола;  - определять число, время, род;  - правильно писать глаголы с частицей не;  - развивать творческое мышление  Предметные результаты:  - научаться распознавать глаголы среди других частей речи;  - научить узнавать неопределенную форму глагола;  - определять число, время, род;  - правильно писать глаголы с частицей не;  - развивать творческое мышление  П.- работа с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.  К.- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке;        использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.  Р.- контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную;проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.  Л.- ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | | | | | | | |
|  | Глагол. Повторение и углубление знаний о глаголе. | **3** | Находить глаголы в тексте, наблюдать за ролью глаголов в речи. | Завтрак | Сам.р. | с.102, упр.172 |  |
|  | Значение и употребление глаголов в речи.  Тест по теме: «Глагол. Повторение». |  |  | Сл.д. | --- |  |
|  | **Р/Р Составление текста по сюжетным рисункам.** |  | Составление текста по сюжетным картинкам. |  | Составление текста | Р.т. |  |
|  | Неопределённая форма глагола. | **2** | Отличать неопределенную форму от других форм глагола, преобразовывать глаголы из временных форм в неопределенную. | Песок | Устный ответ | с.107, упр.184 |  |
|  | Различие глаголов, отвечающих на вопросы « что делать?» и « что сделать?» |  |  | Сам. р | с.108, упр.188 |  |
|  | Число глаголов. Изменение глаголов по числам.  **Р/Р Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.** | **2** | Определять время и число глаголов, изменять глаголы по числам. Составление текста по сюжетным картинкам. |  | Составление текста | Р.т. |  |
|  | Времена глаголов. |  | Находить глаголы в тексте, определять их время, изменять глаголы по временам. |  | Сл.д. | --- |  |
|  | Времена глаголов. | **1** | Изменение глагола по временам. |  | Сл.д. | с.113, упр.199 |  |
|  | Изменение глаголов по временам. | **1** | Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени. |  | Сам.р | Р.т. |  |
|  | Изменение глаголов по временам. | **2** | Квартира | Тест | с.117, упр.207 |  |
|  | **Р \р Обучающее изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.** |  | Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. |  | Изложение | Составить и записать три предложения с глаголами в разном времени |  |
|  | Род глаголов в прошедшем времени. | **1** |  | Сл.д. | --- |  |
|  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | **2** | Определять время и число глаголов, изменять глаголы по числам. |  | Сам.р. | Р.т. |  |
|  | Родовое окончание глаголов. |  |  | Сл.д. | с.123, упр.220 |  |
|  | Правописание частицы не с глаголами. | **2** | Формулировать правило написания частицы не с глаголами, писать глаголы с частицей не. |  | Сам.р. | с.125, упр.226 |  |
|  | Правописание частицы не с глаголами. |  | Писать глаголы с частицей не, писать текст с использованием глаголов. |  | Сам. р. | --- |  |
|  | **Р/Р Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.** | **1** | Составлять и записывать текст по опорным словам; правильно оформлять предложения на письме, применять знания орфографических правил |  | Изложение | с.128, упр.233 |  |
|  | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. | **1** | Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи, определять изученные грамматические признаки глагола. |  | Сам.р. | Р.т. |  |
|  | Морфологический разбор глагола.  Тест по теме: « Формы глагола». | **1** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |  | Тест | с.130, упр.4,7 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Глагол».** Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. | **1** | Отличать глаголы от других частей речи, ставить глаголы в неопределенную форму и выделять суффиксы, разбирать глагол как часть речи, писать частицу не с глаголами. |  | Диктант | --- |  |
|  | Анализ контрольной работы. Составление предложений и текста по данному рисунку. | **1** | Составлять и записывать текст по опорным словам; правильно оформлять предложения на письме, применять знания орфографических правил |  | Сам.р. | --- |  |
| **Повторение (14 ч)**  Цели и задачи:  - закрепить навыки морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложений;  -развивать воображения, творческие способности;  - умения делать логические заключения  Предметные результаты:  - учащиеся научаться делать морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений, научаться делать логические заключения.  П.-делать выводы на основе обобщения знаний.  К.-задавать вопросы;  Р.-принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи;  - различать способ и результат действия.  Л.– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  – интерес к изучению языка;  – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;  - устойчивая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы;  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;  - установка на здоровый образ жизни и реализация на реальное поведение и поступки. | | | | | | | |
|  | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. | **2** | Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Повторение и обобщение знаний о частях речи |  | Сл.д. | с.132, упр.239 |  |
|  | Части речи. Морфологический разбор частей речи. |  | Называть грамматические признаки частей речи в определенной последовательности (выполнять морфологический разбор) | Солдат | Сл.д. | Р.т. |  |
|  | Обобщение изученного о слове, предложении. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). | **1** | Различать предложения по цели высказывания.  Находить однородные члены в простом предложении,  объяснять постановку знаков препинания. Знаки препинания в конце предложения |  | Сам.р | с.134, упр.246 |  |
|  | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. | **1** |  | Пр.р. | Р.т. |  |
|  | Правописание окончаний имен прилагательных. | **1** | Выделять окончания имен прилагательных и определять их родо-числовую принадлежность |  | Сам.р. | --- |  |
|  | Правописание приставок и предлогов. | **1** | Систематизировать знания о правописание безударных гласных и парных согласных в приставках и суффиксах. Различать приставку и предлог. |  | Сл.д. | с.135, упр.250 |  |
|  | Правописание безударных гласных. | **1** | Наблюдать за словами с безударными гласными, устанавливать несоответствие произношения и написания, распознавать  Слова , которые нужно проверять, и проверочные слова |  | Сам.р. | с.137, упр.255 |  |
|  | Правописание значимых частей слов. | **1** | Классифицировать изученные орфограммы |  | Сл.д. | с.138, упр.257 |  |
|  | Итоговая контрольная работа. | **1** | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |  | К.р. | --- |  |
|  | Анализ контрольной работы. Однокоренные слова. | **1** | Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, систематизировать изученный материал по морфологии, орфографии, составу слова, синтаксису и пунктуации, представлять его в виде схем. |  |  | --- |  |
|  | Тест по теме: «Повторение пройденного за год.» | **1** |  | Тест | с.140, упр.263 |  |
|  | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. | **1** | Определение темы текста, главной мысли, подбор заголовка. |  | Сл.д. | Р.т. |  |
|  | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». | **1** | Составлять и записывать текст; правильно оформлять предложения на письме, применять знания орфографических правил. |  | Сочинение | Р.т. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого: 170** |  | **Проведено:** |  |  |  |  |

**Учебно-методический комплект по русскому языку для 1-4 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 КЛАСС** | **2 КЛАСС** | **3 КЛАСС** | **4 КЛАСС** |
| **Прописи** | Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 1,2,3,4. |  |  |  |
| **Учебники** | Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. «Просвещение» 2018г. | Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.  Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.  «Просвещение» 2018г. | Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.  Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.  «Просвещение» 2013г. | Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.  Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.  «Просвещение» 2014г. |
| **Рабочие тетради** | Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. | Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Ч. 1,2. | Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Ч. 1,2. | Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Ч. 1,2. |
| **Технологические карты** |  |  | Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков: 3 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.А.Бубнова, Н.И.Роговцева, Е.Ю.Федотова.- М., «Просвещение» 2013г | Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков: 4 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.А.Бубнова, Н.И.Роговцева, - М., «Просвещение» 2014г |
| **Словари** | Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.И.Крючков. Москва «Просвещение»,  Толковый словарь С.И.Ожегов. Словарь омонимов. Словарь антонимов. Словарь синонимов. Словарь фразиологизмов. | Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.И.Крючков. Москва «Просвещение», Толковый словарь С.И.Ожегов. Словарь омонимов. Словарь антонимов. Словарь синонимов. Словарь фразиологизмов. | Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.И.Крючков. Москва «Просвещение», Толковый словарь С.И.Ожегов. Словарь омонимов. Словарь антонимов. Словарь синонимов. Словарь фразиологизмов. | Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.И.Крючков. Москва «Просвещение», Толковый словарь С.И.Ожегов. Словарь омонимов. Словарь антонимов. Словарь синонимов. Словарь фразиологизмов. |

**Источники оценочных материалов по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
|  | В.П.Канакина, Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. «Просвещение» 2017г. | В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Проверочные работы. 2 класс. «Просвещение» 2017г. | В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Проверочные работы. 3 класс. «Просвещение» 2017г. | В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Проверочные работы. 4 класс. «Просвещение» 2017г. |
|  | В.П. Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 1-2 класс. «Просвещение» 2018г. | В.П. Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 1-2 класс. «Просвещение» 2018г. | В.П. Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 3-4 класс. «Просвещение» 2017г. | В.П. Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 3-4 класс. «Просвещение» 2017г. |
|  | Е.М.Тихомирова Тесты по русскому языку 1 класс  Москва «Экзамен» 2017г | Е.М.Тихомирова Тесты по русскому языку 2 класс  Москва «Экзамен» 2017г | Е.М.Тихомирова Тесты по русскому языку 3 класс Москва «Экзамен» 2017г | Е.М.Тихомирова Тесты по русскому языку 4 класс Москва «Экзамен» 2017г |
|  | О.И.Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. («Школа России») 1 класс «Просвещение» 2013г  В.П.Канакина Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. М.: «Просвещение» 2012г. | Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2013 – 368 с. - (В помощь школьному учителю).  Канакина В.П., Манасова Г.Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. – М: «Просвещение» 2012г в 2 частях. | О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2014 – 368 с. - (В помощь школьному учителю). | Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. – М.: ВАКО, 2015 – 368 с. - (В помощь школьному учителю). |
|  | Русский язык 3 класс. Аудиоприложение к учебнику В.П.Канакиной. «Просвещение» 2015г. | Русский язык 3 класс. Аудиоприложение к учебнику В.П.Канакиной. «Просвещение» 2015г. | Русский язык 3 класс. Аудиоприложение к учебнику В.П.Канакиной. «Просвещение» 2015г. | Русский язык 4 класс. Аудиоприложение к учебнику В.П.Канакиной. «Просвещение» 2015г. |