

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вышеславская основная школа»
Гаврилов-Ямского МР Ярославской области

Утверждена приказом
по МОУ «Вышеславская ОШ»
от «31» августа 2020 года
№ 60-03

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык»
для 3 класса**

Составитель:
учитель Лаврова Н.А.

2020-2021 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Место программы в учебном плане
3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы
5. Содержание программы
6. Условия реализации программы
7. Контроль и оценка результатов освоения программы
8. Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» в 3 классе разработана на основе следующих нормативно-методических документов:

- Конституция Российской Федерации (гл.2, статья 43).
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями от 31.12.2015 г. приказ № 1576;
- СанПин 2.4.2 2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 с учетом изменений от 08 июня 2015 г. № 579, 28 декабря 2015 г. № 1529, 26 января 2016 г. № 38, 21 апреля 2016 г. № 459, 29 декабря 2016 г. № 1677 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Примерная программа НОО. Иностранный язык, Москва «Просвещение», часть 2, 2011.
- Методическое письмо ГОАУ ЯО ИРО о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2020-2021 учебном году.
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Вышеславская основная школа».
- Учебный план на 2020-2021 учебный год (приказ №60-03 от 31.08.2020 года.)

Преподавание английского языка по рабочей программе ведется по УМК «Английский в фокусе» авторы Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс: 3 класс – Просвещение, 2019 год.

Цели изучения учебного предмета английский язык

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных

ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- Воспитание разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Общая характеристика учебного предмета

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

- *Межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *Многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *Полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- Языковые средства и навыки пользования ими;
- Социокультурная осведомленность;
- Обще учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результатов овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Английский язык входит в предметную область «Иностранный язык», изучение его рассчитано в объеме 2 часов в неделю и составляет 68 часов в отличие от ФГОСа (70ч), т.к. продолжительность учебного года в соответствии Учебным планом на 2020-2021 учебный год составляет 34 учебные недели.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

В курсе английского языка воспитание связано с культурой и понимается как процессобогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и пониманиеновой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретаютсоциальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности иповедения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности,определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятсяосновой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностямчеловека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое

- воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
 - воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» в 3 классе

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.

Осознание языка в том числе иностранного как основного средства общения между людьми.

Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные

Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи

Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка

Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты обучения учебному предмету «Английский язык» в 3 классе

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать
- пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме);
- читать слова по транскрипции.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение

предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание программы по английскому языку 3 класс

Примерная программа (тематика)	«Английский в фокусе- 3»	Ч ас
<p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p>	<p>Welcome Back! (Starter Module)</p>	1
<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p>	<p>New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother's Day (pp. 137–141); Everybody likes presents! (Module 4) On Sundays (Module 8).</p>	14
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p>	<p>We're having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day! Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module).</p>	7

<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>Modules 1, 2, 6 Cows are funny!, What kind of animals?, Grandpa Durov's Wonderland (Module 5) In the park. We are having a great time (Module 7)</p>	<p>7</p>
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)</p>	<p>7</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p>	<p>Welcome Back! (Starter Module); In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6) Clever Animals!,(Module 5)</p>	<p>14</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>	<p>Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey.</p>	<p>16</p>

Резервные уроки		
Итого		68

Условия реализации рабочей программы

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество	примечание
1.	Печатные пособия		
1.1	УМК «Английский в фокусе» для 3 класса / Н.И. Быкова, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение. Учебники, сборники упражнений.	На класс	
1.4	Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы. «Английский в фокусе».	1	В электронном виде
1.5	Двухязычные словари	2	
2.	Экранно-звуковые пособия		
2.1	Аудиокурс для занятий в классе и дома	1	
2.3	Видеокурс для занятий в классе	1	
3.	Технические средства обучения		
3.1	Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3		
4.	Цифровые и электронные образовательные ресурсы		
4.1	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight .		
4.2	http://www.ehow.com/info_8252762_teaching-methods-english-foreign-language.html		

4.3	www.englishteachers.ru		
5.	Натуральные объекты		
5.1	Предметы, игрушки по тематике урока		
6.	Демонстрационные объекты		
6.1	Алфавит	1	
6.2	Учебные плакаты по предмету.		Комплект в электронном виде
6.3	Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.		В электронном виде

Контроль и оценка результатов освоения программы

Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

Кроме этого на уроках контроля учитель может использовать материалы **Пособия для учащихся «Английский язык. Контрольные задания. 3 класс»**, входящего в состав УМК.

Проверочные задания состоят из двух частей: письменной и устной. Предполагается, что ученики сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков.

Затем пишут личное письмо с опорой на образец.

После того как ученики выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги и т. д.

Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (за аудирование, чтение, письмо и говорение; за сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

Формы контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектные работы, контрольное чтение, устный опрос, зачет.

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося – сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями.

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021уч. год в 3 классе

№ п/п	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Планируемые результаты (УДД)			Вид контроля	Дата	Д/з
		Предметные	Метапредметные	Личностные		план	
1	Инструктаж по ОТ. Диалог в ситуации бытового общения, повторение лексики по теме «Цвета».	Приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками. Активная лексика: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! Пассивная лексика: rainbow, duck, pencil case.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Устный		Учебник: упр. 3 с. 5; Рабочая тетрадь упр.1 и 2 стр. 4.
2	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы», диалог в ситуации бытового общения.	Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах. Активная лексика: day, phone number, begin. Пассивная лексика: change seats, correct, one point for team.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.		Устный опрос		Учебник: стр. 7 упр. 4 – учить.
3	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи.	Научиться называть школьные принадлежности Активная лексика: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		Рабочая тетрадь: стр. 6 упр.1 и 2
4	Знакомство с числительными от 11 до 20, знакомство с правилами чтения букв.	Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву «e» в закрытом и открытом слогах.	Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне.		Чтение слов		Рабочая тетрадь: №4стр. 7; Учить слова.

		<p>Активная лексика: time to go, get, be late, come, plus.</p> <p>Пассивная лексика: once, more, PE, Get your schoolbag! Don't be late!</p>					
5	<p>Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах.</p>	<p>Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, употреблять краткие формы глагола <i>tobe</i>.</p> <p>Активная лексика: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?</p> <p>Пассивная лексика: e-mail, guess.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	Беседа		<p>Рабочая тетрадь: упр. 1 стр. 8; Учить новые слова</p>
6	<p>Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд.</p>	<p>Употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры.</p> <p>Активная лексика:</p>	<p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу,</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной</p>	Чтение текста		<p>Рабочая тетрадь: упр. 2 и 3 стр. 8; упр. 5 стр. 9.</p>

		clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book. Пассивная лексика: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.	осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	деятельности			
7	Изучающее чтение. Сказка «Игрушечный солдатик». Часть 1	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: doll. Пассивная лексика: on her toes, Here's a toy for..., very nice.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		Учебник: упр. 2 стр. 20-письмо. стр. 18-19 – читать.
8	Школы Великобритании и России. Введение новой лексики.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: start, age, primary school, nursery school, uniform, library, lesson, reading, handicraft, break, parent, wear. Пассивная лексика: spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Чтение вслух; Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		Учить все пройденные слова за модуль 1. Кроссворд
9	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля.	.	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать адекватное	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		Подготовка к контрольной работе.

			<p>осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию</p>	<p>понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p>			
10	Контрольная работа по модулю № 1.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»</p>	Тест № 1		Учебник: стр. 24 - читать

11	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи.	<p>Называть членов семьи. Активная лексика: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... Пассивная лексика: new, member, of course.</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия анализа и сравнения. Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	Устный опрос		Рабочая тетрадь: упр. 1 с. 14, учить слова.
12	Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв.	<p>Употреблять притяжательные местоимения, научиться читать буква в открытом и закрытом слогах. Активная лексика: Who's this? This is my big/little sister, my, your, his, her, its, our, their.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладеть диалогической формой коммуникации Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом осуществлять поиск необходимой информации</p>	<p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе</p>	Устный опрос		Рабочая тетрадь: упр. 2, 3 стр. 15; Учебник: упр.4 стр.29

13	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных.	Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них. Активная лексика: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Чтение текста		Рабочая тетрадь: упр. 1, 2 стр. 16.
14	Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни.	Употреблять существительные во множественном числе. Активная лексика: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done. Пассивная лексика: baby, paint, paintings, in the street, child.	Коммуникативные УУД: допускать возможность существования различных точек зрения (название картин) Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Личностные УУД: формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		Учебник: упр. 6 стр. 33; Рабочая тетрадь: упр. 3 стр. 17.
15	Изучающее чтение. Сказка «Игрушечный солдатик». Часть 2.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	21.10	Учебник: Читать сказку стр. 34- 45

		the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! Пассивная лексика: I like it here, come out.	Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	сказкой			
16	Закрепление языкового материала модуля. Чтение и перевод небольших текстов.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: aunt, uncle, cousin, live, the UK. Пассивная лексика: near, far, Australia, only, for short.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		Написать рассказ о своей семье.
17	Контрольная работа по модулю № 2.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне	Тест № 2		Учебник: стр. 40 – читать.

			правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»			
18	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде. Чтение текста.	Расспросить и рассказать о любимых продуктах. Активная лексика: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum!	Регулятивные: корректировать способ действия в случае расхождения с правилом Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		Рабочая тетрадь: упр. 1 стр. 22; Учебник: стр.43 упр.3
19	Тренировка в употреблении глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной, знакомство с правилами чтения букв.	Употреблять глагол <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву <i>i</i> в открытом и закрытом слогах. Активная лексика: Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об	Личностные УУД: формировать учебно-познавательную мотивацию учения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		Рабочая тетрадь: упр. 2, 6 стр. 22-23; Учебник: упр.5 стр.45.

			о окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике				
20	Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов <i>some</i> и <i>any</i> .	Научиться называть продукты и слова <i>some</i> и <i>any</i> . Активная лексика: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Устный опрос		Рабочая тетрадь: упр. 1, 2 стр. 24; Учебник: Упр. 5 стр. 47.
21	Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.	Употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. Активная лексика: fruit, drink, munch, eat, catch, ball. Пассивная лексика: crunch, wet, dry, any way,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Индивидуальный опрос		Рабочая тетрадь: упр. 3 стр. 25; Учебник: упр. 2 стр. 48 – читать.

		figure out, find out, bath time.	Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей				
22	Изучающее чтение. Сказка «Игрушечный солдатик». Часть 3.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: arm. Пассивная лексика: follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Чтение текста		Учебник: Читать сказку стр. 50—51.
23	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: breakfast, toast, fish and chips, ice cream, fruit, yummy. Пассивная лексика: street, scream, outside, shop, flavor, vanilla	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		Повторить все слова за модуль 3.
24	Закрепление языкового				Фронтальный		Подготовиться

	материала.				опрос с выборочным оцениванием		к к/р.
25	Контрольная работа по модулю № 3.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию,	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 3		Учебник: стр. 56 – читать.
26	Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они.	Активная лексика: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. Пассивная лексика: What's wrong? Let me see. Try again.	Регулятивные: освоение критериев оценки выполненных заданий Познавательные: находить информацию в учебнике Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Освоение личного смысла учения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		Рабочая тетрадь: упр. 1, 3 стр. 30—31, выучить слова.
27	Научиться употреблять неопределенный артикль <i>a/an</i> , местоимения <i>this, that</i> и читать букву <i>o</i> в открытом и закрытом слогах.		Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Устный опрос		Рабочая тетрадь: упр. 2 стр. 30; выучить правила.

			(транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике				
28	Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения.	Активная лексика: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Пассивная лексика: Look like.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике,	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Чтение		Учебник: упр. 5 стр. 63; рабочая тетрадь: упр. 1, 2 стр. 32.

29	Научиться задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы.	Активная лексика: fairy tale, be careful, silly. Пассивная лексика: ready, tell a story, naughty.	Коммуникативные УУД: задавать вопросы Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять основную информацию из текста	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Учебник: упр. 5 стр. 65; рабочая тетрадь: упр. 3, 4 стр. 33.
30	Изучающее чтение. Сказка «Игрушечный солдатик». Часть 4.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: shout, shelf, windy, today. It's time for tea. Пассивная лексика: window, by himself, lookout, poor, hear.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Учебник: Читать сказку стр. 66-67.
31	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	Активная лексика: game, presents, grandparent, granddaughter. Пассивная лексика: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	Повторить все слова за модуль 4.

		Snowmaiden,chocolates	учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	чувство гордости за свою страну			
32	Закрепление языкового материала модуля.				Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		Подготовиться к контрольной работе.
33	Контрольная работа по модулю № 4.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 4		Учебник: стр.72 –читать.
34	Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид).	Активная лексика: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small,train, It's got a big mouth!	Регулятивные: определять цели выполнения деятельности Познавательные: анализировать и сопоставлять, делать выводы Коммуникативные:	Развитие готовности к сотрудничеству	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		Рабочая тетрадь: упр. 1, 2 стр. 38.

		Пассивная лексика: get on, track, What's the matter? Come on!	оформлять свои мысли в устной речи				
35	Научиться употреблять структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомится с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.	Активная лексика: man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		Рабочая тетрадь: упр. 3 стр. 39; выучить слова.
36	Спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.	Активная лексика: crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Устный опрос		Учебник: упр. 4 стр. 79; рабочая тетрадь: упр. 1, 2 стр. 40.

			материале Познавательные: УУД уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике.				
37	Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них.	Активная лексика: How old is Chuckles today? He's eleven! Пассивная лексика: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.	Коммуникативные УУД: научиться задавать вопросы Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		Учебник: упр. 6 стр. 81; рабочая тетрадь: упр. 3, 4 стр. 41; выучить числительные от 30 до 50.
38	Изучающее чтение. Сказка «Игрушечный солдатик». Часть 5.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: help, flowers, trees, friend, happy.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		Читать сказку стр. 82-83
39	Познакомить с одним из представителей животного мира Австралии, повторить лексику по теме «Животные»; Развивать навыки чтения и говорения.	Активная лексика: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick. Пассивная лексика: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		Повторить все слова за модуль 5.

			Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям				
40	Закрепление языкового материала.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: научиться работать с таблицей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		Подготовиться к контрольной работе.
41	Контрольная работа по модулю № 5.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 5		Учебник: стр. 88 – читать.
42	Спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится.	Активная лексика: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under,	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование эстетических потребностей, ценностей,	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		Рабочая тетрадь: упр. 1, 2 стр. 46.

		Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Пассивная лексика: bloom.	средства её осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа.	чувств, мотивации к творческому труду.			
43	Научиться употреблять предлоги места, читать букву и в открытом и закрытых слогах.	Активная лексика: car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.		Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		Рабочая тетрадь: упр. 3, 4 стр. 47; выучить предлоги.
44	Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры there is / there are.	Активная лексика: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Чтение текста		Учебник: упр. 6 стр. 95; рабочая тетрадь: упр. 1 стр. 48.

45	<p>Научиться употреблять вопросительную форму структуры there is / there are и давать краткий ответ.</p>	<p>Активная лексика: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.</p> <p>Пассивная лексика: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Фронтальный, устный опрос</p>		<p>Рабочая тетрадь: упр. 2—4 стр. 49</p>
46	<p>Изучающее чтение. Сказка «Игрушечный солдатик». Часть 6</p>	<p>Познакомиться с произведением английской детской литературы.</p> <p>Активная лексика: put, sky, poor, sunny, mouth.</p> <p>Пассивная лексика: over there, here.</p>	<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p>	<p>Чтение текста, беседа</p>		<p>Учебник: Читать сказку стр.98-99</p>

47	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	<p>Активная лексика: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer.</p> <p>Пассивная лексика: cottage, full of, past, such as.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю</p>	Индивидуальная беседа		Учить все слова за модуль 6.
48	Закрепление языкового материала.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	<p>Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием		Подготовиться к к/р.
49	Контрольная работа по модулю № 6.	Научиться применять приобретенные знания,	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать</p>	<p>Личностные УУД:</p>	Тест № 6		Учебник: стр. 104 – читать.

		умения, навыки в конкретной деятельности.	языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»			
50	Научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время.	Активная лексика: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. Пассивная лексика: upside down, over there, look funny.	Регулятивные: освоение критериев оценки выполненных заданий Познавательные: находить информацию в учебнике Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		Рабочая тетрадь: упр. 1, 2 стр. 54.
51	Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент.	Активная лексика: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.	Коммуникативные: УУД адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		Рабочая тетрадь: упр. 3—5 стр. 55.

			работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике				
52	Рассказывать о том, что делают люди в данный момент.	Рассказывать о том, что делают люди в данный момент. Активная лексика: play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		Учебник: упр. 4 стр. 111; рабочая тетрадь: упр. 1 стр. 56.
53	Научиться подбирать рифму к словам.	Активная лексика: bell, ring, picnic. Пассивная лексика: fabulous, race, rhyme.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Устный опрос		Рабочая тетрадь: упр. 3, 4 стр. 57.
54	Изучающее чтение. Сказка «Игрушечный солдатик». Часть 7.	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Активная лексика: play, dance, shout Пассивная лексика: cheer	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		Учебник: Читать сказку стр. 114-115.

			Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	сказкой			
55	Познакомить с забавными соревнованиями для школьников в США; учить учащихся рассказывать о том, как они и их друзья проводят свободное время.	Активная лексика: finish, runner. Пассивная лексика: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательн ое отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		Повторить все слова за модуль 7.
56	Закрепление языкового материала.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные УУД: соотносить вопросы и ответы Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: развивать умение извлекать информацию из	Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		Подготовиться к /р.

			прослушанных текстов, проводить рефлексию	деятельности			
57	Контрольная работа по модулю № 7.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 7		Учебник: стр.120 – читать.
58	Научиться называть дни недели. Рассказывать о распорядке дня.	Активная лексика: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. Пассивная лексика: hand, pick a card.	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно Познавательные: рассматривать и сравнивать Коммуникативные: выражать отношение к прочитанному/услышанному	Формирование адекватной мотивации к учению	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	12.05	Рабочая тетрадь: упр. 1, 2 стр. 62; выучить названия дней недели.
59	Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву <i>ch</i> различных положениях и буквосочетаниях.	Активная лексика: join.	Коммуникативные УУД : адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД:	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	17.05	Учебник: упр. 3 стр. 125; рабочая тетрадь: упр. 3 стр. 63.

			<p>понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>				
60	<p>Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток.</p>	<p>Активная лексика: in the morning /afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast /lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Развитие навыка аудирования, устной речи, чтения и письма.</p>	<p>19.05</p>	<p>Учебник: упр. 6 стр. 127; рабочая тетрадь: упр. 1 стр. 64.</p>

61	Научиться употреблять изученную лексику и структуры.	Активная лексика: midnight, noon, catch, holiday, right. Пассивная лексика: set your clock, map, relative.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с картой	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		Рабочая тетрадь: упр. 2, 3 стр. 65.
62	Изучающее чтение. Сказка «Игрушечный солдатик». Часть 8.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: Play room, round	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		Учебник: Читать сказку стр.130-131.
63	Учить говорить о любимых персонажах мультфильмов; Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	Пассивная лексика: owner, spinach, bright, hare, snack.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		Повторить слова за модуль 8.
64	Закрепление языкового материала.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		Подготовиться к к/р.
65	Контрольная работа по модулю № 8.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД:	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на	Тест № 8		Учебник: стр.136 – читать.

			<p>учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»			
66	Повторение изученного материала.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления			Фронтальный опрос.		Подготовиться к итоговой контрольной работе.
67	Итоговая контрольная	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.			Итоговый тест		
68	Итоговое занятие.				Фронтальный опрос		

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вышеславская основная школа»
Гаврилов-Ямского МР Ярославской области**

Утверждена приказом
по МОУ «Вышеславская ОШ»
от «31» августа 2020 года
№ 60-03

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Английский язык»
для 4 класса**

Составитель:
учитель Лаврова Н.А.

2020-2021 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Место программы в учебном плане
3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы
5. Содержание программы
6. Условия реализации программы
7. Контроль и оценка результатов освоения программы
8. Календарно-тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Политические, социально-экономические и культурные преобразования, происходящие в России, существенно повлияли на «расширение функций иностранного языка как учебного предмета». Из предмета второстепенного он становится в один ряд с наиболее востребованными дисциплинами. Все больше и больше требуется людей, владеющих иностранным языком как средством общения. А это, в свою очередь, влияет на изменение и уточнение целей обучения английскому языку в разных типах общеобразовательных учреждений.

В процессе обучения учащийся должен овладеть английским языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах. Устная форма включает понимание звучащей речи на слух – аудирование и выражение своих мыслей на английском языке – говорение. Письменная форма предполагает понимание печатного текста – чтение и использование графической системы для выражения мыслей – письмо. Аудирование, говорение, чтение и письмо – это виды речевой деятельности, которые должны быть сформированы у учащихся, чтобы осуществлять общение в устной и письменной формах.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» в 3 классе разработана на основе следующих нормативно-методических документов:

- Конституция Российской Федерации (гл.2, статья 43).
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями от 31.12.2015 г. приказ № 1576;
- СанПин 2.4.2 2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 с учетом изменений от 08 июня 2015 г. № 579, 28 декабря 2015 г. № 1529, 26 января 2016 г. № 38, 21 апреля 2016 г. № 459, 29 декабря 2016 г. № 1677 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Примерная программа НОО. Иностранный язык, Москва «Просвещение», часть 2, 2011.
- Методическое письмо ГОАУ ЯО ИРО о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2020-2021 учебном году.
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Вышеславская основная школа» .
- Учебный план на 2020-2021 учебный год (приказ №60-03 от 31.08.2020 года.)

Преподавание английского языка по рабочей программе ведется по УМК «Английский в фокусе» авторы Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс: 3 класс – Просвещение, 2019 год.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 4 классе, рассчитан на 68 часов при 2 часах в неделю.

Цель данного УМК: помочь учащимся овладеть английским языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах.

В данный УМК для обучения учащихся 4 класса входят несколько компонентов, которые тесно связаны между собой:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Книга для родителей (Parent's Book)
- Контрольные задания (Test Booklet)
- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)
- Плакаты (Posters)
- CD для работы в классе
- CD для самостоятельных занятий дома
- DVD-video
- DVD-ROM (3 и 4 классы)
- Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software)

В УМК «Английский в фокусе» нашли отражение межпредметные связи: в учебнике используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда, музыки, географии, истории.

Вся система УМК построена на одних и тех же теоретических положениях, принципах:

- принципе коммуникативной направленности;
- принципе дифференциации и интеграции обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка;
- принципах сознательности, активности, наглядности, воспитывающего обучения, индивидуальности и доступности;

То есть на важнейших дидактических принципах, преломляющихся при преподавании английского языка. УМК строится с учетом возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста. Большое место занимают упражнения игрового характера, песенки и стихи.

Цели и задачи обучения иностранному языку в 4 классе

При обучении иностранному языку в 4 классе должны достигаться следующие **цели**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника класса;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам 4 класса и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к зарубежному детскому фольклору и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание, разностороннее развитие средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
- развитие личностных качеств младшего школьника;
- развитие эмоциональной сферы учащихся;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту;
- развитие познавательных способностей;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностные, метапредметные и предметные** результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе **являются:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе **являются:**

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Методы и формы обучения

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные приоритеты методики изучения английского языка на данном уровне:

- обучение через опыт и сотрудничество;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем);
- личностно-деятельностный подход,
- использование здоровьесберегающих технологий.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Учебник написан таким образом, что не только отвечает интересам учащихся, но и вовлекает их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д.

Новый языковой материал представлен в контексте интересных, живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

В УМК «Английский в фокусе—4» учащиеся встречаются с теми же персонажами, с которыми они познакомились во втором и третьем классах. Это мальчик Ларри и его сестренка Лулу, их няня-волшебница, домашний любимец — обезьянка Чаклз и друзья Пако и Майя. Кроме того, к ним приезжает из Австралии дядюшка Хэрри, который будет проводить с детьми много времени. Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии. Также учащиеся снова встречаются с персонажами из комиксов: взрослой собакой Артуром, щенком Раскалом и изобретательной кошкой Трикси. Учебник «Английский в фокусе—4» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль. Back together!

— вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе—3».

Модуль 1. Family & friends!

— научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2. A working day!

— научить учащихся говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

Модуль 3. Tasty treats!

— научить учащихся вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

Модуль 4. At the zoo!

— научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5. Where were you yesterday?

— научить учащихся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Модуль 6. Tell the tale!

— научить учащихся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 7. Days to remember!

— научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

Модуль 8. Places to go!

— познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

Каждый модуль занимает 16 страниц и начинается с модульной страницы, которая

дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем.

Модуль включает в себя два параграфа, которые, в свою очередь, состоят из уроков а и б, а также содержит следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

Fun at school - предлагает учащимся задания, выполняя которые, они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, четвероклассники получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

Goldilocks and the Three Bears — английская сказка, представленная восемью рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом

сказки. Сказка записана на CD для работы в классе, а также на CD для самостоятельной работы дома, и дети могут слушать ее столько раз, сколько они захотят. В конце Книги для учителя даются рекомендации по постановке пьесы, основанной на сказке (с. 145).

Spotlight on the UK/the USA/Australia - дает учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В данном УМК дети узнают о столицах англоговорящих стран, о типичном дне американской школьницы, о том, что британцы едят на десерт, об одном из заповедников Австралии, о том, как отмечают свой день рождения маленькие англичане, о парке аттракционов в Англии, об одном из популярных мест отдыха американцев, познакомятся с образцами английского и американского фольклора и историей их появления.

В этом разделе даются небольшие тексты, направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения.

Arthur & Rascal — комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала, кошки-проказницы Трикси и их новых друзей. В конце каждого модуля помещен один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению. Рекомендации по работе с ними даны в поурочном планировании, однако комиксы можно смотреть/слушать в любое время по усмотрению учителя.

Now I know — это раздел, которым заканчивается каждый модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и еще раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в Сборнике контрольных заданий. Важно, чтобы учащиеся делали упражнения самостоятельно, но учитель должен убедиться, что они хорошо понимают задание. После выполнения каждого упражнения учащиеся сверяют свои ответы с теми, которые учитель пишет на доске, и оценивают свою работу в баллах. Таким образом у них начинают вырабатываться умения самооценки. Закончив работу в разделе Now I know, учащиеся просматривают таблицу Now I can и определяют, чему они научились в данном модуле. Затем учитель раздает им ксерокопии карточек самооценки (Student's Self Assessment Form), которые помогут учащимся самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка и умении его использовать. Они заполняются учащимися дома и вкладываются в папку Языкового портфеля. (См. «Материалы для оценки знаний и умений учащихся», с. 102.) Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на CD. После основных модулей помещены следующие материалы:

Special Days (Happy New Year!, April Fool's Day!) — стихи, комиксы, песни, диалоги, игры и т. д., которые дают учащимся представление о том, как отмечают Новый год в Великобритании, какие шутки пользуются популярностью 1 апреля в Англии, Франции и Индии. Учитель использует эти материалы по своему усмотрению по мере приближения данных праздников.

Spotlight on Russia - Сюда включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе Spotlight on English-speaking countries. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

Грамматический справочник на русском языке, в котором представлен в обобщенном виде грамматический материал каждого модуля.

Phonetics — транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

Word List — поурочный англо-русский словарь, в котором черным цветом выделена активная лексика уроков, а оранжевым цветом — лексика для рецептивного усвоения.

Instructions — формулировки всех заданий Учебника с переводом на русский язык.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного

(общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ценности многонационального российского общества;
- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**. Выпускники начальной школы:

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты**. Выпускники начальной школы:

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения английским языком у учащихся будут сформированы навыки использования языковых средств:

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные

формы Present/Past/Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли; понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 4 класс»

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе 4» предназначен для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

Особенности формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности в УМК «Английский в фокусе 4 класс»

Говорение

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit-Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи. Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-word reading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок.

В четвёртом классе проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

Письмо

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

В четвёртом классе дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии. УМК содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы

произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (there is/are), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём многократного прослушивания

и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper и т. д.), оценочная лексика (Well done. Fine. Yummy. Yuk. It's fun. И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...? И т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям).

Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей. В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th): teach – teacher, friend – friendly; словосложение: bathroom, sunglasses; конверсия: dream – to dream, hope – to hope. Интернациональные слова также представлены (project, portfolio, garage, tennis и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.
- **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по

каждому модулю (для каждого учащегося).

– **Formative Evaluation Chart**: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

– **Cumulative Evaluation Chart**: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

– **Student's Self-Assessment Form**: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Текущий контроль знаний учащихся.

Цели текущего контроля:

- определение степени освоения образовательной программы, её разделов и тем для перехода к изучению нового учебного материала;
- корректировка рабочей программы по предмету в зависимости от качества освоения изученного материала.

Текущий контроль предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний, умений и навыков учащихся на учебных занятиях.

Текущие оценки ежедневно заносятся в классный журнал и в дневники учащихся.

Виды и формы текущего контроля:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста и др.);
- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, написание диктанта, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);
- выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий).

Периодичность осуществления текущего контроля определяется учителем в соответствии с учебной программой предмета.

Отметка за устный ответ выставляется в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник учащегося. Отметка за письменную работу заносится учителем в классный журнал в течение недели.

При выставлении неудовлетворительной отметки учащемуся, учитель-предметник должен запланировать повторный опрос данного учащегося на следующих уроках с выставлением оценки.

Учащимся оценки выставляются по итогам каждой четверти, годовая (итоговая) оценка выставляется с учетом четвертных оценок.

Промежуточная аттестация учащихся.

Целями промежуточной аттестации учащихся являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предмету обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех уровней образования.

Перечень предметов, количество и форма проведения промежуточной аттестации определяется на заседании педагогического совета школы и утверждается приказом директора школы.

Промежуточная аттестация в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, переводные письменные и устные экзамены.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в

	<p>соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена не полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной</p>

буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Соотнесение оценки с планируемыми результатами. Традиционно оценка, получаемая школьниками на уроке, не привязывалась к целям (задачам) обучения. Цели обучения (в контексте учителя) и оцениваемые результаты существовали как бы сами по себе. Понятие «планируемые результаты» в процедуре оценивания не использовалось.

В настоящее время в качестве целей обучения выступают «планируемые результаты», которые доводятся до школьников, например в форме «планируемых достижений». А сама процедура оценивания заключается в соотнесении того, что было запланировано, с тем, что получилось.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Согласно рекомендации Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (методическое письмо от 19.11. 1998г., МОРФ от 25.09.2000г.), с учетом современных требований к деятельности учителя начальных классов в четырехлетней начальной школе за основу оценивания следует брать характеристику цифровой отметки:

«5» («отлично») – высокий уровень – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

«4» («хорошо») – средний уровень – наличие 2-3 ошибок или 4 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному

материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – ниже среднего уровня – наличие не более 4-6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») – низкий уровень – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Класс	4
Название учебной программы	«Spotlight» («Английский в фокусе»)
Учебное пособие, учебник	«Английский в фокусе», 4 класс (М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 г), книга для учителя, рабочая тетрадь к учебнику.
Методики, технологии	Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык 2-4 классы» (Просвещение, 2019); И.Н. Верещагина, Г.В. Рогова «Методика обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях»; журнал «Иностранные языки в школе»
Дидактическое обеспечение	аудио- и видеоприложение к учебнику; интерактивные плакаты; учебный видеофильм BBC English “Muzzy” раздаточный материал; сюжетные картинки
Формы и способы самоконтроля и контроля	Portfolio Board Game I Love English Now I Know Языковой портфель Progress Check/Modular Test/Exit Test Progress Report Card Formative Evaluation Chart Student’s Self-Assessment Form Cumulative Evaluation Chart

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быкова, Поспелова: Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – Просвещение, 2010
2. Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

3. Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь. для общеобразоват. учреждений [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс]. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. –84 с.: ил.
4. Английский язык. Книга для учителя 4 класс: пособие для общеобразоват. учреждений [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. –152 с.: ил.
5. Английский язык. Книга для родителей 4 класс: пособие для общеобразоват. учреждений [Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова]. — М.: Просвещение, 2014. –128 с.
6. Английский язык. Контрольные задания 4 класс: пособие для общеобразоват. учреждений [Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова]. — М.: Просвещение, 2016.–59 с.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: / Е.Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2002. – 239

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по английскому языку для 4 класса
по УМК Н.И. Быкова «Английский в фокусе» (“Spotlight 4”)
2020-2021 уч.г.**

№ п/п	Темы уроков	Языковая компетенция		Речевая компетенция				План ирue мые срок и/ дата пров еден ия	Д/З
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
1	Инструктаж по ОТ. Диалогическая работа по теме «Знакомство»	Активная: join, hope, feel, remember; nice to see you! Пассивная: back together, same		Просмотровое чтение упр.1 с.4	Аудио сопровождение текста: упр.1 с.4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации (выбор верного ответа) упр.3 с.5	Диалогическая речь упр.2 с.4, Интервью упр.4 с.5			Рабочая тетрадь: Упр.1 и 2 стр. 4
2	Повторение изученного лексико-грамматического материала.	Активная: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's		Просмотровое и поисковое чтение упр.3 с.7, РТ упр.1,2 с.4		Диалогическая речь упр.1,2 с.6 Монологическое высказывание по картинкам упр.4,5 с.6-7	Упр.5 стр.8		Учебник : упр. 1 стр 6 – читать, учить.

		his phone number? Пассивная: activity, library card							
3	Введение лексики по теме «Внешность. Характер».	Активная: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair. What's he like? He's very funny. с. 10, упр. 1		Изучающее чтение упр.1, с.10-11	Аудио сопровождение текста упр.1, с.10-11	Диалогическая речь упр.2 с.10	РТ упр.1, 2 стр .6		Учить новые слова. Учебник : упр.4 стр.11 – читать.
4.	Введение лексики по теме «Внешность. Характер». Работа в р.г.	Активная: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair. What's he like? He's very funny.		Изучающее чтение упр.4, с.10-11	Аудио сопровождение текста упр.4, с.10-11	Диалогическая речь упр.3 с.10	РТ упр.3,4 с.5		Учить новые слова и фразы
5	Предлоги места. Монологическая речь. Описание картинки.	Активная: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar Пассивная: helmet, sporty с. 12, упр. 1	Предлоги места <i>in, on, under, behind, next to, in front of</i>	Изучающее чтение упр.1, 4 с.12-13	Аудио сопровождение текста упр.1, 4 с.12-13	Диалогическая речь упр.2 с.12, монологическая речь – сравнение картинок упр.7 с.13	Упр. 6 с.13, РТ упр.2 с.6		Рабочая тетрадь: стр. 7 упр.3; учить новые слова.
6	Настоящее длительное время	Активная: skiing, sailing,	Present continuous	с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 5, 7	Аудио сопровождение	Диалогическая речь упр.2 с.14,	Рассказ о своем		Рабочая тетрадь:

	(повторение).	skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend; What's William doing? He's skiing. с. 14, упр.1	с. 15, упр. 4 Р.Т. с. 8, упр. 3		текста упр.1 с.14	монологическая речь о своем друге упр.5 с.15	друге, РТ упр.1 с.6		стр. 8 упр.1 и 2
7	Числительные (десятки). Ознакомительное чтение «Arthur and Rascal».	Активная: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty Пассивная: crew, stick together, glue, sound Р.Т. с. 8, упр. 1	Числит. 30–100	Просмотровое, изучающее чтение упр.1, 3 с.16	Аудио сопровождение текста упр.1, 3 с.16	Диалогическая речь упр.2 с.16	Стихотворение из звуков		Рабочая тетрадь: стр 9 упр. 3 и 4. Учить новые слова.
8	Изучающее чтение. Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 1	Активная: golden, curls, wood Пассивная: worry, in a hurry, on my way to ...		Поисковое, изучающее чтение упр.1 с.18-19	Аудио сопровождение текста упр.1 с.18-19	РТ с. 12-13		28.09	Учебник : Читать сказку стр. 18-19.
9	Города в англоговорящих странах и в России. Введение новой лексики	<i>Активная:</i> capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village <i>Пассивная:</i> millionaire, church, sight, monument				Выполнение письменных упражнений		30.09	Учить все слова, пройденные за модуль 1.
10	Повторение пройденного материала.	с. 22, упр. 1, 2, 3	с. 22, упр. 4 с. 23, упр. 5	Поисковое чтение упр.6, 7 с.23	Аудирование с выборочным пониманием	РТ упр.1 с.10	Упр.7 с. 23		Подготовиться к к/р.

					заданной информации РТ упр.1 с.10				
11	Контрольная работа по модулю № 1.								Рабочая тетрадь: стр.12-13
12	Введение лексики по теме «В городе».	Активная: station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. Пассивная: curtain, injection с. 26, упр. 1		Изучающее, поисковое чтение упр.1,3,4 с. 26-27	Аудио сопровождение текста упр.1.3 с.26-27	Диалогическая работа упр.2 с.26			Учебник :упр.3 стр. 27-читать, учить слова.
13	Названия профессий.	Активная: bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? Пассивная: fix, serve, carry, sick, wake up с. 28, упр. 1	Present simple и наречия частотности (how) often always, usually, sometimes, never	Поисковое чтение упр.2 стр.28; Изучающее чтение упр.6 с.29	Упр.5 с.29	Диалогическая работа упр.3,4, 8 с.28-29	Упр.7 с.29		Рабочая тетрадь: упр. 1, 2 стр. 14, учебник упр.7 стр. 29 – письмен но.
14	Работа с лексикой. «Виды спорта. Указатели времени».	Активная: sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey,	наречия частотности once/twice/three times a week с. 30, упр. 2	Ознакомительное, изучающее чтение упр.1, 4 с. 31	Аудио сопровождение текста упр.1 с. 30	Диалогическая работа упр.2 с. 30, монологическая работа –	Рассказ о своих родственниках Упр.5 с.		Рабочая тетрадь: упр. 1 стр. 16. Учить

		What time is it? It's quarter past/to ... It's half past ... с. 30, упр. 1 Р.Т. с. 14, упр. 1	Р.Т. с. 15, упр. 2			описание картинки упр.6 с.31	31		слова
15	Структура Have to/don't have to (повторение). Ознакомительное чтение «Arthur and Rascal».	Активная: polite, police officer, doctor, postcard, week, month Пассивная: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour	глагол <i>have to</i> с. 32, упр. 1, 2	Изучающее, чтение упр.3, с. 32	Аудио сопровождение текста упр.3 с. 32;	Диалогическая речь упр. 2 стр.32; РТ упр.1,2 с.16			Рабочая тетрадь: упр. 3 стр. 17.
16	Изучающее чтение. Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 2. Чтение и перевод текста.	Активная: porridge Пассивная: naughty, break the rule, pot, return, outside	Р.Т. с. 17, упр. 3	Изучающее чтение упр.1 с. 34-35	Аудио сопровождение текста упр.1 с. 34-35	Монологическая речь – высказывание по тексту упр.1 с.36	Ответы на вопросы по тексту		Учебник : стр. 34—35 – читать.
17	Повторение пройденного материала.	Упр.1 с. 38	Упр.2,3,4 с.38-39	Поисковое чтение упр.5, 6 с.39	Аудирование с целью извлечения необходимой информации РТ упр.1 с.18		стр.38-39		Подготовиться к к/р.
18	Контрольная работа по модулю № 2.								Рабочая тетрадь: стр. 20-21.
19	Введение новой лексики по теме.	Активная: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn,		Ознакомительное, изучающее чтение упр.1,3 с. 42-43	Аудио сопровождение текста упр.1,3 с. 42-43	Диалогическая речь упр.2 с.42			Учебник : Упр.3 стр.43 – читать. рабочая тетрадь: упр. 1

		need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! Пассивная: How many?, make sure с. 42, упр. 1							стр. 22.
20	Вопросительные и утвердительные структуры с местоимениями (many/much/a lot of).	PT упр.1 с.22	How many/ much A lot/Not many/ Not much с. 44, упр. 1, 2	Изучающее чтение упр.4,5 с. 45	Аудио сопровождение текста упр.4 с. 45	Диалогическая речь упр. 2 с.44, монологическая речь на основе картинки упр.3 с. 44			Учебник : Упр.5 стр. 45. Рабочая тетрадь: упр. 2 стр. 23.
21	Введение лексики по теме «Объемы, емкости и варианты упаковки продуктов».	Активная: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries Пассивная: pound, pence, barbecue, cookie с. 46, упр. 1	<i>A lot of/many/much</i> с. 46, упр. 3 Р.Т. с. 23, упр. 2, 3	Ознакомительное, изучающее чтение упр.1, 4 с.46-47	Аудио сопровождение текста упр.1 с. 46	Диалогическая речь упр.2, 6 с. 46-47	Составление викторин		Рабочая тетрадь: упр. 1, 2 стр. 24 Учебник : упр. 5 стр. 47
22	Модальный глагол <i>may</i> . Ознакомительное чтение «Arthur and Rascal».	Активная: dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food Пассивная: taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack Р.Т. с. 24, упр. 1	Модальный глагол <i>may</i> с. 48, упр. 1	Ознакомительное чтение упр.2,3 с. 48-49	Аудио сопровождение текста упр. 2 с.48	Диалогическая речь упр.1 с. 48			Рабочая тетрадь: упр. 3, 4 стр. 25. Учебник : упр. 4 стр. 49
23	Изучающее чтение. Сказка «Златовласка и три медведя».	Пассивная: knock, luck, inside, have a look, horrid с. 52, упр. 1	Р.Т. с. 25, упр. 4	Изучающее, поисковое чтение упр.1 с. 50-51	Аудио сопровождение текста упр.1 с. 50-51				Учебник : Читать сказку стр. 50-

	Часть 3.								51
24	Чтение и перевод небольших текстов.	Активная: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime Пассивная: bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time		Поисковое чтение упр.1 с.53	Аудио сопровождение текста упр. 1 с. 53	Монологическое высказывание по картинкам упр.2 с. 53	стр.144 упр.1,2.		Выполнить проектную работу на тему «Любимые блюда в моей семье».
25	Повторение пройденного материала.	Упр.1 с.54	Упр.2, 3 с. 54	Поисковое чтение упр.4, 5 с. 55	Аудирование с целью извлечения необходимой информации РТ упр.1 с. 26		Упр.4,5 с.55		Подготовиться к к/р.
26	Контрольная работа по модулю №3. Обобщение и систематизация знаний по модулю № 3.								Рабочая тетрадь: Упр.3 стр.27.
27	Введение лексики по теме «Веселые животные».	Активная: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime Пассивная: on its own с. 58, упр. 1		Ознакомительное, изучающее чтение упр.1, 3 с. 58-59	Аудио сопровождение текста упр. 1, 3 с. 58-59	Диалогическая речь упр.2 с.58			Учебник : упр. 1, 2 стр. 58 - выучить слова и фразы; рабочая

									тетрадь: упр. 1 стр. 30.
28	Сравнение настоящих времен (простое / длительное). Развитие диалогической речи.	Активная: What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime. Пассивная: cookery book Р.Т. с. 30, упр. 1	Present simple в сравнении с Present continuous с. 60, упр. 1	Ознакомительное, изучающее чтение упр.2, 3 с.60-61	Аудио сопровождение текста упр. 3 с.61	Монологическая речь упр.1 с.60	Упр.4 с.61		Учебник : упр. 2 стр. 60, выучить наизусть ; рабочая тетрадь: упр. 2, 3 стр. 31.
29	Степени сравнения прилагательных.	Активная: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins. Пассивная: a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo с. 62, упр. 1	Сравнительная степень прилагательных с. 62, упр. 3 Р.Т. с. 31, упр. 2, 3	Ознакомительное, поисковое чтение упр. 1, 3, 6 с. 62-63	Аудио сопровождение текста упр. 1 с.62	Диалогическая речь упр.2 с.62	Рассказ о путешествии морского слона		Учебник : упр. 1 с. 62, выучить названия месяцев; рабочая тетрадь: упр. 1—4 с. 32.
30	Модальный глагол must. Ознакомительное чтение «Arthur and Rascal	Активная: rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animal at the Zoo. Пассивная: feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants	Модальный глагол must с. 64, упр. 1, 2	Упр.2, 3 с. 64-65	Аудио сопровождение текста упр. 64	Монологическая речь упр.1, 6 с. 64-65	РТ упр.2, 4 с.32		Учебник : упр. 6 стр. 65; рабочая тетрадь: упр. 5, 6 стр. 33.

31	Изучающее чтение. Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 4.	Активная: pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! Пассивная: oats, at all	Р.Т. с. 33, упр. 5, 6	Изучающее, поисковое чтение упр.1 с.66-67	Аудио сопровождение текста упр.1 с.66-67		РТ упр.6 с.33		Учебник : Читать сказку стр.66-67.
32	Чтение и перевод небольших текстов.	Активная: koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river Пассивная: hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise		Изучающее, поисковое чтение упр.1 с. 69		Монологическая речь на основе текста упр.1 с. 69			Рабочая тетрадь: упр.1 и 2 стр.34.
33	Повторение пройденного материала.	С.70 упр.1,2	С.70,71 упр.3,4,5.	Поисковое чтение упр. 7 стр.71	Аудирование с целью извлечения необходимой информации РТ упр. 2 стр. 34	РТ упр. 1 стр.34	Упр.5 стр. 71		Подготовиться к к/р.
34	Контрольная работа по модулю №4								Рабочая тетрадь: упр.3 стр.35.
35	Введение лексики по теме «Чаепитие». Порядковые числительные.	Активная: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! с. 74, упр. 1	Порядковые числительные с. 74, упр. 1, 2	Ознакомительное, изучающее чтение упр.1, 3 с. 74-75	Аудио сопровождение текста упр.1,3 с.74-75	Диалогическая речь упр.2 с. 74			Учебник : упр. 1 стр. 74; рабочая тетрадь: упр. 1, 2 стр. 38.
36	Глагол to be в простом прошедшем времени.	Активная: yesterday, ago, last	Past Simple глагола <i>to be</i> – <i>was/were</i> с. 76, упр. 1	Изучающее чтение текста упр.4 с. 77	Аудио сопровождение текста упр.2 с. 76, упр.4 с. 77	Диалогическая речь упр.3, 6 с.76-77	Упр.5 с.77, РТ упр.1 с.38		Рабочая тетрадь: упр. 3, 4 стр. 39.

37	Развитие монологической речи. Описание своего настроения.	Активная: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting Пассивная: exciting, dancer с. 78, упр. 1	Р.Т. с. 39, упр. 3, 4	Ознакомительное, поисковое чтение упр. 1,3 с.78-79	Аудио сопровождение текста упр. 1 с.78	Диалогическая речь упр.2, 6 с. 78-79	Рассказ по картинке		Учебник : упр. 1 стр. 78, выучить слова; рабочая тетрадь: упр. 1 стр. 40, упр. 4 стр. 41.
38	Слова-сигналы для Past Simple. Ознакомительное чтение «Arthur and Rascal».	Активная: ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films Пассивная: calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!; programme Р.Т. с. 40, упр. 1	с. 80, упр. 1	Ознакомительное, поисковое чтение упр.2,3 с.80-81	Аудио сопровождение текста упр.2 с.80		Упр.1,с.80		Учебник : упр. 4 стр. 81; рабочая тетрадь: упр. 2 стр. 40, упр. 3 стр. 41.
39	Изучающее чтение. Сказка Работа с текстом «Златовласка и три медведя». Часть 5.	Активная: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile Пассивная: Never mind ...!; upstairs, in no time		Изучающее, поисковое чтение упр.1 с. 82-83	Аудио сопровождение текста упр. 1 с.82-83	Монологическое высказывание о снах Златовласки	РТ упр.2,3,4 с.40-41		Учебник : Читать сказку стр. 82-83.
40	Чтение и перевод небольших текстов.	Активная: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks Пассивная:		Изучающее чтение упр.1 с. 85		Монологическое высказывание о вечеринке посвящённой дню рождения			Рабочая тетрадь: упр.1 и 2 стр.42.

		blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert							
41	Повторение пройденного материала.	с. 86, упр. 1, 2	с. 86, упр. 3	Поисковое чтение упр. 5,6 с. 87	Аудирование с целью извлечения необходимой информации РТ упр.1 с. 42	РТ упр.2 с.42	Упр.5 с.87.		Подготовка к к/р.
42	Контрольная работа по модулю №5.								Рабочая тетрадь: упр.3 стр. 43
43	Развитие навыков аудирования.	Активная: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time . . . Пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly		Изучающее, поисковое чтение упр. 1,2 с. 90-91	Аудио сопровождение текста упр. 1 с.90	Монологическое высказывание по прочитанной истории упр.3 с.91			Учебник : упр. 1 стр. 90—91-читать; рабочая тетрадь: упр. 1, 2 стр. 46;
44	Правила чтения окончания глаголов в простом прошедшем времени.	Активная: изученные ранее глаголы	Past simple правильных глаголов (утв. форма) с. 92, упр. 1 Р.Т. с. 46, упр. 1, 2.	Изучающее чтение упр.3 с.93	Аудио сопровождение текста упр. 3 с.93	Монологическое высказывание по картинкам упр. 2 с.92	Упр.4 с.93, РТ упр.1,2 с.46		Рабочая тетрадь: упр. 4, 5 стр. 47.
45	Простое прошедшее время.	Активная: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't	Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)	Поисковое чтение текста упр.3 с.95	Аудирование с целью извлечения необходимой информации	Монологическое высказывание о снах Лулу упр.1,2 с.94	Написать короткую историю, придумать название и		Учебник : упр. 4 стр. 95; рабочая тетрадь:

	№6.								упр. 3 и 5 стр. 51.
51	Введение лексики по теме.	Активная: museum, dinosaur, concert, funfair, ride с. 106, упр. 1		Изучающее, поисковое чтение упр.1,2,3 с.106-107	Аудио сопровождение текста упр.1,2 с.106-107				Учебник : упр. 1 стр. 106 – читать. рабочая тетрадь: упр. 1 стр. 54.
52	Простое прошедшее время. Употребление неправильных глаголов.	Активная: Where did Phil go last weekend? He went to the concert. Р.Т. с. 54, упр. 1	Past simple неправильных глаголов с. 108, упр. 1, 2, 3	Поисковое чтение упр.1,2 с. 108		Монологическая речь упр.2, 6 с. 108-109 Диалогическая речь упр.3 с.108	Упр.5 с.109		Рабочая тетрадь: упр. 2 стр. 54, упр. 3 стр. 55; выучить неправильные глаголы.
53	Тренировочные упражнения по изученной грамматике.	Активная: pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? с. 110, упр. 3	Past simple неправильных глаголов с. 110, упр. 1 Р.Т. с. 55, упр. 2 Превосходная степень прилагательных с. 110, упр. 4	Изучающее чтение упр.5 с.111	Аудирование с целью извлечения необходимой информации упр.3 с. 110	Монологическое высказывание по картинкам упр.2 с.110, Диалогическая речь упр.4 с.110	Рассказ о лучшем дне в жизни		Учебник : упр. 6 стр. 111; рабочая тетрадь: упр. 1, 2 стр. 56.
54	Развитие монологической речи. Ознакомительное чтение «Arthur and	Активная: happy, sad, scared, celebrate Пассивная: mood, instrument,	Past Simple неправильных глаголов с. 112, упр. 1 Р.Т. с. 56,	Ознакомительное чтение упр.2,3 с.112-113	Аудио сопровождение текста упр.2 с.112	Монологическая речь по заданным ситуациям упр.1 с.112	РТ упр.1.2 с.56		Рабочая тетрадь: упр. 3, 4 стр. 57.

	Rascal».	airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day	упр. 2						
55	Изучающее чтение. Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 7.	Активная: check Пассивная: <i>up the stairs, even</i>	Р.Т. с. 57, упр. 3, 4	Изучающее, поисковое чтение упр.1 с.114-115	Аудио сопровождение текста упр.1 с.114-115		РТ упр.3 с.57		Учебник : Читать сказку стр. 114-115
56	Чтение и перевод небольших текстов.	Активная: ride, young, pancake Пассивная: theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance		Изучающее, поисковое чтение упр.1 с.117		Монологическое высказывание об аттракционах	стр.148 упр.2		Повторить слова за модуль 7.
57	Повторение пройденного материала.	с. 118, упр. 1, 2	с. 118, упр. 3	Поисковое чтение упр.5 с.119	Аудирование с целью извлечения необходимой информации РТ упр.1 с.58	Диалогическая работа РТ упр.2 с.58	РТ упр.3 с.59		Подготовка к к/р.
58	Контрольная работа по модулю №7								Рабочая тетрадь: упр.3 стр.59
59	Введение лексики по теме «Страны».	Активная: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake с. 122, упр. 1	Структура <i>be going to</i>	Ознакомительное, поисковое чтение упр.1,3,4 с.122-123	Аудио сопровождение текста упр.1,3 с.122-123	Диалогическая работа упр. 2 с.122		17.05	Учебник : упр. 1, 2 стр. 122, выучить слова и фразы; рабочая тетрадь: упр. 1 стр. 62, упр. 2

									стр. 63.
60	Знакомство с структурой to be going to.	Активная: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping. Р.Т. с. 62, упр. 1	Структура <i>be going to</i> с. 124, упр. 1, 2, 3	Изучающее чтение упр.4,5 с.125	Аудио сопровождение текста упр.4 с.125	Монологическое высказывание о планах на ближайшие выходные упр. 1 с. 124 Диалогическая речь упр. 2,3 с. 124	РТ упр.2 с.62		Рабочая тетрадь: упр. 3—5 стр. 63
61	Глагол to be в будущем простом времени.	Активная: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. с. 126, упр. 1	Future simple с. 126, упр. 3	Ознакомительное, поисковое чтение упр. 1, 4 стр.126-127	Аудио сопровождение текста упр.1 с.126	Монологическое высказывание по картинкам упр.2,3 с.126	Письмо другу на каникулах		Учебник : упр. 5 стр. 127; рабочая тетрадь: упр. 1, 2 стр. 64.
62	Вопросительные слова. Ознакомительное чтение «Arthur and Rascal».	Активная: who, what, where, when, why, how Пассивная: sunshine, Japan, Scotland, India, costume Р.Т. с. 64, упр. 1, 2	Вопросительные слова	Ознакомительное, поисковое чтение упр.2,3 с.128-129	Аудио сопровождение текста упр.2 с. 128		Презентация национального костюма любой страны		Учебник : упр. 4 стр. 129; рабочая тетрадь: упр. 3—5 стр. 65.
63	Изучающее чтение. Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 8.	Активная: mistake, be sorry Пассивная: cry, worry, remind, share, tune	Р.Т. с. 65, упр. 3	Изучающее, поисковое чтение упр.1 с.130-131	Аудио сопровождение текста упр.1 с.130-131	Монологическое высказывание по прочитанному тексту упр.1,3 с.132	Упр.2 с.132		Учебник : Читать сказку стр. 130-131

64	Чтение и перевод небольших текстов.	Активная: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside Пассивная: sandy, wildlife, snow		Изучающее, поисковое чтение упр.1 с.133		Диалогическая работа на основе прочитанного упр. 2 с.133	стр.149 упр.2		Повторить слова за модуль 8.
65	Повторение пройденного материала.	с. 134, упр. 1	с. 134, упр. 2 с. 135, упр. 3	Изучающее чтение упр.5 с.135	Аудирование с целью извлечения необходимой информации РТ упр.1 с.66	Диалогическая работа по заданным ситуациям РТ упр.2 с. 66	РТ упр.4 с. 67		Подготовка к к/р.
66	Контрольная работа по модулю №8								Рабочая тетрадь: упр.3 и 4 стр. 67
67	Итоговая контрольная работа.								
68	Итоговое занятие. Повторение изученного материала.								
Итого: 68 часов									

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вышеславская основная школа»
Гаврилов-Ямского МР
Ярославской области**

Утверждена приказом
по МОУ «Вышеславская ОШ»
от «31» августа 2020 года
№ 60-03

**Рабочая программа
второму иностранному
(английскому) языку**

для 5 – 9 классов

Составитель:
Учитель Лаврова Н.А.

2020-2021 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Место программы в учебном плане
3. Планируемые результаты освоения рабочей программы
4. Содержание программы
5. Система оценивания образовательных результатов освоения программы
6. Условия реализации программы
7. Календарно-тематическое планирование по годам обучения

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (английский)» разработана на основе следующих нормативно-методических документов:

- Конституция Российской Федерации (гл.2, статья 43).
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.10, с изменениями от 31.12.2015 г. приказ № 1577;
- СанПин 2.4.2 2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 22.11.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- Примерная основная общеобразовательная программа ООО.
- Методическое письмо ГОАУ ЯО ИРО о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2020-2021 учебном году.
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Вышеславской ОШ»
- Учебный план на 2020-2021 учебный год (приказ №690-03 от 31.08.2020 года.)
- Положение о рабочих программах муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Вышеславская ОШ.

В условиях переходного периода введения второго иностранного языка в 2020-2021 учебном году

- в 5 классе (1 год обучения) реализуется программа 5 класса;
- в 6 классе (2 год обучения) реализуется программа 6 класса;
- в 7 классе (3 год обучения) реализуется программа на уровне 6 и 7 класса
- в 8 классе (4 год обучения) реализуется программа на уровне 7 и 8 класса.
- в 9 классе (5 год обучения) реализуется программа на уровне 8 и 9 класса.

Освоение данного предмета в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «ОБЖ», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык как второй иностранный. Серия

«Новый курс английского языка для российских школ» для 5 – 9 класса . - Москва: Дрофа, 2018.

Аудиозаписи к учебнику английского языка.

Рабочие тетради для 5-8 классов О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык как второй иностранный. - Москва: Дрофа, 2019.

Аудиозаписи к рабочим тетрадям.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Английский язык (второй иностранный язык) входит в инвариантную часть учебного плана в предметную область «Иностранные языки».

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов в 5 классе, по 1 часу в неделю, на 34 учебных часа в 6 - 9 классах, по 1 часу в неделю. Продолжительность учебного года в соответствии Учебным планом на 2020-2021 учебный год составляет 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

- Умения смыслового чтения.

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце

повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

– имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

– имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
- *работе над текстом;*
- *семантизировать слова на основе языковой догадки;*
- *осуществлять словообразовательный анализ;*
- *пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);*
- *участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.*

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Особенности построения программы

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций, определенных на каждый год обучения.

При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает **их концентрическое изучение**. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения.

На первом этапе происходит формирование произносительных, лексических, грамматических навыков на базе достаточно ограниченного лексического и грамматического материала. Лексика преимущественно носит конкретный характер. Значительное место занимает работа над артикуляцией звуков, звукосочетаний, интонационных моделей утверждения, общего и специального вопросов. В процессе формирования навыков происходит становление механизмов восприятия и порождения речи в процессе решения простых речевых задач— запрос и сообщение информации, подтверждение, побуждение.

Наряду с лексическими и грамматическими навыками аудирования и говорения формируются навыки чтения и письма. Большое внимание уделяется формированию навыков техники чтения, обучению правилам чтения. В процессе обучения письму акцент в основном делается на его технической стороне— обучении графике слов и их орфографии.

Таким образом, в 5—6 классах закладываются основы практического владения языком в различных видах речевой деятельности. Учащиеся получают первые представления о странах изучаемого языка, овладевают базовыми учебными навыками, приемами работы с учебником, рабочей тетрадью, аудиозаписью, приемами работы в парах, группах, фронтальной устной тренировки в достаточно быстром темпе.

Основной целью следующего этапа (7—8 классы) является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций

речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, на втором этапе от учеников требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На втором этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое.

На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Третий этап обучения (9 класс), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексике, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся.

На третьем этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлениях в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер, и они весьма объемны. То же можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительное изменение на третьем этапе претерпевает работа над письменной речью. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфа, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера.

На данном этапе становится реальной предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определенную профессиональную направленность.

Важной отличительной особенностью третьего этапа является активная подготовка школьников к единому государственному экзамену.

На всех этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели.

Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представлений школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к

представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предмету, учителям и одноклассникам как партнерам общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО КЛАССАМ

Класс	Изучаемая тема	Количество часов, отводимых на тему
5 класс	1. Знакомство.	6
	2. Мир вокруг нас.	4
	3. Семья.	4
	4. Города и страны.	4
	5. Время, часы, минуты.	3
	6. Цвет вокруг нас.	4
	7. Празднование дня рождения.	4
	8. Профессии, занятия людей.	5
	Итого	34
6 класс	1. Меня зовут Джон.	5
	2. Знакомьтесь моя семья.	5
	3. Мой день.	4
	4. Дома	4
	5. Я иду в школу	4
	6. Я люблю еду	4
	7. На выходных	4
	8. Праздники и путешествия	4
	Итого	34
7 класс	1. Посещение разных городов и стран	5
	2. Посещение Великобритании	4
	3. Биография	4
	4. Традиции, праздники, фестивали	5
	5. Этот красивый мир	5
	6. Как мы выглядим	5
	7. В и вне школы	6
	Итого	34
8 класс	1. Посещение США	6
	2. Английский язык - язык международного общения.	5
	3. Мир вокруг нас	5
	4. Экология	6
	5. Здоровый образ жизни	6
	6. Любимое увлечение	6

	Итого	34
9 класс	1. Средства массовой информации	6
	2. Напечатанные страницы: газеты, журналы, книги	6
	3. Наука и технологии	8
	4. Подростки: их жизнь и проблемы	7
	5. Наша будущая жизнь и карьера.	7
	Итого	34

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 мин (9 класс).

Монологическая речь.

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 мин (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания

(изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

Умения:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго

иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 1000 лексических единиц. Лексические единицы включают наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого второго иностранного языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Многозначные слова. Понятие о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, неличных форм глаголов, модальных глаголов, существительных, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагают овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и

неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Овладение умениями:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ слов;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Система оценивания образовательных результатов

Для осуществления контроля и оценивания знаний учащихся в 5-7 классах в 2020-2021 учебном году используется пособие, являющееся дополнительным компонентом УМК для 5 и 6 классов - Земцова А.А. Английский язык. Контрольные и проверочные работы 1 и 2 год обучения (5-6 класс) М.: Дрофа, 2014. — 160 с.

Пособие содержит контрольные и проверочные задания по курсу О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой "Новый курс английского языка для российских школ". Все задания соответствуют темам учебников и имеют ключи для проверки и самопроверки.

Оценивание в 7, 8 и 9 классах осуществляется в соответствии с требованиями к оценке основных видов речевой деятельности: говорение, чтение, письмо, аудирование с использованием возможностей аудиоприложений к учебникам и рабочим тетрадям.

Цели оценивания:

-давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;

-отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта;

-обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;

-отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Объект контроля и оценивания

-оценка исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы;

-индивидуальные или групповые потребности в учебном процессе;

-особенности способов **проявления понимания** изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком;

-умения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Критерии оценивания

По иностранным языкам оцениваются следующие виды речевой деятельности:

1. Устная речь;

2. Письменная речь;

3. Понимание прочитанного текста;

4.Понимание услышанной информации.

1. **Устная речь** оценивается по двум критериям:

- Содержание и способность поддерживать беседу, реагировать на вопросы

- Качество языка (лексика, грамматика, фонетика, интонация)

2. **Письменная речь** оценивается по следующим критериям:

- Содержание и формат письма (правильное оформление текста) и качество языка (лексика, грамматика).

3. **Понимание прочитанного текста или услышанной информации** оценивается критерием

- Понимание основной идеи, деталей, умение извлекать информацию из прочитанного или услышанного, делать вывод.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Отметки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают

	инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	ошибок.	коммуникации.
«4»	Возникают небольшие затруднения при ответе на вопросы, но они не мешают решению коммуникативной ситуации	Речь звучит в естественном темпе, но учащийся делает несколько фонетических ошибок, которые не мешают пониманию.	Лексика адекватна ситуации, несколько грамматические ошибки, не мешающие коммуникации.
«3»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большей степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«2»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Баллы	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки понимания прочитанного/услышанного текста

Баллы	Критерии оценки
«5»	Учащийся понимает простые и сложные детали текста со знакомой лексикой и незнакомой лексикой. Ученик может делать выводы.
«4»	Ученик понимает простые и некоторые сложные детали текста со знакомой лексикой и незнакомой лексикой либо ученик понимает не всю основную информацию и второстепенные детали.

«3»	Ученик частично понимает информацию без второстепенных деталей либо ученик понимает некоторую информацию и некоторые второстепенные детали.
«2»	Учащийся не приступил к работе либо ученик не понимает как основное содержание текста, так и его детали.

Условия реализации учебной программы

Список ресурсов для учителя

Афанасьева, О. В. Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Дрофа, 2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный).

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: 1-ый год обучения. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. 9-е изд. Стереотип.- М.: Дрофа, 2019.-253 с.

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: 2-ой год обучения. бкл.: учебник для общеобразовательных учреждений. 9-е изд. Стереотип.- М.: Дрофа, 2019.-254 с.

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: 3-й год обучения. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. 9-е изд. Стереотип.- М.: Дрофа, 2019.- 270 с.

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: 4-ый год обучения. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. 9-е изд. Стереотип.- М.: Дрофа, 2019.-288 с.

Земцова А.А. Английский язык. Контрольные и проверочные работы 1 и 2 год обучения (5-6 класс) М.: Дрофа, 2014. — 160 с.

Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям <https://rosuchebnik.ru/>.

Приложение www.learningaps.com

Двуязычные словари.

Список ресурсов для обучающихся

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: 1-ый год обучения. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. 9-е изд. Стереотип.- М.: Дрофа, 2019.-253 с.

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: 2-ой год обучения. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. 9-е изд. Стереотип.- М.: Дрофа, 2019.-254 с.

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: 3-й год обучения. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. 9-е изд. Стереотип.- М.: Дрофа, 2019.- 270 с.

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык как второй иностранный: 4-ый год обучения. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. 9-е изд. Стереотип.- М.: Дрофа, 2019.-288 с.

Земцова А.А. Английский язык. Контрольные и проверочные работы 1 и 2 год обучения (5-6 класс) М.: Дрофа, 2014. — 160 с.

Аудиоприложения к учебниками рабочим тетрадям <https://rosuchebnik.ru/>

Двухязычные словари.

Сайты

<http://www.exams.ru/>
www.mingoville.com
www.englishteachers.ru
<http://www.voanews.com/specialenglish>
<http://www.mes-english.com/>

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Ученические парты и стулья по количеству посадочных мест
Рабочее место учителя
Ноутбук с аудиоклонками
Мультимедийный проектор
Интерактивная доска

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема	Домашнее задание /Английский язык как второй иностранный 5 класс. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Дрофа, М. – 2019.	Дата проведения
1 четверть			
Тема «Знакомство», 6 часов			
1	Инструктаж по ОТ. Знакомство. Рассказ о себе и своих питомцах. Повторение материала 4 класса.	Упр. 10 и 11 стр. 6 Упр. 8 стр. 6 – учить слова	
2	Вопрос «Как тебя зовут?» Знакомство с английскими согласными буквами и звуками. Знакомство с гласной буквой Ee.	Упр. 8 и 9 стр.8	
3	Знакомство с буквами Hh, Jj, Zz, Ss, Ii и звуками. Знакомство с гласной буквой Yu.	Упр.9 и 10 стр.12-13	
4	Введение и тренировка лексических единиц. Упражнение в чтении и дифференциации звуков.	Упр. 8 и 9 стр. 15	

5	Знакомство с английскими согласными буквами Rr, Gg, Cc, Xx. Знакомство с гласными буквами Oo, Uu.	Упр. 11 и 12 стр. 20	
6	Самостоятельная работа по теме «Знакомство».	Упр. 1 и 2 стр. 21-22	
«Мир вокруг нас» 4 часа			
7	Этикет общения. Формирования навыков диалогической речи.	Упр. 12 стр. 28	
8	Употребление неопределённого артикля. Знакомство с новыми буквами и буквосочетаниями, и звуками. Введение новой лексики.	Упр. 9 и 10 стр. 33	
2 четверть			
9	Знакомство с новыми буквами и буквосочетаниями. Употребление глагола is и личного местоимения it. Введение лексики.	Упр. 11 стр. 39 Упр. 10 стр. 44 Упр. 10. стр. 49	
10	Аудирование. Выполнение заданий в рабочей тетради, раздел 2. Самостоятельная работа по теме «Мир вокруг нас»	Упр. 6-8 стр. 51-52	
Тема «Семья» 4 часа.			
11	Члены семьи. Личные местоимения ед. числа.	Упр. 9 и 10 стр. 56	
12	Открытый и закрытый слог английского языка. Отрицательное предложение с глаголом – связкой is.	Упр. 10 стр. 60 Упр. 10 стр. 65	
13	Неопределенный артикль an. Развитие навыка диалогической речи.	Упр. 7 и 8 стр. 75	
14	Чтение, письмо. Выполнение заданий в рабочей тетради, раздел 3. Самостоятельная работа по теме «Семья».	Упр. 2 – 8 стр. 77-79	
Тема «Города и страны» 4 часа.			
15	Введение новой лексики по теме «Города и страны». Развитие навыка аудирования.	Упр. 9 и 10 стр. 84	
3 четверть			
16	Запрос информации о местонахождении. Структура Where are you from? Образование множественного	Упр. 11 стр. 94 Упр. 11 стр. 112	

	числа имен существительных		
17	Указательные местоимения. Конструкция I like.	Упр. 9 и 10 стр.104	
18	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме «Города и страны». Самостоятельная работа по теме «Города и страны».	Упр.2 , 4 , 7 стр.105-107	
Тема «Время, часы, минуты» 4 часа.			
19	Знакомство с названиями числительных от 1 до 12. Глагол to be в настоящем времени.	Упр. 9 и 10 стр.115	
20	Обозначение и выражение времени	Упр.3 стр.125 Упр.11 стр.131	
21	Введение новой лексики. Притяжательные местоимения.	Упр. 8 и 9 стр.135	
22	Аудирование. Выполнение заданий в рабочей тетради, раздел 5. Самостоятельная работа по теме «Время, часы, минуты»	Упр. 1 -4, 6, 7 стр.136-139	
Тема «Цвет вокруг нас» 3 часа			
23	Глагол have/has настоящего простого времени. Приветствие в разное время суток.	Упр. 7 и 8 стр. 145	
24	Основные цвета.	Упр. 8 стр.154 Упр.9 стр. 155	
25	Числительные от 13 до 20. Запрос информации о возрасте. Структура: How old is/ are ...?	Упр.8 стр.159 Упр. 8 и 9 стр.164	
4 четверть			
Тема «Празднование дня рождения» 4 часа			
26	Самостоятельная работа по теме «Цвет вокруг нас». Введение новой лексики по теме «Описание внешности».	Упр. 8 и 9 стр. 178	
27	Обучение чтению и говорению, работа с текстом «Семья Браунс и их ферма». Обучение грамматике.	Упр. 8 и 9 стр.183	
28	Введение лексики на тему «Дни недели». Обучение лексике и чтению.	Упр. 9 и 10 стр. 189	
29	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме «Празднование дня рождения». Самостоятельная работа по теме «Празднование дня рождения»	Упр. 1, 2, 4, 7 стр.196- 200	
Тема «Профессии, занятия людей» 5 часов			
30	Введение лексики на тему	Упр. 9 стр.211	

	«Профессии и занятия людей». Обучение говорению и лексике.		
31	Денежные единицы Великобритании, США и России.	Упр. 9 и 10 стр.218-219	
32	Введение лексики на тему «Самочувствие человека». Обучение диалогической речи. «Что случилось?»	Упр. 11 и 12 стр. 228	
33	Проектная работа. Иллюстрированный английский алфавит.	Упр. 2 стр. 224	
34	Итоговая контрольная работа		

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема	Домашнее задание /Английский язык как второй иностранный 6 класс. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Дрофа, М. – 2019.	Дата проведения
1 четверть			
Тема «Меня зовут Джон». 5 часов			
1	Инструктаж по ОТ. Знакомство. Повторение материала пятого класса. Модальный глагол CAN.	Упр. 10и 11 стр. 6 учить слова из упр. 8	
2	Что я умею и не умею делать. Выполнение упражнений на закрепление модального глагола can.	Упр. 8 и 9 стр. 11	
3	Выполнение лексических упражнений на закрепление лексики, грамматических конструкций с глаголом can.	Упр.9 и 10 стр. 15	
4	Введение и первичное закрепление новой лексики. Вкусы и занятия подростков.	Упр. 11 и 12 стр. 20 Упр.9 и 10 стр. 25	
5	Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков чтения. Лексико – грамматический тест по теме № 1	Упр. 8 стр. 24	
Тема «Моя семья» 5 часов.			

6	Познакомьтесь с моей семьёй. Расширение лексического запаса.	Упр. 9 и 10 стр.31	
7	Знакомство с притяжательным падежом им.сущ. и притяж. местоимениями. Расширение лексического запаса.	Упр. 9 и 10 стр. 37	
8	Члены Британской королевской семьи. Вопросительные предложения.	Упр. 7 и 8 стр.42	
2 четверть			
9	Настоящее простое время.	Упр. 7 стр. 53	
10	Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков аудирования. Лексико – грамматический тест по теме № 2	Упр.10 стр.54	
«Мой день» 4 часа			
11	Дни недели. Вопросительные слова.	Упр. 8 стр.60. Написать 5 предложений, о том, чем занимаешься в выходные.	
12	Введение лексики по теме «Мой день». Рассказ о распорядке дня.	Рассказ о том, как проходит твой день, с опорой на образец.	
13	Обозначение времени. Количественные числительные.	Упр. 10 стр.73 Упр. 8 стр.79	
14	Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков письменной речи. Лексико – грамматический тест по теме № 3	Упр. 10 стр. 86	
Тема «Дом» 4 часа			
15	Введение лексики по теме «Названия комнат в доме». Склонение личных местоимений.	Упр. 8 стр. 92- выразительно прочитать. Упр. 10 стр. 92	
3 четверть			
16	Введение новой лексики. Чтение текста «Our House» с полным пониманием прочитанного.	Рассказ о своем доме.	
17	Введение и отработка новой лексики. Предлоги места.	Упр. 7 стр. 102 Упр. 9 и 10 стр.114-115 Подготовиться к тесту.	
18	Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков чтения. Лексико – грамматический тест по теме № 4	Упр.12 стр. 116	
Тема «Я иду в школу» 4 часа.			
19	Чтение текста с пониманием	Упр. 10 стр. 123	

	основного содержания текста на тему «John goes to school». Введение новой лексики на тему «В школьном классе».	Упр. 3 стр. 118 – читать выразительно.	
20	Описание классной комнаты. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	Упр.11 и 12 стр. 130-131	
21	Настоящее длительное время. Тренировка настоящего длительного времени в речи.	Упр.10 стр.136 Упр.9 стр.148.	
22	Диктант Знакомство с образованием вежливых просьб в англ.яз. Выражения «I am sorry/ Excuse me».	Упр.3В стр.144.	
Тема «Я люблю еду» 4 часа			
23	Занятия людей. Закрепление настоящего длительного времени Введение новой лексики.	Упр. 11 стр.154	
24	Введение новой лексики на тему «Еда и напитки». Сравнение Pres.Simple и Pres.Cont.	Упр.10 стр. 159 Упр. 10 стр. 166	
25	Выражение «I would like» Ознакомление с конструкциями there is/there are.	Упр. 11 стр. 166 Упр. 10 стр.178 Подготовиться к тесту	
4 четверть			
26	Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков аудирования. Лексико – грамматический тест по теме № 5	Упр. 11 стр.178	
Тема «На выходных» 4 часа			
27	Закрепление конструкций there is/there are. Введение новой лексики на тему «Времена года».	Упр. 11и 12 стр. 190 Повторить новые слова.	
28	Название года по-английски. Название месяцев.	Упр. 9 стр.194 Повторить названия месяцев.	
29	Знакомство с прошедшей формой глагола to be. Введение лексики на тему «Погода в разное время года».	Упр. 10 стр.201 Упр.11 стр.201 Подготовиться к тесту.	
30	Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков письменной речи. Лексико – грамматический тест по теме № 6	Упр. 9 стр. 207	
Тема «Праздники и путешествия» 4 часа			

31	Неправильные глаголы. Введение новой лексики по теме.	Упр. 10 и 11 стр.215 Учить неправильные глаголы.	
32	Инфинитив английского глагола. Введение новой лексики.	Упр.11 стр.222 Написать письмо другу о своих летних каникулах.	
33	Действия в будущем времени (Грамматическая конструкция to be going to). Достопримечательности Лондона и Москвы.	Упр.8 стр. 242	
34	Обобщающее повторение изученного материала. Итоговая контрольная работа.		

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема	Домашнее задание /Английский язык как второй иностранный 7 класс. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева/	Дата проведения
1 четверть			
Тема «Путешествие по России и за границу» 5 часов			
1	Инструктаж по охране труда. Неправильные глаголы в Past Simple	Упр.11 стр.10	
2	Введение ЛЕ по теме «Travelling in Russia and Abroad»	Упр.10 и 11 стр. 16	
3	Диалогическая речь. Работа с текстом «Peter's Italian Holidays»	Упр.6 стр.21	
4	Географические названия. Лексические упражнения.	Упр.9 стр.29 Упр. 7 стр. 21 – читать	
5	Артикль the с географическими названиями. Специальные вопросы. Работа с текстом.	Упр. 11 стр. 36	
Тема «Посещение Великобритании» 4 часа			
6	Лексико-грамматический Тест по теме №1. Конструкция let's do и have got/ to have.	Упр. 11 стр. 43	
7	A lot of/ much/ many. A little/ a few.	Упр. 10 стр.50	
2 четверть			

8	Введение новой лексики. Степени сравнения прилагательных	Упр. 11 стр.66 Подготовка тесту.	
9	Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков письменной речи. Лексико-грамматический Тест по теме № 2.	Упр. 11 стр.78	
Тема «Биография» 4 часа.			
10	Введение ЛЕ по теме «Biography». Порядковые числительные.	Упр.12 стр.86 Выучить слова по теме.	
11	Работа с текстом «HarryBarker». Абсолютные притяжательные местоимения.	Упр. 10 стр. 94	
12	Общие вопросы в косвенной речи. Колледжи и университеты в Великобритании.	Упр. 9 стр. 99 + прочитать и перевести текст. Упр11 стр.101	
13	Множественное число существительных (исключения).	Упр. 11 стр.107	
«Традиции, праздники, фестивали» 5 часов.			
14	Лексико-грамматический Тест по теме № 3. Время Past Progressive.	Упр.10 и 11 стр.119	
3 четверть			
15	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации на тему: «Holidays and festivals in Britain I» Введение новой лексики.	Упр. 12 стр.126	
16	Сравнение Past Simple/Past Pro- gressive. Грамматические упражнения.	Упр. 10 стр.139	
17	Предлоги времени. Сравнение глаголов to hear/to listen.	Упр. 10 стр.147	
18	Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков аудирования. Лексико-грамматический тест по теме № 4.	Упр. 9 стр.147	
Тема «Это прекрасный мир» 5 часов			
19	Введение ЛЕ по теме «Beautiful World». Неопределенные местоимения.	Упр. 12 стр. 158	
20	Работа с текстом «The Queen's Birthday». Время Future Simple.	Упр. 13 стр. 167	
21	Введение новой лексики. Придаточные времени и условия.	Упр. 11 и 12 стр.181	

22	Составление диалогов по теме «Любимое время года». Наречия в придаточных предложениях времени	Упр.11 стр. 186	
4 четверть			
23	Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков чтения. Лексико-грамматический тест по теме № 5.	Упр.10 стр.186	
Тема «То, как мы выглядим» 5 часов.			
24	Введение ЛЕ по теме «The way we look». Конструкция to be able to.	Упр.9 и 11 стр. 193	
25	Модальные глаголы must, should. Диалог на тему «What are you like?»	Упр.8 и 9 стр.198	
26	Модальный глагол may. People can be (характеристики людей).	Упр.12 стр. 205	
27	Лексика по теме «Clothes». Разделительный вопрос.	Упр.12 стр. 212 Упр. 8 стр. 218	
28	Работа с текстом «Clothes». Местоимения no/nobody/nothing.		
Тема « В и вне школы» 6 часов			
29	Лексико-грамматический тест по теме № 6. Введение ЛЕ по теме «In and Out of school».	Упр. 10 стр.225	
30	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.		
31	Синонимы say/tell/speak/talk. Работа с текстом «School in England and Wales I».	Упр.11 стр.233	
32	Работа с текстом «School in England and Wales II».	Упр. 11 стр.239	
33	Russian Schools Диалогическая речь на тему «Telephone Talk»	Упр. 9 стр. 244 - читать.	
34	Итоговая контрольная работа.		

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема	Домашнее задание /Английский язык как второй иностранный 8 класс. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева/ Дрофа, М.-	Дата проведения
---------	------	---	-----------------

		2019.	
1 четверть Визит в Соединенные Штаты Америки. 6 часов			
1	Инструктаж по ОТ. Знакомство с учебником. Введение лексики по теме «Визит в США».	Упр. 8 и 9 стр. 9	
2	Поисковое чтение, работа с текстом на тему « Новый мир». Вопросно-ответная работа по тексту.	Упр.13 и 14 стр. 11	
3	Обучение говорению. Географическое положение США.	Упр. 10 и 11 стр.18	
4	Выразительное чтение текста «США», построенном на изученном языковом материале. ThePresent Perfect Tense.	Упр.6 стр.23 Упр. 11 стр. 27	
5	Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос на тему «Путешествие в США». Повторение изученного лексико-грамматического материала.	Подготовиться к тесту.	
6	Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков письменной речи. Лексико-грамматический тест № 1	Работа над ошибками.	
Тема «Английский язык - язык международного общения», 5 часов.			
7	Знакомство с новой темой. Введение ЛЕ по теме.	Упр.12 стр. 57	
2 четверть			
8	Неправильные глаголы. Введение и отработка новой лексики. Использование артикля с названием наций и стран.	Учить неправильные глаголы.	
9	Введение и отработка новой лексики. Словообразование – суффиксы -less, -ly.	Упр.3 стр.68	
10	Расширение лексического запаса. Чтение с полным пониманием текста.	Упр. 10 стр. 73	
11	Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков аудирования. Лексико-грамматический тест № 2.	Упр.8 стр.88	
Тема «Мир вокруг нас» 5 часов			
12	Названия птиц. Введение и	Упр.10 стр.99	

	закрепление лексики. Употребление the+other(s).		
13	Ознакомление с новой грамматической темой: Настоящее совершенно-продолженное время.	Упр.11 стр.99	
14	Работа с текстом «Хелен Поттер». Практика чтения, выполнение упражнений по тексту с целью его полного понимания Возвратные местоимения.	Упр.11 стр.106	
3 четверть.			
15	Флора и фауна в разных странах. Практика чтения и говорения.	Упр.12 стр.122	
16	Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков чтения. Лексико-грамматический тест №3.	Упр.13 стр.123	
Тема «Экология» 6 часов.			
17	Введение новой лексики ее первичное закрепление. Словообразование – суффиксы – tion, -th, -ance, -ist, -ment.	Упр.11 стр.139	
18	Работа с текстом «Наша окружающая среда». Введение новой лексики.	Упр.13 стр.149	
19	Практика аудирования и говорения. Конструкция used to.	Упр.11 стр.156	
20	Введение новой лексики и ее первичное закрепление. Диалог на тему «Необычный значок».	Упр.11 и 12 стр.162	
21	Тренировка употребления ЛЕ в речи. Восклицательные предложения с what, how.	Упр.10 и 11 стр.169	
22	Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков письменной речи. Лексико-грамматический тест № 4.	Упр.12 стр.169	
4 четверть			
Тема «Здоровый образ жизни» 6 часов			

23	Введение и закрепление лексики. Сравнение времен – Прошедшее простое и Прошедшее продолженное.	Упр.12 и 13 стр.177	
24	Чтение текста – «Ребенок – вундеркинд». Введение и закрепление новой лексики. Прошедшее продолженное время (отработка).	Упр.13 и 14 стр.185	
25	Косвенная речь. Введение новой лексики.	Упр. 11 стр.194	
26	Введение и тренировка новой лексики.	Упр. 13 стр.202	
27	Введение лексики на тему «Спорт. Спортивные игры». «Олимпийские игры»- Работа с текстом.	Упр.12 стр.211	
28	Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков аудирования. Лексико-грамматический тест № 6.	Упр.15 стр.213	
Тема «Любимое увлечение» 6 часов			
29	Страдательный залог. Выполнение тренировочных упражнений.	Упр. 11 и 12 стр.221	
30	Организация монологических высказываний по теме «Мои увлечения, хобби»	Упр.13 стр.232	
31	Употребление предлогов. «Визит в Большой театр». Работа с текстом.	Упр.12 стр.241	
32	Введение новой лексики на тему «Голливуд» Модальные глаголы в страдательном залоге.	Упр.10 стр.252	
33	Употребление артиклей с названиями театров, кинотеатров, музеев, галерей. Введение и тренировка новой лексики. Работа с текстом «П.И. Чайковский и его произведения».	Упр13 стр.262	
34	Итоговая контрольная работа.		

№ урока	Тема	Домашнее задание Домашнее задание /Английский язык как второй иностранный 9 класс. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева/ Дрофа, М.- 2019.	Дата проведения
1 четверть. Средства Массовой информации 6 часов			
1	Повторение OT. Страдательный залог.	Упр. 7 стр. 9 упр. 12 стр. 13	
2	Аудирование с пониманием основного содержания текста на тему «Press in Britain»	Текст«TV or not TV» - работа с текстом.	
3	Чтение текста с выборочным пониманием на тему «СМИ».	Упр. 6 стр.18	
4	Чтение текста с пониманием основного содержания текста на тему «TheBBC».	Упр. 8 стр. 20	
5	Диалогическая речь: «Звонок домой» Фразовые глаголы.	Упр. 7 стр. 29	
6	Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков письменной речи. Самостоятельная работа по теме «СМИ»	Работа над ошибками.	
«Печатные издания: книги, журналы, газеты», 6 часов.			
7	Знакомство с действительными и страдательными причастиями и отработка навыков употребления на основе практических упражнений. Знакомство и употребление новых лексических единиц.	Упр.12 стр. 71	
8	Знакомство с суффиксами - al. –ly. Знакомство с новыми лексическими единицами.	Упр. 12 стр. 88	
2 четверть			
9	Знакомство с понятием «герундий».	Упр.11 стр.100	
10	Знакомство с новой лексикой.	Упр.11 стр.107	

	Знакомство с фразовым глаголом to look.		
11	Знакомство и использование служебных слов till, until. Обобщение изученного материала по теме: «Печатные издания: книги, журналы, газеты». Работа по учебнику	Написать сочинение о своем любимом авторе.	
12	Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков аудирования. Самостоятельная работа.	Упр. 12 стр. 120	
Тема «Наука и технология» 8 часов			
13	Знакомство с новой лексикой, отработка произношения.	Упр. 9 и 10 стр.129	
14	Употребление -ing forms после глагола с предлогами.	Упр.4 стр.132	
15	Знакомство с новой лексикой. Чтение текста с полным пониманием «History of Technology» ч.1.	Упр.12 стр.139	
3 четверть			
16	Знакомство с новой лексикой. Чтение текста «History of Technology» ч.2 и выполнение заданий по тексту.	Упр. 13 и 14 стр.149	
17	Выполнение задания на аудирование «Lev Landau». Употребление инфинитива после глаголов.	Упр.11 и 12 стр.158	
18	Знакомство с новой лексикой по теме «Космос». Работа с фразовым глаголом to break.	Упр.13 стр.169	
19	Обобщение изученного материала по теме: «Наука и технология». Работа по учебнику	Упр. 4 стр.172	
20	Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков чтения. Самостоятельная работа.	Упр.10 стр. 178	
Тема «Подростки: их жизнь и проблемы» 7 часов			
21	Знакомство с новой лексикой,	Упр.12 стр.192	

	отработка произношения. Работа с текстом «Над пропастью во ржи» ч.1		
22	Работа с текстом «Над пропастью во ржи» ч.2 Знакомство со сложным дополнением и выполнение практических упражнений.	Упр.10 стр. 199	
23	Работа с текстом «Подростки и родители» и выполнение задания к тексту.	Упр. 5 стр. 202	
24	Знакомство с новой лексикой и ее отработка на работе с текстом «Расизм в Британии».	Упр. 12 и 13 стр.215	
25	Знакомство с глаголами make, let; фразовым глаголом to get. Знакомство с молодежными организациями в Британии и проведении аналогии с молодежными организациями в России. Выполнение задания по тексту учебника.	Упр. 12 и 13 стр.223-224	
4 четверть			
26	Обобщение изученного материала по теме: «Подростки: их жизнь и проблемы». Работа по учебнику	Упр. 11 и 12 стр.233	31.03.21
27	Работа в рабочей тетради. Выполнение упражнений на тренировку навыков письменной речи. Самостоятельная работа.	Упр. 5 стр. 237	
Тема «Твоя будущая жизнь и карьера» 7 часов			
28	Знакомство с профессиями и новыми лексическими единицами, отработка чтения и выполнение практических упражнений.	Упр.12 стр.248	
29	Знакомство с новой лексикой. Работа с текстом «Выбирая карьеру». Работа со словами neither ...nor \ either ...or.	Упр.13 стр.257	
30	Знакомство с суффиксами: –er,-or, -ist.	Упр.10 и 11 стр.265	

	Прослушивание текст об Эрнсте Шейклтоне с выбором правильного ответа из предложенных.		
31	Знакомятся с новыми лексическими единицами. Работа с текстом «Мой путь ч.1»	Упр. 11 стр.273	
32	Знакомство с выражениями had better, would rather, выполнение практических упражнений. Работа с текстом «Мой путь» ч.2.	Упр. 12 стр.281	
33	Обобщение изученного материала по теме: «Твоя будущая жизнь и карьера»	Упр. 4 и 5 стр.293	
34	Итоговая контрольная работа		