Муниципальное образовательное учреждение

«Вышеславская основная школа»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ    Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Груздева В.В.  Приказ по школе № 60 – 03 от «31» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «История России», «Всеобщая история» 5-9 классы на 2020-2021 учебный год

Учитель истории I квалификационной категории

Ахрёмочкина Наталья Викторовна

2020 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). Рабочая программа в соответствии с Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова *(Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2016. – 77с.). В* связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории.

**Рабочая программа** **ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В. Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы.** Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

-Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение" 2020 г.

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение" 2020 г.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение" 2020 г.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение" 2020 г.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начала XX века. Под редакцией А. А. Искендерова. учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений - М. "Просвещение",2019.-239с.

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., А.Я. Токарева /Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., А.Я. Токарева /Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., А.Я. Токарева /Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

**Общие цели изучения истории:** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, **целью школьного исторического образования** является:

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; (ФГОС)
* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; (ФГОС)
* формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире; (ФГОС)
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества; (ФГОС)
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве; (ФГОС)

Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; (ФГОС)
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Данная программа является первым опытом создания единой программы изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории. С сентября 2015 года образовательные учреждения имеют возможность использовать новый УМК по истории России издательства «Просвещения». Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова, издательства «Просвещение». Концепция нового учебно-методического комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы издательства «Просвещения». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ** | **ИСТОРИЯ РОССИИ**  **(включая региональный компонент)** |
| 5 | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**  Первобытность. Древний Восток. Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | **Культурное наследие Древней Руси**. Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ VI-XV вв.**  Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ VIII –XV вв.**  Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент |
| 7 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XV-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.**  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**  Россия в XVI веке. Смута в России  Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент. |
| 8 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVIII в.**  Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**  Россия в эпоху преобразований Петра I  После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент. |
| 9 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XIX в.**  **Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества.***  ***До начала Первой мировой войны.***  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. Страны Азии в ХIХ в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в  XIX в. Мир в 1900—1914 гг. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**  Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II:  социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское  хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества  и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале ХХ века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент. |

**Общая характеристика учебного предмета (курса) «История»**

***Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.***

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), «Новейшая история» (9 класс), определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутри предметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Курс обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Изучение всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

***Курс отечественной истории* *является важнейшим слагаемым предмета «История».*** Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основаисторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. В школьном курсе преобладает пафос созидания, позитивный настрой в восприятии Отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания. Россия – крупнейшая многонациональная и поли конфессиональная страна в мире. Отмечается, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. На учебном предмете уделяется внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности. В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе *фундаментальных социальных и педагогических понятий*, а также отношений между ними:

• нация — государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, представляющий собой многоэтничную гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смысле), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций;

• национальное государство — государство с общей центральной властью, единой хозяйственно-экономической системой, территорией, историко-культурными ценностями жителей страны;

• национальное самосознание (идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые духовные ценности и общая историческая судьба;

• формирование национальной идентичности — формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;

• патриотизм — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

• гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;

• многообразие культур и народов — культурное многообразие, существующее в стране и мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия;

• межэтнический мир и согласие — единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;

• социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

• развитие — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, интеллектуальной зрелости, сознательности, культурности и пр.;

• воспитание — педагогически организованный целенаправленный процесс развития, обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

• национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

• базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

• духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

• духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение численности многонационального народа Российской Федерации, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся. Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность. Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся научиться:

* пользоваться информацией;
* общаться;
* создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

**Место предмета (курса) «История» в учебном плане**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5-8, и 3 часа в 9 классе. В соответствии с учебным планом в рамках основного общего образования в МОУ «Вышеславская основная школа» на освоение программы основного общего образования по истории (5 – 9 классы) выделяется **340+34 (краеведение) = 374 часа учебного времени.**

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Общее количество часов | **История России**  **(кол-во часов)** | | **Всеобщая история**  **(кол-во часов)** | |
| предметная линии учебников под редакцией А.В. Торкунова | По рабочей программе | предметная линии учебников под редакцией Вигасина – Сороко-Цюпы | По рабочей программе |
| **5** | 68 | --- | --- | 68 | 68 |
| **6** | 68 | 40 | 40 | 28 | 28 |
| **7** | 68 | 40 | 40 | 28 | 28 |
| **8** | 68 | 40 | 40 | 28 | 28 |
| **9** | 68+34(краеведение) | 40+34(краеведение) | 40+34(краеведение) | 28 | 28 |

При изучении курса Всеобщей истории используется предметная линия учебников А.А.Вигасина – А.Я. Юдовской:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ** |  |
| 5 | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**  Первобытность. Древний Восток  Античный мир. Древняя Греция.  Древний Рим. | **Учебник** - Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение" |
| 6 | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ VI-XV вв.**  Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. | **Учебник** - Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение" |
| 7 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XV-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.**  Европа в ХV— XVII в.  Страны Востока в XV—XVII вв. | **Учебник** - Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение" (тема «Эпоха Просвещения» не изучается) |
| 8 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVIII в.**  Эпоха Просвещения.  Эпоха промышленного переворота.  Великая французская революция | **Учебник** - Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение" (тема «Эпоха Просвещения») |
| 9 | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.***  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. Страны Азии в ХIХ в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в  XIX в. Мир в 1900—1914 гг. | **Учебник** - Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс.- М. "Просвещение"  - Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение" (темы «Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны», «Политическое развитие в начале XX в») |
| Класс | **КРАЕВЕДЕНИЕ** |  |
| 9 | |  | | --- | | **ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ IX – НАЧАЛА XX ВЕКА.** | | Ярославский край в первой половине 19 века. | | Ярославский край в пореформенный период (60 – 90-е гг. IX века). | | Ярославский край в конце IX – начале XX века. | |  | | **Учебник** – А.М. Селиванов История Ярославского края. Ярославский государственный университет, 2000, Ярославль 2000;  - Н.П. Рязанцев, И.А. Федорчук Очерки по истории Ярославского края с древнейших времён до наших дней. Департамент образования Ярославской области, 2007 г., Ярославль 2007 |

Рабочая программа учебной дисциплины «Краеведение» является частью программы основного общего образования. Учебная дисциплина «Краеведение» входит в общеобразовательный цикл и является частью регионального компонента.

**Цели и задачи учебной дисциплины «Краеведение»**

* Воспитание патриотизма. Уважения к истории и традициям разных народов, населявших Ярославский край на протяжении всей его истории. К правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* Освоение знаний о важнейших событиях, процессах, происходивших на территории нашего края в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления и исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* Применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в [межкультурном](http://pandia.ru/text/category/mezhkulmzturnie_kommunikatcii/" \o "Межкультурные коммуникации) взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»**

**5 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

* представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
* приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
* освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

* способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
* готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
* умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
* способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

* целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
* яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
* способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
* представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
* умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
* уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
* уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
* уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
* умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
* умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
* умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
* готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**6 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации —материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм до государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**7 КЛАСС**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**8 КЛАСС**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания;

• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

• имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**9 КЛАСС**

**Личностные результаты** изучения истории включают:

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

• определение и использование основных исторических понятий периода;

• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

**Содержание учебного курса «История»**

**Всеобщая история. История России.**

**Всеобщая история**

**5 класс**

**Ведение.** Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология**.** Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Ра**згром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

**6 класс**

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

**7 класс**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

**8 класс**

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

**9 класс**

**Введение. Мир на рубеже XIX – начала XX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Начало индустриальной эпохи.** Экономическое развитие в XIX – начале XX вв.Меняющееся общество. Век демократизации. «Великие идеологии». Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века. **Страны Европы и США в первой половине XIX века .** Консульство и Империя. Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Германия в первой половине XIX века. США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост. **Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX вв.** Страны Азии в XIX – начале XX века. Африка в XIX – начале XX века. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.

**Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.** Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в XIX – начале XX века.

**История России.**

**6 класс**

**Введение.** Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине ХII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

**7 класс**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

**8 класс**

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

**9 класс**

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**Ярославский край в первой половине XIX в.** Ярославский край в период Отечественной войны 1812 года. Декабристы – ярославцы. Социально-экономическое развитие края. Культурное развитие края в пореформенный период. Культура второй половины XIX века. **Ярославский край в пореформенный период (60-90-е гг. XIX в.)** реформы 1860-1870 гг. в Ярославском крае. Социально-экономическое развитие края. Культурное развитие края в пореформенный период. **Ярославский край в конце XIX – начале XX в.**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Календарно-тематическое планирование уроков истории в 5 классе**

**2020 – 2021 учебный год** По учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкой

издательство Москва «Просвещение» 2020

Предметная линия учебников А.А. Вигасина – А.Я. Юдовской. Всеобщая история 5-9 классы;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | | ***Дата*** | ***Тема урока***  ***Тип урока*** | | ***Элемент содержания*** | | | ***Планируемые результаты*** | | | | | | ***Код*** | | | | **Домашнее задание** |
| ***Научится*** | ***Получит возможность научиться*** | | ***Личностные и метапредметные результаты*** | | | ***Вид*** | | ***Форма*** | |
| **Введение в предмет (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | **01.09.2020** | **Введение в предмет.**  Урок систематизации знаний. | | Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении Древнего мира. | | | Получит первичные представления об исторической науке.  Работать со справочным материалом книги. | Работать  с исторической картой (памятка) | | ***ПУУД:*** раскрывать значение терминов:   * история, * век, * исторический источник.   ***КУУД:*** Участвовать  в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | | | Работа  в рабочих тетрадях. | | | | Стр. 6-8 |
| **Введение в историю Древнего мира (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | **04.09.2020** | **Счёт лет в истории**  Урок «открытия» нового знания | | Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Источники по истории Древнего мира. Измерение времени по годам. Как в древности считали года? Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление  от Рождества Христова. Наша эра. Лента времени как схема ориентировки  в историческом времени. | | | Разделять тысячелетия на века, века на годы. Уметь определять историческое время по ленте времени. | Объяснять, как ведется счет лет до н.э и н.э. | | ***РУУД:*** решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.  ***ПУУД:*** осмыслить  различие понятий:   * год, * век, * столетие, * эра, * эпоха, * исторический   период. | | | Хронологический диктант. | | | | Стр. 9-11 |
| **Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | **08.09.2020** | **Древнейшие люди.**  Урок «открытия» нового знания | | Древнейшие люди - наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство  и охота - способы добывания пищи.  Первое великое открытие человека, овладение огнем.  Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом.  Освоение пещер. | | | Пересказывать содержание текста учебника, работать с ним, исторической картой и иллюстрациями. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. | Грамотно и красиво говорить, давать развернутый ответ по специальной карточке.  Разрабатывать сценарии охоты на  крупного зверя. | | ***КУУД:* 1**) Устно описывать первые орудия труда.  Называть и  охарактеризовать новые изобретения человека для охоты.  2) Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление  ***ПУУД:*** 1) Сравнивать первобытного и современного человека.  2) Комментировать и формулировать понятия:   * первобытные люди, * орудие труда, * собирательство, * археолог, * реконструкция | | | Текущий контроль. Тестовая проверка.  Описать рисунок по плану (стр. 13). | | | | §1,  вопросы и задания стр. 13, 16 |
| 4. | | **11.09.2020** | **Родовые общины охотников и**  **собирателей**.  Урок «открытия» нового знания | | Расселение древнейших людей и его особенности.  Испытание холодом.  Освоение пещер.  Строительство жилища.  Освоение промысла охоты.  Охота как основной способ добычи пищи древнейшего  человека. Умение сообща достигать цели в охоте.  Новые орудия охоты древнейшего человека.  Человек разумный: кто он?  Родовые общины.  Распределение  обязанностей в родовой общине. | | |  | Разрабатывать сценарии охоты на  крупного зверя. | | ***КУУД:* 1**)Называть и  охарактеризовать новые изобретения человека для охоты.  2) Характеризовать новые способы охоты.  ***ЛУУД:*** выделять признаки родовой общины.  ***РУУД:*** исследовать на исторической карте и  в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. | | | Текущий контроль. Устный опрос | | | | §2,  вопросы и задания стр. 20 |
| 5. | | **15.09.2020** | **Возникновение искусства и религиозных верований.**  Урок рефлексии | | Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление  о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей | | | Рассуждать, логически мыслить, элементарно анализировать исторические факты. | Объяснять, как учёные  разгадывают загадки древних художников. | | ***КУУД:*** 1)Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения.  2) Работать с текстом учебника по заданиям  учителя в малых группах.  ***ЛУУД:*** охарактеризовать  первобытные верования людей. | | | Текущий контроль. Понятийный диктант | | | | §3,  вопросы и задания  стр. 23-24 |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3часа)** | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 6. | | **18.09.2020** | **Возникновение земледелия и скотоводства**.  Урок «открытия» нового знания | | Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия.  Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем.  Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. | | | Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия  появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. | Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой  общиной и племенем. | | ***КУУД:* 1**)Рассказать о переходе от собирательства  к мотыжному земледелию.  2) Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.  ***РУУД:*** 1) Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте.  2) Выделить и прокомментировать  промыслы (лесные) и освоенные древним  человеком ремёсла. | | | Текущий контроль. Самостоятель-ная работа  с учебником и документами | | | | §4,  вопросы и задания стр. 28 |
| 7. | | **22.09.2020** | **Появление неравенства и знати.**  Урок рефлексии | | Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки  металлов. Изобретение плуга. От родовой общины - к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города | | | Пересказывать содержание текста учебника, сравнивать и описывать орудия труда, выделять на элементарном уровне причины исторических событий.  Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. | | ***ПУУД:*** раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.  ***РУУД:*** 1) Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин.  2) Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. | | | Текущий контроль. Тесты, словарная работа. | | | | §5,  вопросы и задания стр. 32 |
| 8. | | **25.09.2020** | ***Обобщение знаний по разделу «Жизнь первобытных людей».***  Урок систематизации знаний. | | Какой опыт, наследие  дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности  к цивилизации (неолитическая революция - отделение земледелия и скотоводства  от собирательства и охоты, выделение  ремесла, появление городов, государств,  письменности) | | | Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. | Правильно и грамотно заполнять рабочую тетрадь | | ***РУУД:*** решать проблемные и развивающие задачи  с использованием мультимедиа ресурсов. | | | ***Итоговый контроль.***  ***Практическая работа.*** | | | |  |
| **Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Древний Египет (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | **29.09.2020** | **Государство**  **на берегах Нила.**  Урок «открытия» нового знания | | Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте.  Система орошения земель под урожай.  Путь к объединению Древнего Египта.  Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. | | | Характеризовать местоположение государства  с помощью исторической карты и её легенды. | Самостоятельно подготовить  тематическое сообщение к уроку  по выбору. | | | ***РУУД:*** устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | | Работа с картой, понятиями и иллюстрациями учебника (стр. 33, 35, 36) | | | | § 6,  вопросы и задания стр. 37 |
| 10. | | **02.10.2020** | **Как жили земледельцы и ремесленники Древнего Египта**  Урок развивающего контроля | | Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях  у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги. | | | Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.  Оценивать достижения культуры. | Находить и группировать информацию  по данной теме  из видеоряда учебника.  Научиться спорить (некоторые правила как грамотно спорить или вести дискуссию)  Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа | | | ***ПУУД:*** находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы,  электронных изданий. | | Текущий контроль.  Устный опрос. | | | | § 7,  вопросы и задания стр. 42 |
| 11. | | **06.10.2020** | **Жизнь египетского вельможи**.  Урок рефлексии | | О чём могут рассказать гробницы вельмож.  В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож. | | | Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. | ***КУУД:*** учиться работать в малой группе над общим заданием. ***ПУУД:*** 1) Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе.  2) Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. | | Текущий контроль.  Работа с документом (стр. 45) | | | | § 8,  вопросы и задания стр. 46 |
| 12. | | **09.10.2020** | **Военные походы фараонов.**  Урок рефлексии | | Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев.  Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф  фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска | | | Правильно показывать на карте исторические объекты, распознать интересы различных общественных групп, использовать документы как источник знаний. | ***КУУД:*** 1) Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.  2) Работать с картой и иллюстрациями учебника в малых группах по единому заданию. | | Текущий контроль.  Индивидуальная работа по карточкам (письменно) | | | | § 9,  вопросы и задания стр. 51 |
| 13. | | **13.10.2020** | **Религия древних египтян**.  Урок систематизации знаний | | Боги и жрецы. Храмы - жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон - сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых». | | | Анализировать исторические факты на элементарном уровне, формулировать несложные выводы, пересказывать содержание текста учебника. | ***РУУД:***  1) Характеризовать религию древних египтян.  2) Устанавливать связи между пантеоном  богов и занятиями древних египтян. | | Текущий контроль.  Индивидуальная письменная работа  (2 уровня) | | | | § 10,  вопросы и задания стр. 56 |
| 14. | | **16.10.2020** | **Искусство Древнего Египта**.  Урок «открытия» нового знания | | Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм - жилище богов.  Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет.  Экспозиции древнеегипетского  искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей. | | | Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, обобщать отдельные факты. | Подготовить презентации  в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). | | | ***КУУД:*** рассказывать  о внутреннем устройстве пирамиды ***ПУУД:*** искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. | | Текущий контроль.  Работа по группам. | | | | § 11,  вопросы и задания стр. 61 |
| 15. | | **20.10.2020** | **Письменность и знания древних  египтян.**  Урок рефлексии | | Загадочные письмена и их разгадка. Иероглифическое  письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток  папируса - древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний – жрецы. | | | Самостоятельно составлять рассказ, формулировать несложные выводы, анализировать факты на элементарном уровне. | Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним  египтянам. | | | ***КУУД:*** составлять короткое сообщение о древних египетских иероглифах.  ***ПУУД:*** осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. | | Текущий контроль.  Сообщение о том, как была разгадана тайна египетских иероглифов.  Тест. | | | | § 12,  вопросы и задания стр.  64-65 |
| 16. | | **23.10.2020** | ***Обобщение знаний по теме «Египет»*** | |  | | | Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. |  | | | ***Обще классная дискуссия: географические и климатические особенности Древнего Египта.*** | | ***Итоговый контроль.***  ***Практическая работа.*** | | | |  |
| **Тема 2. Западная Азия в древности (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | **05.11.2019** | | **Древнее Двуречье.**  Урок «открытия» нового знания | | Страна двух рек.  Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика) Клинопись - особое письмо Двуречья. | | | Сравнивать географическую среду Египта и Двуречья, анализировать исторический документ на элементарном уровне, работать с исторической картой. | Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.  Составить рассказ об одном дне из жизни школьника. | | | ***РУУД:***  Характеризовать природно-климатические  условия Древнего Двуречья.  ***ПУУД:*** прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. | | Работа с картой, понятиями и иллюстрациями учебника (стр.69). Решение задач. | | | | § 13,  вопросы и задания стр. 69 |
| 18. | **08.11.2019** | | **Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.**  Урок «открытия» нового знания | | Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи - власть от бога Шамаша.  Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик. | | | Анализировать исторический документ, делать выводы, самостоятельно строить рассказ. | Составлять кроссворд по теме урока. | | | ***РУУД:***   1. Характеризовать   свод законов Хаммурапи.  2) Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.  ***ПУУД:*** выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его  суть. | | Текущий контроль.  Работа в рабочих тетрадях | | | | § 14,  вопросы и задания стр. 73 |
| 19. | **12.11.2019** | | **Финикийские мореплаватели.**  Урок рефлексии | | География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.  Легенды о финикийцах. | | | Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. | Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | | | ***КУУД:*** Рассказывать с помощью карты о место положении Финикии и занятиях её жителей.  ***РУУД:*** подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. | | Текущий контроль.  Тестовая проверка д.з. | | | | § 15,  вопросы и задания стр.  76-77 |
| 20. | **15.11.2019** | | **Библейские сказания.**  Урок рефлексии | | Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию Библия и Ветхий Завет. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. | | | Давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации, читать несложные карты с опорой на их легенду. | Объяснять, почему Библия - наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. | | | ***ПУУД:*** изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён.  ***РУУД:*** объяснять значение принятия единобожия  древнееврейскими племенами.  ***ЛУУД:*** проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям | | Текущий контроль.  Словарная работа. Творческая работа («Чем религия древних евреев отличалась от религии Древнего Египта?») | | | | § 16,  вопросы и задания стр. 81 |
| 21. | **19.11.2019** | | **Древнееврейское царство.**  Урок «открытия» нового знания | | Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях. | | | Составлять рассказ, обобщать на основе текста учебника и исторических документов. | Работать с электронным тренажером. | | | ***ПУУД*:** 1) Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.  ***ЛУУД*:** уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида).  ***РУУД***: 1) Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудио ресурсов.  2) Выделять в дополнительном  тексте к параграфу главное и второстепенное. | | Текущий контроль. Индивидуальная работа с учащимися. | | | | § 17,  вопросы и задания стр. 85 |
| 22. | **27.11.2020** | | **Ассирийская держава.**  Урок «открытия» нового знания | | Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические  свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы. | | | Работать с исторической картой, историческими документами, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. | Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». | | | ***РУУД***: Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. ***ПУУД***: определять причины падения Ассирийской державы ***КУУД***: работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. | | Текущий контроль. Индивидуальная работа с учащимися.  Работа в рабочих тетрадях. | | | | § 18,  вопросы и задания стр. 90 |
| 23. | **01.12.2020** | | **Персидская держава «царя царей».**  Урок «открытия» нового знания | | Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя. | | | Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. | Рассказывать кратко легенды о персидских  царях. | | | ***РУУД***: систематизировать  учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). | | Работа в рабочих тетрадях.  Тестовая проверка.  Тестовая проверка. | | | | § 19,  вопросы и задания стр. 94 |
| **Тема 3. Индия и Китай в древности (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. |  | | **Природа и люди Древней Индии.**  Урок систематизации знаний | | | Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы.  Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ | | Работать с исторической картой,  Сравнивать природные условия разных стран, составлять рассказ. | Объяснять,  каких животных почитали индийцы и почему. | | | ***КУУД***: рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата.  ***ПУУД***: показывать на карте основные географические объекты Древней Индии.  ***РУУД***: выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. | | Текущий контроль. Работа в рабочих тетрадях. Подготовить сообщение о Будде. | | | | § 20,  вопросы и задания стр. 100 |
| 25. |  | | **Индийские касты.**  Урок «открытия» нового знания | | | Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана.  Кастовое общество неравных: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые» Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царём Ашока. | | Пересказывать содержание текста учебника, документа, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. | Перечислять достижения древних индийцев. | | | ***КУУД***: рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы - хранители знаний. ***ПУУД***: составлять простой план пунктов  параграфа по выбору. ***РУУД***: 1) Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма.  2)Подготовить сообщение о жизни Будды. | | Текущий контроль.  Словарная работа. Подготовить сообщение о Конфуции. | | | | § 21,  вопросы и задания стр. 105 |
| 26. |  | | **Чему учил китайский мудрец  Конфуций.**  Урок рефлексии | | | Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель - уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость- в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости | | Показывать на карте исторические объекты, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника, выделять главное. | Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. | | | ***КУУД***: вести поиск по карте и комментировать  местоположение Китая.  ***РУУД***:  1) Определять и формулировать особенности китайской религии.  2) Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. | | Текущий контроль.  Работа с документом, датами. | | | | § 22,  вопросы и задания стр. 109 |
| 27. |  | | **Первый властелин единого Китая.**  Урок «открытия» нового знания | | | Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологи-ческие свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас. | | Строить рассказ на основе текста учебника, формулировать несложные выводы. | Составлять  кроссворды по тематике урока | | | ***ЛУУД***: рассказывать об отношениях Китая с соседями.  ***РУУД***: объяснять причины возведения  Великой Китайской стены.  ***ПУУД***: Выделять своеобразие древней китайской цивилизации,  проявившееся в ее достижениях. | | Текущий контроль.  Творческие задания. | | | | § 23,  вопросы и задания стр. 114 |
| 28. |  | | **Обобщающее повторение по разделу «Древний Восток».**  Урок систематизации знаний | | | Вклад народов Древнего  Востока в мировую историю и культуру | | Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. | Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона Палестины  Древнего Египта, Китая. | | | ***РУУД***: показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. ***ПУУД***: называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии. | | ***Тестовая проверка.*** | | | |  |
| **Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Древнейшая Греция (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29. |  | | **Греки и критяне.**  Урок «открытия» нового знания | | | Древнейшие города: Микены, Турин, Полос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. | | Правильно показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, сравнивать природные условия разных стран. | Называть отличительные признаки критской  культуры. | | | ***КУУД***: определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря.  ***РУУД***: Работать с картой, заданиями рабочей тетради.  ***ЛУУД***: рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст. | | Работа в рабочих тетрадях, с исторической картой, Иллюстров. учебника | | | | § 24,  вопросы и задания стр. 120 |
| 30. |  | | **Микены и Троя.**  Урок «открытия» нового знания | | | В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура  великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города - крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия. | | На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. | Определить, какое  событие произошло раньше других и насколько  по сравнению  с другими. | | | ***КУУД*:** показывать на карте местоположение  Микен.  ***ПУУД*:** на ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну.  ***РУУД*:** выделять отличия между микенской  и критской культурами.  ***ЛУУД*:** работать в малых группах по дифференцированным заданиям. | | Текущий контроль.  Работа с датами понятиями. | | | | § 25,  вопросы и задания стр. 124 |
| 31. |  | | **Поэма Гомера «Илиада».**  Урок рефлексии | | | Миф О Троянской войне и поэмы «Илиада»  И «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок  Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора.  Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе,  троянском коне. Мораль поэмы. | | Составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. | Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. | | | ***ЛУУД*:**  1) Рассказывать легенду о жизни Гомера.  2)Характеризовать образы основных  героев «Илиады».  ***ПУУД*:** раскрывать кратко суть поэмы Гомера  «Илиада». | | Текущий контроль.  Работа в рабочих тетрадях. | | | | § 26,  вопросы и задания стр. 129 |
| 32. |  | | **Поэма Гомера «Одиссея».**  Урок рефлексии | | | География странствий царя с острова Итака - Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение  на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. | | Составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. | Последовательно  рассказывать о всех приключениях Одиссея. | | | ***РУУД*:** читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.  ***ПУУД*:** В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку.  ***ЛУУД*:** выделять основные вехи пути Одиссея домой. | | Текущий контроль.  Работа в рабочих тетрадях. | | | | § 27,  вопросы и задания стр. 134 |
| 33. |  | | **Религия древних греков.**  Урок развивающего контроля | | | Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов.  Мифы о Деметре и Персефоне. Миф  о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном | | Работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное. | Сравнить пантеон богов египтян и греков. | | | ***ПУУД*:** объяснять связь между явлениями природы и греческими богами.  ***ЛУУД*:**  1) Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.  2) Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла.  ***РУУД*:** выполнять задания по техникам  диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» | | Текущий контроль.  Работа в рабочих тетрадях.  Творческие задания. | | | | § 28,  вопросы и задания стр. 138, 139 |
| **Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34. | |  | **Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.**  Урок «открытия» нового знания | | | География, природа  и ландшафт Аттики. Дефицит земли.  Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Дракона. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса | | Использовать исторические документы как источники знаний. | Выделять признаки греческого полиса. | | | ***КУУД*:** находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения  ***РУУД*:** характеризовать греческий демос, общество в целом.  ***ЛУУД*:** перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. | | Текущий контроль.  Понятийный диктант. | | | | § 29,  вопросы и задания стр. 143 |
| 35. | |  | **Зарождение демократии**  **в Афинах.**  Урок «открытия» нового знания. | | | Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении  Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. | | На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. | Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам | | | ***ЛУУД*:** показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль  в улучшении жизни основной массы народа.  ***РУУД*:** сравнивать законы Дракона и Солона.  ***КУУД*:** уметь вести диалог с товарищем по заданию,  предложенному учителем | | Текущий контроль. Работа с вопросами для размышления. | | | | § 30,  вопросы и задания стр. 146 |
| 36. | |  | **Древняя Спарта.**  Урок рефлексии | | | География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и  Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства.  Спарта - военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов.  Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. | | Правильно показывать на карте места изучаемых событий, анализировать ответы товарищей, составлять рассказ. |  | | | ***КУУД*:** показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты.  ***РУУД*:** 1)Характеризовать основные группы населения и их положение.  2) Характеризовать основные группы населения и их положение.  ***ЛУУД*:** составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. | | Текущий контроль. Работа с исторической картой, с историческим документом. | | | | § 31,  вопросы и задания стр. 150 |
| 37. | |  | **Основание греческих колоний на берегах Средиземного и Чёрного морей.**  Урок систематизации знаний. | | | Греческая колонизация побережья Средиземного и  Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада - колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона. | | Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ. | Комментировать наряд грека. | | | ***ПУУД*:** объяснять причины греческой колонизации, её географию.  ***РУУД*:** 1) Выделять общее, что связывало греческие колонии.  2) Сравнивать  финикийскую и греческую территории колонизации. | | Текущий контроль.  Творческие задания. | | | | § 32,  вопросы и задания стр. 155 |
| 38. | |  | **Победа греков над персами в Марафонской битве.**  Урок «открытия» нового знания | | | Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. | | Составлять рассказ, анализировать исторические документы, делать несложные выводы. | Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. | | | ***ЛУУД*:** выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении.  ***РУУД*:** использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа  о Марафонской битве. | | Текущий контроль.  Работа с картой, датами, иллюстрациями и вопросами для размышления. | | | | § 34,  вопросы и задания стр. 165 |
| 39. | |  | **Нашествие персидских войск на Элладу.**  Урок рефлексии | | | Подготовка Эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Морское  Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины  победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата». | | Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ. | Инсценировать события  одного из сражений. | | | ***ЛУУД*:** 1) Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. 2) Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.  ***ПУУД*:** Использовать  информацию видеофильма, электронных изданий,  презентаций для составления собственного  рассказа:  - о создании -военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве. | | Текущий контроль.  Работа с картой, датами, иллюстрациями и вопросами для размышления.  **Тестовая проверка.** | | | | § 35,  вопросы и задания стр. 170 |
| **Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40. | |  | **В гаванях афинского порта Пирей**.  Урок систематизации знаний | | | В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский  труд Афины - крупнейший центр ремесла и торговли. | | Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы, работать с иллюстрациями учебника и историческими документами | Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. | | | ***ЛУУД*:** Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. ***РУУД*:** сравнивать военную и торговую гавани.  ***ПУУД*:** использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. | | Текущий контроль.  Понятийный диктант. | | | | § 36,  вопросы и задания стр. 175 |
| 41. | |  | **Афинская демократия**  **при Перикле**.  Урок развивающего контроля | | | Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ. | | Работать с текстом учебника и историческими документами, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. | Узнать больше о друзьях и соратниках Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ. | | | ***РУУД*:** 1) Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. 2)Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства  полисом Перикла.***ПУУД*:** 1) Поиск информации в интернете  об единомышленниках, друзьях Перикла. ***ЛУУД*:** самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. | | Текущий контроль.  Работа с историческим документом.  Тестовая проверка. | | | | § 40,  вопросы и задания стр. 195 |
| **Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42. | |  | **Города Эллады**  **подчиняются**  **Македонии.**  Урок «открытия» нового знания | | | Возвышение Македонии  при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Хароне: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр - царь Македонии. | | Составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. | Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. | | | ***РУУД*:** показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии.  ***ЛУУД*:** разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан.  ***ПУУД*:** 1) Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских.  2)Объяснять причины потери независимости Грецией. | | Текущий контроль.  Решение исторических задач. | | | | § 41,  вопросы и задания стр. 200 |
| 43. | |  | **Поход Александра Македонского  на Восток.**  Урок рефлексии | | | Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства.  Поход в Индию - начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон.  Писатели об Александре Македонском. | | Работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа давать характеристику участников исторических событий, оценку их деятельности. | Составлять исторический портрет Александра Македонского | | | ***КУУД*:** характеризовать ситуацию на Востоке,  которая способствовала победам А. Македонского. ***ПУУД*:** Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток.  ***ЛУУД*:** оценивать поступки А. Македонского, его противников. | | Текущий контроль.  Сообщение об Александре Македонском. | | | | § 42,  вопросы и задания стр. 205 |
| 44. | |  | **В древней Александрии Египетской**.  Урок рефлексии | | | Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Паросский маяк - одно из чудес света. Музей. Александрийская  библиотека. | | Показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, составлять рассказ. | Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. | | | ***ПУУД*:** называть причины распада державы А. Македонского. показывать на карте возникшие государства.  ***РУУД*:** Сравнить Александрию и Афины. | | Текущий контроль.  Заочное путешествие. | | | | § 43,  вопросы и задания стр. 211 |
| **Тема 5. Культурное наследие Древней Греции (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45. | |  | **В афинских школах и гимнасиях**.  Урок рефлексии | | | Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра.  Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию. | | Работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное, составлять рассказ. |  | | | ***ЛУУД*:** последовательно рассказывать  о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ.  ***ПУУД*:** сравнивать типы школ и систему обучения в них.  ***РУУД*:** выполнять практическую работу  с текстом по дифференцированным заданиям. | Текущий контроль.  Работа в группах | | | | | § 38,  вопросы и задания стр. 185 |
| 46. | |  | **В театре Диониса.**  Урок развивающего контроля | | | Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений. | | На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. | Оценивать роль современного  театра для общества. | | | ***ПУУД*:** объяснять причины особой любви греков к представлениям. ***ЛУУД*:** комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона».  ***РУУД*:** Называть отличительные признаки комедии и трагедии. | Текущий контроль.  Работа в группах. | | | | | § 39,  вопросы и задания стр. 190 |
| 47. | |  | **В городе богини Афины.**  Урок рефлексии | | | Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора - главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона  и Полиглота. | | Составлять рассказ, описывать памятники культуры, правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия. | Составлять  кроссворд  на самостоятельно выбранную тему  (в соответствии  с темой урока). | | | ***КУУД*:** Рассказывать  о наиболее значимых частях Афин.  ***РУУД*:**  1) Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. 2)Составлять план виртуальной экскурсии  по Акрополю. ***ПУУД*:** создавать короткую презентацию в Power Роint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками | | Текущий контроль.  Работа с вопросами для размышления. | | | | § 37,  вопросы и задания стр. 181 |
| 48. | |  | **Олимпийские игры**  **в древности.**  Урок развивающего контроля. | | | Праздник, объединившая эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды Состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр | | Работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное, составлять рассказ. | Использовать  мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. | | | ***ЛУУД*:** оценивать значение  Олимпийских игр для общества того времени.  ***ПУУД*:** составлять развёрнутый план одной части параграфа. ***РУУД*:** составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. | | Текущий контроль.  Работа с картой, датами, Иллюстров, и вопросами для размышления. | | | | § 33,  вопросы и задания стр. 160 - 161 |
| 49. | |  | ***Обобщающее повторение по разделу: Древняя Греция***  Урок систематизации знаний | | | Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии. | | Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. | Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. | | | ***ЛУУД*:** называть самое известное в Древней Греции:   * имя поэта, * название храма, * место сражения, * имя стратега, * завоевателей   Греции.  ***ПУУД*:** объяснять значение понятий:   * демократия, * стратег, * оратор, * спартанское   воспитание,   * Олимпийские   игры. | | ***Контрольная работа.*** | | | |  |
| **Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50. | |  | **Древнейший Рим.**  Урок «открытия» нового знания | | | Легенда об основании Рима: Нумитор, Амулий, Рея Сильвия, Ромул и Рем. Ромул - первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. | | Сравнивать и описывать природные условия двух стран, составлять рассказ, правильно показывать на карте изучаемые объекты. | Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. | | | ***РУУД*:**  1) Сравнивать природные условия Греции и Рима.  2) Соотносить время возникновения  Рима и событий, происходивших в Греции.  ***ПУУД*:** Использовать карты, мультимедиаресурсы,  другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. | | Работа в рабочих тетрадях, над вопросами для размышления. | | | | § 44,  вопросы и задания стр. 218-219 |
| 51. | |  | **Завоевание Римом Италии.**  Урок рефлексии | | | Возникновение республики. Консулы - ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба  плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. | | Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. | Выделять причины  побед римского войска, в том числе над Пирром. | | | ***КУУД*:** Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.  ***ПУУД*:** исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. ***ПУУД*:** сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н.э. | | Текущий контроль.  Понятийный диктант. Работа с датами. | | | | § 45,  вопросы и задания стр. 222 |
| 52. | |  | **Устройство Римской республики**.  Урок «открытия» нового знания | | | Плебеи - полноправные граждане Рима. Устройство Римской республики. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль  Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме. | | Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. | Составлять сравнительные таблицы. | | | ***ПУУД*:** объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме.  ***РУУД*:** сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. ***ЛУУД*:** представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента. | | Текущий контроль.  Работа с историческими документами. | | | | § 46,  вопросы и задания стр. 227 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53. | |  | **Карфаген - преграда**  **на пути**  **к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.**  Урок рефлексии | | | Карфаген -стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. | | Работать с исторической картой, самостоятельно составлять рассказ, давать отзыв на ответы одноклассников, выделять главное из рассказа учителя |  | | | ***ПУУД*:** называть причины карфагенских войн. ***РУУД*:** отмечать цели сторон во второй  карфагенской войне. ***КУУД*:** показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. ***ПУУД*:** перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.  ***ЛУУД*:** характеризовать  цели, поступки Ганнибала. | | Текущий контроль. Решение задач | | | | § 47,  вопросы и задания стр. 232 |
| 54. | |  | **Установление господства Рима во всём Средиземно-морье**  Урок систематизации знаний. | | | Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа.  Сенатор Катон - автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала.  Средиземноморье - провинция Рима. | | Обобщать отдельные события, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника. | Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического  мира, для Рима. | | | ***КУУД*:** работать с картой  в процессе изучения  событий, обеспечивших господство Рима  в Средиземноморье.  ***ПУУД*:** Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима.  ***РУУД*:** составлять простой план параграфа. | | Текущий контроль.  Дифференцированная работа учащихся письменно на листочках. | | | | § 48,  вопросы и задания стр. 238 |
| 55. | |  | **Рабство**  **в Древнем Риме**  Урок систематизации знаний | | | Завоевательные походы Рима - главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры - любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах. | | Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. | Ответить на вопрос: «В чем главное отличие раба от свободного?» | | | ***РУУД:*** объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.  ***ЛУУД:*** доказывать бесправное положение рабов в Риме. | | Текущий контроль.  Тестовая проверка. | | | | § 49,  вопросы и задания **стр. 241-242** |
| **Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56. | |  | **Земельный закон братьев Гракхов**  Урок «открытия» нового знания | | | Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх- продолжатель дела брата. Гибель Гая. | | Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. | Ответить на вопрос: «Почему народ помнил о Гракхах и чтил их память?» | | | ***РУУД:*** называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков.  ***ПУУД:*** устанавливать причины гражданских войн в Риме  ***КУУД:*** Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. ***ЛУУД:*** оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых  римлян. | | Текущий контроль.  Решение исторических задач. | | | | § 50,  вопросы и задания стр. 246 |
| 57. | |  | **Восстание Спартака**  Урок рефлексии | | | Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность  римского Сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. | | Составлять рассказ, делать выводы, элементарно анализировать изучаемые события, правильно показывать на карте изучаемые объекты. | Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака». | | | ***РУУД:*** прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки.  ***ПУУД:*** составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. | | Текущий контроль.  Диспут | | | | § 51,  вопросы и задания стр. 250-251 |
| 58. | |  | **Единовластие Цезаря**  Урок «открытия» нового знания | | | Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря.  Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны - опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство  Цезаря в сенате. | | Работать с исторической картой, составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. | Что обозначает крылатое выражение «перейти Рубикон»? | | | ***ЛУУД:***   1. Анализировать   действия и поступки Ю. Цезаря.  2) Объяснять позиции  Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.  ***ПУУД:*** составлять рассказ, используя понятия:   * наёмная армия, * консул, * верность воинов, * диктатор, * заговорщики, гибель. | | Текущий контроль.  Творческие задания, работа с историческими документами. | | | | § 52,  вопросы и задания стр. 255-256 |
| 59. | |  | **Установление империи в Риме**  Урок рефлексии | | | Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония  и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа  флота Октавиана  у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона- римского философа. Поэма Вергилия «Энеида». | | Пересказывать содержание текста учебника, самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины. | Объяснять слова Цицерона: «Тиран убит, а тирания жива» | | | ***ПУУД: 1***) Определять причины поражения  сторонников республики.  2) Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор).  ***РУУД:*** сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть.  ***КУУД:*** объяснять причины завершения гражданских войн  в Риме. ***ЛУУД:*** характеризовать правление Октавиана  Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых  греков. | | Текущий контроль.  Сравнительная характеристика личностей. | | | | § 53,  вопросы и задания стр. 260  **повтор. вопросы стр. 260** |
| **Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60. | |  | **Соседи Римской империи**  Урок развивающего контроля | | | Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки  императоров расширить римские владения.  Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи. | | Начать составлять сложный план параграфа. | Составить сложный план параграфа. | | | ***РУУД:*** показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи.  ***КУУД:***  1)Комментировать иллюстрации на страницах учебника. 2) Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. ***ЛУУД:*** Рассказывать о племенах - соседях Римской империи и их взаимоотношениях. | | Текущий контроль.  Тестовая работа. | | | | § 54-55,  вопросы и задания стр. 264-265, 268 |
| 61. | |  | **Первые христиане и их учение**  Урок «открытия» нового знания | | | Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кум рана. Предательство Иуды. Распространение христианства.  Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане - почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования  римскими властями христиан. | | Составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами. | Какие чудеса творил Иисус Христос? | | | ***КУУД:*** рассказывать об условиях появления христианского учения.  ***ПУУД: 1***) Объяснять причины распространения христианства.  2) Комментировать  и оценивать комплекс моральных норм христиан. ***ЛУУД:*** объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. | | Текущий контроль.  Комментированное чтение | | | | § 56,  вопросы и задания стр. 274-275 |
| 62. | | .04.2020 | **Расцвет Римской империи**  **во II веке н.э.**  Урок рефлексии | | | Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна - «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна - последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской  империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи. | | Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. | Сравнивать  новизну в строительном деле Рима и современность. | | | ***ПУУД:*** 1)Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. 2) Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ.  ***КУУД:*** 1) Характеризовать  период правления императора Траяна.  2) Рассказывать  о достижениях империи во II в. ***ЛУУД:*** доказывать,  что римляне строили на века. | | Текущий контроль.  Работа в группах. Заполнение таблицы. | | | | § 57,  вопросы и задания стр. 279 |
| **Тема 5. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63. | |  | **Римская империя при Константине**  Урок «открытия» нового знания | | | Рим и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за  императорскую власть. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ад и рай в книгах христиан. | | Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. | Комментировать  последствия утверждения христианства  государственной религией. | | | ***ПУУД: 1***) Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи.  2) Сравнивать положение на границах империи в 1 в. и при императоре Константине.  ***РУУД:*** обосновывать факт переноса столицы империи.  ***ЛУУД:*** составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу. | | Работа с историческими документами.  Решение задач. | | | | § 59,  вопросы и задания стр. 289 |
| 64. | |  | **Взятие Рима варварами**  Урок «открытия» нового знания | | | Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров взятие Рима Аларихом - вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Конец эпохи античности. | | Работать с исторической картой, историческими документами, делать выводы, составлять рассказ. | Высказывать  предположения о том, почему варварам  удалось уничтожить Западную Римскую империю. | | | ***РУУД:*** обозначать причины раздела империи на две части.  ***КУУД:*** рассказывать об исторических деятелях и их поступках.  ***ПУУД: оценивать*** поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции  общечеловеческих ценностей. | | Текущий контроль. Понятийный диктант. Тестовая работа | | | | § 60,  вопросы и задания стр. 293 |
| Тема 6. Культурное наследие Древнего Рима (2 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65. | |  | **Вечный город и его жители**  Урок рефлексии | Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме. | | | Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. | | | Что нового внесли римляне в развитие мировой культуры. | | ***ПУУД:*** инсценировать виртуальную  экскурсию по Риму (с использованием презентации,  интернет ресурсов, электронных изданий).  ***ЛУУД:*** Аргументировано доказывать смысл  утверждения, что «все дороги ведут в Рим».  ***КУУД:*** составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме. | | | Работа с документами, с рабочими тетрадями.  Тестовый контроль | | § 58,  вопросы и задания стр. 285 | |
| 66. | |  | ***Обобщающее повторение по разделу: «Древний Рим»***  Урок систематизации знаний | | | Признаки цивилизации Рима. Народовластие в Риме. Роль граждан в управлении государством. | | Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. | Написать эссе-сочинение «Один день в Древнем Риме» | | | ***РУУД:*** показывать на карте этапы расширения границ Рима.  ***ПУУД: показывать*** и рассказывать достижения Рима  в разных областях. | | ***Контрольная работа.*** | | | |  |
| **Тема 7. Культурное наследие Древней Руси (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67. | |  | **Народы и государства на территории нашей страны в древности**  Урок «открытия» нового знания | | | Древнейшие народы на территории России.  Формирование Древнерусского государства.  Культура Древней Руси | | Работать с историческими источниками информации. Делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. | Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций на территории нашей страны для современного мира. | | | ***РУУД: показывать*** на карте этапы расширения  границ Древнерусского государства.  ***КУУД:*** воспроизводить сказания и легенды, их нравственный контекст.  ***ЛУУД:*** приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма народов Древней Руси.  ***УУД: решать*** кроссворды, проблемно- развивающие задания, инсценировать сюжеты. | | Работа с историческими документами  Решение задач. | | | | конспект |
| **Тема 8. Историческое и культурное наследие Древнего мира (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68. | |  | ***Обобщающее повторение по курсу: «История Древнего мира»***  Урок систематизации знаний | | | Вклад народов Древнего Рима в мировую историю и культуру  Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад древних цивилизаций в историю человечества. | | Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. | Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. | | | ***РУУД: показывать*** на карте этапы расширения  границ Рима.  ***КУУД:*** воспроизводить легенды и их нравственный контекст.  ***ЛУУД:*** приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам.  ***ПУУД: решать*** кроссворды, проблемно-  развивающие задания, инсценировать  сюжеты. | | ***Словарный и тестовый контроль, работа***  ***с картой, датами и понятиями.*** | | | |  |

**Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории**

**История Средних веков 6 класс 28 часов**

**2020 -2021 учебный год** По учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донской

издательство Москва «Просвещение» 2020

Предметная линия учебников А.А. Вигасина – А.Я. Юдовской. Всеобщая история 5-9 классы;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты (предметные)** | | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | | **Домаш-нее задание** | **Дата** |
| **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
|  | **Введение. (1 час)** | | | | | | | | |
|  | **Введение. Живое средневековье**. | 1.Определяют место Средневековья на ленте времени. 2.Называют и описывают основные виды исторических источников, характеризующих Средневековье. 3. Знают происхождение и смысл понятия «Средневековье». | | 1. Проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу. 2. Осознают важность сохранения исторического наследия. | 1. Приобретают умение ориентироваться в учебнике. 2. Преобразуют информацию из одной формы в другую. 3. Делают выводы. 4. Используют знаково- символические средства. 5. Выделяют информацию из текста. | 1. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью. 2. Формулируют устные ответы на поставленные вопросы. 3. Выражают собственное мнение, аргументируя его. | 1. Принимают учебную задачу. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносят в них необходимые коррективы. 3. Адекватно воспринимают оценку учителя | с.7-11  лента времени | **01.09.2020** |
|  | **Тема 1. Становление Средневековой Европы (VI - XI века) (4 часа)** | | | | | | | | |
|  | **Образование варварских королевств. Христианская церковь в раннее Средневековье**. | 1.Знают понятия династия, титул, феодалы, духовенство, монах, монастырь, аббат, пергамент, скрипторий. 2. Имеют представление о формировании раннефеодального государства и роли христианства в Средневековье. 3. Работают с картой. 4. Получают информацию из различных источников. | | 1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, заинтересованность в решении учебной задачи. | 1. Структурируют учебный материал. 2. Строят речевое высказывание в устной форме. 3. Находят необходимую информацию, используя учебник. 4. Проводят сравнение по заданным критериям. 5. Используют знаково- символические средства. | 1. Строят монологические высказывания. 2. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 3. Учитывают мнение партнера и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | 1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносят в них необходимые коррективы. 3. Оценивают свою работу на уроке. | § 1 - 2 составить схему управления Франкским королевством при Хлодвиге | **06.09.2019** |
|  | **Возникновение и распад империи Карла Великого.** | 1.Знают понятия граф, император, империя. 2. Знают основные события данного периода и их результат. 3. Работают с картой. 4. Составляют характеристику Карла Великого. | | 1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности. | 1. Умеют осмысленно и полностью воспроизводить учебный материал. 2. Строят речевое высказывание в устной и письменной форме. 3. Осуществляют поиск необходимой информации. 4. Владеют умением составлять конспект. | 1. Используют критерии для обоснования своего суждения. 2. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 3. Умеют вести дискуссию. | 1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Адекватно оценивают свою работу на уроке. | § 3 соста-вить истори-ческий портрет Карла  Великого. | **08.09.2020** |
|  | **Феодальная раздробленность Западной Европы в IX - XI веках.** | 1.Знают понятия феодализм, феодал, феодальное общество, феодальная лестница, вассалы, сеньор. 2. Знают сущность и причины междоусобных войн. | | 1. Понимают необходимость учения. 2. Осознают ответственность за общее дело. 3. Проявляют заинтересованность в саморазвитии и получении дополнительной информации. | 1. Работают с иллюстративным материалом. 2. Используют современные источники информации, выделяют информацию из текста. 3. Формулируют и обосновывают выводы. 4. Строят речевое высказывание письменной форме. | 1. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Владеют диалогической формой речи. 3. Определяют способы взаимодействия с партнером. | 1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Выбирают способ и результат действий. 3. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 4. Осуществляют контроль и коррекцию своей деятельности. | § 4 | **11.09.2020** |
|  | **Англия в раннее Средневековье** | 1.Знают понятия англы, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги. 2. Умеют правильно локализовать исторические события и явления в пространстве. | | 1. Понимают необходимость учения. 2. Проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу. 3. Осознают социальный опыт предшествующих поколений. | 1. Строят речевое высказывание в устной форме.  2. Структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное. | 1. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности. | 1. Осознают качество и уровень усвоенного материала. 2. Адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке. | § 5 | **15.09.2020** |
|  | **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI - XI вв. (2 часа)** | | | | | | | | |
|  | **Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии**. | | 1.Знают понятия ромеи, Сенат, василевс, автократия, икона, иконопись, мозаика, фреска, смальта, темпера.  2. Работают с исторической картой.  3. Определяют особенности феодализма в Византии. | 1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, способность к определению своей позиции. | 1. Осознанно строят сообщения в устной форме. 2. Умеют работать с учебным материалом. 3. Используют знаково- символические средства. 4. Устанавливают причинно-следственные связи. 5. Проводят поиск необходимой информации. | 1. Используют речь для регуляции своих действий, для выражения своих чувств и мыслей в процессе общения. | 1. Осознают качество и уровень усвоенного материала. 2. Выделяют и сохраняют учебные задачи. | § 6-7 | **18.09.2020** |
|  | **Образование славянских государств**. | | 1.Знают понятия вече, князья, союз племен. 2.Работают с исторической картой. | 1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Уважение к культуре других народов | 1. Осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме. 2. Развивают аналитические способности. 3. Учатся структурировать знания. | 1. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. 2. Активно участвуют в коллективном обсуждении | 1. Осознают качество и уровень усвоенного материала. 2. Формируют собственный алгоритм для решения задачи. 3. Прогнозируют ожидаемый результат. 4. Планируют свои действия. | § 8 | **22.09.2020** |
|  | **Тема 3. Арабы в VI - XI вв. (1 час)** | | | | | | | | |
|  | **Возникновение ислама.**  **Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата**. | | 1. Знают понятия ислам, хиджра, Коран, паломничество, шариат, Сунна, фарси, арабески, медресе, минарет, мечеть. 2. Имеют представление о возникновении, ценностях и особенностях ислама, достижениях культуры Арабского халифата. | 1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. 2. Уважение к культуре других народов. 3. Развивают в себе чувство прекрасного. | 1. Умеют осознанно воспроизводить учебный материал. 2. Представляют результату своей деятельности в табличной форме. | 1. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Оказывают в сотрудничестве необходимую помощь. | 1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Осуществляют самоконтроль учебной деятельности. 3. Осознают качество и уровень усвоения материала. | § 9-10 | **25.09.2020** |
|  | **Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)** | | | | | | | | |
|  | **Средневековая деревня и ее обитатели.** | | 1. Знают на какие сословия делилось средневековое общество. 2. Проводят поиск информации на основе исторического источника. 3. Интерпретируют историческую информацию. | 1. Ориентируются в нравственном содержании и поступках людей на примере взаимоотношений разных слоев общества. 2. Понимают причины успеха в учебной деятельности | 1. Синтезируют учебный материал. 2. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. 3. Используют иллюстративный материал. 4. Владеют смысловым чтением. | 1. Владеют диалогической формой речи. 2. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности. | 1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Проявляют способности к волевому усилию. 4. Осознают качество и уровень усвоения материала. | § 11 | **29.09.2020** |
|  | **В рыцарском замке** | | 1. Знают понятия феодальная лестница, сеньор, вассал.. 2. Проводят поиск информации на основе исторического источника. | 1. Ориентируются в нравственном содержании и поступках людей на примере взаимоотношений разных слоев общества. 2. Понимают причины успеха в учебной деятельности. | 1. Синтезируют учебный материал. 2. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. 3. Используют иллюстративный материал. | 1. Владеют диалогической формой речи. 2. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности. | 1. Выделяют и сохраняют учебные задачи. 2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Проявляют способности к волевому усилию | § 12 | **02.10.2020** |
|  | **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа)** | | | | | | | | |
|  | **Формирование средневековых городов.**  **Горожане и их образ жизни.** | | 1. Понимают причины роста городов, перечисляют места их расположения.  2. Характеризуют взаимоотношения городов с сеньорами.  3. Знают состав городского населения | 1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности.  2. Понимают причины успеха в учебной деятельности. | 1. Устанавливают причинно-следственные связи.  2. Проводят поиск необходимой информации.  3. Выделяют информацию из текста. 4. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. | 1. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию.  2. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности. | 1. Выделяют и сохраняют учебные задачи.  2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Адекватно воспринимают оценку учителя. | § 13, стр. 117-125 материал для самостоятельного изучения | **06.10.2020** |
|  | **Торговля в Средние** **века.** | | 1. Знают понятия ярмарка, меняла, ростовщик, банк, гильдия.  2. Знают о расширении торговых связей, о роли торговли в жизни средневекового города. | Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. | 1. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  2. Используют знаково- символические средства.  3. Владеют смысловым чтением. | 1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, осуществляют его пошаговый контроль.  2. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности. | 1. Выделяют и сохраняют учебные задачи.  2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Адекватно оценивают свою работу на уроке. | § 14 | **09.10.2020** |
|  | **Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. (2 часа)** | | | | | | | | |
|  | **Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики** | | 1. Знают понятия индульгенция, инквизиция, орден.  2. Знают о роли церкви в обществе раннего Средневековья.  3. Умеют работать с историческим источником. | 1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности.  2. Осознают социальный опыт предшествующих поколений. | 1. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  2. Синтезируют знания.  3. Находят информацию в тексте, выделяют смысловые части. | 1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  2. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию.  3. Учитывают разные мнения | 1. Выделяют и сохраняют учебные задачи.  2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Адекватно воспринимают оценку учителя. | § 15 | **13.10.2020** |
|  | **Крестовые походы**. | | 1. Характеризуют цели, обстоятельства, участников, последствия крестовых походов  2. Умеют работать с историческим источником. | Проявляют положительное отношение к учебной деятельности. | 1. Моделируют логические схемы.  2. Выделяют основную и второстепенную информацию.  3. Структурируют знания. 4. Устанавливают причинно-следственные связи.  5. Строят речевые высказывания в устной форме. | 1. Используют речь для регуляции своих действий.  2. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  3. Владеют диалогической формой речи.  4. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию | 1. Выделяют и сохраняют учебные задачи.  2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Осознают качество и уровень усвоения материала | § 16 | **16.10.2020** |
|  | **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) (6 часов)** | | | | | | | | |
|  | **Как происходило объединение Франции**. | | 1. Знают понятия сословно- представительная монархия, Генеральные штаты. 2. Систематизируют материал об объединении Франции.  3. Умеют работать с историческим источником. | 1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. | 1. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.  2. Устанавливают причинно-следственные связи.  3. Используют знаково- символические средства.  4. Выделяют необходимую информацию из текста. | 1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  2. Владеют диалогической формой речи.  3. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. | 1. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  2. Осознают качество и уровень усвоенного материала. | § 17 | **20.10.2020** |
|  | **Что англичане считают началом своих свобод**. | | 1. Знают основные исторические события изучаемого периода. 2. Умеют работать с историческим источником.  3. Составляют характеристику Вильгельма Нормандского. | Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | 1.Составляют конспект. 2. Используют при анализе знаково- символические средства | 1. Строят монологические высказывания.  2. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.  3. Высказывают свое мнение, допуская существование у людей другого мнения. | 1. Выделяют и сохраняют учебные задачи.  2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Адекватно оценивают свою работу на уроке. | § 18 | **23.10.2020** |
|  | **Столетняя война.** | | 1. Указывают хронологические рамки войны.  2. Знают причины войны, места сражений, обстоятельства, участников.  3. Работают с исторической картой. 4. Составляют характеристику Жанны де Арк. | 1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.  2. Осознают социальный опыт предшествующих поколений. | 1. Составляют конспект.  2. Выделяют необходимую информацию из текста. 3. Составляют план на основе презентации учителя. | 1. Высказывают собственное мнение, аргументируя свою позицию.  2. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью. | 1. . Выделяют и сохраняют учебные задачи.  2. Принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.  3. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. | § 19 | **10.11.2020** |
|  | **Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии**. | | 1.Знают об усилении королевской власти во Франции.  2. Работают с исторической картой. 3. Указывают хронологические рамки Войны Алой и Белой розы. | 1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.  2. Осознают социальный опыт предшествующих поколений. | 1. Иллюстрируют теоретические положения своими примерами и фактами. 2. Представляют информацию в форме таблицы.  3. Устанавливают причинно-следственные связи.  4. Используют знаково- символические средства. | 1.Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.  2. Высказывают свое мнение, допуская существование у людей другого. | 1. Выделяют и сохраняют учебные задачи.  2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Адекватно оценивают свою работу на уроке. | § 20 | **13.11.2020** |
|  | **Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове**. | | 1. Имеют представление об образовании централизованных государств на Пиренейском полуострове.  2. Указывают хронологические рамки Реконкисты.  3. Работают с исторической картой. | 1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности.  2. Уважение к традициям и культуре других народов. | 1.Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  2. Проводят поиск необходимой информации.  3. Разрабатывают алгоритм поисковых действий.  4. Устанавливают причинно-следственные связи | 1. Строят монологические высказывания.  2. Высказывают свое мнение, допуская существование у людей другого мнения. | 1. Выделяют и сохраняют учебные задачи.  2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозируют результат своих действий | § 21 | **17.11.2020** |
|  | **Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.** | | 1. Знают понятия коммуна, гвельфы, гиббелины, тирания. 2. Причины феодальной раздробленности Германии и Италии. | 1.Проявляют положительное отношение к учебной деятельности.  2. Осознают социальный опыт предшествующих поколений. | 1. Структурируют знания.  2. Строят логические рассуждения.  3. Разбивают материал на смысловые части.  4. Составляют конспект | Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. | 1.Выделяют и сохраняют учебные задачи.  2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Проявляют способности к волевому усилию. | § 22 | **20.11.2020** |
|  | **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках (2 часа)** | | | | | | | | |
|  | **Гуситское движение в Чехии** | | 1. Характеризуют место действия, обстоятельства, участников, последствия гуситского движения. 2. Работают с исторической картой. 3. Оценивают деятельность Яна Гуса. | 1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу | 1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  2. Составляют конспект.  3. Проводят поиск необходимой информации в тексте. | 1. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.  2. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности | Выделяют и сохраняют учебные задачи.  2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Адекватно оценивают свою работу на уроке. | § 23 | **24.11.2020** |
|  | **Завоевание турками - османами Балканского полуострова.** | | 1. Имеют представление о Балканских странах перед завоеванием их турками-османами.  2. Знают даты основных событий.  3. Знают последствия завоевания турками Балкан.  4. Работают с исторической картой. | 1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности.  2. Ориентируются в нравственном содержании и смысле поступков людей. | 1. Структурируют учебный материал.  2. Устанавливают причинно-следственные связи.  3. Составляют конспект.  4. Работают с разного рода информацией. | 1. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.  2. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности | 1. Выделяют и сохраняют учебные задачи.  2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Проявляют способности к волевому усилию. | § 24 | **27.11.2020** |
|  | **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 часа)** | | | | | | | | |
|  | **Образование и философия. Средневековая литература** | | 1. Знают понятия корпорация, диспут, схоластика, мистика, хроники, эпические песни.  2. Характеризуют представления средневековых европейцев о мире.  3. Знают основные достижения средневековой литературы. | 1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности.  2. Осознают социальный опыт предшествующих поколений. | 1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  2. Проводят поиск необходимой информации.  3. Разрабатывают алгоритм поисковых действий.  4. Устанавливают причинно-следственные связи. | 1. Высказывают собственное мнение, аргументируя свою позицию.  2. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью | 1. Выделяют и сохраняют учебные задачи.  2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей | § 25, стр. 224-229 материал для самостоятельного изучения | **01.12.2020** |
|  | **Средневековое искусство.**  **Культура раннего Возрождения в Италии** | | 1. Знают понятия витраж, фреска, миниатюра, гуманизм, Возрождение.  2. Описывают Средневековую культуру.  3. Знают о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества | 1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности.  2. Осознают социальный опыт предшествующих поколений. | 1. Структурируют учебный материал.  2. Устанавливают причинно-следственные связи.  3. Работают с разного рода информацией. | 1. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию.  2. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности. | 1. Выделяют и сохраняют учебные задачи.  2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Адекватно оценивают свою работу на уроке | § 26-27 | **04.12.2020** |
|  | **Научные открытия и изобретения** | | Знают основные научные изобретения Средних веков, определяют их значение для современного мира. | Проявляют положительное отношение к учебной деятельности.  2. Понимают причины успеха в учебной деятельности. | 1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  2. Владеют смысловым чтением.  3. Устанавливают причинно-следственные связи.  4. Структурируют учебный материал. | 1. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  2. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. | 1. Выделяют и сохраняют учебные задачи.  2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Проявляют способности к волевому усилию. | стр. 243-250 материал для самостоятельного изучения. Проект стр. 251 | **08.12.2020** |
|  | **Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 часа)** | | | | | | | | |
|  | **Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония**. | | 1. Знают понятия раджа, каста, самурай, сёгун, хан, орда.  2. Работают с исторической картой. 3. Знают основные достижения культуры Китая, Японии, Индии и их значение для мировой культуры | 1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности.  2. Уважение к традициям и культуре других народов. | 1. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  2. Составляют конспект, выделяют главное.  3. Владеют смысловым чтением.  4. Устанавливают причинно-следственные связи. | 1. Владеют диалогической формой речи.  2. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. | 1. Выделяют и сохраняют учебные задачи.  2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносят в них необходимые коррективы.  3. Оценивают свою работу на уроке. | § 28 | **11.12.2020** |
|  | **Государства и народы Африки и доколумбовой Америки**. | | Знают о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки, государств Африки. | 1. Проявляют положительное отношение к учебной деятельности.  2. Уважение к традициям и культуре других народов. | 1. Структурируют учебный материал.  2. Устанавливают причинно-следственные связи.  3. Работают с разного рода информацией. | 1. . Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  2. Адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. | 1. Выделяют и сохраняют учебные задачи.  2. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Адекватно оценивают свою работу на уроке. | стр. 265-272 материал для самостоятельного изучения, таблица стр.271, проект стр.272 | **15.12.2020** |
|  | **Итоговое повторение (1 час)** | | | | | | | | |
|  | **Наследие Средних веков в истории человечества.** | | 1. Систематизируют знания об исторической эпохе. 2. Излагают и обосновывают суждения о значении наследия Средних веков для современного мира. | Проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. | Проводят обобщение, систематизацию и анализ исторического материала по заданным критериям. | Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. | 1. Оценивают свою работу на уроке.  2. Анализируют свое эмоциональное состояние.  3. Принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения. | стр. 273-275 | **18.12.2020** |

**Календарно-тематическое планирование уроков истории в 7 классе 28 часов**

**2020 – 2021 учебный год** По учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ издательство Москва «Просвещение» 2020

Предметная линия учебников А.А. Вигасина – А.Я. Юдовской. Всеобщая история 5-9 классы;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | | **Кол-во часов** | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.**  **Возрождение. Реформация 18 часов** | | | |  |  |
| 1 | Введение. От Средневековья к Новому времени. | 1 | Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение | Стр.5-8 | **01.09.2020** |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 1 | § 1 | **04.09.2020** |
| 3-4 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 2 | Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей | § 2; презентации | **08.09.2020 11.09.2020** |
| 5 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 | Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе | § 3 | **15.09.2020** |
| 6 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры | § 4 | **18.09.2020** |
| 7 | Европейское общество в раннее Новое время.  Повседневная жизнь | 1 | Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения | § 5, СТР. 59-68 материал для самостоятельного изучения | **22.09.2020** |
| 8 | Великие гуманисты Европы | 1 | Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. ***Подготовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене*** | СТР. 69-78 материал для самостоятельного изучения | **25.09.2020** |
| 9-10 | Мир художественной культуры Возрождения. | 1 | Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения | § 6 сообщение, презентация о титанах Возрождения | **29.09.2020**  **02.10.2020** |
| 11 | Рождение новой европейской науки. | 1 | Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека | СТР. 94-102 материал для самостоятельного изучения сообщение «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». | **06.10.2020** |
| 12 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 1 | Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации | § 7 | **09.10.2020** |
| 13 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 1 | Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. Уметь: давать характеристику общим принципам кальвинизма, характеризовать основные направления контрреформации. Использовать документы при ответе на вопрос. Сравнивать два исторических события | § 8 | **13.10.2020** |
| 14 | Королевская власть и Реформация в Англии.  Борьба за господство на морях | 1 | Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами. Знать: политико-правовую систему Англии 16 века. Выделять главное в тексте; устанавливать причинно-следственные связи между событиями. Политико-правовое развитие Англии, Генрих VIII и начало Реформации «сверху».  Содержание и методы королевской реформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолютизма. Борьба с Испанией. | § 9 | **16.10.2020** |
| 15 | Религиозные войны. | 1 | Называть причины революции в  Нидерландах.  Характеризовать особенности Голландской  Республики.  Рассказывать о лесных и морских  гёзах, их идеалах.  Формулировать и аргументировать  свою точку зрения по отношению к революционным событиям. Собирать и фиксировать  информацию, выделяя  главную  и второстепенную, критически  оценивать  её  достоверность. Логически  строить  рассуждение, выстраивать ответ  в  соответствии  с  заданием, целями урока. Излагать собственную точку  зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными  возможностями. | § 10; сравнить позиции католиков и гугенотов | **20.10.2020** |
| 16 | Укрепление абсолютной монархии во Франции. | 1 | § 10 | **23.10.2020** |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме главы: «Мир в начале Нового времени» | 1 | Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. |  | **10.11.2020** |
| **Первые революции Нового времени.**  **Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) 6 часов** | | | |  |  |
| 18 | Освободительная война в Нидерландах. | 1 | Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям | § 11 | **13.11.2020** |
| 19 | Рождение Республики Соединённых провинций. | 1 | § 11 | **17.11.2020** |
| 20 | Парламент против короля. Революция в Англии. | 1 | Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его | § 12 | **20.11.2020** |
| 21 | Путь к парламентской монархии. | 1 | § 13 | **24.11.2020** |
| 22 | Международные отношения в XV – XVII вв. | 1 | Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. Указывать хронологические  рамки и периоды  ключевых процессов,  а также  даты  важнейших  событий  всеобщей  истории. Овладение умениями  работать с учебной  и внешкольной информацией  (анализировать  и обобщать факты, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы). | § 14 | **27.11.2020** |
| 23 | Обобщение знаний по теме главы «Первые революции Нового времени. Международные отношения | 1 |  |  |
| **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации 3 часа** | | | | | |
| 24 | Блистательная  Порта:  период расцвета и начало упадка. | 1 | Рассмотреть особенности  государственного и  социального устройства  османского государства. Выделить причины роста территории османского государства.  Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Использовать карту как источник информации.  Выделить особенности развития  традиционного  общества. Уметь: Давать характеристику традиционному восточному обществу. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач. Работать с историческим источником. Государство – верховный собственник земли. Общинные порядки в деревне. Регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Характеризовать  и сравнивать государственной устройство, особенности землевладения восточных  цивилизаций, в сравнении  со  странами  Запада. Выделить  роль государства в восточном обществе.  Сравнить развитие Японии, Китая  и  Индии   в  Новое  время. | СТР. 192-200 материал для самостоятельного изучения |  |
| 25 | Индия, Китай и Япония:  традиционное общество  в  эпоху  раннего Нового времени. | 1 | § 15 |  |
| 26 | Индия, Китай и Япония:  Начало европейской колонизации. | 1 | § 16 |  |
| 27 | Обобщение знаний по теме главы: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 1 |  |  |
| **Итоговое повторение 1 час** | | | |  |  |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.» | 1 | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. Соотносить общие  исторические  процессы  в отдельные  факты, выявлять  существенные  черты  исторических процессов  и  событий. Группировать  исторические  явления  и  события  по  заданному  признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий  и  терминов, выявлять  общность  и  различия  сравниваемых  исторических  событий  и  явлений. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков истории в 8 классе 28 часов**

**2020 – 2021 учебный год** По учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ издательство Москва «Просвещение» 2020

Предметная линия учебников А.А. Вигасина – А.Я. Юдовской. Всеобщая история 5-9 классы;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | | **Кол-во часов** | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **Введение в курс всеобщей истории  XVIII века (1 час)** | | | | | |
| 1. | Введение. Мир к началу XVIII в. | 1 | Объяснять смысл понятия  «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов  нового времени  при анализе  событий.  Рассказывать  о технических  открытиях  и их социально-экономических  последствиях  приводящих к изменениям  в европейском обществе  в раннее  новое время. Формулировать при поддержке учителя  новые для себя задачи  в учебной  и познавательной деятельности. Использовать раннее изученный  материал  для решения  познавательных задач. Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. | Введение стр. 5-8, конспект | **01.09.2020** |
| **Рождение нового мира. Время преобразований (12 часов)** | | | |  |  |
| 2. | «Европейское чудо» | 1 | Выделять основные понятия,  причины  и  предпосылки формирования  капиталистических отношений. Группировать (классифицировать) факты  по различным  признакам  и основаниям. Приводить оценку  исторических событий. | § 1 | **04.09.2020** |
| 3. | Эпоха Просвещения | 1 | Раскрывать смысл учений  Дж. Локка,  Ш. Монтескьё,  Вольтера. Ж-Ж Руссо. Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью  общества  как ценность. Указать влияние философии  Просвещения   на развитие  западного общества.   Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. | § 2 | **08.09.2020** |
| 4. | В поисках путей модернизации | 1 | Выделить  изменения,  произошедшие в  обществе  и общественном  сознании  людей в новое время. Рассмотреть условия формирования  национальных  государств. | § 3 | **11.09.2020** |
| 5. | Европа меняющаяся | 1 | Охарактеризовать изменения в социальной структуре общества  и  показать  их связь  с  развитием  экономики  страны.  Охарактеризовать положение  сословий  в изменившейся социальной структуре общества,  высказывать мнение о причинах изменений.  Объяснить происхождение слов и понятий  темы  урока | § 4 | **15.09.2020** |
| Соотносить ценности, идеи  Просвещения  и их проявление  в  творчестве  деятелей  эпохи. Формировать  образ нового человека на основе  героев  авторов  эпохи Просвещения.  Доказывать динамику  духовного  развития  человека  благодаря  достижениям  культуры  Просвещения. Осмысление  культурных  достижений   предшествующих  поколений. Понимание  культурного многообразия  мира, уважения  к культуре  своего  и других народов, толерантность. |
| 6-7. | Мир  художественной   культуры  Просвещения | 2 | § 5-6 | **18.09.2020**  **22.09.2020** |
| 8. | Международные отношения в XVIII веке. | 1 | Показывать на карте  основные  события международных отношений.  Соотносить влияние войн, революций  на развитие  отношений  между  странами. Указывать хронологические  рамки и периоды  ключевых процессов,  а также  даты  важнейших  событий  всеобщей  истории. | § 7 | **25.09.2020** |
| 9. | Англия  на пути к индустриальной эре. | 1 | Выделять основные понятия урока  и  раскрывать их смысл.  Разрабатывать  проект  об изменениях  и процессах в экономике, давших толчок  развитию  капиталистических отношений в Англии. Выделить причины и последствия  «промышленного  переворота»  в  Англии. | § 8 | **29.09.2020** |
| 10. | Франция в XVIII в. | 1 | Рассказывать  о  состоянии  общества  в период правления  Людовика XIV.  Выделить  проблемы  в  жизни  общества,  которые  могли привести  к  последующему  социальному  взрыву. Объяснять  влияние  Просвещения  на  социальное  развитие. Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий | § 9 | **02.10.2020** |
| 11. | Германские земли  в XVIII в. | 1 | Выделить причины  раздробленности Германских земель, в том числе, на основе  имеющихся  исторических знаний.  Рассмотреть  и сравнить формы  государственного устройства  Германских  земель,  причины  возвышения  Пруссии. Выделить  особенности  социальной  структуры  общества. | § 10 | **06.10.2020** |
| 12. | Австрийская  монархия Габсбургов в XVIII в. | 1 | Проанализировать  особенности  государственного  устройства Австрии. Выделить особенности экономического  и социального устройства  империи  Габсбургов. Рассмотреть  причины и итоги  реформ  эпохи  Просвещения. | § 11 | **09.10.2020** |
| 13. | Обобщение знаний по теме: «**Рождение нового мира. Время преобразований».** | 1 | Обобщить знания, полученные  в  результате  изучения темы.  Охарактеризовать основные  общественные и культурные  процессы  происходящие  в  Европе, эпохи Просвещения. Использовать приобретённые  знаний и умений  при  решении  творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. |  | **13.10.2020** |
| **Эпоха революций (6 часов)** | | | |  |  |
| 14. | Английские колонии  в Северной  Америки. | 1 | Называть  причины и результаты  колонизации  Северной Америки.  Рассказывать, что представляло собой  колониальное  общество  и его  хозяйственная  жизнь.  Обсуждать, как  и  почему  колонистам  удалось объединиться и начать войну  за  независимость от  метрополии. | § 12 | **16.10.2020** |
| 15. | Война  за  независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | 1 | Рассказывать  об основных  идеях,  которые  объединили колонистов.  Характеризовать  и  сравнивать  идеи, деятельность Т. Джефферсона  и  Дж. Вашингтона.  Объяснять историческое значение  образования  Соединенных Штатов Америки. | § 13 | **20.10.2020** |
| 16 -17. | |  |  | | --- | --- | | Великая французская революция в  XVIII веке. |  | | 2 | Анализировать состояние  и  трудности общества  в  период  революционных событий.  Объяснять,  как  реализовывались  интересы  и  потребности  общества  в ходе  революции. Доказать, что любая революция – это бедствия  и потери  для общества. Оценивать  деятельность  лидеров  революционных событий | § 14 - 15 | **23.10.2020**  **10.11.2020** |
| 18. | Европа в годы Французской  революции. | 1 | Показать формирование антифранцузской коалиции  в Европе. Выделить причины участия в ней и цели,  которые преследовали  европейские  государства. Проследить судьбы французской  эмиграции. | § 16 | **10.11.2020** |
| 19. | Обобщение знаний по теме: «**Эпоха революций»** | 1 | Обобщить знания, полученные  в  результате  изучения темы. Охарактеризовать основные  общественные и культурные  процессы  эпохи Просвещения.  Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.  Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. |  | **10.11.2020** |
| **Традиционные общества Востока.  Начало европейской  колонизации (6 часов)** | | | |  |  |
| 20. | Османская империя.  Персия. | 1 | Выделять особенности развития  традиционного  общества. Сравнивать  традиционное  общество  с  европейским.  Характеризовать  государства  Востока  и  Европы. Проследить  развитие  экономики  и  причины экономического  кризиса  ближневосточных  государств. Выделить причины  и результаты  русско-турецких войн. | § 17 | **22.11.2019** |
| 21. | Традиционные общества Востока.  Начало европейской  колонизации. Индия. | 1 | Характеризовать  империю  Великих  Монголов. Анализировать  политику  Акбара, выделить  причины  слабости  политического  и  экономического  устройства, приведшие   к  дальнейшей потере  независимости.  Выделить  причины соперничества европейских  стран  из-за  Индии, начала  колониальных  захватов со стороны  Британии. | § 18 | **24.11.2020** |
| 22. | Традиционные общества Востока.  Начало европейской  колонизации. Китай. | 1 | Сравнить развитие Китая  и  Индии   в  Новое  время. Выделить  политическое  и  общественное устройство  Китая. Назвать причины  «закрытия»  Китая  от  контактов  со странами  Запада. | § 19 | **27.11.2020** |
| 23. | Традиционные общества Востока.  Начало европейской  колонизации. Япония. | 1 | Рассмотреть  особенности  социально-экономического  устройства  Японии.  Показать причины  и  необходимость реформ.  Сравнить развитие Китая,  Индии  и Японии  в  Новое  время. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками  в группе. Планировать  этапы  выполнения  проектной  работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение  и выполнение задания, контролировать  качество выполнения работы. | § 20 | **01.12.2020** |
| 24. | Колониальная  политика Европейских держав в XVIII в. | 1 | Выделить  причины  формирования  колониальных  империй.  Показывать на карте  основные  события  противостояния ведущих  западных  держав из-за колоний.  Соотнести  степень  влияния  колониальных войн  на развитие  отношений  между  странами  Запада и  Востока. Указывать хронологические  рамки и периоды  ключевых процессов,  а также  даты  важнейших  событий  всеобщей  истории. | § 21 |  |
| 25. | Обобщение знаний по теме: «**Традиционные общества Востока.  Начало европейской колонизации »** | 1 | Обобщить знания, полученные  в  результате  изучения темы «Традиционные общества Востока.  Начало европейской колонизации».  Выявлять  основные  общественные  и культурные процессы  традиционных  обществ периода  западной  колонизации. Использовать приобретённые  знаний и умений  при  решении  творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.  Осуществлять самооценку и взаимооценку знаний. |  |  |
| **Итоговое обобщение знаний за курс всеобщей истории XVIII века (3 часа)** | | | |  |  |
| 26. | Обобщение знаний по теме: «Мир на рубеже XVIII вв.» | 1 | Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества. Характеризовать место, обстоятельства,  участников, этапы,  особенности,  результаты  важнейших  исторических событий всеобщей истории  в период  Нового времени. Использовать приобретённые  знаний и умений  при  решении  творческих задач. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. |  |  |
| 27. | Обобщение знаний по теме: «Рождение нового мира. Время преобразований».  Отчёт по творческим работам и проектам. | 1 |  |  |
| 28. | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени 18 вв.» | 1 | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника |  |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков истории в 9 классе 28 часов**

**2020 – 2021 учебный год** По учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ издательство Москва «Просвещение» 2020

Предметная линия учебников А.А. Вигасина – А.Я. Юдовской. Всеобщая история 5-9 классы;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и тип урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | | **Дата проведения** | | **Домашнее задание** | |
| **Введение 1 час** | | | | | | | | | | | |
| **1.** | **Введение: «Долгий» XIX век** | 1 | -знать значение понятий: традиционное общество, модернизация, индустриальное общество и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий;  — называть наиболее значимые события и достижения всеобщей истории к началу XIX в.;  — локализовать во времени хронологические рамки второго периода Нового времени как исторической эпохи;  — систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в XIX в. по сферам жизни общества, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами;  — выявлять источники особенностей базы второго периода Новой истории, приводить примеры исторических источников, появившихся только в XIX в. | | -организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.;  — определять цель создания рекламного плаката, отражающего важнейшее событие Новой истории как продукта проектной деятельности, составлять план и последовательность действий, оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы;  — уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы; | | -понимать ценность и значимость изучения всеобщей истории XIX в. для анализа современных общественных событий и явлений; | **01.09.2020** | | Предисловие  Стр. 3-6 | |
| **Глава I. Начало индустриальной эпохи (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **2.** | **Экономическое развитие в XIX – начале ХХ в.** | 1 | -знать значение понятий: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических явлений;  — понимать ход и особенности промышленной революции XIX в.;  — раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в.;  — выявлять факторы развития сельского хозяйства в XIX в., раскрывать их действие на примерах и определять их последствия;  — объяснять причинно-следственную связь «транспортной революции» с развитием торговли в XIX в. | -анализировать и сопоставлять информацию о промышленной революции XIX в., представленную в виде таблицы и текста, делать выводы;  — использовать компьютерные технологии для создания электронной презентации о достижениях промышленной революции;  — представлять информацию об особенностях капитализма в XIX в. в виде сложного плана;  — переводить информацию о развитии сельского хозяйства из текстовой формы в табличную;  — организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового  задания по изучению особенностей капитализма XIX в.; | | -понимать исторический путь формирования экономики современного общества, осознавать и принимать преимущества и ценности рыночной экономики; | | **04.09.2020** | | § 1 | |
| **3.** | **Меняющееся общество** | 1 | -знать значение понятий: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений;  — понимать сущность и характерные черты демографической революции XIX в.;  — объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в. | -анализировать и сопоставлять информацию о демографической революции XIX в., представленную в виде диаграмм и текста, делать выводы;  — переводить информацию о демографических процессах из текстового представления в диаграммы, о социальной структуре общества из текстового представления в табличный;  — определять необходимые действия для создания комплекта графических материалов по изучению демографической революции XIX в., составлять алгоритм их выполнения и распределять возможные роли в совместной деятельности;  — составлять описание положения и образа жизни рабочих в XIX в. на основе учебника и исторических источников; | | -понимать исторический путь формирования современного общества от индустриального к постиндустриальному, его социальной структуры и проблем; | | **04.09.2020** | | § 2 | |
| **4.** | **Политическое развитие мира в XIX — начале ХХ в.** | 1 | -знать значение понятий: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений;  — использовать историческую карту как источник информации о границах изучаемых государств в XIX в.;  — анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права);  — на основе текста учебника составлять схему устройства парламента и конкретизировать её на примерах отдельных государств;  — понимать сущность проводимых государствами в XIX в. социальных реформ, объяснять причины их проведения | -организовывать собственную познавательную деятельность на основе анализа текста учебника при изучении вопроса о парламентаризме, в том числе определять понятие «парламентаризм»;  — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии политических партий в XIX в.;  — участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности при изучении вопроса о политической карте мира в XIX в.; | | -понимать ценность либеральных и демократических принципов организации политической власти в странах Европы и США в конце XIX в. и в современном мире;  — осознавать значение и ценность изучаемого материала о социальных реформах конца XIX в. для становления современного социального государства; | | **08.09.2020** | | § 3 | |
| **5.** | **«Великие идеологии»** | 1 | — знать значение понятий: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм  — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений;  — на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия;  — анализировать информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму, национализму);  — объяснять причины популярности идеологии национализма в XIX в. | -взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе формирования понятия «идеология»;  — планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение идеологий XIX в.; составлять план и последовате-льность действий при подготовке выступления; участвовать в публичном представлении результатов и оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы;  — находить в тексте о национальной политике необходимую информацию, устанавливать взаимосвязь событий XIX в. и развития национализма в европейских странах и США;  — подбирать основания и факты, аргументирующие позиции представителей различных идеологий; | | -понимать значимость возникновения и развития в XIX в. идеологий, их роли в современной цивилизации;  — осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания европейских народов;  — понимать эффективность реформистского пути для развития государств; | | **11.09.2020** | | § 4 | |
| **6.** | **Образование и наука** | 1 | — знать значение понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений;  — объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.;  — раскрывать существенные черты науки XIX в.,  называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества. | — анализировать цифровые данные о развитии образования и делать собственные выводы о масштабах и значимости происходящих в системе образования изменениях;  — переводить информацию о развитии образования из текстового представления в схемы, о научных достижениях из текста в таблицу;  — анализировать информацию исторических источников о научных открытиях, делать выводы;  — вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное фрагментами источников об использовании хлороформа и открытии прививок от оспы; | | понимать ценность и значимость развития науки и образования и научных достижений второй половины XIX в. для прогресса человечества; | | **11.09.2020** | | § 5,  презентация | |
| **7.** | **XIX век в зеркале художественных исканий** | 1 | — знать значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм — и уметь применять их для анализа  -произведений искусства и литературы XIX в.;  — давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу. | — определять цель создания слайда электронной презентации об одном из художественных направлений XIX в. как продукта проектной деятельности; составлять план и последовательность действий при подготовке слайда;  — планировать и организовывать в группе продуктивное сотрудничество по поиску и обработке текстовой и визуальной информации о художественных направлениях: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм и постимпрессионизм — в дополнительных источниках, в том числе Интернете;  — уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой проектной работы;  — организовывать собственную познавательную деятельность при изучении произведений искусства по заданию учителя, уметь выражать свои мысли, аргументировать точку зрения относительно принадлежности произведений искусства художественным направлениям; | | — развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия западной Европы и России XIX в.;  — давать личностную эмоционально-ценностную и художественную оценку произведениям искусства романтизма, критического реализма, натуральной школы, импрессионизма и постимпрессионизма;  — формировать активное отношение к традициям художественной культуры XIX в. как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; | | **15.09.2020** | | § 6  презентация | |
| **8.** | **Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.** | 1 | — знать значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений повседневной жизни европейцев в XIX в.;  — объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.;  — анализировать информацию из романа Э. Золя «Дамское счастье» по проблеме появления новых форм торговли;  — составлять описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX в. | — переводить информацию о новых сторонах повседневной жизни человека XIX в. Из текстового представления в схемы и электронные презентации;  — иллюстрировать историческими фактами теоретические положения и выводы об изменении в питании и одежде людей, новых формах досуга;  — представлять в письменной форме развёрнутый план по теме «Восприятие человеком XIX в. Окружающего мира и самого себя»;  — определять задачу коммуникации, отбирать вербальные и невербальные средства и форму представления информации о различных сторонах повседневной жизни европейцев в соответствии с особенностями воображаемой аудитории; | | — формировать современное целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейца конца XIX в.;  — понимать ценность саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию особенностей повседневной жизни европейцев в XIX в.; | | **18.09.2020** | | § 7,  презентация | |
| **9.** | **Обобщение знаний Главы I. по теме «Начало индустриальной эпохи»** | 1 | **18.09.2020** | |  | |
| **Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **10.** | **Консульство и империя Наполеона Бонапарта** | 1 | — знать значение понятий: консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона  — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции;  — анализировать фрагменты исторических документов («Гражданский кодекс Наполеона»; Конституция Испании 1812 г.), извлекать из них информацию, давать им оценки;  — использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять её с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн;  — сопоставлять историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн, понимать роль России в разгроме наполеоновской армии;  — объяснять последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других европейских государств;  — давать оценку влияния реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран и их последующее историческое развитие. | — планировать и организовывать групповую работу, направленную на изучение положения европейских стран в эпоху Наполеоновских войн;  — продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе беседы об основных событиях Французской революции и её результатах, высказывать собственную позицию и её аргументировать; | | — формулировать собственное суждение о личности и деятельности Наполеона, давать им оценку, в том числе нравственно-этическую; | | **22.09.2020** | | § 8 | |
| **11.** | **Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи** | 1 | — знать значение понятий: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции первой половины XIX в.;  — анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции, искать пути решения данной проблемы;  — локализовать во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в., раскрывать их характерные черты;  — объяснять причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия;  — анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции изучаемого периода;  — давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции первой половины XIX в. | — организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения  этапов политического развития Франции первой половины XIX в.;  — представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы; | | — формировать демократические ценности на основе изучения хартий и событий политической истории Франции первой половины XIX в.; | | **25.09.2020** | | § 9 | |
| **12.** | **Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы** | 1 | — знать значение понятий: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании первой половины XIX в.;  — анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в.;  — характеризовать политические реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;  — анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода;  — давать оценку революционному (на примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании) путям проведения общественных  преобразований первой половины XIX в. | — продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в эвристической беседе об особенностях социального развития Великобритании первой половины XIX в.;  — организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению реформ в Великобритании, участвовать в обсуждении и публичном представлении результатов групповой работы, использовать устную монологическую форму речи;  — участвовать в дискуссии об эффективности реформистского пути развития по сравнению с революционным, аргументировать собственную точку зрения; | | — уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере  её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества; | | **25.09.2020** | | § 10 | |
| **13.** | **«От Альп до Сицилии»: объединение Италии** | 1 | — знать значение понятий: Реставрация, Ресорджименто, карбонарии, революция, национальная идея — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в.;  — использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии;  — анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами;  — составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них;  — давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии. | — организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучению предпосылок объединения Италии, участвовать в обсуждении;  — переводить информацию о процессе объединения Италии из текстового представления в таблицу; | | — уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире; | | **29.09.2020** | | § 11 | |
| **14.** | **Германия в первой половине XIX в.** | 1 | — знать значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половины XIX в.;  — использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии;  — анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;  — давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии. | — составлять логическую схему предпосылок объединения Германии;  — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о процессе объединения Германии в XIX в.; | | — уважать историю германского народа, боровшегося за национальное  объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире; | | **02.10.2020** | | § 12 | |
| **15.** | **Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.** | 1 | — знать значение понятий: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат  — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Австрии и Османской империи первой половины XIX в.;  — использовать историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;  — оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;  — давать оценку личности и деятельности Клеменса фон Меттерниха в истории Австрии, определять его идеологические взгляды;  — анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIX в. | — переводить текстовую информацию о роли национальной идеи в европейской политике в схему;  — организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению особенностей Австрийской и Османской империй в первой половине XIX в.; представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы; | | — уважать историю народов, населявших Австрийскую империю, боровшихся за национальную самостоятельность, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире; | | **02.10.2020** | | § 13 | |
| **16.** | **США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост** | 1 | — знать значение понятий: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты  — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.;  — использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861—1865 гг.;  — объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги;  — анализировать и сопоставлять информацию письменных источников по истории США первой половины XIX в., делать на её основе выводы. | — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения причин Гражданской войны в США, высказывать свою точку зрения и обосновывать её;  — играть определённую роль в обсуждении итогов Гражданской войны, принимать позицию собеседника, различать в его речи мнение и доказательства; | | — уважать историю американского народа, осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества и развития демократии; | | **06.10.2020** | | § 14 | |
| **17.** | **Обобщение знаний Главы II. по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX века»** | 1 | **09.10.2020** | |  | |
| **Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **18.** | **Страны Азии в XIX — начале ХХ в.** | 1 | — знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи»  — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX - начала ХХ в.;  — использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX — начале ХХ вв., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах;  — характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии,  Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX -начале ХХ в.;  — оценивать роль колониализма в истории азиатских стран. | — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о колониализме и положении азиатских стран к началу XX в.;  — организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения азиатских стран и политики колониализма европейских стран в XIX - начале ХХ в.;  — представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы; | | — уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости азиатских стран в XIX - начале ХХ в.; | | **09.10.2020** | | § 15 | |
| **19.** | **Африка в XIX — начале ХХ в.** | 1 | — знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры - и уметь применять  их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX - начала ХХ в.;  — использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX - начале ХХ в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе;  — анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции;  — оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока. | — организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения колониальной политики европейских стран в Африке в XIX - начале ХХ в.;  — уметь аргументировать выбранную точку зрения относительно последствий колониализма; | | — уважать традиционные ценности народов Африки, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости африканских стран; | | **13.10.2020** | | § 16 | |
| **20.** | **Латинская Америка: нелёгкий груз независимости** | 1 | — знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX - начала ХХ вв.;  — использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX -начале ХХ в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах;  — объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке;  — анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию. | — переводить информацию о войне за независимость в Латинской Америке из текстового представления в схему;  — представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, информацию о странах Латинской Америки;  — анализировать информацию учебника, выявлять в ней теоретические положения и подтверждать их историческими фактами; | | — уважать этнические и региональные особенности и ценности народов Латинской Америки, осознавать негативные стороны колониализма и справедливость борьбы за самостоятельность и независимость латиноамериканских стран в начале XIX в.; | | **16.10.2020** | | § 17 | |
| **21.** | **Обобщение знаний Главы III. по теме «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX века** | 1 | **16.10.2020** | |  | |
| **Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (7 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **22.** | **Великобритания до Первой мировой войны** | 1 | — знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании второй половины XIX - начала ХХ в.;  — систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт;  — характеризовать реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;  — анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода. | — организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению Викторианской эпохи, представлять результаты работы в форме электронной презентации;  — переводить информацию о реформах в Великобритании из текстовой формы в схему; | | — уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества; | | **20.10.2020** | | § 18 | |
| **23.** | **Франция: Вторая империя и Третья республика** | 1 | — знать значение понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм, «прекрасная эпоха» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции второй половины XIX - начала ХХ в.;  — анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию;  — подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции;  — сравнивать политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия. | — переводить информацию об основных этапах политического развития Франции из текстового представления в таблицу; | | — формировать демократические ценности на основе изучения событий политической истории Франции второй половины XIX - начала ХХ в.; | | **23.10.2020** | | § 19 | |
| **24.** | **Германия на пути к европейскому лидерству** | 1 | — знать значение понятий: рейхстаг, синдикат, «культуркампф», «мировая политика», национализм - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии второй половины XIX - начала ХХ в.;  — использовать историческую карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии;  — анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;  — давать оценку личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы. | — преобразовывать данные текста учебника в диаграммы, отражающие характеристики германского общества, использовать их для устного рассказа;  — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии национализма в Германии во второй половине XIX - начале ХХ в.; | | — уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;  — осознавать пагубные последствия распространения национализма в его расистских и антисемитских формах; | | **23.10.2020** | | § 20 | |
| **25.** | **Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны** | 1 | — знать значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических, социальных и политических явлений в Австро-Венгрии;  — использовать историческую карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии;  — анализировать мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро-Венгрии;  — объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы. | — планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение проблем балканского региона; участвовать в публичном представлении результатов работы; | | — на примере Австро-Венгрии осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью и функционированием многонационального государства, уважительно относиться к  проявлениям национального самосознания народов; | | **10.11.2020** | | § 21 | |
| **26.** | **Италия: время реформ и колониальных захватов** | 1 | — знать значение понятий: конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных, экономических и политических событий истории Италии второй половины XIX - начала ХХ в.;  — выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX - начала ХХ в., иллюстрировать их историческими фактами;  — давать оценку личности и значения деятельности Д. Джолитти в истории Италии;  — использовать историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии, сопоставлять информацию исторической карты с текстом. | — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о конституционной монархии в Италии во второй половине XIX - начале ХХ в.;  — преобразовывать текст учебника в логическую схему, отражающую особенности процесса индустриализации в Италии во второй половине XIX - начале ХХ в.;  — организовывать учебное сотрудничество в парах, находить общее решение в процессе работы с текстом учебника о процессе индустриализации, а также при формулировании тезисов, отражающих важнейшие черты экономического, социального, внутриполитического и внешнеполитического развития Италии в изучаемый период; | | — уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать сложность национальных и социальных конфликтов и важность эффективного решения национальных вопросов в истории и современном мире; | | **13.11.2020** | | § 22 | |
| **27.** | **США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»** | 1 | — знать значение понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории США второй половины XIX -начала ХХ в.;  — объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты;  — давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать её;  — использовать исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе выводы о причинах экспансии и отношении к ней авторов документов. | — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы об итогах Гражданской войны в США, в процессе изучения экономического развития США;  — переводить информацию об экономическом рывке и двухпартийной системе в США из текстового представления в схемы; | | — уважать историю американского народа, понимать пути развития демократии;  — осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества, понимать сложность национальных и расовых проблем и необходимость их решения; | | **13.11.2020** | | § 23 | |
| **28** | **Международные отношения в XIX — начале ХХ вв.**  **Основные итоги истории XIX — начала ХХ в. (повторительно-обобщающие уроки)** | 1 | — знать значение понятий: легитимизм, реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX - начале ХХ в.;  — анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера;  — использовать историческую карту как источник информации о решениях  Венского конгресса, Крымской и Русско-турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств;  — объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX - начала ХХ в.  — локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события второго периода Нового времени (XIX -начало ХХ в.) как исторической эпохи;  — использовать историческую карту как источник информации о границах государств к началу ХХ в., о процессе колониализма и развитии мировой торговли;  — на основе анализа текста учебника называть новые явления в жизни стран Европы и Северной Америки, которые появились в XIX - начале ХХ в.,  — раскрывать характерные черты в развитии Европы и Северной Америки в XIX в.; приводить исторические примеры, иллюстрирующие эти черты;  — классифицировать и группировать исторические факты по сферам жизни общества;  — обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития в XIX в. | — организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.;  - определять цель предложенного учителем группового задания по изучению позиции страны в международных отношениях, выбирать адекватные цели, пути и средства их достижения; составлять план и последовательность действий при самостоятельной подготовке в группе к участию в учебной игровой ситуации;  — уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы;  — взаимодействовать в процессе выполнения групповых (парных) заданий по подбору исторических примеров;  — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в ходе дискуссии по проблеме складывания единой мировой цивилизации к концу XIX в.;  — определять цель создания проекта синхронистической таблицы  важнейших событий всеобщей истории XIX - начала ХХ в., организовывать в группе продуктивное взаимодействие по информационному поиску и обработке информации, участвовать в публичном представлении результатов проектной деятельности;  — оценивать результаты выполненного проекта, осознавать качество проделанной работы, оценивать вклад каждого в общее дело. | | — на основе опыта международных отношений в XIX - начале ХХ в. осознавать необходимость и важность мирных путей решения международных проблем и конфликтов;  -уважать историю и культуру народов мира, оценивать их вклад в развитие мировой цивилизации; понимать смысл изучения мировой истории XIX в., внёсшей значительный вклад в становление современной мировой цивилизации; | | | **17.11.2020** | | § 24  Заключение | |

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**6 класс (40 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** | | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** | **Домашнее задание** | **Дата** |
|  | **Введение (1 ч.)** | | | |  |  |
| 1. | Наша Родина - Россия | 1 | | **Актуализировать** знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. **Характеризовать** источники по российской истории. **Использовать** историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. | Стр.6-8 |  |
|  | **Тема I. Народы и государства**  **на территории нашей страны в древности (5 ч)** | | | |  |  |
| 2. | Древние люди и их стоянки  на территории современной России | 1 | | **Показывать** на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. **Описывать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий. | § 1 |  |
| 3. | Неолитическая революция.  Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 | | стр.15-19 |  |
| 4. | Образование первых государств | 1 | | **Объяснять** смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье. **Раскрывать** причины и **называть** время образования Древнерусского государства. | § 2 |  |
| 5. | Восточные славяне и их соседи | 1 | | **Характеризовать** на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. **Описывать** жизнь и быт, верования славян. | § 3 |  |
| 6. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | 1 | | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории Руси. **Сопоставлять** факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее  и особенное. |  |  |
|  | **Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)** | | | |  |  |
| 7. | Первые известия о Руси | 1 | | **Объяснять** смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье. **Раскрывать** причины и **называть** время образования Древнерусского государства. **Показывать** на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. **Систематизировать** материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей | § 4 |  |
| 8-9. | Становление Древнерусского государства | 2 | | § 5 |  |
| 10. | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 | | **Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. **Составлять** характеристику Владимира Святославича. **Давать** оценку значения принятия христианства на Руси. | § 6 |  |
| 11. | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 | | **Характеризовать** политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. **Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. **Составлять** характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. | § 7 |  |
| 12. | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | | § 8 |  |
| 13. | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 | | **Характеризовать** социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. **Рассказывать** о положении от дельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. | § 9 |  |
| 14. | Культурное пространство  Европы и культура Древней Руси | 1 | | **Рассказывать** о развитии культуры Древней Руси. **Описывать** памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. **Характеризовать** развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. **Рассказывать** о быте и нравах Древней Руси. | §10 |  |
| 15. | Повседневная жизнь населения | 1 | | § 11 |  |
| 16. | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий  урок по теме II | 1 | | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей.  **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное. |  |  |
| 17. | История и культура родного края в древности | 1 | | **Рассказывать** о развитии края. **Описывать** памятники истории культуры края | § 1,2, учебник история Ярославского края. |  |
|  | **Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в. (5 ч)** | | | |  |  |
| 18. | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 | | **Объяснять** смысл понятия «политическая раздробленность». **Называть** хронологические рамки периода раздробленности. **Раскрывать** причины и последствия раздробленности. | § 12 |  |
| 19. | Владимиро-Суздальское княжество | 1 | | **Показывать** на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. **Характеризовать** общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. | § 13 |  |
| 20. | Новгородская республика | 1 | | § 14 |  |
| 21. | Южные и юго-западные русские княжества | 1 | | Стр. 123 |  |
| 22. | Повторительно-обобщающий урок по теме III Русь в середине ХII — начале XIII в. | 1 | | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное. |  |  |
|  | **Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)** | | | |  |  |
| 23. | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 | | **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской  литературы и др.), **сопоставлять** и **обобщать** содержащиеся в них сведения. | § 15 |  |
| 24. | Батыево нашествие на Русь | 1 | | § 16 |  |
| 25. | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 | | **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. **Составлять** характеристику Александра Невского. | § 17 |  |
| 26. | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 | | **Объяснять**, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, **характеризовать** повинности населения. **Рассказывать** о борьбе русского народа против завоевателей. | § 18 |  |
| 27. | Литовское государство и Русь | 1 | | **Характеризовать** особенности развития Великого княжества Литовского. **Показывать** на карте русские  территории, отошедшие к Литве. | § 19 |  |
| 28. | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 | | **Показывать** на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. **Раскрывать** причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. **Давать** и **аргументировать** оценку деятельности Ивана Калиты | § 20 |  |
| 29. | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 | | **Рассказывать** о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. **Раскрывать** значение Куликовской битвы. **Оценивать** роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. | § 21 |  |
| 30. | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | 1 | | **Рассказывать** о развитии культуры русских земель.  **Объяснять** особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. **Описывать** памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. **Характеризовать** идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»). | § 22 |  |
| 31. | Родной край в истории и культуре Руси | 1 | | **Рассказывать** о развитии края. **Описывать** памятники истории культуры края | § 3, 4, учебник история Ярославского края. |  |
| 32. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.» | 1 | | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное. |  |  |
|  | **Тема V. Формирование единого Русского государства (7 ч)** | | | |  |  |
| 33. | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 | **Показывать** на исторической карте рост территории Московской Руси. **Объяснять** причины и последствия феодальной войны. **Характеризовать** отношения Москвы с другими государствами. | | § 23 |  |
| 34. | Московское княжество в первой половине XV в. | 1 | **Объяснять** смысл понятия «централизованное государство». **Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. **Объяснять** значение создания единого Русского государства. **Выявлять** на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. **Составлять** характеристику Ивана III. | | § 24 |  |
| 35. | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 | § 25 |  |
| 36. | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 | **Объяснять** суть изменений в политическом строе при Иване III. **Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение. **Изучать** отрывки из Судебника 1497 г. и **использовать** содержащиеся в них ведения в рассказе о положении крестьян. | | § 26 |  |
| 37. | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | 1 | **Раскрывать** роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. **Объяснять** смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». **Приводить** оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. | | стр. 96-101 |  |
| 38. | Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 | **Составлять** систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. **Проводить** поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. **Описывать** памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). **Участвовать** в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода. | | стр. 101-107 |  |
| 39. | Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 | § 27 |  |
| 40. | **Обобщение знаний по курсу: «История России» 6 класс** | 1 | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное. | |  |  |

**7 класс (40ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** | **Домашнее задание** | **Дата** |
|  | **Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)** | | |  |  |
| 1. | Мир и Россия в начале  эпохи Великих географических открытий | 1 | **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. **Объяснять** смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ 1550\_х гг. **Изучать** исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и **использовать** их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. | § 1 |  |
| 2. | Территория, население и  хозяйство России в начале XVI в. | 1 | § 2 |  |
| 3. | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ. **Изучать** исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и **использовать** их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. | § 3 |  |
| 4. | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 | § 4 |  |
| 5. | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | **Объяснять**, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. **Раскрывать**, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. | § 5 |  |
| 6-7. | Начало правления Ивана IV. Реформы избранной рады | 2 | § 6 |  |
| 8-9. | Государства Поволжья,  Северного Причерноморья, Сибири  в середине XVI в. | 2 | стр.50-58 |  |
| 10-11. | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 | **Объяснять** цели и задачи внешней политики. **Раскрывать**, каковы были последствия для Русского государства. **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории государства | § 7,8 |  |
| 12. | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 | **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. **Объяснять** смысл понятий: служилые и тяглые. **Изучать** исторические документы. | § 9 |  |
| 13-14. | Опричнина | 2 | **Объяснять** причины, сущность и последствия опричнины. **Определять** своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. **Составлять** характеристику Ивана IV Грозного. **Представлять** и **обосновывать** оценку итогов правления Ивана IV Грозного. **Систематизировать** материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.). | § 10 |  |
| 15. | Россия в конце XVI в. | 1 | **Раскрывать**, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова. **Показывать** на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. | § 11 |  |
| 16. | Церковь и государство в XVI в. | 1 | **Раскрывать** роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. **Объяснять** значение учреждения патриаршества. **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. **Приводить** оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. | § 12 |  |
| 17-18. | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 2 | **Составлять** описание памятников материальной и художественной культуры, **объяснять**, в чём их назначение, **оценивать** их достоинства. **Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. **Осуществлять** поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). **Рассказывать** о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.). | стр. 100-111; презентация |  |
| 19. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 1 | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное. |  |  |
|  | **Тема II. Смутное время.**  **Россия при первых Романовых (20 ч)** | | |  |  |
| 20. | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | 1 | **Раскрывать**, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова. **Показывать** на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. | § 13 |  |
| 21-22. | Смута в Российском государстве | 2 | **Объяснять** смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. **Раскрывать**, в чём заключались причины Смуты начала XVI в. **Показывать** на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. | § 14,15; презентация, сообщение - поход Лжедмитрия; восстание Ивана Болотникова |  |
| 23. | Окончание Смутного времени | 1 | **Систематизировать** исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». **Рассказывать** о положении людей разных сословий  в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). **Характеризовать** последствия Смуты для Российского государства. **Показывать** на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. **Высказывать** и **обосновывать** оценку действий участников освободительных ополчений. **Рассказывать** о причинах воцарения династии Романовых. | § 16 |  |
| 24. | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. **Объяснять** смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России. | § 17 |  |
| 25-26. | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 2 | **Объяснять** смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории.  **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г., **использовать** их для характеристики политического устройства  России. **Разъяснять**, в чём заключались  функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. **Характеризовать** личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.**\_** | § 18 |  |
| 27. | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | **Характеризовать** изменения в социальной структуре общества. **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. | § 19 |  |
| 28. | Народные движения в XVII в. | 1 | **Показывать** территории и **характеризовать** масштабы народных движений, используя историческую карту. **Раскрывать** причины народных движений в России XVII в. **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». | § 20 |  |
| 29. | Россия в системе международных отношений | 1 | **Показывать** на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. **Составлять** рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории  края). | § 21,22 |  |
| 30. | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 | § 23 |  |
| 31. | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 | **Объяснять** смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. **Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. **Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации). | § 24 |  |
| 32-33. | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 | **Показывать** на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. | § 25, презентация |  |
| 34. | Культура народов России в XVII в. | 1 | **Составлять** описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), **характеризовать** их назначение, художественные достоинства и др. **Объяснять**, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. **Проводить** поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»). | § 26 |  |
| 35-36. | Народы России в XVII в. | 2 | **Рассказывать** о нравах и быте русского общества XVIIв., используя информацию из источников. **Характеризовать** сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | стр.81-88 |  |
| 37. | Ярославский край в XVII в. | 1 | **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития Ярославского края в XVII в. **Объяснять** смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике Ярославского края.  **Рассказывать** о нравах и быте Ярославского общества XVII в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.). | стр.67-79, учебника История Ярославского края |  |
| 38. | Культура Ярославского края в XVI - XVII вв. | 1 | **Составлять** описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), **характеризовать** их назначение, художественные достоинства и др. **Объяснять**, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. **Проводить** поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»). | стр.79-90, учебника История Ярославского края |  |
| 39-40. | Обобщение знаний по теме:  -«Смутное время»  -«Россия при первых Романовых» | 2 | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное. | Презентация стр.113-122 |  |
| 41. | **Обобщение знаний по теме**  **«Россия в 16-17 вв.»** | 1 | --- |  |  |

**\*\*\* урок № 41 Обобщение знаний по теме: «Россия в 16-17 вв.» добавлен за счёт дополнительного часа**

**8 класс (40ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** | **Домашнее задание** | **Дата** |
|  | **Введение (1 ч)** | | |  |  |
| 1. | У истоков российской модернизации | 1 | **Характеризовать** особенностиисторического развития России, используя историческую карту. | конспект |  |
|  | **Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)** | | |  |  |
| 2. | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 | **Характеризовать** географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. **Объяснять**, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. | § 1 |  |
| 3. | Предпосылки Петровских реформ | 1 | § 2 |  |
| 4. | Начало правления Петра I | 1 | § 3 |  |
| 5. | Великая Северная война 1700—1721 гг. | 1 | **Объяснять** причины Северной войны. **Использовать** историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. **Рассказывать** об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. **Объяснять** цели Прутского и Каспийского походов. **Давать** оценку внешнеполитической деятельности Петра I. | § 4 |  |
| 6. | Реформы управления Петра I | 1 | **Характеризовать** важнейшие преобразования Петра I и **систематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). **Объяснять** сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. **Использовать** тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. **Характеризовать** сущность петровского абсолютизма. | § 5 |  |
| 7. | Экономическая политика Петра I | 1 | **Объяснять** смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.  **Давать** оценку итогов экономической политики ПетраI. | § 6 |  |
| 8. | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | **Характеризовать** особенности российского общества в Петровскую эпоху**. Использовать** тексты исторических различных источников. | § 7 |  |
| 9. | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 | **Объяснять** причины учреждения патриаршества и синода. **Характеризовать** сущность петровского абсолютизма. | § 8 |  |
| 10. | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 | **Показывать** на исторической карте районы народных движений. **Характеризовать** причины участников и итоги восстаний. | § 9 |  |
| 11. | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 | **Характеризовать** основные преобразования в области культуры и быта. **Составлять** описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). | § 10 |  |
| 12. | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 | § 11 |  |
| 13. | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 | **Составлять** характеристику Петра I. **Приводить** и **обосновывать** оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. **Участвовать** в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.  **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. | § 12 |  |
| 14. | Обобщение знаний по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 |  |  |
|  | **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)** | | |  |  |
| 15-16. | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 2 | **Называть** события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. **Систематизировать** материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. | § 13,14 |  |
| 17. | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 1 | **Объяснять** причины и последствия дворцовых переворотов. **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. **Составлять** исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. | § 15 |  |
| 18. | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | 1 | **Рассказывать** об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны. | § 16 |  |
| 19. | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 | **Характеризовать** национальную и религиознуюполитику преемников Петра I. **Объяснять** последствия проводимой политики. | стр.103-111 |  |
| 20. | Обобщение знаний по теме «Россия при наследниках Петра I» | 1 | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. |  |  |
|  | **Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)** | | |  |  |
| 21. | Россия в системе международных отношений | 1 | **Характеризовать** особенностиисторического развития и международного положения России к середине 18 века. | § 17 |  |
| 22. | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | **Раскрывать** смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. **Рассказывать** об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. **Анализировать** отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. **Представлять** характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности. | § 18 |  |
| 23. | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 | **Рассказывать** об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. **Характеризовать** положение крестьян во второй половине XVIII в. **Сопоставлять** экономическое  развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. | § 19 |  |
| 24. | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 | **Рассказывать** о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). | § 20 |  |
| 25. | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | 1 | **Показывать** на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. **Раскрывать** причины восстания и его значение. **Давать** характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. **Характеризовать** внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания. | § 21 |  |
| 26. | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | 1 | **Характеризовать** национальную и религиознуюполитику Екатерины 2. **Объяснять** последствия проводимой политики. | стр.32-38 |  |
| 27. | Внешняя политика Екатерины II | 1 | **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. **Высказывать** суждение о том, что способствовало победам русских войск. **Составлять** исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. | § 22 |  |
| 28. | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 | § 23 |  |
| 29. | Обобщение знаний по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. |  |  |
|  | **Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)** | | |  |  |
| 30. | Внутренняя политика Павла I | 1 | **Характеризовать** основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. **Составлять** исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации. | § 24 |  |
| 31. | Внешняя политика Павла I | 1 | § 25 |  |
|  | **Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)** | | |  |  |
| 32. | Общественная мысль, публицистика, литература | 1 | **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Составлять** описание отдельных памятников культуры  XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). **Характеризовать** вклад народов России в мировую культуру XVIII в. **Рассказывать** об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. **Характеризовать** деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева | стр.72-77 |  |
| 33. | Образование в России в XVIII в. | 1 | стр.77-81 |  |
| 34. | Российская наука и техника в XVIII в. | 1 | стр.81-86 |
| 35. | Русская архитектура XVIII в. | 1 | стр.86-91 |  |
| 36. | Живопись и скульптура | 1 | стр.91-97 |
| 37. | Музыкальное и театральное искусство | 1 | стр.97-101  Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |
| 38. | Народы России в XVIII в. | 1 | **Характеризовать** основные преобразования в области культуры и быта. **Составлять** описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников.  **Знать** Ярославский край в период петровских преобразований. Социально-экономическое развитие края в 30 – 90 х гг. XVIII в. Образование Ярославского наместничества (губернии). **Характеризовать** культурное развитие края во второй половине XVIII в. | стр.101-105 |  |
| 39. | Ярославский край в XVIII в. | 1 | стр. 90-109 учебника История Ярославского края |  |
| 40. | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 | § 26 |  |
| 41. | **Обобщение знаний по курсу 8 класса «История Российской империи в XVIII в»** | 1 | **Высказывать** и **аргументировать** оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. **Характеризовать** общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. |  |  |

**\*\*\* урок № 39 Ярославский край в XVIII в. добавлен за счёт дополнительного часа**

**9 класс (40 часов + 34 часа с 2019-2020 учебного года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы** | | **Кол-во часов** | | **Характеристика основных**  **видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** | **Домашнее задание** | **Дата** |
|  | **Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (15 ч)** | | | | |  |  |
| 1. | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | | 1 | | **Характеризовать** территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). **Рассказывать** о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. **Называть** характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. **Приводить** и **обосновывать** оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. | § 1 | **20.11.2020** |
| 2. | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | | 1 | | § 2 | **20.11.2020** |
| 3. | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | | 1 | | **Характеризовать** основные цели внешней политики России в начале XIX в. **Объяснять** причины участия России в антифранцузских коалициях. | § 3 | **24.11.2020** |
| 4. | Отечественная война 1812 г. | | 1 | | **Рассказывать**, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. **Подготовить** сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). **Объяснять**, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. | § 4 | **27.11.2020** |
| 5. | Ярославский край в период Отечественной войны 1812 года | | 1 | | **Рассказывать**, используя историческую карту, об основных событиях Ярославского края в период Отечественной войны 1812 г. **Подготовить** сообщение об одном из ярославских участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). **Объяснять**, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества и Ярославского края в частности. | Стр.124-131, учебника История Ярославского края | **27.11.2020** |
| 6. | Ярославцы в Бородинском сражении | | 1 | | **01.12.2020** |
| 7. | Формирование ярославского ополчения | | 1 | | **04.12.2020** |
| 8. | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика  Александра I в 1813—1825 гг. | | 1 | | **Приводить** и **обосновывать** оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. | § 5 | **04.12.2020** |
| 9. | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—  1825 гг. | | 1 | | **Называть** либеральные и консервативные меры Александра I. **Объяснять** причины изменения внутриполитического курса Александра I. | § 6 | **08.12.2020** |
| 10. | Национальная политика  Александра I | | 1 | | **Характеризовать** национальную и религиознуюполитику Александра 1. **Объяснять** последствия проводимой политики. | Стр. 44-49 | **11.12.2020** |
| 11. | Социально-экономическое  развитие страны в первой четверти XIX в. | | 1 | | **Объяснять** смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. **Давать** характеристику личности и деятельности Александра I. | § 7 | **11.12.2020** |
| 12. | Социально-экономическое развитие Ярославского края | | 1 | | **Объяснять** смысл понятий: отходничество, неземледельческие промыслы. | Стр.135-146, учебника История Ярославского края | **15.12.2020** |
| 13. | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | | 1 | | **Раскрывать** предпосылки и цели движения декабристов. **Анализировать** программные документы декабристов, **сравнивать** их основные положения, определяя общее и различия. **Составлять** биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. **Излагать** оценку движения декабристов. **Определять** и **аргументировать** своё отношение к ним и оценку их деятельности. | § 8-9 | **18.12.2020** |
| 14. | Декабристы - ярославцы | | 1 | | Стр.131-135, учебника История Ярославского края | **18.12.2020** |
| 15. | Обобщение знаний по теме главы I. «Россия в первой четверти XIX века» | |  | | **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой четверти XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории первой четверти XIX в. |  | **01.12.2020** |
|  | **Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (11 ч)** | | | | |  |  |
| 16. | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | | 1 | | **Рассказывать** о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. **Оценивать** их последствия. **Объяснять** смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. **Давать** характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. | § 10 |  |
| 17. | Социально-экономическое  развитие страны во второй четверти XIX в. | | 1 | | **Характеризовать** социально-экономическое развитие России и Ярославского края в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). **Рассказывать** о начале промышленного переворота, используя историческую карту. **Давать** оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрина. | § 11 |  |
| 18. | Социально-экономическое развитие Ярославского края во второй четверти XIX в. | |  | | Стр.166-175, учебника История Ярославского края |  |
| 19. | Общественное движение при Николае I | | 1 | | **Объяснять** смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. **Характеризовать** основные положения теории официальной народности. **Сопоставлять** взгляды западников и славянофилов на пути развития России, **выявлять** различия и общие черты. | § 12 |  |
| 20. | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | | 1 | | **Характеризовать** национальную и религиознуюполитику Николая 1 и **объяснять** последствия проводимой политики. **Характеризовать** этнокультурный облик страны. | Стр. 80-86 |  |
| 21. | Внешняя политика Николая I. | | 1 | | **Характеризовать** основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. **Рассказывать**, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, **характеризовать** их итоги. **Составлять** характеристики защитников Севастополя.  **Показывать** на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. **Рассказывать** о положении на родов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). | § 13-14 |  |
| 22. | Кавказская война 1817—1864 гг. | | 1 | | презентация |  |
| 23. | Крымская война 1853—1856 гг. | | 1 | | **Рассказывать**, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. **Подготовить** сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). **Объяснять**, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества. | § 13-14 |  |
| 24. | Культурное пространство  империи в первой половине XIX в. Наука и образование | | 1  1 | | **Характеризовать** достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.  **Составлять** описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в Ярославском крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. **Подготовить** сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).  **Проводить** поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, **представлять** её в устном сообщении, эссе и т. д. | Стр. 97-103  Стр. 103-110 |  |
| 25. | Культурное пространство  империи в первой половине XIX в. Художественная культура народов России | |
| 26. | Культурное развитие края в пореформенный период | | 1 | | Стр.175-192, учебника История Ярославского края |  |
| 27. | Обобщение знаний по теме главы II. «Россия в первой половине XIX в.» | | 1 | | **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в. |  |  |
|  | **Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (10 ч)** | | | | |  |  |
| 28. | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | | 1 | | **Характеризовать** предпосылки отмены крепостного права. **Называть** основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. **Объяснять** смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. | § 15 |  |
| 29. | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | | 1 | | § 16 |  |
| 30. | Реформы 1860—1870-х гг.:  социальная и правовая модернизация | | 1 | | **Приводить** оценки характера и значения реформ 1860–1870\_х гг., излагаемые в учебной литературе, **высказывать** и **обосновывать** свою оценку. **Объяснять** смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд. | § 17 |  |
| 31. | Реформы 1860—1870-х гг. в Ярославском крае | | 1 | | Стр.159-165, учебника История Ярославского края |  |
| 32. | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | | 1 | | **Характеризовать** экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. **Раскрывать**, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. **Рассказывать** об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). | § 18 |  |
| 33. | Социально-экономическое развитие Ярославского края в пореформенный период | | 1 | | Стр.166-175, учебника История Ярославского края |  |
| 34. | Общественное движение при Александре II и политика правительства | | 1 | | **Раскрывать** существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. **Объяснять**, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. **Давать** характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. **Объяснять**, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. **Давать** характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. **Излагать** оценку значения народнического движения, **высказывать** своё отношение к ним. | § 19-20 |  |
| 35. | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | | 1 | | **Давать** оценку национальной политики самодержавия при Александре II. | Стр.  146-151 |  |
| 36. | Внешняя политика Александра II. | | 1 | | **Характеризовать** внешнюю политику Александра II. **Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. **Характеризовать** отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.  **Показывать** на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. | § 21 |  |
| 37. | Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | |  | | презентация |  |
| 38. | Обобщение знаний по теме главы III.  «Россия в эпоху Великих реформ» | | 1 | | **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории в эпоху Великих реформ., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в. |  |  |
|  | **Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (10 ч)** | | | | |  |  |
| 39. | Александр III: особенности внутренней политики | | 1 | | **Характеризовать** внутреннюю политику Александра III. **Излагать** оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литера туре, **высказывать** и **аргументировать** свою оценку. | § 22 |  |
| 40. | Перемены в экономике и социальном строе | | 1 | | **Раскрывать** цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. | § 23 |  |
| 41.. | Общественное движение при Александре III | | 1 | | **Излагать** оценки значения общественного движения, **высказывать** своё отношение к ним. | § 24 |  |
| 42. | Национальная и религиозная политика Александра III | | 1 | | **Характеризовать** национальную и религиознуюполитику Александра III. **Объяснять** последствия проводимой политики. | Стр.25-30 |  |
| 43. | Внешняя политика Александра III | | 1 | | **Характеризовать** основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.  **Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. | § 25 |  |
| 44. | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: Достижения Российской науки и образования | | 1 | | **Характеризовать** достижения культуры России второй половины XIX в. **Составлять** описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в Ярославском крае, в городе Ярославле, может быть составлен сценарий экскурсии). **Подготовить** сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). **Проводить** поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. **Давать** оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. | Стр.36-42 |  |
| 45. | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: Русская литература | | 1 | | Стр.42-47 |  |
| 46. | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: Художественная культура народов России | | 1 | | Стр.47-54 |  |
| 47. | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | | 1 | | **Рассказывать** о положении основных слоёв российского общества в этот период, **характеризовать** его. **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. | Стр.54-62 |  |
| 48. | Обобщение знаний по теме главы IV.  «Россия в 1880—1890-е гг.» | |  | | **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории в 1880—1890-е гг., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в 1880—1890-е гг. |  |  |
|  | **Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)** | | | | |  |  |
| 49. | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. | | 1 | | **Давать** характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты. **Характеризовать** положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). **Сравнивать** темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. **Объяснять**, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. **Раскрывать** сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. | § 26 |  |
| 50. | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | | 1 | | § 27 |  |
| 51. | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | | 1 | | **Объяснять**, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. **Раскрывать** содержание и **давать** оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. **Давать** характеристику императора Николая II. **Объяснять** причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. **Систематизировать** материал об основных политических течениях в России в начале XX в., **характеризовать** их определяющие черты. | § 28 |  |
| 52. | Внешняя политика Николая II. | | 1 | | **Характеризовать** основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. **Рассказывать** о ходе боевых действий, используя историческую карту. **Излагать** условия Портсмутского мира и **разъяснять** его значение на основе информации учебника и исторических документов. **Раскрывать** воздействие войны на общественную жизнь России. | § 29 |  |
| презентация |  |
| 53. | Русско-японская война 1904—1905 гг. | | 1 | |
| 54. | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | | 1 | | **Раскрывать** причины и характер российской революции 1905–1907 гг. **Рассказывать** об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. **Объяснять** смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. **Характеризовать** обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. **Излагать** оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, **формулировать** и **аргументировать** свою оценку. | § 30 |  |
| 55. | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | | 1 | | **Излагать** основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, **давать** оценку её итогов и значения.  **Объяснять** смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. **Составлять** характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. | § 31, презентация |  |
| 56. | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | | 1 | | **Раскрывать** основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. | § 32 |  |
| 57. | Серебряный век русской культуры | | 1 | | **Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., **называть** выдающихся представителей культуры и их  достижения. **Составлять** описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), **давать** оценку их художественных достоинств и т. Д. **Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). **Собирать** информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., **представлять** её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). | Стр.  111-118 |  |
| 58. | Обобщение знаний по теме главы V.  «Россия в начале XX века» | | 1 | | **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории в начале XX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. |  |  |
|  | **Тема VI. Ярославский край в конце XIX - начале XX века** | | | | |  |  |
| 59. | Экономическое развитие губернии.  Начало железнодорожного строительства | 1 | | **Сравнивать** темпы и характер экономической модернизации в Ярославской губернии.  **Объяснять**, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в.  **Характеризовать** особенности строительства железных дорог | | Стр.188-193, учебника Очерки по истории Ярославского края с древнейших времён и до наших дней |  |
| 60. | Промышленное развитие губернии | | 1 | | **Характеризовать** положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в крае в начале XX в. (в том числе на материале истории Ярославского края). **Сравнивать** темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. **Объяснять**, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. | Стр.193-199, учебника История Ярославского края |  |
| 61. | Сельское хозяйство губернии и проведение столыпинской аграрной реформы | | 1 | | **Излагать** основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, **давать** оценку её итогов и значения для Ярославского края.  **Объяснять** смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. **Составлять** характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию | Стр.199-203, учебника История Ярославского края |  |
| 62. | Общественно-политическое развитие Ярославского края в конце XIX - начале XX века | | 1 | | **Характеризовать** обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России и в частности в Ярославском крае. **Излагать** оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, **формулировать** и **аргументировать** свою оценку. | Стр.203-217, учебника История Ярославского края |  |
| 63. | Первая мировая война для Ярославского края | | 1 | | **Раскрывать** причины и характер Первой мировой войны 1914–1918 гг. **Рассказывать** об основных событиях Первой мировой войны 1914–1918 гг.. и их участниках. **Объяснять** смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. | Стр.214-216, учебника История Ярославского края |  |
| 64. | «Век просвещения». Живопись и архитектура | | 1 | | **Характеризовать** основные стили и течения в российской живописи и архитектуре начала XX в., **называть** выдающихся представителей культуры и их достижения. **Составлять** описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), **давать** оценку их художественных достоинств и т. д. | Стр.188-193, учебника Очерки по истории Ярославского края с древнейших времён и до наших дней |  |
| 65. | Культурное развитие края. Образование, научные общества, библиотеки | | 1 | | **Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., **называть** выдающихся представителей культуры и их достижения. **Составлять** описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. Д.), **давать** оценку их художественных достоинств и т. д.  **Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).  **Собирать** информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., **представлять** её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). | Стр.217-223, учебника История Ярославского края |  |
| 66. | Культурное развитие края. Литературная и театральная жизнь | | 1 | | Стр.224-227, учебника История Ярославского края |  |
| 67. | Культурное развитие края. Градостроительство и архитектура | | 1 | | Стр.227-229, учебника История Ярославского края |  |
| 68. | Ярославская губерния на рубеже XIX – XX веков. Ярославский водопровод, телефон, кинематограф | |  | | **Характеризовать** технические достиженияXIX – XX веков считавшиеся символами технического прогресса.  **Используя** текст источника и фотографию расскажите о реакции ярославцев на появление в городе первого кинематографа.  **Рассказать** какие правила движения для автомобилистов и велосипедистов действовали в нашем крае в начале XX века.  **Показать** на конкретных примерах, как в годы Первой мировой войны губерния стала превращаться в центр автомобилестроения. | Стр.213-217, учебника Очерки по истории Ярославского края с древнейших времён и до наших дней |  |
| 69. | Ярославская губерния на рубеже XIX – XX веков. Ярославский трамвай, автомобили | |  | | Стр.217-222, учебника Очерки по истории Ярославского края с древнейших времён и до наших дней |  |
| 70. | Выдающиеся деятели земли Ярославской | | 1 | | **Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры, наших земляков ярославцев (с использованием справочных и изобразительных материалов). **Собирать** информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., | Стр.223-226, учебника Очерки по истории Ярославского края с древнейших времён и до наших дней |  |
| 71. | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Ярославский край на рубеже XIX-XX вв»** | | 1 | | **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал. **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., **давать** оценку её деятелей. **Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. |  |  |
| 72. | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой половине XIX века»** | | 1 | | Проект, презентация |  |
| 73. | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху Великих реформ»** | | 1 | | Проект, презентация |  |
| 74. | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века»** | | 1 | |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Основная литература**

-Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс.

-Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.

-Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.

-Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс.

-Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях.

-Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. 7 класс.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.

-Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.

-Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях.

-Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Поурочные разработки. 8 класс.

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс.

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.

**Дополнительная литература**

- Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010.

-Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: 9 класс / Сост. К.В.Волкова.: ВАКО.

- Арасланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. – М.: ВАКО.

**Цифровые образовательные ресурсы (электронные издания):**

* Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории» и «Уроки Всемирной истории»
* д/ф «История государства Российского» (500 серий)
* Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Древний мир
* д/ф «Великая Китайская стена»
* д/ф «История Олимпийских игр»
* д/ф «Исторические личности (проект «Энциклопедия»)»
* Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 век.
* Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Новейшая история
* Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 вв.
* «Битва за Москву», 2006 г.

**Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»**

http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://eor.edu.ru/ – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

http://www.shm.ru – официальный сайт Государственного исторического музея.

http://www.rsl.ru – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

http://www.shpl.ru/ – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

http://www.hist.msu.ru/ER/index.html – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

http://www.vostlit.info/ – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

http://historic.ru/ – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

http://www.arts-museum.ru/ – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

http://www.hermitagemuseum.org/html\_Ru/index.html –

официальный сайт Государственного Эрмитажа.

http://artchive.ru/ – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

http://history.rin.ru/ – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

http://www.ellada.spb.ru/ – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

http://ancientrome.ru/ – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

http://rulers.narod.ru/ – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

http://his.1september.ru/urok/ – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

http://lesson-history.narod.ru/ – сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

<http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf> - программы «Просвещение» А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

• целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

• базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

• способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

• умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

• умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

• уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

***История Древнего мира (5 класс).***

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

***История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс).***

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и*

*значение.*

***История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7–9 класс).***

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-*

*экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*