**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вышеславская основная школа»**

**Гаврилов-Ямского района Ярославской области**

**Утверждена**

**Приказом по МОУ «Вышеславская ОШ»**

**от 31.08.2020г. № 60-03**

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**8 класс – 34 часа**

**9 класс – 34 часа**

***Учитель: Степанова Елена Владимировна***

*д. Прошенино*

*2020-2021 учебный год*

**Пояснительная записка.**

Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2019-2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

**1) федерального уровня:**

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Вышеславской ОШ» и дополнений к ней;
* Примерной программы по ОБЖ;
* Комплексной учебной программы по курсу ОБЖ А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова (в сборнике Рабочие программы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М. Просвещение, 2016.);
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2 Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (ред. от 23.06.2016 г.)
* Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (ред. от 30.10.2018 г.)
* Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (ред. от 30.12.2018 г.)
* Федеральный закон от 09.01.1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (ред. от 19.07.2011 г.)
* Федеральный закон от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» (ред. от 03.08.2018 г.)
* Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне» (ред. от 30.12.2015 г.)
* Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремисткой деятельности» (ред. от 23.11.2015 г.)
* Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ред. от 18.04.2018 г. с изменениями от 29.03.2019 г.)
* Федеральный закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» (ред. от 05.10.2015 г.)
* Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Вышеславской ОШ» и дополнений к ней;
* Примерной программы по ОБЖ; 2020/2021 учебном году.
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2020/2021 учебном году.

**2. регионального уровня:**

• Постановление Правительства Ярославской области от 31.01.2019 г. № 51-п «Об утверждении областной целевой программы «Повышение безопасности жизнедеятельности населения» на 2019-2021 годы».

• Постановление Правительства Ярославской области от 26.01.2017 г. № 39-п «Об организации подготовки населения Ярославской области в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах» (ред. от 15.06.2017 г.)

• Организационные указания по подготовке населения Ярославской области в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуа-ций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2016-2020 годы (утв. председателем Правительства Ярославской области 02.02.2016)

• Постановление Правительства Ярославской области от 02.04.2019 г. № 55-п «Об утверждении областной целевой программы «Профилактика правонарушений в Ярославской области» на 2019 – 2021 годы»

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с примерными учебными планами примерной основной образовательной программы основного общего образования преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в 8 и 9 классах в объеме одного часа в неделю, в год – 34 часа.

Настоящая программа направлена на достижение **следующей цели**:

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общест­венной ценности.
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общест­венной ценности.
* воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
* развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
* овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим

**Задачи:**

* формирование у учащихся современного уровня культу­ры безопасности жизнедеятельности;
* формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социаль­ного характера;
* формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* формирование индивидуальной системы здорового обра­за жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному по­ведению.

**Учебно-методический комплекс:**

* 1. Рабочие программы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М. Просвещение, 2016.

2. Учебники:

* Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /под общ. ред. Смирнова А. Т. – М.: Просвещение, 2017.
* Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /под общ. ред. Смирнова А. Т. – М.: Просвещение, 2017.

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

* [**http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\_ob\_no=108&pg=1**](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1) – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
* [**http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65**](http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65) **–** Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
* [**http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm**](http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm) **-** Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
* [**http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/**](http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/) **-** Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
* [**http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2**](http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2) **–** Материалы журнала «Основы безопасности жизни»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 и 9 классах**

**Личностные результаты:**

·усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

· формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

· усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

· формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

.формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

· формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

·освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

· развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

·  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

· формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

·   формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метаредметные  результаты**:

***Регулятивные УУД****:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;

* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***Познавательные УУД:***

* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

***Коммуникативные УУД*:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные резул****ьтаты в соответствии с ФГОС ООО :**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Ученик научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
* планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе.

**Ученик получит возможность научиться:**

* безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
* готовиться к туристическим поездкам;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
* предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**9 класс:**

**После изучения учебного предмета за курс основного общего образования**

**Выпускник научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения, в т.ч. железнодорожного;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
* готовиться к туристическим поездкам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять права покупателя;
* анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
* предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
* характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
* классифицировать и характеризовать основные положениязаконодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
* оказывать первую помощь при коме;
* оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе**

**Модуль I. Основы безопасности личности**, **общества и государства (21 ч)**

**Основы комплексной безопасности (15 ч)**

**Пожарная безопасность (3 ч)**

**Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.**Значение огня в жизнедеятельности человека. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Пожары в жилом секторе и их последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилом секторе.

**Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.**Значение профилактики пожаров. Основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности. Защита населения Российской Федерации от пожаров.

**Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.**Основные права граждан в области пожарной безопасности. Обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответственность граждан за нарушение требований пожарной безопасности.

**Безопасность на дорогах (3 ч)**

**Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.**Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и их последствия. Безопасное поведение на железнодорожном транспорте. Основные причины ДТП. Основные направления деятельности государства в области безопасности на дорогах.

**Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.**Организация дорожного движения. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Оценивание обстановки, складывающейся на улицах, дорогах.

**Велосипедист – водитель транспортного средства.**Роль водителя транспортного средства в обеспечении безопасности дорожного движения. Велосипедист – водитель транспортного средства. Обязанности по безопасности велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.*

**Безопасность на водоемах (3 ч)**

**Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах.**Водоемы. Значение воды в жизнедеятельности человека, безопасность на воде. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения на воде. Правила безопасного купания в различных водоемах. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации во время водных походов и правила безопасного поведения при них. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Оказание помощи, терпящим бедствие на воде.

**Экология и безопасность (2 ч)**

**Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.**Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Влияние жизнедеятельности человека на загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы, почв и природных вод в результате жизнедеятельности человека. Влияние последствий от загрязнения окружающей природной среды на здоровье человека.

**Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.**Расширение возможностей организма человека противостоять опасным факторам окружающей среды. Формирование потребности в сохранении окружающей природной среды. Снижение вредного воздействия на организм человека неблагоприятных факторов окружающей среды. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (4 ч)**

**Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к чрезвычайным ситуациям техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.**Радиационно- опасные объекты. Возможные последствия аварии на радиационно-опасных объектах. Влияние ионизирующего излучения на организм человека.

**Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия**. Опасные химические вещества и аварийно химически опасные вещества. Химически опасные объекты. Химическая авария и ее возможные последствия.

**Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.**Взрыво- и пожароопасные объекты. Последствия аварий на взрыво- и пожароопасных объектах. Основные причины аварий на взрыво- и пожароопасных объектах.

**Аварии на гидротехнических сооружениях.**Гидротехнические сооружения и их предназначение. Гидродинамические аварии и причины их возникновения. Возможные последствия гидродинамических аварий.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (6 ч)**

**Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (3 ч)**

**Обеспечение радиационной безопасности населения.**Развитие ядерной энергетики и обеспечение радиационной безопасности. Нормы радиационной безопасности, установленные на территории России. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно-опасных объектов.

**Обеспечение химической защиты населения.**Общие мероприятия по защите населения от химических аварий. Средства индивидуальной защиты и их защитные свойства. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения при химических авариях.

**Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.**Общие меры по защите населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Мероприятия по повышению уровня безопасности функционирования взрыво- и пожароопасных объектов. Рекомендации специалистов МЧС России по обеспечению безопасности персонала объектов и населения, проживающего вблизи взрыво- и пожароопасных объектов.

**Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидродинамических сооружениях.**Мероприятия по профилактике возникновения гидродинамических аварий. Мероприятия по ликвидации последствий гидродинамических аварий. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению населения в случае возникновения гидродинамических аварий.

**Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)**

**Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.**Федеральная автоматизированная система централизованного оповещения. Региональные и территориальные автоматизированные системы централизованного оповещения. Локальная система оповещения.

**Эвакуация населения.**Эвакуация. Особенности организации эвакуации. Размещение эвакуированного населения. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

**Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.**Общие мероприятия по инженерной защите населения в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны и их предназначение. Правила поведения укрываемых в защитных сооружениях гражданской обороны.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)**

**Основы здорового образа жизни (4 ч)**

**Здоровый образ жизни и его составляющие (4 ч)**

**Здоровье как основная ценность человека.** Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Здоровье человека и основные показатели, характеризующие его уровень. Определение здоровья. Здоровье человека как индивидуальная и общественная ценность.

**Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.**Основные составляющие индивидуального здоровья человека. Элементы образа жизни человека, обеспечивающие его духовное, физическое и социальное благополучие. Ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.

**Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.**Понятие «репродуктивное здоровье». Семья в современном обществе и ее функции. Влияние семьи на репродуктивное здоровье и демографическую ситуацию в стране.

**Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.**Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, способствующая укреплению и сохранению здоровья. Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Основные направления формирования индивидуальной системы здорового образа жизни.

**Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.**

Основные неинфекционные заболевания и их влияние на состояние здоровья человека. Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний. Основные меры профилактики неинфекционных заболеваний. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания,* *их профилактика*. Первая помощь при отравлениях.

**Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.**Общие понятия о вредных привычках. Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.Профилактика вредных привычек и их факторов. Биологический механизм формирования наркомании. Последствия вредных привычек. Нормативно-правовая база по профилактике наркомании. Три основополагающие истины для профилактики наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!»

**Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.**Человеческий фактор и его влияние на безопасность жизнедеятельности. Общие понятия о культуре безопасности жизнедеятельности. Уровень культуры безопасности жизнедеятельности как критерий определения уровня здоровья и безопасности.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч)**

**Первая помощь при неотложных состояниях (8 ч)**

**Первая помощь пострадавшим и ее значение.**Основы оказания первой помощи. Первая помощь и ее предназначение. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Средства, используемые при оказании первой помощи. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.

**Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.**Правила оказания первой помощи при отравлении наиболее распространенными аварийно химически опасными веществами – аммиаком и хлором.

**Первая помощь при травмах.**Правила оказания первой помощи при переломах, вывихах, растяжениях и разрывов связок. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.

**Первая помощь при утоплении.**Правила оказания первой помощи при утоплении. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме.* *Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

**Обобщение курса – 1 час**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного курса «Основы безопасности» жизнедеятельности в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы, тема** | **Часы учебного времени** |
|  | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **21** |
|  | **Раздел I . Основы комплексной безопасности** | *15* |
| **1.** | **Пожарная безопас­ность** | 3 |
| **2.** | **Безопасность на дорогах** | 3 |
| **3.** | **Безопасность на водоёмах** | 3 |
| **4.** | **Экология и без­опасность** | 2 |
| **5.** | **Чрезвычайные си­туации техногенного характера и их воз­можные последствия** | 4 |
|  | ***Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*** | *6* |
| **6.** | **Обеспечение защи­ты населения от чрезвычайных ситу­аций** | 3 |
| **7.** | **Организация защи­ты населения от чрез­вычайных ситуаций техногенного харак­тера** | 3 |
|  | **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **12** |
|  | ***Раздел IV. Основы здорового образа жизни*** | *4* |
| ***8.*** | **Здоровый образ жизни и его состав­ляющие** | 4 |
|  | ***Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи*** | *8* |
| **9.** | **Первая помощь при неотложных со­стояниях** | 8 |
| **10.** | **Обобщение курса** | **1** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Домашнее задание** | **Дата** | | | | | | | | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **план** | | | | | | **факт** | | | |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15ч)** | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Тема 1. Пожарная безопасность (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях.  4. Моделировать выполнения правил безопасного поведения при ЧС. | Обучающиеся должны научиться:  1. Анализировать причины возникновения пожаров в общественных жилых зданиях  2. Характеризовать основные мероприятия проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране.  3 Составлять планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывать их в тетрадь | 1. Обучающиеся должны выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания.  2. Обучающиеся должны уметь оказывать помощь младшим престарелым. | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. | Гл.1 пр.1.1 | 04.09 | | | | | | |  | | |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни, и организация защиты населения | | Гл.1 пр.1.2 | 11.09 | | | | | | |  | | |
| 3 | Права, обязанности ответственность граждан в области пожарной безопасности.  Обеспечение личной безопасности при пожарах. | | Гл.1 пр.1.3 | 18.09 | | | | | | |  | | |
| **2. Безопасность на дорогах (З ч.)** | | | | | | |  |  | | | | | | | | | |
| 4 | Причины ДТП и травматизм людей. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | | Обучающиеся должны научиться:  1.Составлять алгоритм безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. | 1. Обучающиеся должны знать причины ДТП  2. должны знать правила дорожного движения, знать дорожные знаки | Самостоятельная работа по теме 1  Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. | Гл.2 пр.2.1 | 25.09 | | | |  | | | | | |
| 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Безопасное поведение на железнодорожном транспорте | Гл.2 пр.2.2 | 02.10 | | | |  | | | | | |
| 6 | Велосипедист - водитель транспортного средства | Гл.2 пр.2.2 | 09.10 | | | |  | | | | | |
| **Безопасность на водоемах. (З ч.)** | | | | | | |  |  | | | | | | | | | |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | | Обучающиеся должны научиться:  1.Сравнивать способы обеззараживания воды.  2.Уметь объяснять правила безопасного поведения на воде.  3.Работать в парах по правилам оказания само- и взаимопомощи, терпящим бедствия на воде. | Обучающиеся должны знать:  1.Характеристику состояний водоемов в различное время года  2. Правила безопасного поведения на водоемах | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. | Гл.3 пр.3.1 | 16.10 | | |  | | | | | | |
| 8 | Безопасный отдых на водоемах. | Гл.3 пр.3.2 | 23.10 | | |  | | | | | | |
| 9 | Оказание помощи, терпящим бедствие на воде. | Гл.3 пр.3.3 | 06.11 | | |  | | | | | | |
| **4. Экология и безопасность. (2ч.)** | | | | | | |  |  | | | | | | | | | |
| 10 | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического характера. | | Обучающиеся должны научиться:  1.Анализировать состояния окружающей среды.  2.Выполнять рекомендации по безопасному поведению во время ЧС экологического характера.  3.Запоминать приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экилогической обстановкой. | Обучающиеся должны знать:  1.Об экологической обстановке в месте проживания.  2. Должны знать правила безопасного поведения при ЧС экологического характера. | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. | Гл.4 пр.4.1 | 13.11 | | | |  | | | | | |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | Гл.4 пр.4.2 | 20.11 | | | |  | | | | | |
| **5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (4ч)** | | | | | | |  |  | | | | | | | | | |
| 12 | Классификация ЧС техногенного характера | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера. | | Обучающиеся должны научиться:  1. Различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией  2.Составлять алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. | Обучающиеся должны знать:  1.Причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.  2.Расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. | Самостоятельная работа  фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. | Гл.5 пр.5.1 | 27.11 |  | | | | | | | | |
| 13 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия | Гл.5 пр.5.2 | 04.12 |  | | | | | | | | |
| 14 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | Гл.5 пр.5.3 | 11.12 |  | | | | | | | | |
| 15 | Пожары и взрывы на взропожароопасных объектах экономике и их возможные последствия  Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | Гл.5 пр.5.4 и 5.5 | 18.12 |  | | | | | | | | |
| Гл.5 пр.5.4,  5.5. | 25.12 |  | | | | | | | | |
| **Раздел 2.Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (6 ч)** | | | | | | |  |  | | | | | | | | | |
| **6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (3 ч)** | | | | | | |  |  | | | | | | | | | |
| 16 | Обеспечение радиационной безопасности населения. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения ЧС техногенного характера. | | Обучающиеся должны уметь:  1.Анализировать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера  2. Уметь отрабатывать в паре(группе) правила безопасного поведения в условия различных ЧС техногенного характера. | Обучающиеся должны знать:  1.Характеристику основных мероприятий,  проводимых в РФ,  по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, | Гл.6 пр.6.1 | 15.01 | |  | | | | | | | |
| 17 | Обеспечение химической защиты населения | Гл.6 пр.6.2 | 22.01 | |  | | | | | | | |
| 18 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах  Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | Гл.6 пр.6.3 и 6.4 | 29.01 | |  | | | | | | | |
| **7. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера (З ч.)** | | | | | | |  |  | | | | | | | | | |
| 19 | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3. Формирование  навыков поведения при ЧС техногенного характера (при эвакуации, оповещение населения, поведение в защитных сооружениях). | | Обучающиеся должны научиться:  1.Моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС техногенного характера.  2. Выписывать в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время ЧС техногенного характера  3. Записывать в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновении  ЧС техногенного характера  5.Составлять план личной безопасности при возникновении ЧС техногенного характера | Обучающиеся должны знать:  1.Порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями ЧС техногенного характера)  2.Основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях ГО). | Самостоятельная работа по теме «Обеспечение защиты населения от ЧС».  Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. | Гл.7 пр.7.1 | 05.02 | |  | | | | | | | |
| 20 | Эвакуация населения | Гл.7 пр.7.2 | 12.02 | | | | |  | | | | |
| 21 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера |  | |  |  |  | Гл.7 пр.7.3 | 19.02 | | | | |  | | | | |
| **Раздел 3 Основы здорового образа жизни (4ч)** | | | | | | |  |  | | | | | | | | | |
| 22 | Здоровье как основная ценность человека.  Индивидуальное здоровье человека, его физическое,  духовное и социальное благополучие. Репродуктивное  здоровье - составная часть здоров человека и общества.  Здоровый образ жизни как необходимое условие  сохранения и укрепления здоровья человека и общества | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни»  Пишут реферат на одну из тем предложенных в учебнике. | | Обучающиеся должны научиться:  1 Анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие.  2.Форулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек.  3.Записывать правила в дневник безопасности  4.Формулировать кратко свое понимание понятия «здоровье человека», указывать критерии, по которым можно оценить его уровень. | Обучающиеся должны знать  1.Особенности индивидуального здоровья его духовную, физическую и социальную составляющее.  2.Общее понятия о репродуктивном здоровье как общее составляющей здоровья человека и общества.  3.Обоснованное значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. | Гл.8 пр.8.1, 8.2 и 8,3 | 26.02 | | | | | | | |  | |
| 23 | Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний | Гл.8 пр.8.5 | 05.03 | | | | | | | |  | |
| 24 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | Гл.8 пр.8.6 | 12.03 | | | | | | | |  | |
| 25 | Профилактика вредных привычек  Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | Гл.8 пр.8.7 и 8.8 | 19.03 | | | | | | | |  | |
| **Раздел 4 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8ч)** | | | | | | |  |  | | | | | | | |  | |
| 26 | Первая медицинская помощь пострадавшем и ее значение | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения при при отравлениях АХОВ, травмах и утоплениях | | Обучающиеся должны научиться:  1.Составлять план действий в каждой конкретной ситуации.  2. Применять рекомендации специалистов МЧС по правилам поведения при отравлениях АХОВ, травмах и утоплениях  3. Отрабатывать в парах приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, травмах и утоплениях, остановке сердц аи коме. | Обучающиеся должны знать:  1.Возможные последствия неотложных состояний и значений своевременного оказания первой помощи.  2.Правила оказания первой помощи | Самостоятельная работа по теме «Здоровый образ жизни и его составляющие». Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.  Практические занятия по оказанию первой помощи. | Гл.9 пр.9.1 | 02.04 | | | | | | | |  | |
| 27 | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами | Гл.9 пр.9.2 | 09.04 | | | | | | | |  | |
| 28 | Практическое занятие «Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно- химически опасными веществами» | Гл.9 пр.9.2 | 16.04 | | | | | | | |  | |
| 29 | Первая помощь при травмах | Гл.9 пр.9.3 | 23.04 | | | | | | | |  | |
| 30 | Практическое занятие  «Первая помощь при травмах» | Гл.9 пр.9.3 | 30.04 | | | | | | | |  | |
| 31 | Первая помощь при утоплении, остановке сердца и коме | Гл.9 пр.9.4 | 07.05 | | | | | | | |  | |
| 32 | Практическое занятие  «Первая помощь при утоплении» | Гл.9 пр.9.4 | 14.05 | | | | | | | |  | |
| 33 | Практическое занятие «Первая помощь при остановке сердца и коме» | Гл.9 пр.9.4 | 21.05 | | | | | | | |  | |
| **Обобщение курса (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Обобщение изученных тем. |  | |  |  |  |  | 28.05 | | | | | | | | |  |

**СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе**

**Модуль I. Основы безопасности личности**, **общества и государства (24 ч)**

**Основы комплексной безопасности (8 ч)**

**Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)**

**Современный мир и Россия.**Потенциальные возможности России. Роль России в мировых процессах. Обеспечение стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе.

**Национальные интересы России в современном мире.**Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов. Национальные интересы России во внутриполитической, экономической и духовной сферах. Национальные интересы России в международной и военной сферах.

**Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.**Национальная безопасность России. Профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Повышение уровня культуры в области безопасности населения страны и обеспечение национальной безопасности России.

**Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.**Возрастание отрицательного влияния последствий чрезвычайных ситуаций и человеческого фактора на национальную безопасность России. Общая система обеспечения безопасности населения страны. Уровень культуры в области безопасности населения страны и национальная безопасность России.

**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)**

**Чрезвычайные ситуации и их классификация.**Опасные и чрезвычайные ситуации, их влияние на безопасность жизнедеятельности страны. Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения и тяжести последствий.

**Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.**Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия. Наиболее характерные чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории России. Роль человека в обеспечении личной безопасности в опасных чрезвычайных ситуациях природного характера.

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.**Факторы опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности населения страны. Основные источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Угроза военной безопасности России.**Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Основные трансграничные угрозы национальной безопасности России.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (10 ч)**

**Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (5 ч)**

**Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).**РСЧС, ее предназначение и задачи. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС.

**Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.**Предназначение и задачи гражданской обороны. Руководство гражданской обороны. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

**МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**. МЧС России, его предназначение и структура. Основные задачи МЧС России. Роль МЧС России в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

**Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (5 ч)**

**Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.**Мониторинг чрезвычайных ситуаций и его предназначение. Основные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.

**Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.**Инженерно-технические мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения гражданской обороны. Рациональное размещение объектов экономики и поселений по территории страны.

**Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций**. Система централизованного оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Локальная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Основные направления по совершенствованию системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.

**Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.**Аварийно-спасательные работы и их предназначение. Неотложные работы и их предназначение. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

**Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (6 ч)**

**Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (1 ч)**

**Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.**Терроризм и террористическая деятельность. Основные черты современного терроризма. Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

**Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.**Основные виды терроризма. Цели и способы осуществления террористической деятельности и террористических актов.

**Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (3 ч)**

**Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.**Правовые основы противодействия терроризму. Основные принципы противодействия терроризму.

**Общегосударственное противодействие терроризму.**Организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации**.**Контртеррористическая операция. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции**.**Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

**Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.**Нормативно-правовая база политики противодействия наркомании. Роль Федерального закона РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» в организации противодействия наркомании в нашей стране.

**Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

**Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации.**Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации**.**

**Организационные основы системы противодействия и наркотизму в Российской Федерации.**Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации**.**

**Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)**

**Правила поведения при угрозе террористического акта.**Правила безопасного поведения в различных ситуациях террористического характера - при угрозе взрыва; в случае захвата в заложники или похищения; при перестрелке; в случае приема сообщений, содержащих угрозы террористического акта; по телефону.

**Профилактика наркозависимости.**Значение индивидуальной системы самовоспитания для профилактики наркомании. Психологические основы для формирования индивидуальной системы профилактики наркомании. Рекомендации по профилактике наркомании и наркозависимости.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)**

**Основы здорового образа жизни (9 ч)**

**Здоровье – условие благополучия человека (3 ч)**

**Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.**Общее понятие здоровья. Основные составляющие здоровья. Факторы, оказывающие влияние на здоровье.

**Здоровый образ жизни и его составляющие.**Духовная составляющая здорового образа жизни. Физическая составляющая здорового образа жизни. Социальная составляющая здорового образа жизни.

**Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.**Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране. Роль семьи в обеспечении репродуктивного здоровья человека и общества. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей.

**Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)**

**Ранние половые связи и их последствия.**Основные причины, способствующие раннему вступлению в половую связь. Последствия ранних половых связей. Здоровый образ жизни – надежная профилактика раннего вступления в половую связь.

**Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.**Инфекции, передаваемые половым путем, и основные причины их распространения. Характеристика основных инфекций, передаваемых половым путем. Основные меры по профилактике ИППП**.**

Общие понятия о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Основные причины распространения ВИЧ- инфекции. Профилактика ВИЧ- инфекции.

**Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)**

**Брак и семья.**Общие понятия о браке и семье. Значение культуры общения для создания благополучной семьи. Основные факторы, влияющие на взаимоотношения полов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

**Семья и здоровый образ жизни человека.**Умение супругов общаться между собой в семейной жизни. Подготовка супругов к воспитанию детей и умение планировать семейный бюджет. Умение супругов организовать семейный досуг.

**Основы семейного права в Российской Федерации.**Краткая история семейного законодательства. Семейное законодательство в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

**Оказание первой помощи (1 ч)**

**Первая помощь при массовых поражениях.**Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей. Оказание самопомощи и взаимопомощи.

**Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.**Признаки передозировки психоактивных веществ. Возможные последствия для человека передозировки психоактивных веществ. Правила оказания первой помощи при передозировке психоактивных веществ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы, тема** | **Часы учебного времени** |
|  | **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства** | **24** |
|  | ***Раздел I. Основы комплексной безопасности*** | ***8*** |
| **1.** | **Национальная безопасность в Рос­сии в современном мире** | **4** |
| **2.** | **Чрезвычайные си­туации мирного и во­енного времени и на­циональная безопас­ность России** | **4** |
|  | ***Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*** | **10** |
| **3.** | **Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуа­ций мирного и воен­ного времени** | **5** |
| **4.** | **Основные меро­приятия, проводи­мые в Российской Федерации, по за­щите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и воен­ного времени** | **5** |
|  | ***Раздел III. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации*** | ***6*** |
| **5.** | **Терроризм и экс­тремизм: их причи­ны и последствия** | **1** |
| **6.** | **Нормативно-пра­вовая база противо­действия террориз­му и экстремизму в Российской Федера­ции** | **3** |
| **7.** | **Обеспечение лич­ной безопасности при угрозе теракта и профилактика нар­козависимости** | **2** |
|  | **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **10** |
|  | ***Раздел IV. Основы здорового образа жизни*** | ***8*** |
| **8.** | **Здоровье — усло­вие благополучия человека** | **3** |
| **9.** | **Факторы, разру­шающие репродук­тивное здоровье** | **3** |
| **10.** | **Правовые осно­вы сохранения и укрепления репро­дуктивного здоровья** | **2** |
|  | **Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | ***2*** |
| **11.** | **Оказание первой помощи** | **2** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | **Домашнее**  **задание** | | | **Дата** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понятия** | | | | **Предметные результаты** | | **Универсальные учебные действия (УУД)** |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **план** | | | | | | | | | **факт** | | | | | | |
| **Модуль 1.**  **Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1.**  **Основы комплексной безопасности (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема №1.**  **Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Современный мир и Россия.** | Сформировать представление о месте России в мировом сообществе. | Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Историческая справка. Внутренняя и внешняя политика России. | | Знать значение России в мировом сообществе. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Гл.1 пр. 1.1 | 01.09 | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **2** | **Национальные интересы России в современном мире.** | Изучить национальные интересы России. | Национальные интересы России в современном мире их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. | | Знать национальные интересы России. | | | | Гл.1 пр. 1.2 | 08.09 | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **3** | **Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.** | Познакомить с основными угрозами национальным интересам и безопасности России. | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. | | Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | | | | Гл.1 пр. 1.3 |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | **Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.** | Сформировать представление овлиянии культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | | Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. | | | | Гл.1 пр. 1.4 | 15.09 | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.**  **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | **Опасные и чрезвычайные ситуации и их классификация.** | Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. | Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности и специальная терминология, характеризующая степень опасности конкретного события и его возможные последствия. Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека. | | Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. | | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Гл.2 пр. 2.1 | | 22.09 | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **6** | **Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.** | Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного характера. | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. | | Знать чрезвычайные ситуации природного характера. | | | | Гл.2 пр. 2.2 | | 29.09 | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **7** | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины.** | Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины и последствия. | | Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера. | | | | Гл.2 пр. 2.3 | | 06.10 | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **8** | **Угроза военной безопасности России.** | Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности. | Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. | | Знать основные внешние и внутренние военные опасности. | | | | Гл.2 пр. 2.4 | | 13.10 | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Раздел 2.**  **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 3.**  **Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9** | **Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.** | Сформировать представление о концепции противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Изучить источники угроз национальной безопасности России. | Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Современная террористическая деятельность в России. Основные правила поведения, если вас захватили в заложники. | | Знать источники угроз национальной безопасности России. | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | Гл 7. пр. 7.1 | | 20.10 | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **10** | **Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.** | Сформировать представление о нормативно-правовой базе противодействия наркотизму. | Наркотизм. Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации.  Уголовная ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. | | Знать уголовную ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. | | | Гл.7 пр. 7.2 | | 03.11 | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **11** | **Единая государственная система предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций (РСЧС).** | Познакомить с принципом работы единой государственной системы предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций. | Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера. Координационные органы единой системы. | | Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций. | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | Гл.3 пр. 3.1 | | 10.11 | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **12** | **Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.** | Дать определение – гражданская оборона. Изучить задачи гражданской обороны; основные мероприятия. | Гражданская оборона. Направления развития. Задачи ГО. Мероприятия по гражданской обороне. Руководство. | | Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия. | | | Гл.3 пр. 3.2 | | 17.11 | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **13** | **МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.** | Познакомить с принципом организации работы МЧС России. Изучить задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России. | Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. Состав МЧС России. Задачи. Приоритетные направления деятельности МЧС России. | | Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России. | | | Гл.3 пр. 3.3 | | 24.11 | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **Тема 4.**  **Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **14** | **Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.** | Сформировать представление о мониторинге и прогнозировании чрезвычайных ситуаций. | Мониторинг и прогнозирование ЧС.  Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС. | | Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС. | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | Гл.4 пр. 4.1 | | 01.12 | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **15** | **Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.** | Познакомить с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций. | Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Использование защитных сооружений. Мероприятия по повышению физической стойкости объектов. | | Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций. | | | Гл.4 пр. 4.2 | | 08.12 | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **16** | **Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.** | Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации. | Оповещение населения о ЧС. Централизованна система оповещения населения о ЧС, единая дежурно- диспетчерская служба на базе телефона 01. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. | | Знать способы оповещения и эвакуации населения. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!» | | | Гл.4 пр. 4.3 | | 15.12 | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **17** | **Эвакуация населения** | Гл.4 пр. 4.3 | | 22.12 | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **18** | **Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.** | Изучить комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах. | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | | Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах. | | | Гл.4 пр. 4.4 | | 29.12 | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Раздел 3.**  **Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **19** | **Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.**  **Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.** | Сформировать представление о концепции противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Изучить источники угроз национальной безопасности России. | Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Современная террористическая деятельность в России. Основные правила поведения, если вас захватили в заложники. | | Знать источники угроз национальной безопасности России. | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | Гл.5 пр. 5.1 и 5.2 | | 19.01 | | | | | | | | | | | 12.01 | | | | | |
| **20** | **Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Опасные ситуации социального характера. Анализ последствий опасных ситуаций в повседневной жизни** | Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление. Сформировать представление о правовой основе общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. | Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический, ядерный, кибертерроризм. Семь основных особенностей, которые характеризуют современный терроризм. Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Правовое обеспечение противодействия терроризму. | | Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение.  Знать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. | | | Гл.6 пр. 6.1 | | 19.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **21** | **Общегосударственное противодействие терроризму.** | Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации. | Общегосударственное противодействие терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Направления противодействия терроризму. | | Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ. | | |  | | Гл.6 пр. 6.2 | | 26.01 | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 22 | **Правила поведения при угрозе террористического акта.** | Изучить правила поведения при угрозе террористического акта. | Правила поведения при угрозе террористического акта. Если произошёл взрыв. Если завалило обломками стен. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Если подверглись нападению с целью похищения.  При захвате самолёта. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону. | | Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта. | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | Гл.8 пр.8.1 | | 02.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 23 | **Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.** | Сформировать представление о нормативно-правовой базе противодействия наркотизму. | Наркотизм. Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации.  Уголовная ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. | | Знать уголовную ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. | | | Гл.6 пр. 6.3 | | 09.02 | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **24** | **Профилактика наркозависимости.** | Формировать отрицательное отношение к наркотикам. | Профилактики наркомании. Три утверждения. Роль индивидуальной профилактики для формирования отрицательного отношения к употреблению наркотиков. | | Уметь сказать «нет» наркотикам. | | | Гл.8 пр.8.2 | | 16.02 | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **Модуль 2.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4.**  **Основы здорового образа жизни (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 9.**  **Здоровье - условие благополучия человека (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25** | **Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.** | Дать определение – здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека. | | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека. | Знать факторы, влияющие на здоровье человека. | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | Гл.9 пр.9.1 | | 02.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **26** | **Здоровый образ жизни и его составляющие.** | Формировать понимание ценности здорового образа жизни. Изучить составляющие здорового образа жизни. | | ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация. | Знать составляющие здорового образа жизни. | | | Гл.9 пр.9.2 | | 09.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **27** | **Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.** | Сформировать представление о влиянии репродуктивного здоровья населения на национальную безопасность России. | | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродукция биологическая. Мотивация на создание благополучной семьи. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. Браки и разводы в РФ. Статистика. | Знать ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. | | | Гл.9 пр.9.3 | | 16.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **Тема 10**  **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **28** | **Ранние половые связи и их последствия.** | Сформировать представление об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека. | | Ранние половые связи и их последствия. Причины, побуждающие подростков к раннему вступлению в половые связи. Отрицательное влияние ранних половых связей на репродуктивное здоровье человека. Статистика. | | Знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | Гл.9 пр.9.3 | | 30.03 | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **29** | **Инфекции, передаваемые половым путем.** | Изучить инфекции, передаваемые половым путём; их последствия. | | Профилактика инфекций, передаваемых половым путём. Инфекции, передаваемые половым путем: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз. | | Знать инфекции, передаваемые половым путём; их последствия. | | Гл.9 пр.9.3 | | 06.04 | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **30** | **Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе.** | Сформировать представление ВИЧ- инфекции и СПИДе; их последствиях. | | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Последствия. | | Знать последствия ВИЧ- инфекции и СПИДа. | | Гл.9 пр.9.3 | | 13.04 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Тема 11.**  **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **31** | **Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека.** | Познакомить с определениями брак и семья. Изучить факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. Изучить функции семьи. | Брак. Семья. Роль семьи в формировании ЗОЖ. Факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, экономическая, досуговая. | | Знать факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. Знать функции семьи. | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | Гл.10 пр.10 - 10.2 | | 20.04 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **32** | **Основы семейного права в Российской Федерации.** | Изучить основные положения семейного кодекса. | Основные положения семейного кодекса. | | Знать основные положения семейного кодекса. | | | Гл.10 пр.10.3 | | 27.04 | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 5.**  **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **33** | **Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие)** | Изучить комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. | Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. | | Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.  Уметь оказывать помощь пострадавшему. | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:**рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | Гл.11 пр.11.1 | | 04.05 | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **34** | **Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ (практическое занятие)** | Формировать умение оказывать помощь пострадавшему при передозировке в приёме психоактивных веществ. | Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки передозировки. | | Знать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Уметь оказывать помощь пострадавшему. | | | Гл.11 пр.11.2 | | 11.05 | | | | | | |  | | | | | | | | | |