**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Вышеславская основная школа»**

**Гаврилов-Ямского района Ярославской области**

|  |
| --- |
| Утверждена приказом по  МОУ «Вышеславская ОШ»  № 60-03 от 31.08.2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**для 3 класса**

**Учитель: Монина Ольга Юрьевна**

**2020-2021 уч.год**

**Пояснительная записка**

**Нормативно-методическое обеспечение, регламентирующее деятельность учителя начальных классов в 2020-2021 учебном году.**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; (в ред. [Приказов Минобрнауки России](https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/745/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9E%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20373.rtf) от 26.11.2010 [№ 1241](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88BC89383ADB6720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 22.09.2011 [№ 2357](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88BF8A3E32DB6720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 18.12.2012 [№ 1060](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88B98B3F3BD36720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ — Режим доступа : <http://www.edumonch.ru/obsh_obr/fgos/doc/poo.pdf> .
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
8. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Вышеславская основная школа».
9. Учебный план МОУ «Вышеславская ОШ» **2020-2021** уч.года.
10. Годовой календарный учебный график работы МОУ «Вышеславская ОШ» 2020**-2021** уч.года.
11. Методическое письмо об организации образовательной деятельности в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2020/2021 уч.г

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа предназначена для 3 класса основной общеобразовательной школы. Согласно учебному плану МОУ «Вышеславская ОШ» на 2020**-2021** учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 учебных часа в неделю итого 68 часов в год, так как продолжительность годового календарного учебного графика составляет 34 учебные недели.

**Тематическое планирование**

**3 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |  | |
| уроки | практические  работы | |
| 1 | Как устроен мир | 6 | 6 |  | |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 | 18 | 6 | |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 | 10 | 2 | |
| 4 | Наша безопасность | 7 | 7 |  | |
| 5 | Чему учит экономика | 12 | 12 | 3 | |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 15 | 15 |  | |
|  | Итого | 68 | 68 | 11 | |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения предмета окружающего мира у третьеклассников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех учебных предметов при получении начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Обучающиеся овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Обучающийся научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и  
  устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать формальные элементы текста (например,  
  подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом:преобразование и интерпретация информации**

**Обучающийся научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Обучающийся научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Предметные результаты

Предметная область «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса обучающиеся заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Обучающийся научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
* следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

**Обучающийся научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Окружающий мир 3 класс**

**(68 часов)**

**Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

Проект: «Богатства, отданные людям»

**Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Экскурсии:*** Разнообразие растений. Разнообразие животных.

***Практические работы:*** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

***Практические работы:*** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Экскурсия:*** Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

***Практические работы:*** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека.

Проект «Музей путешествий».

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Тип урока** | | **Элемент содержания** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | **Вид контроля** | **Домашнее**  **задание** | **Дата** |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | | **Личностные** | |  |  |  |
|  |  | |  | |  | |  | | **Раздел «Как устроен мир» (6 ч)** | | |  | |  |  |  |
| 1 | Иструктаж по ОТ Природа. Разнообразие природы. | | Комбини-  рованный | | Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей. | | -познакомятся с разнообразием природы;  - выделять признаки живых существ;  -раскрывать ценность природы для людей. | | **Р.**принимать и сохранять целевые установки урока.  **П.**научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой;  -сравнивать объекты природы по известным признакам;  -доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно.  **К.**взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. | | | -формирование личного отношения к окружающему миру;  -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. | | Текущий | с.4-7; вопросы; Р.т. с.6,9; Инд.з. |  |
| 2 | Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. | | Изучение нового материала | | Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира | | -знать, чем человек отличается от других живых существ;  -различать внешность человека и его внутренний мир;  -перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение). | | **Р-.**принимать и сохранять целевые установки урока;  **П-.**извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию;  -моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички;  -анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе);  **К.**-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке | | | -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. | | Текущий | с.10-14; вопросы; Р.т. с.11; Инд.з. |  |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям». | | Проект | | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | | -объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»;  -называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям. | | **Р.**-определять цель проекта, его этапы и сроки;  **П.** - распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу).  **К.-**выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы. | | | -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни. | | Проект | с.16-17; Подготовить сообщение. |  |
| 4 | Общество. Человек как член общества. | | Изучение нового материала | | Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России. | | -определять место человека в окружающем мире;  -характеризовать семью, народ, государство как части общества;  - описывать по фотографиям достоприме-  чательности разных стран. | | **Р.**- принимать и сохранять целевые установки урока;  **П.-**сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современном мире;  **К.**-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;  -формулировать выводы из изученного материала. | | | -осознавать ценность каждого человека в обществе;  -проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны. | | Текущий | с.18-23; вопросы; Р.т. с.8. |  |
| 5 | Что такое экология. Экологические связи, их разнообразие. | | Комбини-  рованный | | Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. | | -обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком;  -изображать экологические связи с помощью моделей. | | **Р.**-принимать и сохранять целевые установки урока;  **П.-**сравнивать окружающую среду разных организмов;  -анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком;  -классифицировать экологические связи.  **К.**-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; | | | -осознавать необходимость бережного отношения к природе. | | Текущий | с.26-28; вопросы; Найти книги по экологии. |  |
| 6 | Положительное и отрицательное влияние человека на природу. ***Практическая рабо­та № 1***«Моделиро­вание влияния чело­века на природу» | | Комбини-  рованный | | Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека .Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории. | | -устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;  -приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;  -объяснять, что такое ответственное отношение к природе. | | **Р.-**принимать и сохранять целевые установки урока;  - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.  **П.**-сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;  -использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием.  **К.**-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; | | | -осознавать необходимость ответственного отношения к природе. | | П.р. №1 | с.29-34; вопросы; Р.т. с.11; |  |
|  |  | |  | |  | |  | | **Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)** | | |  | |  |  |  |
| 7  (1) | | Тела, вещества, частицы. Твердые, жидкие, газообразные вещества.  ***Практическая рабо­та № 2***«Моделиро­вание расположения частиц в твердом, жидком и газообраз­ном веществе» | | Изучение нового материала | | Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. | | -раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»;  -приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. | | **Р.**-понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.  **П.**- классифицировать тела и вещества;  -выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их;  **К.**-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;  -формулировать выводы из изученного материала;  -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; | Проявлять интерес к познанию природы. | | | П.р. № 2 | с.36-39; вопросы; Р.т. с.15; Инд.з.с.40 |  |
| 8  (2) | | Разнообразие веществ. Химия – наука о веществах. | | Изучение нового материала | | Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль , сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди. | | -раскрыть понятие «химия»;  -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;  - проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование | | **Р.**-понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять.  **П.**-различать вещества по характерным признакам;  -использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков.  **К.**-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | | | Текущий | с.41-45; вопросы; |  |
| 9  (3) | | Воздух и его охрана. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха | | Изучение нового материала | | Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха | | -исследовать с помощью опытов свойства воздуха | | **Р.**-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **П.**-анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;  - извлекать из текста информацию в соответствии с заданием.  **К.**-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;  -высказывать предложения, делать выводы. | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | Текущий | с.46-50; вопросы; Р.т. с.20; |  |
| 10  (4) | | Вода. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.  ***Практическая рабо­та № 3***«Свойства воды. Очистка загряз­ненной воды с помо­щью фильтра» | | Комбинированный | | Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. | | -исследовать с помощью опытов свойства воды | | **Р.**-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **П.**-анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды;  -доказывать предложения  **К.**-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; | формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей | | | П.р. № 3. | с.51-54; вопросы; Р.т. с.22; инд.зад. |  |
| 11  (5) | | Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. | | Изучение нового материала | | Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | | -моделировать круговорот воды в природе | | **Р.**-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **П.**-различать три состояния воды;  - моделировать круговорот воды в природе;  -анализировать рисунок-схему  **К.-**высказывать предложения о состояниях воды в природе;  -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя | Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны. | | | Текущий | с.55-58; вопросы; Р.т. |  |
| 12  (6) | | Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. | | Комбинированный | | Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. | | -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе | | **Р.**-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **П.**-извлекать из текста информацию в соответствии с заданием;  -моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды;  -рассказывать о загрязнении воды с помощью модели  **К.**- высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; | Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога. | | | Текущий | с.59-63; вопросы. |  |
| 13  (7) | | Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия. | | Изучение нового материала | | Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия. | | Наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента | | **Р.**-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **П.**-моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение –при охлаждении;  **К.**-высказывать предложения о причинах разрушения горных пород в природе;  -готовить рассказ на основе наблюдений;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; | Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны. | | | Текущий | Инд. зад |  |
| 14  (8) | | Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. | | Изучение нового материала | | Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. | | Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез | | **Р.**-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **П.**-анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;  -анализировать схему связей почвы и растения;  -на основе схемы моделировать связи почвы и растений.  **К.**-высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; | Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям. | | | Пр.р. | с.64-67; вопросы; Р.т. с.28; |  |
| 15  (9) | | Разнообразие растений  Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. ***Практическая рабо­та № 4*** «Рассматри­вание живых и гербарных растений» | | Комбинированный | | Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях. | | -приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя | | **Р.**-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **П.**-доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растение очень разнообразны;  -классифицировать растения из предложенного списка.  **К.**- подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | | | П.р. № 4 | с.69-73; вопросы; Р.т. с.31; |  |
| 16  (10) | | Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. ***Практическая рабо­та №******5***Определение органов растений, сравнение органов различных растений» | | Комбинированный | | Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. | | Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | | **Р.**-понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить.  **П.**-выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений;  -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;  **К.**-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; | Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога. | | | П.р. № 5 | с.74-77; вопросы; Р.т. с.34; |  |
| 17  (11) | | Размножение и развитие растений. ***Практическая рабо­та № 6***«Рассматри­вание плодов и семян растений. Опреде­ление признаков их приспособленно­сти к распростране­нию ветром, живот­ными» | | Изучение нового материала | | Опыление. Рол насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян. | | -объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. | | **Р.**Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **П.**-наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;  -выявлять роль животных в размножении и развитии растений  **К.-** Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; | Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем. | | | П.р. № 6 | с.78-81; вопросы; Р.т. с.36; |  |
| 18  (12) | | Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. | | Изучение нового материала | | Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. | | Объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе;  - приводить примеры растений из Красной книги России. | | **Р.-** планировать свои действия в течение урока.  **П.**- актуализировать сведения, полученные в 1-2 кассах, об исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе.  **К.**-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | | | Текущий | с.82-85; вопросы; Р.т.; |  |
| 19 (13) | | Разнообразие животных.  Зоология – наука о животных. ***Практическая рабо­та №7***«Моделиро­вание цепей питания» | | Комбинированный | | Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных. | | -Учащиеся должны  **знать** классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе. | | **Р.**-умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы ;  -оценивать достижения на уроке;  - Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять,  **П.**Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп.  -Работать с электронным приложением к учебнику.  **К.**-Обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. | | | П.р. № 7 | с.87-93; вопросы; Р.т. с.43; |  |
| 20  (14) | | Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.  Проект «Разнообразие природы родного края» | | Изучение нового материала | | Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов. | | Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи.  - составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края | | **Р.**-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.  - Определять цель и этапы работы.  **П.**-Анализировать схемы питания,  работать с терминологическим словариком.  **-** Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края.  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию  **К.-** Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках,  распределять обязанности в работе над проектом. | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому | | | Проект | с.94-97; вопросы; инд.зад. |  |
| 21  (15) | | Размножение и развитие животных разных групп. ***Практическая работа № 8***«Моделирование этапов развития бабоч­ки и (или) лягушки» | | Изучение нового материала | | Размножение и развитие животных разных групп. | | Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе. | | **Р.**-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.  - Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения  **П.**-Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов.  - Находить дополнительную информацию из различных источников.  **К.-**Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве.  -Давать характеристику разным группам по способам размножения. | Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. | | | П.р. № 8 | с.100-105; вопросы; Р.т. с.50; |  |
| 22  (16) | | Охрана животных.  Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. | | Комбинированный | | Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. | | Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе. | | **Р.**-Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.  - Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  **П.**-С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку- малышку « Береги животных».  **-** формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников  **К.-** Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу. |  | | | Текущий | с.106-110; инд.зад. |  |
| 23  (17) | | В царстве грибов. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. | | Изучение нового материала | | Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. | | Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы | | **Р.**-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.  -Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.  **П.**-Моделировать различие грибов- двойников, находить дополнительный материал о грибах.  - узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности.  **К.**-обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор».  **-** строить понятные для партнёра высказывания | Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. | | | Текущий | с.112-116; вопросы; инд.зад. |  |
| 24  (18) | | Великий круговорот жизни.  Роль почвы в круговороте веществ. | | Изучение нового материала | | Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. | | Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ | | **Р.**Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.  **П.**Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником.  **К.**-Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев. | Формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе. | | | Текущий | с.118-120; вопросы; Р.т. |  |
|  | |  | |  | |  | |  | | **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)** |  | | |  |  |  |
| 25  (1) | | Организм человека. Анатомия, физиология. Гигиена как науки. | | Изучение нового материала | | Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная | | Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой | | **Р.-**Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.  **П.**-Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу.  -характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём  **К.-** Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела.  - отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе | -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.  - конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире | | | Текущий | с.122- 125; вопросы; Р.т. |  |
| 26  (2) | | Органы чувств. Глаза, уши нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. | | Комбинированный | | Глаза, уши нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. | | Рассказывать об органах чувств по плану | | **Р.**-Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.  **П.**-самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;  -работать с терминологическим словарём.  -использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы.  **К.-**Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану. | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. | | | Текущий | с.126-129; вопросы; Р.т. |  |
| 27  (3) | | Надежная защита организма.  Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. ***Практическая рабо­та № 9***«Первая по­мощь при небольших повреждениях кожи» | | Комбинированный | | Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмораживании, ожогах, ранах, ушибах | | Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи | | **Р.-**Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **П.**-Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены.  -Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи.  **К.**Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи.  Подготовит рассказ об уходе за кожей. | Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь. | | | П.р. № 9 | с.130-133; вопросы; Р.т. |  |
| 28  (4) | | Опора тела и движение.  Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека, осанка, важность выработки и сохранения правильной осанки. | | Изучение нового материала | | Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека, осанка, важность выработки и сохранения правильной осанки. | | Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку | | **Р.**Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его.  **П.**-Находить упражнения для формирования правильной осанки.  -Работать с терминологическим словарем.  **К.-**работать со взрослыми, слушать собеседника | Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики. | | | Текущий | с.134-137; вопросы; Р.т. |  |
| 29  (5) | | Наше питание.  Питательные вещества, необходимые организму ( белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся.  Проект «Школа кулинаров» | | Изучение нового материала | | Питательные вещества, необходимые организму ( белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.  Подготовка к выполнению проекта. | | -объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания | | **Р.**Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **П.**-Моделировать строение пищеварительной системы.  -практически определять наличие питательных веществ в продуктах.  - составлять меню здорового питания;  -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.**-Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания.  -Готовиться к выполнению проекта. | Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания. | | | Проект | с.138-141; вопросы; Р.т. |  |
| 30 (6) | | Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. ***Практическая рабо­та № 10***«Подсчет ударов пульса» | | Изучение нового материала | | Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота | | -Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем.  -измерять пульс | | **Р.**-Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять.  -формулировать выводы по теме урока.  -отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников  **П.-** Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи.  **К.-**Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме | -Ориентироваться на выполнение моральных норм.  -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. | | | П.р. № 10 | с.144-146; вопросы; Р.т. |  |
| 31  (7) | | Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. ***Практическая рабо­та***  ***№ 11***«Моделиро­вание строения орга­низма человека» | | Комбинированный | | Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания. | | Закаливать организм, предупреждать болезни | | **Р.-**Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **П.**-Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней.  -находить дополнительный материал о профилактике заболеваний.  - осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера;  **К.-**Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку. | -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.  -Проводить закаливание своего организма. | | | П.р. № 11 | с.147-149; вопросы; Р.т. |  |
| 32  (8) | | Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников | | комбинированный | | Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников | | Сформулировать правила ЗОЖ, научатся их выполнять | | **Р.**-Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  - оценивать свои ответы и ответы одноклассников.  **П.**-Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье.  - работать с терминологическим словарём.  **К.**-Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни.  -Работать в паре, составлять памятку. | Ориентироваться на выполнение моральных норм.  -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. | | | Текущий | с.151-153; вопросы; Р.т. |  |
| 33  (9) | | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | |  | | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений | | выполнять тесты с выбором ответа | | **Р.**-Оценивать правильность и неправильность ответов.  -Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.  **П.-**Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу.  **К.**-Выполнять тесты с выбором ответа.  -сотрудничать со взрослыми | Определять границы собственного знания и незнания. | | | П.р. | --- |  |
| 34  (10) | | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | | Комбинированный | | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений | | **Научатся:** выступать с подготовленными сообщениями, иллю­стрировать их нагляд­ными материалами. **Получат возможность научиться:** обсуждать выступления учащих­ся; оценивать свои достижения и дости­жения других учащих­ся | | **Р.**-Формирование адекватной оценки своих достижений.  - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить;  **П.-**Учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми.  **К.-**Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | -Определять границы собственного знания и незнания.  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | Презентац. проектов | --- |  |
|  | |  | |  | |  | |  | | **Раздел «Наша безопасность»**  **(7 ч)** |  | | |  |  |  |
| 35  (1) | | Огонь, вода и газ. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | | комбинированный | | Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | | выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. | | **Р.-**Принимать учебную задачу урока,  формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников  **П.**-моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры.  -работать с терминологическим словариком.  **К.**-Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода.  -Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр. | | | Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья. | Текущий | с.4-7; вопросы; Р.т. с.3-5 |  |
| 36  (2) | | Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте. | | комбинированный | | Правила поведения по дроге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте. | | Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. | | **Р.-**Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **П.**-Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  - изучать материалы учебника.  -выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях;  -готовить сообщения  **К.-**Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил. | | | Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья. | Текущий | с.8-13; вопросы; Р.т. |  |
| 37  (3) | | Дорожные знаки.  Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса | | комбинированный | | Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. | | Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям | | **Р.-**Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.  **П.**-Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой.  -моделировать в виде схемы путь от школы домой.  **К.**-Обсуждать, как помогают знаки пешеходам. | | | соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья. | Текущий | с.14-17; вопросы; Р.т. |  |
| 38  (4) | | Проект «Кто нас защищает» | | комбинированный | | Подготовка к выполнению проекта. | | Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д | | **Р.**-Принимать учебную задачу.  -Формирование адекватной оценки своих достижений  **П.-**Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда.  **К.**-Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект. | | | Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников. | Проект | с.18-19; |  |
| 39  (5) | | Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д. | | комбинированный | | Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д. | | Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях | | **Р.-**Принимать учебную задачу урока,  формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  **П.**-Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест.  **К.-**обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности. | | | Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем. | Текущий | с.20-24; вопросы; Р.т. |  |
| 40  (6) | | Природа и наша безопасность | | комбинированный | | Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). | | Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными | | **Р.**-Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников  **П.**-Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях.  **К.-**Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными | | | Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни. | текущий | с.25-30; вопросы; Р.т. |  |
| 41  (7) | | Экологическая безопасность  Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности | | Комбинированный | | Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. | | -Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.  -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой. | | **Р.-**Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.  **П.**-Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра.  - анализировать по схеме загрязнения;  - приводить примеры цепей загрязнения;  -работать с терминологическим словарём.  -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм.  **К.-** обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы. | | | Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья. | Текущий | с.31-36; вопросы; Р.т. |  |
|  | |  | |  | |  | |  | | **Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)** | | |  |  |  |  |
| 42  (1) | | Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. | | Изучение нового материала | | Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. | | Раскрывать роль экономики в нашей жизни.  -объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги | | **Р.**-Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.  -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.  **П.**-различать товары и услуги, приводить примеры;  -добывать информацию об услугах в родном городе;  - Раскрывать понятия  « экономика», «потребности», «товары»;  **К.**-работать со взрослыми;  -рассказывать о роли труда в создании товаров;  -прослеживать , какие товары и услуги нужны семье. | | | Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм. | Текущий | с.38-41; вопросы; Р.т. |  |
| 43  (2) | | Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике | | Изучение нового материала | | Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. | | Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике.  -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. | | **Р.-**Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения  **П.-** прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики.  **К.-**Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города. | | | Воспитывать чувство гордости за свою Родину,  почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий. | Текущий | с.42-45; вопросы; Р.т. |  |
| 44  (3) | | Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых. | | Изучение нового материала | | Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых. | | Различать важнейшие полезные ископаемые.  -объяснять их значение в экономике.  -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. | | **Р.-**принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку.  **П.**-Определять полезные ископаемые с помощью атласа.  -рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.  **К.-**строить монологическое высказывание | | | воспитывать бережное отношение к природным богатствам | Текущий | с.46-50; вопросы; Р.т. |  |
| 45  (4) | | Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. | | Изучение нового материала | | Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. | | Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются | | **Р.**Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  **П.**-Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану.  -Выявить связь растениеводства и промышленности.  -Исследовать, какие продукты используются в семье.  **К.**-Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством.  -Рассказывать о роли выращивания культурных растений. | | | Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. | Текущий | с.51-54; вопросы; Р.т. инд.зад.  Н.Н.Вавилов |  |
| 46  (5) | | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных. | | Изучение нового материала | | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных. | | Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются | | **Р.**-Актуализировать знания, полученные во 2 классе.  - принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.  **П.**-Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных.  -работать с терминологическим словарем.  -Выявлять связь животноводства и растениеводства.  **К.**-осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.  - Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья. | | | Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий. | Текущий | с.56-59; вопросы; Р.т. |  |
| 47  (6) | | Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности. | | Изучение нового материала | | Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности. | | Различать отрасли промышленности.  -обнаруживать взаимосвязи между ними.  -различать продукцию каждой отрасли промышленности. | | **Р.**-Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  -Формировать адекватную самооценку.  **П.**Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей,  найти в музее данные об истории предприятий города.  **К.**Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе. | | | Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм | Текущий | с.60-63; вопросы; Р.т. |  |
| 48  (7) | | Проект «Экономика родного края» | | комбинированный | | Подготовка к выполнению проекта. | | -раскрывать роль экономики в жизни родного края;  -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека. | | **Р.**-Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании.  **П.**Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации.  **К.**-презентовать проект, выступать перед одноклассниками.  - Коллективно создавать книгу  « Экономика родного края». | | | -Формировать установку на выполнение моральных норм. | Текущий | --- |  |
| 49  (8) | | Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков | | Изучение нового материала | | Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. | | -понимать роль денег.  -объяснять, что такое деньги.  -различать денежные единицы некоторых стран | | **Р.**-Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их.  -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.  **П.**-Раскрывать роль денег в экономике.  -Характеризовать виды обмена товарами.  -Находить информацию об истории денег в других источниках.  **К.**-Работа в паре, сравнение монет разных стран.  -практическая работа по различению денежных единиц. | | | -Определять границы собственного знания и незнания.  - мотивация учебной деятельности;  -принимать мнение других членов коллектива. | П.р. | с.71-74; вопросы; Р.т. |  |
| 50  (9) | | Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. | | Изучение нового материала | | Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. | | -объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны. | | **Р.**-Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  **П.**-Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. -формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем.  - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач  **К.**осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. | | | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. | Текущий | Р.т.; инд.зад. |  |
| 51  (10) | | Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи. | | Изучение нового материала | | Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи. | | Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи. | | **Р.**-Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  -Формировать адекватную самооценку.  **П.**Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет.  **К.**Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать , какие расходы первостепенные. | | | Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию. | Текущий | с.75-78; вопросы; |  |
| 52  (11) | | Положитель-ное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. | | Изучение нового материала | | Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. | | Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.  - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека | | **Р.**Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.  **П.**-Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии.  -Моделировать экологические прогнозы.  -Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.  **К.-**Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза.  - осуществлять сотрудничество со взрослыми | | | -Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | Текущий | Р.т. |  |
| 53  (12) | | Экологические прогнозы, их влияние на экономику. | | Текущий | с.79-84; вопросы; |  |
|  | |  | |  | |  | |  | | **Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)** | | |  |  |  |  |
| 54  (1) | | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, достопримечательности. | | Изучение нового материала | | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности. | | -Находить на карте города Золотого кольца России.  -приводить примеры достопримечательностей этих городов.  -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. | | **Р.**Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.  - умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему**.**  **П.**С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения.  - составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте;  -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры  **К.**-Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.  -прослеживать маршрут путешествия по карте. | | | Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому. | Текущий | Р.т. с.54 № 2 |  |
| 55  (2) | | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца –Переславль – Залесский, достопримечательности. | | Текущий | Подготовить сообщение о городе Золотого кольца |  |
| 56  (3) | | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца –  Ростов, достопримечательности. | | Текущий | Р.т. с.57 № 6 |  |
| 57  (4) | | Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению. | | Изучение нового материала | | Подготовка к выполнению проекта. | | -Находить на карте города.  - приводить примеры достопримечательностей этих городов.  -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. | | **Р.**Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять.  **П.**-Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения.  **К.**презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. | | | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны. | Проект | Подготовить сообщение о своем путешествии |  |
| 58  (5) | | Наши ближайшие соседи.  Государства, граничащие с Россией, их столицы. | | Изучение нового материала | | Государства, граничащие с Россией, их столицы. | | -находить и показывать на карте страны и их столицы.  -приводить примеры достопримечательностей разных стран | | **Р.**-Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  –Формировать адекватную самооценку.  **П.**-С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах.  - работать с терминологическим словарем.  **К.-**обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения. | | | -Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.  -Формировать чувство гордости за свою страну. | Текущий | с.100-105; вопросы; Р.т. |  |
| 59  (6) | | На севере Европы.  Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) , их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д. | | Изучение нового материала | | Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) , их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д. | | Рассказывать о стране по физической и политической картам | | **Р.**-Принимать учебную задачу урока.  - формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.  **П.**Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран.  **К.**-Работать в группе, готовит сообщения о государстве, на основе материалов учебника.  -Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города. | | | Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля. | Текущий | с.108-117; вопросы; Р.т. |  |
| 60  (7) | | Что такое Бенилюкс  Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. | | Изучение нового материала | | Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. | | Рассказывать о стране по физической и политической картам | | **Р.**-Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  -Принимать мнение других членов группы.  **П.**Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса.  **К.**-работать в группе, договариваться о распределение функций и ролей в совместной деятельности.  - Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. | | | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. | Текущий | с.118-124; вопросы; Р.т. |  |
| 61  (8) | | Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | | Изучение нового материала | | Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. | | Рассказывать о стране по физической и политической картам | | **Р.**-Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  -Формировать адекватную самооценку  **П.**Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы.  **К.**-Работать в группе, изучать страны центра Европы.  -Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране.  -Выступать от группы.  -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. | | | Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем. | Текущий | с.125-131; вопросы; Р.т. |  |
| 62  (9) | | Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | | Изучение нового материала | | Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | | Рассказывать о стране по физической и политической картам | | **Р.**-Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.  -Адекватно оценивать своих товарищей.  **П.**Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции.  **К.**-Работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране.  -Выступать от группы.  -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. | | | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. | текущий | с.132-137; вопросы; Р.т. |  |
| 63  (10) | | Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | | Изучение нового материала | | Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. | | Рассказывать о стране по физической и политической картам | | **Р.**-Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  **П.**-Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране .  -Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Великобритании.  **К.**-Работать в группе, изучать достопримечательности Великобритании, находить на карте, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.  -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. | | | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. | текущий | с.138-141; вопросы; Р.т. |  |
| 64  (11) | | Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. | | Изучение нового материала | | Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. | | Рассказывать о стране по физической и политической картам | | **Р.**-Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе.  - умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.  **П.**-Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране .  -Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран.  **К.-**Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности. | | | Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем. | Текущий | с.142-148; вопросы; Р.т. |  |
| 65  (12) | | Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы). | | Изучение нового материала | | Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы). | | Ценить памятники истории и культуры | | **Р.**-Принимать учебную задачу урока.  -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы.  **П.**-Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран.-Описывать по фотографиям памятники.  **К.**Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях. | | | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива | Текущий | с.149-153; вопросы; Р.т. |  |
| 66  (13) | | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценке своих достижений | |  | | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценке своих достижений | | выполнять тесты с выбором ответа. | | **Р.-**формирование адекватной оценки своих достижений  **П.-**Самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания.  **К.-**Выполнять тесты с выбором ответа.  - сотрудничать со взрослыми | | | Определять границы собственного знания и незнания. | Пр.р. | Р.т. |  |
| 67  (14) | | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | | комбинированный | | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценке своих достижений | | выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | | **Р.-**Формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников  **П.-**Самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный материал из различных источников.  **К.**Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | | | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива | Текущий | --- |  |
| 68  (15) | | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценке своих достижений | | комбинированный | | Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценке своих достижений | | выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | | **Р.-**Формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников  **П.-**Самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный материал из различных источников.  **К.-**Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | | | Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива | Текущий | --- |  |
|  | | Итого: 68 | |  | | Проведено: | |  | |  | | |  |  |  |  |

**Учебно-методический комплект по окружающему миру для 1-4 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1класс | 2класс | 3класс | 4класс |
| Учебники | Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 1 класса (в 2-х частях). М.: Просвещение 2018г. | Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 2 класса (в 2-х частях). М.: Просвещение 2018г. | Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 3 класса (в 2-х частях). М.: Просвещение 2013г | Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 4 класса (в 2-х частях). М.: Просвещение 2014г |
| Рабочие тетради | Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1кл. (ч. 1,2) М.: Просвещение | Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2кл. (ч. 1,2) М.: Просвещение | Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3кл. (ч. 1,2) М.: Просвещение | Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4кл. (ч. 1,2) М.: Просвещение |
| Технологические карты | Ю.И.Глаголева, Н.И.Роговцева. Окружающий мир 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. «Просвещение» 2014г. | Ю.И.Глаголева, Н.И.Роговцева. Окружающий мир 2 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. «Просвещение» 2014г. | Ю.И.Глаголева, Н.И.Роговцева. Окружающий мир 3 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. «Просвещение» 2014г. | Ю.И.Глаголева, Н.И.Роговцева, Окружающий мир 4 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. «Просвещение 2014г. |
| Справочная литература | Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010  Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011г.  Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2011г. | Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010  Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011г.  Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2011г. | Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010  Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011г.  Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2011г. | Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010  Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011г.  Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2011г. |

**Источники оценочных материалов по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
|  | А.А.Плешаков, С.А. Плешаков Окружающий мир. Проверочные работы 1 класс «Просвещение» 2017г. | А.А.Плешаков, С.А. Плешаков Окружающий мир. Проверочные работы 2 класс «Просвещение» 2017г. | А.А.Плешаков, С.А. Плешаков Окружающий мир. Проверочные работы 3 класс «Просвещение» 2017г. | А.А.Плешаков, С.А. Плешаков Окружающий мир. Проверочные работы 4 класс «Просвещение» 2017г. |
|  | Е.М.Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир» к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 класс в 2-х частях | Е.М.Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир» к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир» 2 класс в 2-х частях | Е.М.Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир» к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир» 3 класс в 2-х частях | Е.М.Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир» к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир» 4 класс в 2-х частях |
|  | Т.Н.Максимова. Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК А.А.Плешакова («Школа России»). 1 класс «Вако» 2013г. | Т.Н.Максимова. Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК А.А.Плешакова («Школа России»). 2 класс Москва «Вако» 2013г. | Н.Ю.Васильева Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК А.А.Плешакова («Школа России»). 3 класс Москва «Вако» 2013г. | Т.Н.Максимова. Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК А.А.Плешакова («Школа России»). 4 класс Москва «Вако» 2015г. |
|  | Окружающий мир 1класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Просвещение» 2015г. | Окружающий мир 2класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Просвещение» 2015г. | Окружающий мир 3класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Просвещение» 2015г. | Окружающий мир 4класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Просвещение» 2015г. |