Муниципальное образовательное учреждение

"Вышеславская основная школа "

Гаврилов - Ямского района Ярославской области

Утверждена приказом

по МОУ "Вышеславская ОШ"

№ 69-03 от 30.08.2020 года

**Рабочая программа**

**учебного предмета "Немецкий язык"**

**для 5 класса**

**5 класс - 102 часа**

**Учитель Пасхина Н.Ю 2020-2021 уч.г.**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ.

***Основными нормативными документами, определяющими содержание рабочей программы, являются:***

* Закон РФ «Об образовании» (ст. 32.)
* Приказ № 2885от «27» декабря 2011г. Минобразования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
* Федеральный государственный стандарт основного общего образования
* Примерная программа курса «Немецкий язык» для 5-9 классов
* Основная образовательная программа МОУ "Вышеславская ОШ"

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников ***«Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».***

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по немецкому языку. К 5 классу в личности учащихся происходят существенные изменения. У пятиклассников уже в большей степени, чем у младших школьников, развиты произвольное внимание и логическая память.У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным. Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе УУД.

**2. Личностные, метапредметные и предметные результаты выпускника основной школы**

**Личностные результаты:**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**3. Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка, выделять их в новых лексических единицах.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Словосложение:

* существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
* прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
* прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
* глагол + существительное (die Schwimmhalle);
* Конверсия:
* образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
* образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
* Интернациональные слова (der Globus, der Computer).
* Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
* существительных иглаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими дополнениями, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).
* распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требую­щими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства мес­та при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).
* распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.
* распознавать и употреблять в речи побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!
* распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений.
* распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).
* распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).
* распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.
* распознавать и употреблять в речи сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
* распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов.
* распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).
* распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).
* Распознавать и употреблять в речи определенные, не­определенные и нулевой артикли, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий;
* распознавать и употреблять в речипредлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требую­щие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ.
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).
* распознавать и употреблять в речи Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными време­ни (с союзами wenn, als, nachdem).
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными опре­делительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit).
* Распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).
* Распознавать омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).
* распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласова­нии времен.
* распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).
* распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Планируемые результаты обучения (5 класс)**

**Личностные результаты** пятиклассников, формируемые при изучении иностранного языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в 5 классе:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

-вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

* приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия; - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера; - что-то утверждать, подтверждать;
* выражать сомнение,
* переспрашивать;
* возражать;

-запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer?Was? Wie?Wo? Wohin?Wann?“;

* о чем-то просить (с помощью повелительных предложений)

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ichdenke/Ichglaube ... Ichfinde das interessant.Wieschon!“;

* соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

Ученик получит возможность научиться:

* брать и давать интервью
* расширять диалоги

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

* делать краткие связные сообщения: описывать,характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

Ученик получит возможность научиться:

-делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;

* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполнения проектной работы.

Аудирование.

Ученик научится:

* понимать речь учителя по ведению урока;
* распознавать и понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
* распознавать на слух и понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
* понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

Ученик получит возможность научиться:

* использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
* распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

Чтение.

Ученик научится:

* зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
* осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

Ученик получит возможность научиться:

* прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям — кратко выражать оценку прочитанного;
* догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту
* определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
* находить в тексте требуемую информацию;
* опускать избыточную информацию;
* находить дополнительную информацию в интернете.

Письмо.

Ученик научится:

—кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку; —писать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

Ученик получит возможность научиться:

* писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Языковая компетентность ( владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

-Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

Ученик получит возможность научиться:

* осмысливать фонетические особенности разных языков;
* выразительно читать стихи с опорой на аудиозапись.

Орфография

Ученик научится:

* правильно писать изученные слова;
* списывать текст.

Ученик получит возможность научиться:

* применять правила орфографии в новых словах по аналогии.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

* узнавать, воспроизводить и употреблять в письменном и устном тексте, а также в устной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по темам «Город», «Профессии», «Школа», «Праздники»;

систематизировать лексику по тематическому принципу.

Ученик получит возможность научиться:

* систематизировать лексику к теме к теме по словообразовательному типу;
* осмысливать словообразовательные особенности разных языков;
* проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода;
* узнавать типичную лексику из сказок.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

* оперировать в процессе устного и письменного сообщения всеми основными типами немецкого простого предложения:
* утверждением;
* вопросом;
* возражением;
* восклицанием.
* употреблять в речи глагол -связку, прилагательные в степени сравнения, отрицания, указательные местоимения, определенные и неопределенные артикли.

Ученик получит возможность научиться:

-систематизировать изученный материал и образовывать формы по аналогии;

* анализировать грамматические явления и самостоятельно делать выводы.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 5 классе**

Учебник „Deutsch“ Klasse 5 содержит 10 глав/параграфов, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав:

Здравствуй, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? ( Курс повторения).

I Старый немецкий город. Что в нем?

II В городе…Кто здесь живет?

III Улицы города. Какие они?

IV Где и как живут здесь люди?

V У Габи дома. Что мы там видим?

VI Как выглядит город Габи в различные времена года.

VII Большая уборка в городе. Замечательная идея, не правда ли?

VIII Снова гости в городе. Как вы думаете, какие?

IX Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы?

**Языковые средства**

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тема­тики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, ус­военных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-кли­ше речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

* существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);
* существительных **и** глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

1. словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической со­четаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми граммати­ческими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требую­щими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства мес­та при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, не­определенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требую­щих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

***Графика, каллиграфия, орфография.***  
  
Правила чтения и написания новых слови навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.  
  
***Фонетическая сторона речи.***  
  
Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.  
  
***Лексическая сторона речи***  
  
Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тема­тики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, ус­военных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-кли­ше речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

На весь курс обучения в 5 классе отводится 102 учебных часа ( по 3 часа в неделю) согласно учебного плана МОУ «Вышеславская основная школа», так как продолжительность годового календарного учебного графика составляет 34 учебных недели ( протокол № 65-03 от 31.08.18г.).

**Учебно –тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Кол- во часов | Планируемые результаты | | | Контроль |
| предметные | метапредметные | личностные |
| Здравствуй, пятый класс!  С чем мы пришли из четвертого класса?  ( курс повторения) | 10 | 1. Рассказывать о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму. 2.Составлять рассказы о лете и летних каникулах. 3. Расспрашивать собеседника о нем, его семье, а также о лете и летних каникулах. 4.Понимать основное содержание сообщений и небольших по объему диалогов.  5. Читать тексты с полным пониманием содержания.  6. Выражать свое мнение о прочитанном.  7. Выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним. | 1.Строить небольшие монологические высказывания.  2. Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.  3. Достаточно четко излагать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  4. Работать по плану, находить и исправлять ошибки.  5. Выдвигать версии, выбирать средства достижения в сотрудничестве с учителем.  6. Планировать и выполнять исследование и учебный проект.  7. Работать на компьютере, соблюдать правила техники безопасности. | 1.Выстраивать отношения, общение со сверстниками на основе общекультурных принципов.  2. Уважать иное мнение историю и культуру других народов .  3 Воспринимать важность изучения иностранного языка в современном мире.  4. Позитивно участвовать в парной и групповой работе, строить коммуникацию со взрослыми.  5. Понимать ценности нравственных норм, закрепленных в языке, уметь соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. | 1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Умение рассказывать о себе и своей семье, летних каникулах. 3. Умение вести беседу о лете и летних каникулах. 4. Употребление Perfekt и степеней сравнения прилагательных. |
| 1.Старый немецкий город. Что в нем? | 10 | 1. Рассказывать о немецком городе с использованием нового лексического материала.  2. Вести беседу в ситуациях «Знакомство», «Встреча на улице». 3. Возражать, используя отрицания „kein“ и „nicht“. 4. Выражать в простейшей форме свое мнение, согласие/несогласие с чем-либо в рамках тематики данной главы (погода, городские достопримечательности). 5. Писать небольшое сообщение о городе. 6. Читать с полным пониманием тексты, при необходимости пользуясь словарем и сносками. 7. Понимать на слух сообщения монологического и диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале данной серии. 8. Планировать работу над проектом. | 1.Строить небольшие монологические высказывания.  2. Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.  3. Достаточно четко излагать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  4. Работать по плану, находить и исправлять ошибки.  5. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, в сотрудничестве с учителем.  6. Планировать и выполнять исследование и учебный проект.  7. Работать на компьютере, соблюдать правила техники безопасности . | 1.Выстраивать отношения, общение со сверстниками на основе общекультурных принципов.  2. Уважать иное мнение историю и культуру других народов .  3 Воспринимать важность изучения иностранного языка в современном мире.  4. Позитивно участвовать в парной и групповой работе, строить коммуникацию со взрослыми.  5. Понимать ценности нравственных норм, закрепленных в языке, уметь соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. | 1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Лексические навыки (знание лексики по подтеме). 3. Диалог-обмен мнениями о погоде, городских достопримечательностях. 4. Умение возражать, используя отрицания „kein“ и „nicht“. 5. Умение рассказывать о городе, называть и характеризовать отдельные городские достопримечательности. 6. Работа над проектом. 7. Умение понимать при чтении и аудировании сообщения монологического и диалогического характера. |
| 2.В городе… Кто здесь живет? | 10 | 1.Читать тексты по подтеме с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками, словарем, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы. 2. Понимать на слух сообщения разного характера. 3. Рассказывать о городе и его жителях (в том числе с опорой на рисунок, ключевые слова). 4. Вести диалог-спор о погоде, обмениваться мнениями, высказывать различные точки зрения о городе и его жителях. 5. Распознавать и употреблять в речи указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene.“. 6. Планировать работу над проектом. | 1.Строить небольшие монологические высказывания.  2. Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.  3. Достаточно четко излагать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  4. Работать по плану, находить и исправлять ошибки.  5. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, в сотрудничестве с учителем.  6. Планировать и выполнять исследование и учебный проект.  7. Работать на компьютере, соблюдать правила техники безопасности | 1.Выстраивать отношения, общение со сверстниками на основе общекультурных принципов.  2. Уважать иное мнение историю и культуру других народов .  3 Воспринимать важность изучения иностранного языка в современном мире.  4. Позитивно участвовать в парной и групповой работе, строить коммуникацию со взрослыми.  5. Понимать ценности нравственных норм, закрепленных в языке, уметь соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. | 1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Знание лексики по подтеме, умение использовать ее при решении речевых задач. 3. Умение рассказывать о городе и его жителях.  4. Умение сравнивать объекты, используя указательные местоимения „dieser, jener“. 5. Умение вести диалог-спор о погоде, о городе, его жителях. 6. Навыки и умения аудирования. |
| 3. Улицы города. Какие они? | 10 | 1. Работать со словарем. 2. Читать тексты с полным пониманием, с использованием словаря, сносок, смысловое членение текста. 3. Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города, с опорой на рисунок и прослушанный текст. 4.Составлять письменное сообщение по рисункам. 5. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.  6. Рассказывать о городе.  7. Употреблять в речи глаголы с корневой гласной „е“ и „a“ в Präsens. 8. Употреблять в речи модальные глаголы „wollen, können, müssen, sollen, dürfen“. 9. Планировать работу над проектом. | 1.Строить небольшие монологические высказывания.  2. Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.  3. Достаточно четко излагать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  4. Работать по плану, находить и исправлять ошибки.  5. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, в сотрудничестве с учителем.  6. Планировать и выполнять исследование и учебный проект.  7. Работать на компьютере, соблюдать правила техники безопасности . | 1.Выстраивать отношения, общение со сверстниками на основе общекультурных принципов.  2. Уважать иное мнение историю и культуру других народов .  3 Воспринимать важность изучения иностранного языка в современном мире.  4. Позитивно участвовать в парной и групповой работе, строить коммуникацию со взрослыми.  5. Понимать ценности нравственных норм, закрепленных в языке, уметь соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. | 1. Усвоение лексики по подтеме «Улицы города». 2. Умение рассказывать о городе, используя знакомые и новые лексические единицы: умение описать разные аспекты жизни городской улицы, охарактеризовать улицы города, уличное движение. 3. Умение вести диалог — обмен мнениями по подтеме. |
| 4. Где и как живут здесь люди? | 10 | 1. Называть свой адрес по-немецки. 2. Вести диалог-расспрос о разных городских объектах (ситуация «Ориентация в незнакомом городе»).  3. Отвечать на вопрос „Wo?“. 4. Высказывать мнение об условиях жизни в домах и квартирах разного типа. 5. Рассказывать о немецких домах.  6. Читать тексты с полным пониманием содержания описательного характера и небольших по объему диалогов. 7. Понимать на слух текст с опорой на рисунок. 8. Планировать работу над проектом. | 1.Строить небольшие монологические высказывания.  2. Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.  3. Достаточно четко излагать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  4. Работать по плану, находить и исправлять ошибки.  5. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, в сотрудничестве с учителем.  6. Планировать и выполнять исследование и учебный проект.  7. Работать на компьютере, соблюдать правила техники безопасности | 1.Выстраивать отношения, общение со сверстниками на основе общекультурных принципов.  2. Уважать иное мнение историю и культуру других народов .  3 Воспринимать важность изучения иностранного языка в современном мире.  4. Позитивно участвовать в парной и групповой работе, строить коммуникацию со взрослыми.  5. Понимать ценности нравственных норм, закрепленных в языке, уметь соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. | 1. Умение отвечать на вопрос „Wo?“, указывая местонахождение предметов. 2. Усвоение лексики по подтеме. 3. Умение рассказывать о городе, домах, комментировать план города, используя новую лексику. Умение назвать адрес по-немецки. 4. Умение вести диалог-расспрос в ситуации «Ориентация в незнакомом городе». 5. Умение читать с полным пониманием тексты разного характера (описание, диалоги). |
| 5. У Габи дома. Что мы там видим? | 10 | 1. Понимать на слух небольших по объему текстов (описание, диалог, рассказ). 2.Вести диалог-расспрос об обустройстве комнаты (квартиры). Чтение текстов с полным пониманием в группах.  3. Обмениваться в группах информацией о прочитанном. 4. Читать диалоги по ролям и инсценировать их. 5. Употреблять в речи глагол „helfen“ и существительные в Dativ после этого глагола. 6. Употреблять в речи местоимениями в Dativ.. 7. Планировать работу над проектом. | 1.Строить небольшие монологические высказывания.  2. Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.  3. Достаточно четко излагать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  4. Работать по плану, находить и исправлять ошибки.  5. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, в сотрудничестве с учителем.  6. Планировать и выполнять исследование и учебный проект.  7. Работать на компьютере, соблюдать правила техники безопасности | 1.Выстраивать отношения, общение со сверстниками на основе общекультурных принципов.  2. Уважать иное мнение историю и культуру других народов .  3 Воспринимать важность изучения иностранного языка в современном мире.  4. Позитивно участвовать в парной и групповой работе, строить коммуникацию со взрослыми.  5. Понимать ценности нравственных норм, закрепленных в языке, уметь соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. | 1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Навыки и умения аудирования. 3. Умение вести диалог-расспрос об интерьере комнаты, квартиры. 4. Усвоение лексики по темам «Квартира», «Уборка квартиры», «Ведение домашнего хозяйства». 5. Усвоение грамматического материала. 6. Умения и навыки чтения с полным пониманием. |
| 6. Как выглядит город Габи в различные времена года? | 11 | 1. Употреблять новую лексику в высказываниях по теме. 2.Вести разговор, обращая внимание на формы речевого этикета. 3. Рассказывать погоду в любое время года. 4. Рассказывать о праздниках в Германии.  5. Писать поздравительные открытки к различным праздникам. 6. Понимать на слух диалоги о праздниках.  7. Понимать основное содержаниие аутентичных текстов, используя словарь и сноски. 8. Употреблять в речи порядковые числительные. | 1.Строить небольшие монологические высказывания.  2. Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.  3. Достаточно четко излагать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  4. Работать по плану, находить и исправлять ошибки.  5. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, в сотрудничестве с учителем.  6. Планировать и выполнять исследование и учебный проект.  7. Работать на компьютере, соблюдать правила техники безопасности | 1.Выстраивать отношения, общение со сверстниками на основе общекультурных принципов.  2. Уважать иное мнение историю и культуру других народов .  3 Воспринимать важность изучения иностранного языка в современном мире.  4. Позитивно участвовать в парной и групповой работе, строить коммуникацию со взрослыми.  5. Понимать ценности нравственных норм, закрепленных в языке, уметь соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. | 1. Лексические навыки (овладение лексикой по теме). 2. Умения и навыки чтения с основным пониманием содержания прочитанного. 3. Навыки и умения аудирования. 4. Умение рассказывать о любом времени года, описывать погоду, информировать о праздниках в Германии и России. 5. Усвоение грамматического материала (порядковые числительные). 6. Умение вести беседу по телефону. |
| 7. Большая уборка в городе. Замечательная идея! Но… | 11 | 1. Самостоятельно работать по семантизации лексики (с опорой на рисунок и контекст). 2. Пониманить диалог на слух, читать по ролям и инсценировать. 3. Вести беседу в ситуации «Телефонный разговор», употреблять формы речевого этикета. 4. Читать текста с выбором значимой информации. 5. Употреблять в речи предлоги „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ. 6. Употреблять в речи модальные глаголы „müssen“ и „sollen“ в Prдsens. 7. Употреблять существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“. 8. Образовывать степени сравнения прилагательных.  9. Планировать работу над проектом. | 1.Строить небольшие монологические высказывания.  2. Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.  3. Достаточно четко излагать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  4. Работать по плану, находить и исправлять ошибки.  5. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, в сотрудничестве с учителем.  6. Планировать и выполнять исследование и учебный проект.  7. Работать на компьютере, соблюдать правила техники безопасности | 1.Выстраивать отношения, общение со сверстниками на основе общекультурных принципов.  2. Уважать иное мнение историю и культуру других народов .  3 Воспринимать важность изучения иностранного языка в современном мире.  4. Позитивно участвовать в парной и групповой работе, строить коммуникацию со взрослыми.  5. Понимать ценности нравственных норм, закрепленных в языке, уметь соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. | 1. Усвоение лексического материала по подтеме. 2. Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме. 3. Умение отыскивать необходимую информацию в тексте. 4. Употребление предлогов с Dativ, существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“ степеней сравнения прилагательных. 5. Навыки и умения диалогической речи (диалог — обмен мнениями). |
| 8. Снова гости в городе. Как вы думаете, какие? | 10 | 1. Читать и инсценировать диалоги. 2.Расспрашивать партнера о его городе/селе. 3. Читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарем. 4. Понимать со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале. 5. Выражать свое мнение, давать оценку, делать предположение. 6. Описывать город, в том числе город, который проектируешь сам. 7. Употреблять в речи глагол «haben. 8.Употреблять инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“ для выражения цели какой-либо деятельности. 9.Употреблять в речи предлоги с Dativ и Akkusativ. 10. Планировать работу над проектом. | 1.Строить небольшие монологические высказывания.  2. Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.  3. Достаточно четко излагать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  4. Работать по плану, находить и исправлять ошибки.  5. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, в сотрудничестве с учителем.  6. Планировать и выполнять исследование и учебный проект.  7. Работать на компьютере, соблюдать правила техники безопасности | 1.Выстраивать отношения, общение со сверстниками на основе общекультурных принципов.  2. Уважать иное мнение историю и культуру других народов .  3 Воспринимать важность изучения иностранного языка в современном мире.  4. Позитивно участвовать в парной и групповой работе, строить коммуникацию со взрослыми.  5. Понимать ценности нравственных норм, закрепленных в языке, уметь соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. | 1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Усвоение лексического материала по подтеме. 3. Умение решать коммуникативные задачи, используя языковой и речевой материал параграфа. 4. Умение читать легкие аутентичные тексты с общим охватом содержания. 5. Навыки и умения аудирования. 6. Усвоение грамматического материала (предлоги с Akkusativ и Dativ, употребление глагола „haben“ c существительными в Akkusativ, а также инфинитивного оборота „um ... zu + Inf.“). |
| 9.Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы? | 10 | 1. Вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, прием гостей и т. д. 2. Расспрашивать о городе, изображенном на картинке. 4. Рассказывать о городе своей мечты. 6. Читать тексты с полным пониманием. 7. Употреблять в речи предлоги с Akkusativ. | 1.Строить небольшие монологические высказывания.  2. Спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.  3. Достаточно четко излагать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.  4. Работать по плану, находить и исправлять ошибки.  5. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, в сотрудничестве с учителем.  6. Планировать и выполнять исследование и учебный проект.  7. Работать на компьютере, соблюдать правила техники безопасности | 1.Выстраивать отношения, общение со сверстниками на основе общекультурных принципов.  2. Уважать иное мнение историю и культуру других народов .  3 Воспринимать важность изучения иностранного языка в современном мире.  4. Позитивно участвовать в парной и групповой работе, строить коммуникацию со взрослыми.  5. Понимать ценности нравственных норм, закрепленных в языке, уметь соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. | 1. Усвоение лексического материала по подтеме. 2. Умение вести беседу в ситуациях, связанных с подготовкой праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, прием гостей. 93. Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме. 4. Умение вести диалог-расспрос о городе с опорой на картинки. |

**Примерные темы проектов:**

-Немецкий город. Какой он?

-Книга о себе

В качестве долгосрочных проектов выступают:

— подготовка к празднику в конце первого полугодия;

— подготовка к прощальному празднику в конце учебного года, предусматривающему инсценирование сказки (на выбор).

Работа над проектом предусматривает также индивидуальную работу школьников.

**Виды контроля знаний:** текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, проверочные работы, викторины, презентации

**Материально-техническое обеспечение для проведения учебного предмета «немецкий язык»:**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр;

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспече­ния** | **Количество** | **Примечание** |
| Книгопечатная продукция | | | | |
|  | | 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования  2. Примерная программа основного общего образования.  3. Рабочая программа к линии “Deutsch”для 5 класса общеобразовательной школы.  4. Учебно-методический комплект “Deutsch”для 5 класса (Учебник, Рабочая тетрадь).  5. Грамматический справочникс упражнениями (для 2-го, 3-го и 4-го классов)  6. Книга для учителя (методические рекомендации к “Deutsch”для 5 класса  7. Контрольные задания для 5 класса.  8. Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д. 9. Двуязычные словари 10.Толковые словари (одноязычные)  11. Журналы «Иностранные языки в школе».  12. Материалы института им. И. В. Гёте.  13. Тесты для 5 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2002 | Д  Д  Д  К  П  К  Д  К  Д  П  Д  Д  Д |  |
| Рекомендуемые пособия | | | | |
| 2. | | 1.Алфавит (настенная таблица).  2.Транскрипционные знаки (таблица).  3.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, со­держащегося в стандарте начального об­разования немецкому языку.  4.Наборы тематических картинок в соот­ветствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по немецкому языку.  5.Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по те­мам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п.  6. Комплекты тематических плакатов по теме: «Традиции Германии». Праздники: Рождество, Карнавал, Пасха и др. Изд-во МСНК, 2009.  7. Развивающие игры на немецком языке (лото, домино, наборы тематических карточек).  8. Игрушки для изучения тем (национальная одежда жителей Германии, Австрии, Швейцарии).  9. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: «Животные», «Зоопарк», «В магазине», «Квартира», «Класс», «Города», «Транспорт».  10. Карты:  Географические карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария)  Географическая карта Европы. | Д  Д  Д  Д  Д  Д  П  Д  Ф  Д  Д |  |
| Технические средства обучения и оборудование кабинета | | | | |
| 3. | 1.Классная доска с набором приспособ­лений для крепления таблиц  2.Интерактивная доска  -Мультимедийный проектор .  -Ноутбук  -Документкамера  3. Стол учительский  4. Ученические столы 2-местные с комп­лектом стульев. | | Д  Д  Д  Д  Д  Д  К |  |
| Экранно-звуковые пособия | | | | |
| 4. | | Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения немецкого языка | Д |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | дата | Тема урока | Домашнее задание |
| 1 | 1.09 | Систематизация лексики о первом школьном дне с опорой на картинку. | Стр.7 .упр.6 |
| 2 | 2.09 | Развитие умения рассказывать о себе и своей семье с опорой на схему. | Стр.7 упр.7 |
| 3 | 4.09 | Повторение и закрепление лексического материала по теме "Лето". | Стр.8-9 упр.2 по карт. |
| 4 | 8.09 | Закрепление лексического материала по теме "Лето" в диалоге-расспросе. | Стр.13 упр.3 |
| 5 | 9.09 | Обучение умению рассказывать о лете и летних каникулах. | Стр.17-18 упр.1, слова |
| 6 | 11.09 | Обучение умению слушать небольшие тексты по теме "Лето. Летние каникулы." | Стр.19. упр.3 |
| 7 | 15.09 | Систематизация грамматических знаний о спряжении глагола в настоящем времени. | Стр.14-15, РТ |
| 8 | 16.09 | Систематизация грамматических знаний о прошедшем времени Perfekt. | Стр.23-24 упр.2-5 |
| 9 | 18.09 | Закрепление грамматических знаний. | Стр.25 упр.6-письменно |
| 10 | 22.09 | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания. | Стр.29-30 упр.6 |
| 11 | 23.09 | Работа над проектом "Летние каникулы". | Доделать проект |
| 12 | 25.09 | Контроль навыков чтения с полным пониманием и умения выражать свое мнение. | Стр.34-35 |
|  |  | Т е м а 1. "Старый немецкий город. Что в нем?" - 10 часов |  |
| 1. | 29.09 | Повторение ранее изученной лексики к теме. | Стр.37 упр.4,учить слова |
| 2 | 30.09 | Введение новой лексики по теме "Городские объекты". | Стр.41 упр.7, РТ |
| 3 | 2.10 | Закрепление грамматического материала: употребление отрицательных частиц kein , nicht. | Стр.44 упр.3, стр.45 упр7 |
| 4 | 6.10 | Обучение использовать лексику для описания старого немецкого города | Стр.48 упр.2 |
| 5 | 7.10 | Обучение умению рассказывать о достопримечательностях города с опорой на картинки | Стр.49-50 упр.2 |
| 6 | 9.10 | Чтение различных вывесок на улицах города с полным пониманием | Стр.53 упр.2 |
| 7 | 13.10 | Чтение и инсценирование диалогов в ситуации "Разговоры на улице". | Стр.54 упр.7,РТ |
| 8 | 14.10 | Контроль усвоения лексического и грамматического материала | Стр.55 упр.1,2 |
| 9 | 16.10 | Повторение материала главы | Стр.56, РТ |
| 10 | 20.10 | Совершенствование умений работать с компьютером | рт |
|  |  | Т е м а 2. "Кто живет в городе?" - 10 часов |  |
| 1 | 21.10 | Введение новой лексики | Стр.57 упр.1, уч. считалку |
| 2 | 23.10 | Работа с лексикой: употребление ее для описания, определение значения по контексту | РТ |
| 3 | 27.10 | Чтение текста познавательного характера с полным пониманием | Стр.61 упр.8 |
| 4 | 28.10 | Чтение и инсценирование диалогов с опорой на текст | Стр.63 упр.2, стр.65 упр.6 |
| 5 | 30.10 | Систематизация лексики по теме "Профессии". | Стр.69 упр.3 |
| 6 | 10.11 | Контроль усвоения лексического материала | Стр.72 упр.1, РТ |
| 7 | 11.11 | Прослушивание высказываний о городе его жителей | Стр.74 упр.6-письменно |
| 8 | 13.11 | Совершенствование техники письма | Стр.75 упр.8 |
| 9 | 17.11 | Совершенствование навыков диалогической речи | Стр.76, сост. кроссворд |
| 10 | 18.11 | Контроль умения вести диалог-расспрос | РТ |
|  |  | Т е м а 3."Улицы города. Какие они?" - 10 часов |  |
| 1 | 20.11 | Знакомство с новой лексикой | Стр.79 упр.3 |
| 2 | 24.11 | Совершенствование навыков чтения текста описательного характера с пропусками | Ответить на 5вопросов |
| 3 | 25.11 | Совершенствование чтения диалогов с послетекстовыми заданиями | Стр.82 упр.7 |
| 4 | 27.11 | Совершенствование навыков чтения текстов поэтического характера | Стр.83 упр.1 |
| 5 | 1.12 | Развитие навыков аудирования | Стр.86 упр.5,6 |
| 6 | 2.12 | Повторение лексического материала по теме "Транспорт" | РТ |
| 7 | 4.12 | Чтение текста познавательного характера с полным пониманием прочитанного. | Стр.91 упр.5 |
| 8 | 8.12 | Знакомство с грамматическим материалом: модальные глаголы | Стр.93 упр.7,8 |
| 9 | 9.12 | Составление рассказа по картинке по опорным предложениям. | Стр.94 |
| 10 | 11.12 | Контроль навыков чтения вслух | РТ |
|  |  | Т е м а4 ."Где и как живут люди?" - 10 часов |  |
| 1 | 15.12 | Предъявление новой лексики | Стр.95(стих),стр.96 упр.3 |
| 2 | 16.12 | Закрепление лексики по теме "Дома, в которых живут люди" | Стр.97 упр.5,6 |
| 3 | 18.12 | Знакомство с грамматическим материалом: употребление существительных с предлогом | Стр.97-98 упр.8 |
| 4 | 22.12 | Совершенствование навыков чтения с пропусками | Стр.99 упр.3 тр.102 упр.7 |
| 5 | 23.12 | Чтение и инсценирование диалогов в ситуации "Ориентирование в городе" | Стр.106 упр.6 |
| 6 | 25.12 | Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме "Город" | РТ |
| 7 | 29.12 | Активизация лексического и грамматического материала | Стр.110 упр.7 |
| 8 | 30.12 | Развитие навыков диалогической речи в ситуации "Ориентирование в городе" | Стр.108 упр.2 |
| 9 | 12.01 | Чтение текстов с пропусками с соблюдением интонации | Стр.111 упр.8 |
| 10 | 13.01 | Чтение текста с полным пониманием, ответ на вопросы по прочитанному | Стр.112 упр.9 |
|  |  | Т е м а 5."У Габи дома. Что мы видим?" - 10 часов |  |
| 1 | 15.01 | Предъявление новой лексики | Стр.114 упр2 |
| 2 | 19.01 | Чтение текста с пропусками | РТ |
| 3 | 20.01 | Восприятие на слух текста о семье Габи с опорой на рисунок | Стр.115. рассказ по карт. |
| 4 | 22.01 | Чтение с полным пониманием с опорой на рисунок | Стр.116-117 упр.6 |
| 5 | 26.01 | Чтение диалога по ролям, его инсценирование | Стр.117 упр.7 |
| 6 | 27.01 | Обучение умению вести диалог-расспрос об интерьере комнат | Стр.120 отв. на 7вопросов |
| 7 | 29.01 | Обучение умению описывать различные комнаты по рисункам | Стр.121 отв. на 5вопросов |
| 8 | 2.02 | Развитие навыков аудирования | Стр.126 упр.5 |
| 9 | 3.02 | Систематизация лексического и грамматического материала | Стр.132 упр.4,5 |
| 10 | 5.02 | Контроль усвоения лексического материала по теме | Стр.135-136, РТ |
|  |  | Т е м а 6."Как выглядит город Габи в различные времена года?"- 11 часов |  |
| 1 | 9.02 | Предъявление новой лексики | Стр.138-139 упр.5 |
| 2 | 10.02 | Чтение диалогов по ролям, их инсценирование | Стр.141 |
| 3 | 12.02 | Обучение умению описывать рисунки с подписями | Стр.142-143 упр.1 |
| 4 | 16.02 | Предъявление новой лексики по теме "Времена года" | Стр.145 упр.4, стр.147 упр.6 |
| 5 | 17.02 | Прослушивание немецких песенок о временах года | Стр.149 упр.3 |
| 6 | 19.02 | Предъявление грамматического материала - порядковые числительные, тренировка в их употреблении | РТ |
| 7 | 24.02 | Предъявление страноведческого материала "Праздники в Германии" | РТ |
| 8 | 26.02 | Повторение и закрепление лексического материала | Стр.150 упр4. |
| 9 | 2.03 | Чтение с пониманием основного содержания | Стр.153 упр.2,4 |
| 10 | 3.03 | Совершенствование навыков письменной речи - написание поздравительных открыток (по образцу) | РТ |
| 11 | 5.03 | Контроль навыков чтения с выбором необходимой информации | Стр.156 упр.4,5 |
|  |  | Т е м а 7. "Большая уборка в городе - прекрасная идея" - 11часов |  |
| 1 | 9.03 | Повторение изученной лексики к данной теме. | РТ |
| 2 | 10.03 | Чтение текста с выбором значимой информации | Стр.158-159, отв. на вопр. |
| 3 | 12.03 | Расширение грамматических умений и навыков | Стр. 159-160 упр.3 |
| 4 | 16.03 | Закрепление лексического материала | Стр.161 упр.6, стр.162 слова |
| 5 | 17.03 | Работа с диалогами с последующим обменом информацией. | РТ |
| 6 | 19.03 | Грамматический материал: употребление предлогов в дат. падеже, нахождение их в тексте | Стр.163 упр.1, стр.164 упр.2 |
| 7 | 2.04 | Чтение диалогов с заменой отдельных реплик | Стр.165 упр.2 |
| 8 | 6.04 | Чтение текста с пониманием основного содержания | РТ |
| 9 | 7.04 | Повторение и закрепление лексического и грамматического материала | Стр.169 упр.8 |
| 10 | 9.04 | Чтение пожеланий немецких ребят о будущих профессиях | Стр.173 упр.5, стр.177 упр.7 |
| 11 | 13.04 | Контроль чтения с пропусками по теме главы | Стр.179 упр.7, стр.178 упр.9 |
|  |  | Т е м а 8. "В город снова приехали гости. Какие?" - 10 часов |  |
| 1 | 14.04 | Чтение рифмовки, работа с лексикой | Стр.180-181 упр.2 |
| 2 | 16.04 | Чтение текста о построенном городе и его достопримечательностях | Стр.183 упр.7,8 |
| 3 | 20.04 | Грамматический материал: глагол haben в самостоятельном значении. составление предложений по таблице | Стр.186 упр1 |
| 4 | 21.04 | Чтение и инсценирование диалога с опорой на рисунки | Стр.188 упр4 |
| 5 | 23.04 | Слушание текста, построенного на знакомом материале | Стр.189 упр.6 |
| 6 | 27.04 | Чтение текста с полным пониманием содержания | Стр.190-191 упр.7 |
| 7 | 28.04 | Совершенствование навыков устной речи | Стр.195 упр2а,в,с |
| 8 | 4.05 | Обучение умению рассказывать друзьям о своем проекте | Отв. на вопросы |
| 9 | 5.05 | Повторение и закрепление лексического и грамматического материала | Стр.200 |
| 10 | 7.05 | Обучение умению высказываться в данной ситуации | Рт |
|  |  | Т е м а 9. "Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику" - 9 часов |  |
| 1 | 11.05 | Повторение лексики | Стр.201 упр.1 |
| 2 | 12.05 | Обучение умению отвечать на вопросы для описания рисунка в учебнике | РТ |
| 3 | 14.05 | Совершенствование навыков аудирования | Стр.202 упр2 |
| 4 | 18.05 | Чтение и написание приглашений на прощальный вечер | Написать приглашение |
| 5 | 19.05 | Чтение микротекстов по теме с опорой на рисунки | Сост 5вопр. к картинке |
| 6 | 21.05 | Слушание мини-диалогов с полным пониманием содержания | Стр.203 упр.6 |
| 7 | 25.05 | Знакомство с лексикой по подтеме "За праздничным столом" | Стр.208 упр.4 |
| 8 | 26.05 | Повторение и закрепление лексического материала | Стр211 упр.1 |
| 9 | 28.05 | Итоги учебного года. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Муниципальное образовательное учреждение

"Вышеславская ОШ"

Гаврилов - Ямского района Ярославской области

Утверждена приказом

по МОУ "Вышеславская ОШ"

№ 69-03 от 30.08. 2019 года

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**"Немецкий язык"**

**для 6 класса**

**6 класс - 102 часа**

**Учитель Пасхина Н.Ю.**

**2020– 2021 уч.г.**

**1.Пояснительная записка.**

***Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:***

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования (ФГОС ООО), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010г.;

-Приказ Министерства образования и науки от31.12.2015г. №1577 о внесении изменений в ФГОС основного общего образования;

- «Программа основного общего образования 5-9 классы по немецкому языку» Авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, издательство «Просвещение». 2013г.;

- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального образовательного учреждения «Вышеславская основная школа"(новая редакция утверждена приказом №69-03 от 30.08.2020г.)

- Учебный план МОУ "Вышеславская ОШ" на 2020-2021 учебный год;

-Годовой календарно-учебный график работы МОУ "Вышеславская ОШ" на 2020-2021учебный год;

-Методическое письмо о преподавании учебного предмета "немецкий язык" в образовательных организациях Ярославской области в 2020-2021 учебном году.

Согласно учебного плана МОУ "Вышеславская школа" на изучение учебного предмета "немецкий язык" в 2020-2021учебном году отведено 3 часа в неделю, 102 часа на год.

**2. Личностные, мета предметные и предметные результаты ученика 6 класса основной школы**

**Личностные результаты:**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**III. Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка, выделять их в новых лексических единицах.*

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Словосложение:

* существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
* прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
* прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
* глагол + существительное (die Schwimmhalle);
* Конверсия:
* образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
* образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
* Интернациональные слова (der Globus, der Computer).
* Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
* существительных иглаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими дополнениями, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).
* распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требую­щими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства мес­та при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).
* распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.
* распознавать и употреблять в речи побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!
* распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений.
* распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).
* распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).
* распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.
* распознавать и употреблять в речи сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
* распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов.
* распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).
* распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).
* Распознавать и употреблять в речи определенные, не­определенные и нулевой артикли, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий;
* распознавать и употреблять в речипредлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требую­щие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ.
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).
* распознавать и употреблять в речи Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными време­ни (с союзами wenn, als, nachdem).
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными опре­делительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit).
* Распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).
* Распознавать омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).
* распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласова­нии времен.
* распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).
* распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**3. Планируемые результаты обучения (6 класс)**

**Личностные результаты**:

* Ученик уважает культуру, традиции, религию других народов России и мира.
* Имеет начальный опыт конструктивного взаимодействия с другими людьми на основе доброжелательности, добрососедства, взаимопомощи в трудных ситуациях.
* Ученик в ходе выполнения совместной деятельности высказывает идеи в связи с идеями другого участника;
* Ученик умеет продолжить и развить мысль участника (сверстника) совместной деятельности.

**Метапредметные результаты**:

* В сотрудничестве с учителем, одноклассниками планирует альтернативные пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
* Составляет план своих действий в соответствии с целью и результатом. Совместно с учителем и
* На основе общих требований выделяют критерии оценки.
* Оценивает свои действия, испытывает потребность во внешней оценке своих действий.
* В сотрудничестве с учителем и учащимися осознает причины своих успехов и неуспехов, делает попытки выхода из ситуации неуспеха. При поддержке учителя оценивает степень успешности выполняемой деятельности, понимает важность самоконтроля.
* - Ученик осуществляет образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения
* -Ученик соблюдает нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
* - Ученик использует различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.

**Предметные результаты**

**Говорение:**

**Ученик научится:**

• участвовать в элементарном этикетном диалоге;

• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;

• кратко рассказывать о временах года, о школьной жизни в Германии и в России, о способах проведении свободного времени (10-12 предложений) с опорой на образец;

• составлять небольшие описания картинки с опорой на образец.

**Ученик получит возможность научиться:**

• самостоятельно участвует в элементарном этикетном диалоге;

• самостоятельно расспрашивает собеседника, задавая простые вопросы, отвечает на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;

• рассказывает о временах года, о школьной жизни в Германии и в России, о способах проведении свободного времени (13-15 предложений);

• составляет небольшие описания картинки без опоры на образец.

**Аудирование**

**Ученик научится:**

• понимать на слух речь учителя, одноклассников;

• понимать на слух основное содержание коротких текстов (длительность звучания -1 минута), вычленять необходимую информацию.

**Ученик получит возможность научиться:**

• понимает на слух основное содержание облегченных текстов вычленяет необходимую информацию. без опоры на зрительную наглядность.

**Чтение**

**Ученик научится:**

• знать основные правила чтения изучаемого языка;

• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

**Ученик получит возможность научиться:**

• читает про себя, понимает основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность

**Письмо**

**Ученик научится:**

• списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

• писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**Ученик получит возможность научиться:**

• пишет краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) без опоры на образец;

**ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

**Ученик научится:**

• адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;

• соблюдать правильное ударение в словах и фразах в рамках изучаемого лексико- грамматического материала;

• членить предложения на смысловые группы с опорой на образец;

• соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений;

• расширит объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы;

• распознавать структуру простых предложений(утвердительных, восклицательных, побудительных) при помощи учителя;

**Ученик получит возможность научиться:**

• Самостоятельно членит предложения на смысловые группы с опорой на образец;

• самостоятельно соблюдает правильную интонацию в различных типах предложений;

• распознает и употребляет в речи структуру простых предложений(утвердительных, восклицательных, побудительных)

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ**

**Ученик научится:**

• получит представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; на доступных образцах художественной литературы на немецком языке;

• получит представление о фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

• получит представление о государственной символикой (флаге и его цветовой символики, гимне, столицах страны/ стран изучаемого языка);

**Ученик получит возможность научиться:**

• пишет свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

• правильно оформляет адрес на немецком языке;

• описывает наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

**Ученик научится:**

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

**Ученик получит возможность научиться:**

• самостоятельно использует в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• самостоятельно догадывается о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

**6.Содержание учебного предмета (6 класс)**

**А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
  
      Я и мои друзья.  
      Воспоминания о летних каникулах.  
      Распорядок дня. Еда.  
      Внешность.  
      Досуг. Хобби. Как для всего найти время?  
      Покупки. Одежда.  
  
**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
  
      Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?  
      Немецкие школы. Какие они?  
      Любимые и нелюбимые учебные предметы.  
      Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций  
      немецкой школы.  
      Чтение — вот лучшее учение.  
  
**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
  
      Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе.  
      Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

**Говорение**

*Диалогическая речь.*Дальнейшее развитие и совершенствование таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Ведение **диалогов этикетногохарактера**включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога-1—2 мин.

При ведении диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении **диалога-побуждения*к*действию** отрабатываются умения*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.*Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

1. кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
2. передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
3. делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. Продолжительность монолога —1- 1,5 мин.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия на слух иноязычного текста, понимания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

1. выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
2. выбирать главные факты, опуская второстепенные;
3. выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

**Языковые знания и навыки**

***Графика и орфография***

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollenwir gehen; все виды вопросительных предложений;

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами habenв Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritumслабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich washen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особен­ностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полу­ченные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведен­ческого этикета в немецкоязычной среде в услови­ях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символи­кой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами немецкого язык**а**, вошедшими во многие языки мира, (в том чис­ле и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкогоязыка.

Предусматривается овладение умениями:

1. писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
2. правильно оформлять адрес на немецком языке.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

1. переспрашивать, просить повторить;
2. использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
3. прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
4. догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
* выделять главное, существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* классифицировать информацию  по заданным признакам, поиск и отбор информации  в учебных и справочных пособиях, словарях;
* работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, качественно и количественно описывать объект;
* кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации,  участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Содержание тем учебного курса в 6 классе**

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)

I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?

II. Draußen ist Blätterfall.

III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?

IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.

V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er

VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!

VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!

На весь курс обучения в 6 классе по базисному учебному плану отводится 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**7. УМК**

**Состав УМК «Немецкий язык» для 5-9 классов:**  
- Учебники. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др.  
- Рабочие тетради. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Бим И.Л. и др.  
- Аудиокурсы к учебникам. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Бим И.Л. и др.  
- Сборник упражнений. 5-9 классы. Авторы: Бим И.Л., Каплина О.В.  
- Книги для чтения. 5-6 и 7-9 классы. Авторы: Бим И. Л., Рыжова Л. И., Игнатова Е. В.   
- Книги для учителя. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Бим И. Л., Садомова Л. В. и др.   
- Рабочие программы. 5-9 классы. Авторы: Бим И.Л., Садомова Л.В.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер по порядку | дата | Что пройдено на уроке | Домашнее задание |
| 1 | 3.09 | Знакомство с новыми героями учебника. Диалог- расспрос по теме "Встреча". | Стр.5 упр.4 |
| 2 | 5.09 | Повторение лексики по теме "Старый немецкий город". | Стр.13 упр8 |
| 3 | 6.09 | Обучение умению монологического говорения. | Подг. сообщение |
| 4 | 10.09 | Контроль монологического высказывания | Стр.14 упр9 |
| 5 | 12.09 | Совершенствование навыков диалогической речи | Стр.13 упр.46,7 |
| 6 | 13.09 | Чтение стихотворений | Стр.15 упр12 |
| 7 | 17.09 | Повторение настоящего и прошедшего разгов. времени |  |
| 8 | 19.09 | Лексико-грамматический тест |  |
| 9 | 20.09 | Введение лексики по теме "Начало учебного года" | Стр19 упр.3 |
| 10 | 24.09 | Чтение текста о начале учебного года в Германии с полным пониманием | Стр.26-27 упр3.5 |
| 11 | 26.09 | Чтение небольших текстов по теме с полным пониманием | Подг. кр. сообщен. |
| 12 | 27.09 | Обучение монологическому высказыванию о начале уч. года в России | Расск. по плану |
| 13 | 1.10 | Чтение текста "Гномы" с целью извлечения нужной информации (1 ч.) | Стр.29 упр6 |
| 14 | 3.10 | Чтение текста "Гномы" с извлечением нужной информации (2,3 ч.) | Стр34-35 упр.3 |
| 15 | 4.10 | Совершенствование грамматических знаний: прош. время перфект сл. гл-лов | Стр.30=31 |
| 16 | 8.10 | Тренировка в употреблении прошедшего разговорного времени | Стр.36-37 упр.8 |
| 17 | 10.10 | Употребление глаголов ставить. вешать. класть | Стр.39 упр.13 |
| 18 | 11.10 | Чтение диалога-расспроса о начале учебного года | Стр.41 упр.4 |
| 19 | 15.10 | Совершенствование навыка чтения диалогов по ролям"По дороге в школу" | Стр.44 упр.7е |
| 20 | 17.10 | Развитие умения слушать с извлечением заданной информации | Стр.47 упр.2,3 |
| 21 | 18.10 | Систематизация лексического и грамматического материала | Сост. кроссворд |
| 22 | 22.10 | Чтение текста с пониманием основного содержания | стр.52 упр.11с |
| 23 | 24.10 | Контроль чтения с извлечением основной информации. | Стр.53 упр1 |
|  | 25.10 | Расширение страноведческих знаний. Проверочная работа. |  |
| 24 | 5.11 | Введение новой лексики по теме "Осенняя погода" | Стр58 упр.7,слова |
| 25 | 7.11 | Работа с лексическим материалом | Стр61 упр14 |
| 26 | 8.11 | Введение лексики по подтеме "Фрукты и овощи" | Стр61 упр13 |
| 27 | 12.11 | Чтение стихотворений об осени . | Стр. 62-слова |
| 28 | 14.11 | Чтение текста об осени с пониманием основного содержания | Стр.66 упр.5с, рт |
| 29 | 15.11 | Чтение небольших текстов об осени из доп. литературы. | Стр.64 упр.3 |
| 30 | 19.11 | Составление монологического высказывания об осени. | Стр.70 упр.4 |
| 31 | 21.11 | Контроль высказывания. Знак-во с перфект глаголов сильного спряжения. | Стр72 упр3,5,9 |
| 32 | 22.11 | Контроль навыка самост. чтения со словарем. | Стр76 упр3 |
| 33 | 26.11 | Слушание неб. рассказов об осени с пониманием основного содержания | Стр77 упр4,рт |
| 34 | 28.11 | Развитие навыка диалогической речи. | Стр77 упр5 |
| 35 | 29.11 | Контроль усвоения лексического материала. Тетовая работа. | Стр82 упр12,рт |
| 36 | 03.12 | Обучение умению описывать картинки об осени. | Стр.83 упр17 |
| 37 | 05.12 | Повторение лексического и грамматического материала по теме | Сост. кроссворд |
| 38 | 06.12 | Расширение страноведческих знаний. Тематическая контр. работа | Стр.84 |
| 39 | 10.12 | Знакомство с лексикой по теме "Немецкие школы" | Стр88 упр7 |
| 40 | 12.12 | Чтение текстов о типах немецких школ с полным пониманием | Стр.93 упр1 |
| 41 | 13.12 | Чтение высказываний нем. ребят о школе | Стр.94 ,сообщ. |
| 42 | 17.12 | Закрепление лексического материала. | Стр.97 упр4 |
| 43 | 19.12 | Расширение грамматических знаний: склонение имен существительных.. | Стр. 101,102упр4. |
| 44 | 20.12 | Грамматический материала : склонение имен существительных. Проверочная работа | Стр.104 упр7,8 |
| 45 | 24.12 | Составление рассказа о своей школе. | Стр.107 упр5 |
| 46 | 26.12 | Контроль монологического высказывания. | Стр112 упр6 |
| 47 | 27.12 | Систематизация лексики по подтеме "Школа мечты". | Стр112 упр5 |
| 48 | 14.01 | Совершенствование навыков диалогической речи | Стр.112-113 упр6 |
| 49 | 16.01 | Развитие навыков аудирования с выборочным извлечением информации. | Стр113 упр7 |
| 50 | 17.01 | Контроль навыка чтения и письма. | Рассказ о школе |
| 51 | 21.01 | Совершенствование страноведческих знаний. | Рт |
| 52 | 23.01 | Повторение лексики по подтеме "Расписание уроков". | Стр.116 упр11 |
| 53 | 24.01 | Контроль лексики. Беседа о расписании уроков. | Стр.113 упр8 |
| 54 | 28.01 | Постановка вопроса "Который час?" и ответ на него. | Стр114 упр9а |
| 55 | 30.01 | Чтение с полным поним. о подготовке Эльки к новому уч. дню. | Стр5 упр5 |
| 56 | 31.01 | Обучение рассказу на основе текста о своей подготовке. | Расск. о расписании |
| 57 | 04.02 | Прошедшее время претеритум слабых и сильных гл-лов.. | Стр40 упр9,рт |
| 58 | 07.02 | Зн-во с основными формами глагола. | Стр9 упр8 |
| 59 | 11.02 | Чтение текста с вычленением информации о Гиги. | рт |
| 60 | 13.02 | Употребление предлогов с дат. и винит. падежами | Стр.17 упр3 |
| 61 | 14.02 | Развитие навыка диалогической речи. | Стр16-2,15-1 |
| 62 | 18.02 | Обобщающее повторение. | Стр11-13 упр11 |
| 63 | 20.02 | Конкурс чтецов стихотворений о школе. | Стр24-25 упр2а |
| 64 | 21.02 | Чтение с пониманием основного содержания. | рт |
| 65 | 25.02 | Контроль усвоения лексического и грамматического материала. | Стр17 упр5 |
| 66 | 27.02 | Введение лексики по теме "Как начинается день?". | Стр.41-42 упр10 |
| 67 | 28.02 | Обучение умению рассказывать о том, как протекает утро. | Рт, учить слова |
| 68 | 03.03 | Чтение письма Эльки с полным пониманием. | рт |
| 69 | 05.03 | Закрепление лексического материала. | Стр45-46 упр17 |
| 70 | 06.03 | Закрепление грамматического материала | Рт, учить лова |
| 71 | 10.03 | Чтение с полным пониманием содержания. |  |
| 72 | 12.03 | Чтение с поиском ответа на вопрос "Быть ли другом животных?" | Стр52 упр3 |
| 73 | 13.03 | Поисковое чтение "Нужно ли беречь время?" | Стр53 упр5 |
| 74 | 17.03 | Повторение временных форм глагола. Проверочная работа. | Стр.54-55 упр6 |
| 75 | 19.03 | Закрепление лексического и грамматического материала. | Индивид. задания |
| 76 | 20.03 | Чтение текста с полным пониманием. | Стр61 упр5 |
| 77 | 07.04 | Развитие диалогической речи. Приказ №38-03 от 03.04.2020. | Стр62 упр7 |
| 78 | 09.04 | Контроль усвоения лексики и грамматики. Пр. №38-03 от 03.04.2020 | Стр67упр3 |
| 79 | 10.04 | Коллективная поездка классом.Чтение. Пр.№38-03 от03.04.2020. | Стр.69 упр5 |
| 80 | 14.04 | Чтение с полным пониманием о г.Берлин. Пр.№38-03 от 03.04.2020 | Стр76 упр2 |
| 81 | 16.04 | Зн-во с новой информацией о г.Берлин. Пр.№38-03 от03.04.2020 | Стр.78 упр7 |
| 82 | 17.04 | Закрепление лексического материала. Пр.№38-03 от03.04.2020 | Стр82 упр9 |
| 83 | 21.04 | Чтение с полным поним. о г.Франкфурт на Майне. | Индивид. задания |
| 84 | 23.04 | Знакомство с г.Бремен. Пр.№38-03 от 03.04.2020. | Рт |
| 85 | 24.04 | Чтение о достопримеч. г.Бремен с полным пониманием. | рт |
| 86 | 28.04 | Расширение знаний о перфект. Пр.№38-03 от 03.04.2020. | Стр83 упр9 |
| 87 | 30.04 | Систематизация знаний о предлогах. Пр.№38-03 от 03.04.2020. | рт |
| 88 | 07.05 | Развитие навыков диалогической речи - "Ориентирование в городе" - . | Стр.85-86 упр1 |
| 89 | 08.05 | Систематизация лексики и грамматики по теме.Пр. №42-03от 21.04 | Стр88 упр2 |
| 90 | 12.05 | Чтение с полным пониманием о г.Гамбург.Пр. №42-03 от21.04.2020 | Стр.89-92 упр4 |
| 91 | 14.05 | Обучение говорению. Приказ №42-03 от 21.04.2020. | рт |
| 92 | 15.05 | Повторение по теме. Проверочная работа. Пр. №42-03 от 21.04.2020 | Стр95-96 упр8 |
| 93 | 19.05 | В конце учебного года -карнанвал!Лексика по теме "Одежда". | Стр120 упр2 |
| 94 | 21.05 | Закрепление лексики. Будущее время глагола. Пр.№42 от 21.04.2020 | Отв.на вопр.викторины |
| 95 | 22.05 | Развитие умения диалогической речи в ситуации "В кафе". | Стр.104 упр9 |
| 96 |  | Тренировка в употреблении лексики по теме. | Стр.108 упр13 |
| 97 |  | Систематизация грамматического материала. | Стр110 упр4 |
| 98 |  |  | Рт |
| 99 |  |  | Стр114упр2 |
| 100 |  |  | Кроссворд |
| 101 |  |  | Стр122 упр7 |
| 102 |  |  | рт |
|  |  |  | Стр124 упр1 |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Вышеславская основная школа»**

**Гаврилов - Ямского района Ярославской области**

Утверждена приказом

по МОУ "Вышеславская ОШ"

№ 69-03 от 30.08.2020 года

Рабочая программа

учебного предмета

"Немецкий язык"

для 7 класса

Учитель Пасхина Н.Ю

7 класс - 102 часа

Прошенино 2020-2021 год

**1.Пояснительная записка.**

***Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:***

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010г.;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577 о внесении изменений в ФГОС основного общего образования;

- «Программа основного общего образования 5-9 классы по немецкому языку» Авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, издательство «Просвещение». 2014г.;

- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального образовательного учреждения «Вышеславская основная школа"( новая редакция, утверждена приказом №79-03 от 29.10.2015г.);

-Учебный план МОУ "Вышеславская ОШ" на 2020-2021 уч.год;

-Годовой календарно-учебный график работы МОУ "Вышеславская ОШ" на 2020-2021 уч.год;

-Методическое письмо о преподавании учебного предмета "немецкий язык" в образовательных организациях Ярославской области в 2020-2021 учебном году.

Согласно учебного плана МОУ "Вышеславская ОШ" на изучение учебного предмета "немецкий язык" отведено 3 часа в неделю, 102 часа в год.

**2. Личностные** - **, метапредметные и предметные результаты обучающегося 7 класса основной школы**

**Личностные результаты:**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**III. Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка, выделять их в новых лексических единицах.*

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Словосложение:

* существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
* прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
* прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
* глагол + существительное (die Schwimmhalle);
* Конверсия:
* образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
* образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
* Интернациональные слова (der Globus, der Computer).
* Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
* существительных иглаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими дополнениями, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).
* распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требую­щими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства мес­та при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).
* распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.
* распознавать и употреблять в речи побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!
* распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений.
* распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).
* распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).
* распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.
* распознавать и употреблять в речи сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
* распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов.
* распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).
* распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).
* Распознавать и употреблять в речи определенные, не­определенные и нулевой артикли, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий;
* распознавать и употреблять в речипредлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требую­щие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ.
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).
* распознавать и употреблять в речи Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными време­ни (с союзами wenn, als, nachdem).
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными опре­делительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit).
* Распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).
* Распознавать омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).
* распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласова­нии времен.
* распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).
* распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**2. Планируемые результаты обучения (7 класс)**

**Личностные результаты**

* Ученик проявляет стремление к рациональной организации учебного труда, осознает важность самостоятельной работы в приобретении новых знаний.
* - Ученик имеет определённые знания о мировой истории, культуре и религии.
* Ученик при столкновении позиций и интересов старается понять другого не похожего на себя человека
* Ученик принимает право другого человека на отличие от себя.
* Ученик умеет устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.
* Ученик умеет сопоставлять, развивать, уточнять идеи других участников совместной деятельности
* Ученик умеет выслушивать и пытается объективно оценивать другого участника совместной деятельности;
* Участвует в выработке общих решений.

**Метапредметные результаты**

* Умеет самостоятельно **определять** для себя **главные** **цели** обучения, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности
* Обосновывает эффективность способа действий;
* Коллективно вырабатывают критерии оценки собственной деятельности
* Оценивает свои возможности по выполнению учебного задания, свои возможности по оценке работы товарища, содержательно обосновывая своё суждение.
* Приобретает опыт самостоятельной, обоснованной выработки критериев оценки выполнения своей деятельности, опыт оценки своих личностных качеств и черт характера, в диалоге с учителем разрабатывает пути развития. Владеет основами самоконтроля.
* - Ученик осуществляет видеосъемку и создаёт презентации с помощью ИКТ.
* - Ученик использует при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки.
* - Ученик участвует в обсуждении с использованием возможностей Интернета.
* - Ученик формирует собственное информационное пространство.

**Предметные результаты**

**Говорение**

**Ученик научится:**

• участвовать в элементарном этикетном диалоге;

• расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;

• кратко рассказывать о своей Родине, стране (10-12 предложений) с опорой на образец;

• составлять небольшие описания картинки с опорой на образец.

**Ученик получит возможность научиться:**

• самостоятельно участвует в элементарном этикетном диалоге;

• самостоятельно расспрашивает собеседника, отвечает на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;

• рассказывает о своей Родине, стране (13-15 предложений);

• составляет небольшие описания картинки без опоры на образец.

**Аудирование**

**Ученик научится:**

• понимать на слух и передавать основное содержание простых текстов (длительность звучания 1-1.5 минуты);

• вычленять из прослушанного текста необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность

**Ученик получит возможность научиться:**

• понимает на слух основное содержание простых текстов вычленяет необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность.

Чтение

**Ученик научится:**

• знать основные правила чтения изучаемого языка

• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя, понимать основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

**Ученик получит возможность научиться:**

• читает про себя, понимает основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность

Письмо

**Ученик научится:**

• писать текст письма другу с опорой на образец.

**Ученик получит возможность научиться:**

• писать текст письма другу без опоры на образец

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

**Ученик научится:**

• Самостоятельно членить предложения на смысловые группы с опорой на образец; • самостоятельно соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений;

• распознавать и употреблять в речи структуру простых предложений(утвердительных, восклицательных, побудительных) ;

• распознавать и владеть некоторыми словообразовательными средствами (аффиксация, словосложение);

• распознавать и использовать по образцу сильные и слабые глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt, Präteritum;

• распознавать и использовать по образцу степени сравнения прилагательных и наречий;

• распознавать и использовать по образцу возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

• распознавать и использовать по образцу предложения с неопределенно-личным местоимением man;

**Ученик получит возможность научиться:**

• распознает и использует в речи сильные и слабые глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt, Präteritum;

• распознает и использует в речи степени сравнения прилагательных и наречий;

• распознает и использует в речи возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

• распознает и использует в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man;

• СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ

**Ученик научится:**

• писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

• правильно оформлять адрес на немецком языке;

• описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники;

• описывать распорядок школьного дня в Германии;

• рассказывать о предметах, преподаваемых в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

• получит полное представление о школах Германии, Австрии, Швеции,

• получит полное представление о том, что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

• получит полное представление о наиболее крупных городах Германии, их достопримечательностях. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ Обучающийся научится:

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Обучающийся:

• самостоятельно использует в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• самостоятельно догадывается о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимикой.

3. Содержание учебного предмета в 7 классе

**Предметное содержание речи**

Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах. Здоровье. Гигиена.

 Спорт и другие увлечения. Коллективные поездки по своей стране.

 Что понимают немецкие и российские школьники под  словом «Родина»?  
 О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии. Некоторые общие сведения об этих странах, их природе. Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности. Москва-столица России. Транспорт. Жизнь в селе имеет свои прелести. Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

**Речевые умения**

**Говорение:**

**Диалогическая речь**

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести ди­алог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуж­дение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их ком­бинации.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь**

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста, а также соответствующего возрастным особенностям и интересам учащихся.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты, соответствующего возрастным особенностям и интересам учащихся с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
* с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
* с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

На средней ступени обучения у обучающихся развиваются такие специальные учебные умения, как:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

**Социокультурные знания и умения**

Семиклассники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

* значении немецкого языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных и овладение новыми грамматическими явлениями.

Новые типы придаточных предложений, все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения; предложений с инфинитивными группами; сложноподчиненных предложений.

Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен. Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

7. УМК

**Состав УМК «Немецкий язык» для 5-9 классов:**  
- Учебники. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др.  
- Рабочие тетради. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Бим И.Л. и др.  
- Аудиокурсы к учебникам. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Бим И.Л. и др.  
- Сборник упражнений. 5-9 классы. Авторы: Бим И.Л., Каплина О.В.  
- Книги для чтения. 5-6 и 7-9 классы. Авторы: Бим И. Л., Рыжова Л. И., Игнатова Е. В.   
- Книги для учителя. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Бим И. Л., Садомова Л. В. и др.   
- Рабочие программы. 5-9 классы. Авторы: Бим И.Л., Садомова Л.В.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
| 03.09 | | Летний отдых детей. Диалог-расспрос "Встреча в школе". Порядковые числительные. | т с 3 упр1 |
| 05.09 | | Порядок слов в немецком предложении. Краткое высказывание о летних каникулах с элементами эмоциональной оценки. | с 5-6 упр8 |
| 06.09 | | Чтение писем из Германии, Австрии, Швейцарии с извлечением необходимой информации. | написание письма другу |
| 10.09 | | Где говорят по-немецки. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. | с 13 упр 19 |
| 12.09 | | Беседа о летних каникулах на основе таблицы. | краткое высказывание, т с 8 упр 9 |
| 13.09 | | Работа с картой. Обучение монологическому высказыванию о Германии. Лексико-грамматический тест. | с 14 упр 22, т с 9 упр 11 |
| 17.09 | | Повторение лексики по теме "Времена года".. | с 27 упр 17, словарь |
| 19.09 | | Развитие лексических навыков по теме "Что мы называем Родиной?" | с 17 упр 5, 6 |
| 20.09 | | Чтение кратких текстов о Родине наших немецких друзей. | с 22-23 упр 10, т с 11 упр 2 |
| 24.09 | | Чтение текстов о Родине с пониманием основного содержания. | с 26 упр 15 |
| 26.09 | | Чтение текста о Единой Европе.. | с 28 упр 4, т с 12 упр 1 |
| 27.09 | | Чтение стихотворений о Родине.. | с 32 упр 14. т с 13 упр 2 |
| 01.10 | | Развитие лексических навыков по теме "Отдых в России". | 32 упр13, 17 |
| 03.10 | | Совершенствование навыков говорения - учимся давать советы.. | с 34 упр 5. т с 20 упр 1 |
| 04.10 | | Контроль усвоения лексики. | т с 22 упр 3 |
| 08.10 | | Восприятие на слух письма из Бремена на тему "Что значит для нас Родина".. | с 39 упр 5 |
| 10.10 | | Систематизация лексического и грамматического материала по теме.. | с 39 упр 6 |
| 11.10 | | Употребление имен прилагательных в форме определения к существительному. | с 42 упр 13, т с 23 упр 2 |
| 15.10 | | Закрепление грамматического материала.. | рт |
| 17.10 | | Чтение текста с полным пониманием. | Подготовить высказывание |
| **18**.10  24.10  25.10 | | Составление монологического высказывания на основе текста..  Чтение текста "Моя Родина - Силезия"с полным поним.  Страноведение. Знакомство со Швейцарией. | Рт  Рт  Составить кроссворд |
| 05.11 | | Повторение лексики по теме: "Что находится в городе?" Развитие лексических навыков "город". | с 48 упр 2, с 61 упр 12 |
| 07.11 | | Чтение текстов о Москве с полным пониманием прочитанного. Поиск информации. Контроль лексики. | с 51 упр 4д |
| 08.11 | | чтение текстов о Санкт-Петербурге с пониманием основного содержания. Обмен информацией о прочитанном. | с 53 упр 10 |
| 12.11 | | Подготовка монологического высказывания "Достопримечательности города" | сообщение по плану |
| 14.11 | | Контроль монологического высказывания. Чтение текстов о городах Золотого кольца по выбору. . Ведение диалога-обмена мнениями. | с 56 упр 8а |
| 15.11 | | Ведение диалога-обмена мнениями о российских городах . | Заполнить таблицу |
| 19.11 | | Систематизация лексики по теме "Город". | с 64 упр 5. т с 28 упр 2 |
| 21.11 | | Контроль лексики. Краткое высказывание о городе с использованием опорных слов. | с 65 упр 9. т с 29 упр3 |
| 22.11 | | Употребление неопределённо-личного местоимения man. | с 66 упр 2. т с 31 упр 2 |
| 26.11 | | Порядок слов в сложносочинённом предложении. .Краткие высказывания о древнерусских городах | с 69 упр 1, 13 |
| 28.11 | | Обучение умению кратко рассказывать о городах. | рт |
| 29.11 | | Контроль монологического высказывания. | т с 38 упр 2, 3 |
| 03.12 | | Восприятие на слух текста "Поездка в Вену", проверка понимания по тесту. | рт |
| 05.12 | | Развитие диалогической речи - ролевая игра "Экскурсия по Красной площади". | с 74 упр 1а, в |
| 06.12 | | Контроль навыка письма-написание рекламного проспекта. | с 77 упр 2а |
|  | |  |  |
| 10.12 | | Страноведение. "Парк развлечений в Вене"-ознакомительное чтение. | с 86 упр 13, сло |
| 12.12 | | Введение и развитие лексических навыков по теме "Движение в большом городе". | с 83 упр 5 |
| 13.12 | | Ведение диалога-расспроса "Как пройти, проехать". | с 84 упр 10б, с 85 упр 12 |
| 19.12 | | Аудирование текста о необычном пассажире. | диалог в тетради |
| 17.12 | | Ведение диалога в ситуации "Как мне добраться..." | с 91 упр 6а |
| 20.12 | | Чтение текста "Сильное движение"с полным пониманием, обучение пересказу с опорой на текст.. | с 93 упр 10а, в |
| 26.12 | | Систематизация и закрепление лексического материала | т с 43 упр 3 |
| 24.12 | | Чтение с поиском заданной информации. | с 95 упр 6, памятка с 94 |
| 27.12 | | Систематизация знаний о типах немецких глаголов. | с 97 упр 10 |
| 27.12 | | Употребление модальных глаголов с неопределённо-личным местоимением. Правила дорожного движения. | с 98 упр 13, 16 |
| 14.01 | | Развитие навыка говорения. | высказывание по теме |
| 16.01 | | Употребление модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением man. | составить мини-диалог в тетради |
| 17.01 | | Составление краткого высказывания "Моя дорога в школу". | с 105 упр 19 |
| 21.01 | | Закрепление лексического и грамматического материала. | с 108 упр 2 |
| 23.01 | | Развитие навыков диалогической речи.. | рисунок, описание |
| 24.01 | | Контроль навыка диалогической речи. | рт |
| 28.01 | | Чтение текста "Ритмы большого города" с извлечением информации. | с 114 упр 8, т с 52 упр 3 |
| 30.01 | | Совершенствование навыков письменной речи. | т с 53 упр 5 |
| 31.01 | | Контроль усвоения лексико-грамматического материала. | с 118-119 упр 4а |
| 04.02 | | Введение лексики по теме "В деревне". | с 119 упр 6а по выбору (А, В, С) |
| 06.02 | | Развитие лексических навыков по теме"Труд людей на селе". | т с 55 упр 4 |
| 07.02 | | Чтение текста "Под одной крышей" с полным пониманием. | с 123 памятка, с 124 упр 6 |
| 11.02 | | Чтение текста по теме с извлечением информации. | с 125 упр 10, 11 |
| 13.02 | | Развитие навыка говорения по теме. | т с 56 упр 2 |
| 14.02 | | Изучение грамматического материала-будущее время глагола. | с 121 упр 8в письменно |
| 18.02 | | Порядок слов в сложноподчиненном предложении. | т с 58-59 упр 3 |
| 20.02 | | Закрепление лексического и грамматического материала. | т с 60-61 упр 4, 5 |
| 21.02 | | Всемирно известные деревни - чтение текста о д.Хохлома с полным пониманием. | высказывание |
| 25.02 | | Совершенствование навыка диалогической речи. | поделка с 133 упр 4 |
| 27.02 | | Слушание текста с использованием письменной фиксации.. | с 134 упр 8 |
| 28.02 | | Подготовка высказывания по подтеме "Друзья животных" | стих с 138 |
| 03.03 | | Контроль монологической речи Тестовая работа. | с 147 упр 12 |
| 05.03 | | Контроль навыка чтения со словарем. | с 141-142 ответы на вопросы |
| 06.03 | | Страноведение. Зн-во с праздником "День благодарения". | с 145 упр 9 в, с |
| 10.03 | | Введение лексики по теме "Охрана окружающей среды". | с 146 упр 10 |
| 12.03 | | "Значение леса для окружающей среды"-чтение с полным пониманием. | с 150 упр 9 |
| 13.03 | | Чтение текстов о проблемах окружающей среды с полным пониманием. | с 154 упр 8 |
| 17.03 | | Чтение с полным пониманием текста "Моря в опасности". | т с 70 упр 1, 2 |
| 19.03 | | Закрепление лексики по теме. | высказывание, т с 72 упр 3 |
| 20.03 | | Систематизация знаний о структуре сложных предложений. | т с 72 упр 4 мини-сочинение |
| 07.04 | | Тренировка в употреблении придаточных предложений. Приказ №38-03 от 03.04.2020. | с 155 упр 5 |
| 09.04 | | Закрепление лексики. Пр.№38-03 от 03.04.2020. | с 161 упр 10 с |
| 10.04 | |  | с 163 упр 13 |
| 14.04 | | Страноведение. Охрана окружающей среды в Европе. | с 164 упр 1в |
| 16.04 | | Лексико - грамматический тест. | с 155 упр 2 |
| 17.04 | | Введение новой лексики по теме: "В здоровом теле - здоровый дух". | с 174 упр 16 |
| 21.04 | | Чтение текста с выделением в нём ключевых слов. | т с 80 упр 4 |
| 23.04 | | Чтение текстов с полным пониманием прочитанного "Из истории спорта". | с 170 упр 9 |
| 24.04 | | Пересказ текста об истории олимпийских игр с использованием придаточных предложений. | с 171 упр 11 |
| 28.04 | | "Двойная победа." Контроль чтения. | с 175 упр 1а |
| 30.04 | | Характеристика спортсмена с использованием оценочной лексики. Развитие навыка говорения. | с 175 упр 3 |
| 07.05 | | Развитие лексических навыков по теме: "Виды спорта". Составление краткого высказывания о любимом виде спорта. | высказывание с 177 упр. 7, 8 |
| 08.05 | | Контроль навыков говорения на тему: "Что делать, чтобы остаться здоровым". | с 179 упр 4 |
| 12.05 | | Совершенствование навыков диалогической речи | Стр186 упр2а |
| 14.05 | | Повторение предлогов, требующих существительное в дательном, винительном падежах. | с 183 упр 3 |
| 15.05 | | Чтение дополнительной литературы по теме. | Стр189 упр1 |
| 19.05 | | Ведение диалога-расспроса типа интервью с одноклассниками о занятиях спорта. | с 186 упр 2а |
| 21.05 | | Контроль навыка письменной речи - письмо другу на тему о занятии спортом. | Составить кроссворд |
| 22.05 | | лексико-грамматический тест | с 184 упр 8 |
| 99 | | Викторина "Знаешь ли ты Германию?" | рт |
| 100 | | Контроль выборочного чтения . | рт |
| 101-102 | | Повторение лексики. Игра "Счастливый случай". |  |

Муниципальное образовательное учреждение

«Вышеславская основная школа"

Гаврилов - Ямского района Ярославской области

Утверждена приказом

по МОУ "Вышеславская ОШ"

№ 69-03 от 30.08.2020 года

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**"Немецкий язык"**

**для 8 класса**

**8 класс - 102 часа**

**Учитель Пасхина Н.Ю**

**2020-2021 учебный год**

**1.Пояснительная записка**

***Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:***

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г

-Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. №1577 о внесении изменений в ФГОС основного общего образования

- «Программа основного общего образования 5-9 классы по немецкому языку». Авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, издательство «Просвещение». 2014г.;

- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального образовательного учреждения «Вышеславская ОШ" (новая редакция, утверждена приказом №79-03 от 29.10.2015г.)

- Учебный план МОУ "Вышеславская ОШ" на 2020-2021 учебный год;

-Годовой календарно-учебный график работы МОУ "Вышеславская ОШ" на 2020-2021учебный год;

-Методическое письмо о преподавании учебного предмета "немецкий язык" в образовательных организациях Ярославской области в 2019-2020 учебном году.

Согласно учебного плана МОУ "Вышеславская ОШ" на изучение учебного предмета "немецкий язык" в 8 классе отведено 3 часа в неделю, 102 часа за год.

**2. Личностные, мета предметные и предметные результаты выпускника основной школы**

**Личностные результаты:**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка, выделять их в новых лексических единицах.*

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Словосложение:

* существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
* прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
* прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
* глагол + существительное (die Schwimmhalle);
* Конверсия:
* образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
* образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
* Интернациональные слова (der Globus, der Computer).
* Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
* существительных иглаголов с префиксами: vor- (der \Vorrort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими дополнениями, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).
* распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требую­щими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства мес­та при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).
* распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.
* распознавать и употреблять в речи побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!
* распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений.
* распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).
* распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).
* распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.
* распознавать и употреблять в речи сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
* распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов.
* распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).
* распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).
* Распознавать и употреблять в речи определенные, не­определенные и нулевой артикли, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий;
* распознавать и употреблять в речипредлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требую­щие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ.
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).
* распознавать и употреблять в речи Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными време­ни (с союзами wenn, als, nachdem).
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными опре­делительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit).
* Распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).
* Распознавать омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).
* распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласова­нии времен.
* распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).
* распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**3. Планируемые результаты обучения ( 8 класс)**

**Личностные результаты**

* Ученик принимает культурное наследие других народов.
* Ученик умеет найти ненасильственный выход при столкновении позиций и интересов

( при различии мнений, мировоззрения, культуры, вероисповедания, гражданской позиции).

* Ученик умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
* Владеет приемами разрешения конфликтных ситуаций

**Метапредметные результаты**

* Самостоятельно планирует учебную деятельность в зависимости от цели, определяет средства и выбирает наиболее эффективные;
* Оценивают свою деятельность на основе самостоятельно выработанных критериев и поставленных задач
* Умеет самостоятельно формулировать для себя **новые** задачи в учёбе и познавательной деятельности.
* Свободно и аргументировано обосновывает свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу по оценке действий, опираясь на анализ известных ему способов действия.
* Самостоятельно осознает причины успеха и неуспеха, пользуется выработанными критериями самооценки, самоконтроля, дает оценку своим личностным качествам и чертам характера. Владеет определенными методами оценки успешности собственной образовательной деятельности.

**Предметные результаты**

**Говорение**

**Ученик научится**:

• участвовать в элементарном этикетном диалоге;

• расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;

• кратко рассказывать о традициях страны изучаемого языка. (13-15 предложений) с опорой на образец;

• составлять небольшие описания картинки с опорой на образец.

**Ученик получит возможность научиться:**

• самостоятельно участвует в элементарном этикетном диалоге;

• расспрашивает собеседника, отвечает на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;

• рассказывает о традициях страны изучаемого языка (16-17 предложений);

• составляет небольшие описания картинки без опоры на образец.

**Аудирование**

**Ученик научится**:

• понимать на слух и передавать основное содержание текстов разных жанров (длительность звучания - 1.5-2 минуты);

• вычленять из прослушанного текста необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность Обучающийся:

• понимает на слух основное содержание текстов разных жанров, вычленяет необходимую информацию. без опоры на зрительную наглядность.

**Чтение**

**Ученик научится**:

• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя, понимать основное содержание текстов разных жанров, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; извлекать необходимую информацию из текста по запросу.

**Ученик получит возможность научиться:**

• читает про себя, понимает основное содержание текстов разных жанров, доступных по содержанию и языковому материалу, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста без опоры на зрительную наглядность

**Письмо**

**Ученик научится**:

• писать текст письма другу с опорой на образец;

• составлять письменный текст на немецком языке в рамках пройденной тематики с опорой на образец.

**Ученик получит возможность научиться:**

• пишет текст письма другу без опоры на образец;

• составляет письменный текст на немецком языке в рамках пройденной тематики без опоры на образец.

**ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

**Ученик научится**:

• распознавать и использовать по сильные и слабые глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt, Präteritum;

• распознавать и использовать степени сравнения прилагательных и наречий;

• распознавать и использовать возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

• распознавать и использовать предложения с неопределенно-личным местоимением man; • распознавать и использовать в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

• распознавать и использовать в речипредлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“; предлоги, требующие Dativ; предлоги, требующие Akkusativ;

• выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);

• по образцу по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

**Ученик получит возможность научиться:**

• самостоятельно по формальным признакам определяет принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол);

• распознает и использует структуру предложения по формальным признакам ( по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;

• распознает и использует значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv: könnte, Es wäre schön.

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ**

**Ученик научится**:

• получит полное представление о школах Германии, Австрии, Швеции,

• получит полное представление о том, что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

• получит полное представление о наиболее крупных городах Германии, их достопримечательностях.

• получит полное представление о современной молодежи Германии, ее проблемах;

**Ученик получит возможность научиться:**

• получит полное представление о деятелях культуры Германии, (немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели);

• получит полное представление о СМИ Германии,

• КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

**Ученик научится**:

• использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

**Ученик получит возможность научиться:**

• самостоятельно использует в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; самостоятельно догадывается о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике

**4.Содержание учебного предмета ( 8 класс)**

**Предметное содержание речи:**

1.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Молодёжная мода, покупки.

2.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

3. Подготовка к путешествию. Виды отдыха, путешествия.

4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

**Г о в о р е н и е.**

***Диалогическая речь****.* Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести *диалог этикетного характера*, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

* вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса***:*

* запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* ***целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».***

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к**действию*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога***-***обмена мнениями***:*

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
* *выразить эмоциональную поддержку партнеру, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов – не менее 5–7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

***Монологическая речь.***Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**А у д и р о в а н и е.**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

* *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

**Ч т е н и е.**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста – до 600 слов.

*Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**П и с ь м е н н а я р еч ь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

* значении немецкого языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография.**Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

**Фонетическая сторона речи.**Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи.**Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим еденицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

– суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie);

– суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);

– префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen).

**Грамматическая сторона речи.**Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2–7 или в 5–7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация):

сложно-подчиненных предложений с

– придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

– придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um … zu + Inf., statt … zu + Inf., ohne … zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

**Учебно-тематический план – 102 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер  темы | Название темы  Основное содержание темы | Количество  часов | Контроль |
| 1. | **Как прекрасно было летом!**  - повторение лексического и грамматического материала по теме «Отдых летом»  - повторение употребления временных форм глагола в предложении  - ознакомление со страноведческими реалиями ФРГ  - привлечение внимания учащихся к особенностям жизни детей ФРГ  - развитие умения пользоваться справочной литературой, словapeм, комментариями.  - учить семантизировать лексику по контексту  - учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме  - учить читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя поиск определенной информации;  - выполнение творческих заданий на основе содержания текста  - учить воспринимать на слух небольшие рассказы и шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного  - учить инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу на определенные темы  - учить работать с аутентичной страноведческой информацией  - тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteгitum и Perfekt)  - познакомить учащихся с употреблением Plusquamperfekt  - употребление придаточных предложений времени с союзами wenn, als, nachdem. | 19 | Диалогическая и монологическая речь.  Чтение с полным пониманием содержания.  Написание письма и e-mail |
| 2. | **Система школьного образования в Германии.**  - знакомство с различными типами школ в Германии  - чтение текстов с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий  - учить осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы  - учить делать сообщения, сравнивая разные факты нa основе полученной из текста информации  - введение и отработка лексики по теме «Школьное образование в Германии»  - учить понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях  - учить лексической сочетаемости  - учить систематизировать лексику  - учить восприятию на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)  - повторить употребление Futurum 1  - учить характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений  - учить восприятию полилога на слух при различных формах eго предъявления  - учить делить полилоги на микрuдиалоги и инсценировать их  - учить понимать аутентичную страноведческую информацию | 23 | Монологическая речь  Чтение с пониманием основного содержания и с полным пониманием  Диалогическая речь |
| 3. | **Мы готовимся к путешествию по Германии.**  - развитие познавательного интереса, межпредметных связей  - развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний, навыков и умений  - приобщение учащихся к культype одной из немецкоговорящих стран  - введение и отработка лексики по теме «Мы готовимся к путешествию по Германии»  - тренировать учащихся в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных сочетаниях  - учить систематизации лексики по подтемам «Одежда», «Еда», «В универмаге»  - учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач  - учить читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре  - учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки  - учить воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту иформацию, которая соответствует содержанию услышанного  - учить воспринимать текст на слух и передавать основное содержание услышанного  - систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенного местоимения mаn и придаточных определительных предложений  - тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах  - учить составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога | 28 | Написание письма, открытки  Диалогическая речь в сит. «Подготовка к путешествию», «Покупки в магазине»  Чтение с пониманием основного содержания |
| 4. | **Путешествие по Германии.**  - знакомство учащихся с работой немецкого вокзала  - расширение знаний о стране изучаемого языка путем путешествия по Рейну  - знакомство школьников с достопримечательностями городов ФРГ  - путешествие по столицам федеральных земель  - решение коммуникативных задач в процессе работы над языковыми навыками и речевым материалом  - учить читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали  - учить читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария  - учить использовать информацию, извлеченную из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д.  - введение и отработка лексики по теме «Мы путешествуем по Германии»  - тренировать учащихся в распознавании новой лексики в контексте и употреблении ее в различных словосочетаниях  - учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда; уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города  - учить аудированию текста с последующим пересказом  - тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями с предлогами  - познакомить учащихся с употреблением Passiv  - учить работать со страноведческой информацией | 32 | Монологическая речь  Чтение с полным пониманием содержания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | дата | тема урока | домашнее задание |
| 1 | 02.09 | Повторение лексики по теме "Летом в каникулы". | Рт |
| 2 | 003.09 | Возможности летнего отдыха. | Рт |
| 3 | 05.09 | Чтение с извлечением информации текста "Где проводят каникулы немецкие ребята?" | Стр11 упр11,12,14 |
| 4 | 09.09 | Беседа о летних каникулах на основе лексико-смысловой таблицы. | Подг. сообщение |
| 5 | 10.09 | Контроль монологического высказывания. | Стр.13-14, рт |
| 6 | 12.09 | Совершенствование навыков диалогической речи - "Встреча после каникул" | Подг. диалог |
| 7 | 16.09 | Чтение с полным пониманием текста "Отдых в молодежной тур. базе". | Стр16 упр2с,в |
| 8 | 17.09 | Чтение с пониманием основного содержания текста "В кемпинге". | Стр18-19 упр4 |
| 9 | 1909 | Восприятие на слух небольших текстов о лете. Выполнение тестов. | Рт, стр.7 упр1,2 |
| 10 | 23.09 | Тренировка в употреблении гл-лов в прошедшем разговорном времени. | Стр31 упр2, рт |
| 11 | 24.09 | Знакомство с формой прошедшего времени - плюсквамперфект. | Стр33 упр7 |
| 12 | 26.09 | Тренировка в употреблении придаточных предложений времени. Проверочная работа. | Стр37 упр11,12 |
| 13 | 30-09 | Чтение полилога, деление его на мини-диалоги. | Стр39 упр3,4 |
| 14 | 01.10 | Активизация лексико-грамматического материала в речи. | Стр41 упр6в, рт |
| 15 | 03.10 | Обобщающий урок по теме "Летом". Лексико-грамматический тест. | Стр42 упр2 |
| 16 | 07.10 | Повторение по теме. Чтение письма с полным пониманием. | Стр45 упр11,письмо другу |
| 17 | 08.10 | Страноведение. Знакомство с творчеством Гете и Гейне. | Чит. стих-я, рисунки про лето |
| 18 | 10.10 | Работа над проектом- коллаж "Прекрасно было летом!". Тестовая работа. | Стр45 упр12 |
| 19 | 14.10 | Чтение с поиском информации о приключениях барона Мюнхгаузена. | Стр25, слова |
| 20 | 15.10 | Введение новой лексики по теме "И снова школа". | Стр.52 упр2 |
| 21 | 17.10 | Чтение текста "Школа в Германии"с полным пониманием. | Стр 53 упр2, рт |
| 22 | 21.10 | Обмен информацией | Стр57-59 упр5 |
| 23 | 22.10 | Чтение текста с пониманием основного содержания об особенностях альтернативных школ | Ответ на вопросы |
| 24 | 24.10 | Развитие лексических навыков по теме. | Стр69тупр17, стр72 упр1 |
| 25 | 05.11 | Взаимоотношения учителей и учеников на основе текста "Эммануэль и школа". | Стр60 упр8с,е |
| 26 | 07.11 | Развитие лексических навыков по подтеме "Роль оценок" на основе прочитанного. | Стр75 упр5,6 |
| 27 | 11.11 | Чтение и обсуждение проблемы "Школьный обмен". | Стр77-79 упр10, стр80 упр11 |
| 28 | 12.11 | Систематизация и закрепление лексического материала. | Рт |
| 29 | 14.11 | Восприятие на слух текста с опорой на картинки "Школа будущего". | Стр70 |
| 30 | 18.11 | Развитие навыков диалогической речи. | Соста вить диалог |
| 31 | 19.11 | Грамматический материал - употребление придаточных определительных. | Стр90 упр4,5 ,стр92 упр7 |
| 32 | 21.11 | Знакомство с формой будущего времени. | Стр93 упр2, рт |
| 33 | 25.11 | Тренировка в употреблении придаточных определительных предложений. | Рт |
| 34 | 26.11 | Совершенствование навыка чтения диалога по ролям. Проверочная работа. | Стр95 упр1в |
| 35 | 28.11 | Контроль усвоения лексики и грамматики по теме. | Стр105 упр10 |
| 36 | 02.12 | Чтение текста об австралийской школе с полным пониманием. | Стр96 упр4, стр97 упр6 |
| 37 | 03.12 | Обобщение по теме "Каким должен быть учитель?" | Стр101 упр14, стр103 упр 10, рт |
| 38 | 05.12 | Школьные предметы...Значение иностранного языка в жизни людей. | Стр82 упр14,рассказ по таблице |
| 39 | 09.12 | Знакомство с немецкой улицей сказок. | Стр11108-109 упр2 |
| 40 | 10.12 | Чтение с полным пониманием сказания о крысолове. | Кр. отзыв |
| 41 | 12.12 | Контроль навыка монологической речи. Тематическая к/работа. | Стр106упр14 |
| 42 | 16.12 | Чтение письма немецких школьников в журнал "Тип" с полным пониманием. | Написать письмо |
| 43 | 17.12 | Повторение лексического материала по теме "Подготовка к путешествию". | Стр115 упр2 |
| 44 | 19.12 | Введение новой лексики по теме "Приготовления к путешествию" | рт |
| 45 | 23.12 | Закрепление лексического материала. Лексико-грамматический тест. | Рт |
| 46 | 24.12 | Чтение текста "Приготовления к путешествию" с полным пониманием. | Стр131упр6с |
| 47 | 26.12 | Чтение рекламных проспектов о Германии. | стр128 упр2. , отв. на вопросы |
| 48 | 13.01 | Работа с географической картой Германии - повторение изученного материала. | Стр118 упр5, рт |
| 49 | 14.01 | Викторина о Германии-"Что ты знаешь о Германии?" | Сост. кроссворд |
| 50 | 16.01 | Чтение с полным пониманием текста "Кельн". | Стр129 упр2,3,4 |
| 51 | 20.01 | Обсуждение проблемы "Надо ли уметь путешествовать?"на основе прочитанного. | Стр133 упр12,13,14 |
| 52 | 21.01 | Прослушивание рассказа Веры о немецкой молодежи. | Рт |
| 53 | 23.01 | Совершенствование лексических навыков по подтеме "Одежда". | Сделать домино по теме "Одежда" |
| 54 | 27.01 | Закрепление лексики - "Мы укладываем чемодан". | Рт, подг. высказывание |
| 55 | 28.01 | Контроль монологического высказывания. | Описать картинку |
| 56 | 30.01 | Систематизация грамматических знаний о придаточных определительных. | Стр140 упр7,стр141 упр8,стр143 упр9 |
| 57 | 03-02 | Систематизация знаний о неопределенно-личном местоимении man в придаточных предложениях | стр138 упр2,3, стр139 упр4,5 |
| 58 | 04.02 | Систематизация лексического и грамматического материала. Проверочная работа. | Стр143-144 упр10-12 |
| 59 | 06.02 | Совершенствование навыка чтения текстов поэтического характера. | Стр134 упр16 |
| 60 | 10.02 | Чтение с полным пониманием диалога на тему "Как немецкие ребята готовятся к нашей встрече?" | Рт |
| 61 | 11.02 | Совершенствование навыков диалогической речи - обсуждение программы пребывания. | Стр148-149 упр6,7 |
| 62 | 13.02 | Контроль усвоения лексики по теме. | Стр151 упр2,2,3 |
| . 63 | 17.02 | Прослушивание анекдотов о великих немецких людях с пониманием основного содержания. | Рт |
| 64 | 18.02 | Чтение и инсценирование диалогов по подтеме "В магазине". | Сост. диалог по аналогии |
| 65 | 20.02 | Чтение и инсценирование диалогов по подтеме "В кафе". | Сост. диалог поаналогии |
| 66 | 24.02 | Совершенствование навыков письменной речи - заполнение анкеты. | Заполнить анкету |
| 67 | 25.02 | Просмотр презентации "Как живут немецкие люди?" | Рт |
| 68 | 27.02 | Чтение дополнительной литературы по теме. | Рт |
| 69 | 02-03 | Чтение с полным пониманием текста о валюте, которой пользуются в Германии. |  |
| 70 | 03.03 | Контроль навыка самостоятельного чтения со словарем. | Индивид. задания |
| 71 | 5.03 | Активизация лексики по теме "ФРГ". Работа с картой. | Стр154, в тетради |
| 72 | 09.03 | Чтение с полным пониманием текста о Берлине. Лексико-грамматический тест. | Стр167, ответить на вопросы |
| 73 | 10.03 | Просмотр презентации "Столица Германии". | Викторина "Знаешь ли ты Германию" |
| 74 | 12.03 | Подготовка монологического высказывания о Берлине (по плану). | Подг. сообщение |
| 75 | 16.03 | Контроль навыка монологической речи. | Рт |
| 76 | 17.03 | Чтение текста "Баварский мировой город" с полным пониманием. | Стр164 упр4, рт |
| 78 | 06-04 | Развитие навыков диалогической речи: обмен мнениями о городах Берлин и Мюнхен. Пр. №38-03 от 03.04.2020. Приказ №38-03 от 03.04.2020 | Заполнить контурную карту ФРГ |
| 79 | 07.04 | Просмотр презентации "Мюнхен - международный центр встреч". Подготовка высказывания о Мюнхене. Пр. №38-03 от 03.04.2020 | Рт |
| 80 | 09.04 | Контроль монологического высказывания о Мюнхене (по плану) | Составить кроссворд |
| 81 | 13.04 | Контроль навыков монологической речи. Викторина "Знаешь ли ты Германию?" | Рт |
| 82 | 14.04 | Чтение текстов о Рейне с поиском заданной информации. Пр. №38-03 от 03.04.2020. | Стр173, ответить на вопросы |
| 83 | 16.04 | Чтение дополнительной литературы по теме. | Рт, стр173 упр12 |
| 84 | 20.04 | Развитие навыков диалогической речи. | Рт, викторина |
| 85 | 21.04 | Введение новой лексики по подтеме "На вокзале". | Стр180 упр6, рт |
|  | 21.04 | Активизация лексического материала. | Стр175 упр5 |
| 86 | 23.04 | Повторение и закрепление лексики по теме. Проверочная работа. | Стр.180 упр7 |
| 87 | 27.04 | Контроль лексики. Составление рассказа по таблице. | Подг. сообщение |
| 88 | 28.04 | Совершенствование навыка аудирования - слушание объявлений на вокзале. | Стр187 упр15 а,в |
|  | 28.04 | Контроль монологического высказывания. | Стр186 упр15с |
| 89 | 30.04 | Расширение и закрепление грамматических знаний о придаточных определительных предложениях. | Стр191-192 упр3,5 |
| 90 | 07-05 | Знакомство с формой пассив. Чтение, перевод предложений. | Стр194 упр119 (письменно) |
| 91 | 12-05 | Чтение полилога "Экскурсия по Кельну" с пониманием основного содержания. | Стр196 |
| 92 | 14-05 | Достопримечательности Кельна. Составление высказывания о Кельне на основе прочитанного. | Подг. сообщение |
| 93 | 18-05 | Совершенствование навыка диалогической речи - ролевая игра "Экскурсовод ведет группу по Кельну". | Стр198 упр7 |
|  | 18.05 | Систематизация лексического и грамматического материала по теме. | Стр201 упр1 |
| 94 | 19.05 | Лексико - грамматический тест. | Рт |
| 95 | 21.05 | Контроль навыка самостоятельного чтения со словарем. | Стр202 упр8 |
| 99 |  | "Путешествие по городам Германии" - чтение текстов из дополнительной литературы с поиском заданной информации. Тематическая работа. | Стр206 упр3 |
| 100 |  | Просмотр презентации о городах Германии. | Сост. кроссворд по теме |
| 101 |  | Знакомство со знаменитыми музыкантами Германии. | Рт |
| 102 |  | Викторина "Знаешь ли ты Германию?". Подведение итогов года. |  |
|  |  |  |  |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**" Вышеславская основная школа "**

**Гаврилов-Ямского района Ярославской области**

Утверждена приказом

по МОУ "Вышеславская ОШ"

№ 69-03 от 30.08.2020 года

Рабочая программа

учебного предмета

"Немецкий язык"

для 9 класса

Учитель Пасхина Н.Ю.

9 класс - 102 часа

2020 -2021 уч. год

**1.Пояснительная записка**

***Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:***

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010 г

-Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577 о внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

- «Программа основного общего образования 5-9 классы по немецкому языку» Авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, издательство «Просвещение». 2014г.;

- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального образовательного учреждения "Вышеславская основная школа"(новая редакция, утверждена приказом №79-03 от 29.10.2015г.);

-Учебный план МОУ "Вышеславская основная школа";

-Годовой календарно-учебный график работы МОУ "Вышеславская основная школа";

-Методическое письмо о преподавании учебного предмета "немецкий язык" в образовательных организациях Ярославской области в 2020-2021 учебном году.

Рабочая программа 9 класса рассчитана на 102 учебных часа, 3 часа в неделю, согласно учебного плана МОУ "Вышеславская ОШ" на 2020-2021 учебный год.

**2.Личностные результаты**

**выпускников основной школы**

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**III. Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка, выделять их в новых лексических единицах.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Словосложение:

* существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
* прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
* прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
* глагол + существительное (die Schwimmhalle);
* Конверсия:
* образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
* образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
* Интернациональные слова (der Globus, der Computer).
* Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
* существительных иглаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими дополнениями, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).
* распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требую­щими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства мес­та при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).
* распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.
* распознавать и употреблять в речи побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!
* распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных предложений.
* распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).
* распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).
* распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.
* распознавать и употреблять в речи сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
* распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов.
* распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).
* распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).
* Распознавать и употреблять в речи определенные, не­определенные и нулевой артикли, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий;
* распознавать и употреблять в речипредлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требую­щие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ.
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).
* распознавать и употреблять в речи Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными време­ни (с союзами wenn, als, nachdem).
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными опре­делительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit).
* Распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).
* Распознавать омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).
* распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласова­нии времен.
* распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).
* распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

**Планируемые результаты (9 класс)**

**Личностные результаты**

* Ученик осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
* Ученик осознанно и уважительно относится к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* Ученик готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
* Ученик умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, умеет конструктивно разрешает конфликты.

Ученик имеет устойчивый избирательный познавательный интерес,

* умеет соотносить собственные возможности и требования предъявляемые профессией к человеку.

**Метапредметные результаты**

* Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
* Умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
* Ученик ориентируется в содержании текста и понимает его целостный смысл;

находит в тексте требуемую информацию;

решает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;

умеет структурировать текст, преобразовывать и интерпретировать его;

умеет откликаться на содержание и форму текста, оценивать его, создавая

собственное высказывание.

* Свободно пользуется выработанными критериями самооценки, владеет методами самоконтроля, осуществляет осознанный выбор учебной и познавательной деятельности.
* Умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.Диалогическая речь**

**Ученик научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

**Ученик получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка, выделять их в новых лексических единицах.*

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

**Ученик получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими дополнениями, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).
* распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.
* распознавать и употреблять в речи сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
* распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомога­тельных и модальных глаголов.
* распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).
* распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).
* распознавать и употреблять в речипредлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требую­щие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ.

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными време­ни (с союзами wenn, als, nachdem).
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными опре­делительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit).
* Распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).
* Распознавать омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).
* распознавать и употреблять в речи Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласова­нии времен.
* распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).
* распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

**3.Содержание учебного предмета**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, *дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги*

2. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; *средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет*)

**Речевые умения**

**Говорение**  
**Диалогическая речь**

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос,диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:  
  
Речевые умения при ведении ***диалогов этикетного характера****:*  
начать, поддержать и закончить разговор;  
поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;  
вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.  
Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

**Речевые умения при ведении диалога-расспроса*:***

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего

целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.  
  
**Речевые умения при ведении диалога-побуждения*к*действию*:***

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;  
дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;  
сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.  
  
 **Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями*:***  
  
выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);  
*выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.  
При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.  
  
  
**Монологическая речь**

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:  
кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.  
  
При этом предусматривается развитие следующих умений:  
*прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Чтение**  
Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).  
  
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.  
  
Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.  
 Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.  
  
Умения чтения, подлежащие формированию:  
определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов в тексте. Объем текста – до 500 слов.  
  
Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.  
  
Умения чтения, подлежащие формированию:  
полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа , выборочного перевода, использование страноведческого комментария);оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*  
Объем текста - до 600 слов.  
  
Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**  
Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:  
делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец*(расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.   
  
На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:  
осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.   
  
 **Социокультурные знания и умения**  
  
Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера)

Они овладевают знаниями о:

значении немецкого языка в современном мире;  
наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка: речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:  
представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Графика и орфография**  
  
Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного бучения.  
  
 **Фонетическая сторона речи**  
  
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.  
  
 **Лексическая сторона речи**  
  
Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.  
  
Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:  
  
- суффиксами существительных: - e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)  
  
- суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), - bar (wunderbar);  
  
- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)  
  
  
**Грамматическая сторона речи**  
Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.  
  
Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);   
  
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);  
  
предложений с инфинитивными группами: statt …zu, ohne … zu;  
  
сложно-подчиненных предложений с  
  
- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;  
  
- придаточными цели с союзом damit.  
  
Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um … zu + Inf., statt … zu + Inf., ohne … zu + Inf.  
  
Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn).  
  
Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

**Тематическое планирование 102 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количе-ство часов | Практи-ческие занятия | Форма контроля |
| 1 | Каникулы, до свидания! Курс повторения  Страны изучаемого языка, их достопримечательности. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Досуг. Здоровый образ жизни.  Школьное образование. Международные школьные обмены. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | 8 |  | Входной контроль |
| 2 | Каникулы и книги. Составляют ли они единое целое?  Межличностные взаимоотношения с друзьями, в семье. Досуг и увлечения. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.  Школьная жизнь. | 23 |  | 1. Усвоение лексического матери ала по теме.  2. Чтение с пониманием основного содержания  3. Монологическая речь с опорой на текст. |
| 3 | Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?  Межличностные взаимоотношения с друзьями, в семье. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Страна изучаемого языка. | 19 |  | 1. Усвоение лексического матери ала по теме.  2. Монологическая речь о проблемах молодёжи вообще и своих проблемах в частности.  3.Чтение с поиском информации |
| 4 | Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?  Школьное образование. Проблемы выбора профессии. Межличностные взаимоотношения  Страна изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 29 |  | 1.Монологическая речь по теме «Выбор профессии».  2.Чтение с пониманием основного содержания  3. Аудирование с пониманием основного содержания.  4. Диалогическая речь по теме |
| 5 | Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?  Средства массовой информации. Проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Переписка. Страна изучаемого языка | 21 |  | 1. Усвоение лексического матери ала по теме.  2. Аудирование с пониманием основного содержания.  3. Написание объявления о поиске друга/ подруги  4. Монологическая речь о друге |
| 6 | Итоговый тест | 2 |  | Внутри-  школьный мониторинг |

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | дата | тема урока | домашнее задание |
| 1 |  | Развитие лексических навыков по теме "Как проводит каникулы немецкая молодежь?" | Стр5 упр2 |
| 2 |  | Чтение с полным пониманием текста "Возможности летнего отдыха" | Стр8-9, ответить на вопросы |
| 3 |  | Беседа о каникулах с опорой на текст | Стр13 упр8, стр15- слова |
| 4 |  | Работа с картой ФРГ. Подготовка монологического высказывания. | Подг. высказывание |
| 5 |  | Совершенствование диалогической речи. Обмен мнениями о летних каникулах. | Стр11-12 упр5, рт |
| 6 |  | Диалог-интервью "Начало учебного года" | Стр16 упр15, рт |
| 7 |  | Чтение текста "Новая ученица" с пониманием основного содержания | Стр16 упр16, рт |
| 8 |  | Ознакомительное чтение "Межнациональные школы". | Стр18 упр20 |
| 9 |  | "Каникулы и книги". Чтение текста с полным пониманием. | Стр19 упр3 |
| 10 |  | Развитие лексических навыков по теме "Литературные произведения" | Стр26 упр2, стр60-слова |
| 11 |  | Чтение художественного текста "Семейное хобби", ответ на вопросы | Стр29-30 упр6 |
| 12 |  | Совершенствование лексических навыков по теме | Стр28 упр4( письм.) |
| 13 |  | Чтение текста "Семейное увлечение" с полным пониманием | Стр29 упр6в,с |
| 14 |  | Знакомство с представителями немецкой классической литературы И.Гете, Г.Гейне, Ф.Шиллером. | Читать выразительно стих-я (на листочке) |
| 15 |  | Чтение и анализ стихотворений великих немецких классиков | Выучить стих-е |
| 16 |  | Знакомство с современными немецкими писателями | Стр197-198 |
| 17 |  | Чтение отрывка из книги М.Пресслер "Горький шоколад" с полным пониманием | Стр31-32 |
| 18 |  | Обсуждение прочитанного по плану | Стр34-35 упр12, рт |
| 19 |  | Чтение комиксов. | Стр54 упр15 |
| 20 |  | Как и что читают в Германии и в России. | Ответить на 6 вопросов |
| 21 |  | Развитие навыков диалогической речи - чтение полилога о читательских вкусах | Стр67 отв. на вопросы, рт |
| 22 |  | Совершенствование грамматических знаний - придаточные предложения цели | Стр64 упр7,8 |
| 23 |  | Закрепление лексического и грамматического материала | Стр69 упр8 |
| 24 |  | А что читаешь ты? Работа с таблицей | Стр55 упр15, подг. сообщение |
| 25 |  | Контроль монологического высказывания | Стр68 упр6. рт |
| 26 |  | Знакомство с немецкими газетами и журналами, чтение небольших статей | Индивид. задания |
| 27 |  | Развитие навыка аудирования - угадай: о какой книге идет речь? | Стр76 упр1 |
| 28 |  | Совершенствование грамматических знаний-употребление активной и пассивной форм глагола | рт |
| 29 |  | Повторение и закрепление лексического и грамматического материала | Стр75 упр16 |
| 30 |  | Повторение и обобщение по теме | Стр72 упо9 |
| 31 |  | Контроль навыка чтения со словарем с пониманием основного содержания | Стр77 упр1 |
| 32 |  | Знакомство с лексическим материалом по теме "Проблемы молодежи" | Стр81 упр1, рт |
| 33 |  | Чтение текста о подростках с полным пониманием | Стр85 упр5. рт |
| 34 |  | А что важно для молодежи?, чтение текста с полным пониманием | Стр85 упр5, рт |
| 35 |  | Проблема с родителями. Чтение текста "Ильза пропала". | Стр85 упр6, стр92 упр13с.е |
| 36 |  | Обсуждение проблемы "Молодежь и общество" | Стр87 упр9а |
| 37 |  | Развитие навыков устной речи по теме | Рт |
| 38 |  | Чтение с полным пониманием о молодежи в Германии. | Дочитать текст |
| 39 |  | Обмен информацией в группах. | Стр90 упр12, рт |
| 40 |  | Повторение и закрепление лексики. | Стр106 упр1," |
| 41 |  | Повторение изученного об инфинитивных оборотах, употребление их в речи. | Стр99 упр3, стр100 упр7 |
| 42 |  | Закрепление грамматического материала | Стр 100 упр5,6 |
| 43 |  | Прослушивание интервью с немецкими подростками на тему "Повод для ссор" | Стр101 упр3, стр97-слова |
| 44 |  | Контроль усвоения лексики по теме | Рт |
| 45 |  | Прослушивание текста о телефоне доверия в Германии, выполнение теста. | Стр103 упр9-13 |
| 46 |  | Совершенствование навыков диалогической речи | Стр104 упр10 |
| 47 |  | Чтение диалога с полным пониманием, высказывание своего мнения. | Стр108 упр7а. рт |
| 48 |  | Обсуждение прочитанного по вопросам | Тср109 упр7 |
| 49 |  | Систематизация лексического и грамматического материала по теме | рт |
| 50 |  | Контроль навыка письменной речи | Рт |
| 51 |  | Повторение темы "Система школьного образования в Германии" | Стр114 упр1в,с |
| 52 |  | Чтение текста о профессиональном образовании в Германии | Стр115-116 упр2в,с |
| 53 |  | Знакомство с двойной системой профессиональной подготовки в Германии | Стр119 упр4а,с |
| 54 |  | Чтение текста об учениках из Нижнего Новгорода с полным пониманием. | Стр120 упр5, стр122 упр5в |
| 55 |  | Ознакомление на основе диаграммы с наиболее перспективными профессиями | Рт |
| 56 |  | Закрепление лексического материала | Стр128тупр3,4,5 |
| 57 |  | Чтение текста о том, как видят подростки свое будущее | Отв. на вопросы после текста |
| 58 |  | Развитие навыков диалогической речи | Рт |
| 59 |  | Чтение журнальных статей. | Стр128 упр4 |
| 60 |  | Обмен мнениями по прочитанному | Стр131 упр9.10 |
| 61 |  | Ознакомление с крупнейшими предприятиями фирмами Германии | Стр134 упр5,6 |
| 62 |  | Повторение грамматического материала об инфинитивных оборотах | Рт |
| 63 |  | Расширение грамматических знаний - управление глаголов. | Рт |
| 64 |  | Чтение текста с нахождением в нем местоименных наречий | Выписать их и перевести |
| 65 |  | Прослушивание текста " Handwerk mit Musik" с пониманием основного содержания | Рт |
| 66 |  | Чтение высказываний немецких ребят о выборе профессии | Читать текст С |
| 67 |  | Повторение и закрепление по теме | Стр140 упр3,4 |
| 68 |  | Совершенствование навыков диалогической речи- составление диалога на основе прочитанного. | Стр140 упр8 |
| 69 |  | Развитие навыков монологической речи | Стр141 упр9 |
| 70 |  | Контроль навыков монологической речи | Рт |
| 71 |  | Повторение по теме | Стр138 упр1,3а |
| 72 |  | Обобщение по теме. | Стр139 упр3В,С |
| 73 |  | Чтение текста с опорой на фонограмму. | Стр143 упр2,3,4 |
| 74 |  | Чтение газетных объявлений и определение их назначения | Стр143 упр5,8,9 |
| 75 |  | Великие немецкие люди - Г.Шлиманн. Чтение текста с пониманием основного содержания | Ответить на вопросы |
| 76 |  | Чтение второго текста о Шлиманне | Кр. рассказ о Г.Шлиманне |
| 77 |  | Контроль навыков монологической речи | Рт |
| 78 |  | Контроль навыка чтения со словарем | Рт |
| 79 |  | Чтение текста "СМИ" с полным пониманием содержания | Стр167 упр3 |
| 80 |  | Знакомство с задачами и ролью СМИ | Стр167 упр2с- письменно |
| 81 |  | "Пресса Германии"-просмотровое чтение | Стр171 упр4с |
| 82 |  | Чтение газетных статей с полным пониманием | Стр172 упр8,9 |
| 83 |  | Ведение диалога - расспроса по подтеме "Пресса в Германии" | Составить диалог |
| 84 |  | Знакомство и обсуждение программы телепередач | Рт |
| 85 |  | Чтение текста "Роль компьютера в современной жизни" с полным пониманием | Стр175 упр12 |
| 86 |  | Подготовка монологического высказывания на основе текста | Стр173и упр11 |
| 87 |  | Контроль навыка монологической речи | Рт |
| 88 |  | Контроль навыка самостоятельного чтения со словарем текста "С компьютером на ты" | Рт |
| 89 |  | Систематизация лексики по теме | Стр178 упр3 |
| 90 |  | Прослушивание текста с предварительно снятыми трудностями | Стр180 упр5а, |
| 91 |  | Чтение текста с пропусками "Школьная газета" | Стр176 упр4 |
| 93 |  | Систематизация придаточных предложений | Стр187 упр7 |
| 94 |  | Чтение полилога о СМИ "Дискуссия в семье" | Стр192 упр6а |
| 95 |  | Обсуждение роли СМИ на основе текста | Стр193 упр8 |
| 96 |  | Повторение лексико - грамматического материала по теме | Рт |
| 97 |  | Аудирование. Работа подростков в свободное от учебы время | Стр201 упр2а,в |
| 98 |  | Выборочное чтение журнальных статей. | Стр200 |
| 99 |  | Контроль навыка говорения. | Рт |
| 100-101 |  | Итоговая контрольная работа за курс 9 класса. | Рт |
| 102 |  | Подведение итогов. Викторина "Знаешь ли ты Германию?" |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |