**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Вышеславская основная школа»**

**Гаврилов-Ямского района Ярославской области**

|  |
| --- |
| Утверждена приказом по  МОУ «Вышеславская ОШ»  от 31.08.2020г.  № 60-03 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

**для 3 класса**

**Учитель: Монина Ольга Юрьевна**

**2020-2021 уч.год**

**Пояснительная записка**

**Нормативно-методическое обеспечение, регламентирующее деятельность учителя начальных классов в 2020-2021 учебном году.**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; (в ред. [Приказов Минобрнауки России](https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/745/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9E%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20373.rtf) от 26.11.2010 [№ 1241](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88BC89383ADB6720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 22.09.2011 [№ 2357](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88BF8A3E32DB6720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 18.12.2012 [№ 1060](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88B98B3F3BD36720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ — Режим доступа : <http://www.edumonch.ru/obsh_obr/fgos/doc/poo.pdf> .
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
8. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Вышеславская основная школа».
9. Учебный план МОУ «Вышеславская ОШ» **2020-2021** уч. года.
10. Годовой календарный учебный график работы МОУ «Вышеславская ОШ» 2020**-2021** уч.года.
11. Методическое письмо об организации образовательной деятельности в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области  
    в 2020/2021 уч.г.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа предназначена для 3 класса основной общеобразовательной школы. Согласно учебному плану МОУ «Вышеславская ОШ» на 2019**-2020** учебный год на изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 4 учебных часа в неделю итого 136 часов в год, так как продолжительность годового календарного учебного графика составляет 34 учебные недели.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | | **Кол-во ч** |
|  | Числа от 1 до 100 | Сложение и вычитание (продолжение) | (8 ч) |
| Табличное умножение и деление | 28+28=(56 ч) |
| Внетабличное умножение и деление | (27 ч) |
|  | Числа от 1 до 1000. | Нумерация | (13 ч) |
| Сложение и вычитание | (10 ч) |
| Умножение и деление | (12 ч) |
|  | Итоговое повторение |  | 9+1=(10 ч) |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» у третьеклассников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**Предметные результаты**

Математика и информатика

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся на уровне начального общего образования:

1) научатся использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

2) овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Числа и величины**

**Обучающийся научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.
* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Обучающийся научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а: а, 0: а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

**Обучающийся** получит возможность научиться:

* *выполнять действия с величинами;*
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами**

**Обучающийся научится:**

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* преобразовывать задачу, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *решать задачи в 3—4 действия;*
* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный способ;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Обучающийся научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* распознавать, различать и называть геометрические тела;
* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

**Геометрические величины**

**Обучающийся научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.
* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

**Работа с информацией**

**Обучающийся научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
* *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы);*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Математика 3 класс**

**(136 часов)**

**Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание** (продолжение) **(8 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сло­ении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на ; основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление (56 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предме­те, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное равнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощь

куля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение дол дачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

**Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида

23 · 4, 4 ·21мы умножения и деления для случаев вида

20 · 3, 3·20, 60 : 3, 80 : 20.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения деление! Выражения с двумя переменными вида а + Ь, а - Ь, а • Ь, с : d (d ***≠*** 0), вычисление значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков чисел).

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действия в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение (6 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение,в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Деятельность учащихся** |
| ПОВТОРЕНИЕ. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ  **Арифметические действия**.  (Устные и письменные приемы сложения и вычитания**. 2 часа**  Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании **3 час.)**  **Геометрические фигуры.**  (Обозначение геометрических фигур буквами**) 1 час.**  **Работа с информацией.** *(Задания логического и поискового характера)* ***1 час.***  ***Повторение пройденного****: Что узнали? Чему научились?* ***1 час****.* | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100.   **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.   **Обозначать** геометрические фигуры буквами.  ***Решать*** *задачи логического и поискового характера.* |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ  **Числа.** (Четные и нечетные числа)  **Величины.** (Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Единицы времени — год, месяц, сутки)  **Арифметические действия**.  (Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Таблица умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Умножение на 1 и на 0. Деление вида *a*: *а, 0 : а* *при а ≠ 0*)  **Текстовые задачи.**(Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Текстовые задачи в 3 действия. *Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле)*  **Геометрические фигуры.** (Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля)  **Геометрические величины.** (Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника)  **Работа с информацией.** (*Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию ценностей труда в процессе решения текстовых задач. Задания логического и поискового характера.* Задачи-расчеты, изображение предметов на плане комнаты, усложненный вариант *вычислительной машины, задания, содержащие логические связки «все», «если, … то».)* | **Применять** правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. **Вычислять** значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. ***Использовать*** *различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).* **Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Моделировать** зависимости между величинами с помощью схематических чертежей. **Решать** задачи арифметическими способами.  **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения. ***Выполнять*** *задания логического и поискового характера.*  ***Оценивать*** *результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.* **Анализировать** свои действия и управлять ими.  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.  **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.  **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений.  **Сравнивать** геометрические фигуры по площади.  **Находить** площадь прямоугольника разными способами.  **Умножать** числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0.  **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать**  текстовые задачи разных видов.  **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля. ***Моделировать*** *различное расположение кругов на плоскости.*  **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.  ***Находить*** *долю величины и величину по ее доле.*  ***Сравнить*** *разные доли одной и той же величины.*  **Описывать** явления и события с использованием величин времени. **Переводить** одни единицы времени в другие.  **Дополнять** задачи-расчеты недостающими данными и **решать** их.  **Располагать** предметы на плане комнаты по описанию.  **Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине,* осуществляющей выбор продолжения работы. |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ  **Арифметические действия**. (Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23. Приемы умножения и деления для случаев вида 20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3, 80 : 20. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением . Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Выражение с двумя переменными)  **Текстовые задачи.** (Решение задач на нахождение четвертого пропорционального)  **Работа с информацией.** (*Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижениях страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности. Логические задачи; усложненный вариант вычислительной машины; задания, содержащие логические связки «если не … ,то…», «если не …, то не…»;* задания на преобразование геометрических фигур*)* | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  ***Сравнивать*** *разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.* ***Использовать*** *разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление*  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и **проверять** правильность деления с остатком.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом.  ***Вычислять*** *значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.*  ***Решать*** *задачи логического и поискового характера,* ***выполнять*** *задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки:«если не …, то», «если не …, то не …»;* **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям.  **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами. **Проводить** сбор информации, чтобы **дополнять** условия задач с недостающими данными, и **решать** их.  **Составлять** план решения задачи. |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ  **Числа.** (Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц.  Натуральная последовательность трехзначных чисел. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе)  **Величины.** (Единицы массы — килограмм, грамм)  **Арифметические действия**.  (Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых)  **Работа с информацией.** (Обозначение чисел римскими цифрами; задачи-расчеты) | **Читать** и **записывать** трехзначные числа.  **Сравнивать** трехзначные числа и **записывать** результат сравнения.  **Заменять** трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, или**восстанавливать** пропущенные в ней числа. ***Группировать*** *числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.* **Переводить** одни единицы массы в другие.  **Сравнивать** предметы по массе.  **Читать** и **записывать** числа римскими цифрами.  **Сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.  **Читать** записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами. |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ  **Арифметические действия**.  (Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+ 20, 500 — 80, 120 • 7,  300 : 6 и  др. Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания)  **Геометрические фигуры.** **.** (Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний)  **Работа с информацией.** (*Задания творческого и поискового* | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000.  **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.  ***Использовать*** *различные приемы проверки правильности вычислений*.  **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и **называть** их.  ***Решать*** *задачи творческого и поискового характера.* |
| ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ  **Арифметические действия**.  (Приемы устного умножения и деления. Прием письменного умножения  на однозначное число. Прием письменного деления на однозначное число)  **Геометрические фигуры**(Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный)  **Работа с информацией.** (Знакомство с калькулятором) | **Использовать** различные приемы для устных вычислений.  ***Сравнивать*** *разные способы вычислений,* ***выбирать*** *удобный.*  **Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.  ***Находить*** *их в более сложных фигурах*  **Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти **действия**.  **Использовать** различные *приемы проверки правильности вычислений*, в том числе и калькулятор. |
| ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные** | **Вид контроля** | **Дом.зад.** | **Дата** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 8 часов.1 четверть.** | | | | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ.  Нумерация чисел в пределах 100.  Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | Комбинированный. | Знание последовательности чисел в пределах 100; таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией. | Р.-Понимать, принимать, сохранять учебную задачу, действовать по плану.  П.- Анализировать таблицу «Классы и разряды»;  работа над повторением названия, последовательности и записи цифрами натуральных чисел от 1 до 100; разряды чисел; повторение математических терминов (слагаемые, сумма, разность и др.);комментировать и аргументировать последовательность записи цифрами натуральных чисел от 0 до 100; объяснять ход решения задачи.  К.- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; сотрудничество с группой сверстников. | Выполнять правила личной гигиены; правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. | Текущий | Р.т.с.3,4 |  |
| 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | Комбинированный. | Знание приёмов вычислений, основанных на нумерации.  Умение складывать и вычитать двузначные числа. | Р.- Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации под руководством учителя.  П.- Отработка приёмов сложения и вычитания с переходом через разряд; приём «дополнения до круглого десятка»; переместительное свойство сложения; письменные приёмы (решение «в столбик»); моделировать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  К.- Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность. | Самостоятель-  ность и личная ответственность за свои поступки; установка на здоровый образ жизни. | Текущий | с.5.№ 4, Р.т. с. 4 |  |
| 3 | Выражение с переменной. | 1 | Комбинированный. | Умение записывать буквенные выражения и находить их значения. | Р.- Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации под руководством учителя.  П.- Пользоваться изученной математической терминологией; применять латинские буквы в выражениях с переменной; подготовительная работа к повторению уравнений; письменные приёмы сложения и вычитания; работа с геометрическими фигурами, вычисление периметра.  Л.-Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность. | Учебно-познавательный интерес; готовность преодолевать школьные затруднения; интерес к урокам математики. | Текущий | с.№ 4, 6 |  |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Использование ИКТ. | 1 | Комбинированный. | Знание алгоритма решения уравнений.  Умение находить уменьшаемое и вычитаемое. | Р.-Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации под руководством учителя.  П.-Использовать математическую терминологию (название компонентов и результата сложения и вычитания); моделировать ситуации процесса решения уравнения; сравнивать уравнения и выражения с переменной; решать текстовые и логические задачи. К.-Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность. | Учебно-познавательный интерес; готовность преодолевать школьные затруднения; интерес к урокам математики. | Текущий | с.7.№ 5, Р.т. с. 6 |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. | 1 | Комбинированный. | Знание связи между компонентами и результатами действий.  Умение решать уравнения. | Р.-Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации под руководством учителя.  П.-Применять новые способы решения уравнений; применять единицы длины и их соотношения; выполнять задания на развитие глазомера.  К.-Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность. | Учебно-познавательный интерес; готовность преодолевать школьные затруднения; интерес к урокам математики. | Текущий | с.9.№ 4, Р.т. с. 7 |  |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами.  Математический диктант № 1. | 1 | Изучение нового материала. | Знание как пишутся заглавные латинские буквы.  Умение чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка; совершенствовать навыки измерения отрезков и сравнения их; строить геометрические фигуры. | Р.-Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации под руководством учителя.  П.-Применять заглавные латинские буквы; правильный способ прочтения буквенного обозначения фигуры; сравнивать предметы по размерам; работать с чертёжно-измерительными инструментами; исследовать пространственные отношения; сравнивать предметы по размерам (больше-меньше, длиннее-короче…); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка.  К.-Осознавать речь, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения культуры речи. | Формирование интереса к учению. | Текущий | с.9.№ \*,  с. 10 № 3 |  |
| 7 | Сбор, систематизация и представление информации в табличной форме. (Страничка для любознательных). | 1 | Контроль. | Умение решать арифметические и геометрические задачи; складывать и вычитать двузначные числа. | Р.-Осуществлять контроль и результат деятельности.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  П.-Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств, в том числе с опорой на изученные определения; законы арифметических действий, свойства геометрических фигур; применять правила и пользоваться инструкцией;  выполнять самостоятельно задания контрольной работы.  К.-Формировать собственное мнение и позицию в письменной форме. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; адекватно воспринимать оценку учителя. | Текущий | с.14.№ 6, с. 15 №13 |  |
| 8 | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 1 | Повторитель  но-обобщающий | Умение анализировать работы; решать задачи на нахождение суммы и остатка. | Р.-Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации под руководством учителя.  П.-Анализировать работы (коллективная и индивидуальная работа над ошибками); отработка разных способов решения уравнений; решение задач разными способами;  объяснять приемы вычислений; находить неизвестные компоненты арифметического действия, решать задачи.  К.-Осознавать речь, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения культуры речи. | Учебно-познавательный интерес; готовность преодолевать школьные затруднения; интерес к урокам математики. | Текущий | --- |  |
| **Табличное умножение и деление – 56 часов.** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | Текущий |
| 9 | Умножение. Связь между компонентами и результатом действия умножения. | 1 | Изучение нового материала. | Знание названия компонентов и результатов действия умножения.  Умение решать задачи на нахождение произведения. | Р.-Планировать ход решения задачи; производить самопроверку и взаимопроверку.  П.-Строить логические цепочки при выполнении действий умножения и деления; объяснять конкретный смысл содержания таблицы умножения и соответствующих случаев деления; использовать конкретный смысл умножения, взаимосвязь умножения и сложения; разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных; составлять задачи по кратким записям.  К.-Осознавать речь, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения культуры речи. | Формирование интереса к учению. | Текущий | с.18.№ 5 |  |
| 10 | Чётные и нечётные числа.  Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. | 1 | Изучение нового материала. | Знание понятий «четные», «нечетные» числа; таблицы умножения и деления на 2.  Умение определять четное и нечётное число. | Р.-Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  П.-Группировать числа однозначные, двузначные по заданному принципу; строить логические цепочки при выполнении действий умножения и деления; понимать «чётные» и «нечётные» числа; применять математическую терминологию ; работать над разными видами текстовых и логических задач; составлять программы решения задачи; выполнять задания на развитие творческого нестандартного мышления.  Применять в разных игровых формах таблицы умножения и деления на 3;  К.-Формировать собственное мнение и позицию в письменной и устной форме. | Учебно-познавательный интерес; готовность преодолевать школьные затруднения; интерес к урокам математики. | Текущий | с.20.№ 4 |  |
| 11 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | Комбинированный. | Знание зависимости между величинами, характеризующими процессы купли, продажи: количество товара, его цена и стоимость.  Умение решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Р.-Планировать ход решения задачи; производить самопроверку и взаимопроверку.  П.-Применять новые типы задач; работать над понятиями «цена», «количество», «стоимость»; вариативность записи условия; устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы купли-продажи; анализировать таблицу «Количество, цена, стоимость».  К.-Формировать собственное мнение и позицию в письменной и устной форме. | Формирование математической компетентности. | Текущий | Р.т.с.11 |  |
| 12 | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.  Использование ИКТ. | 1 | Комбинированный. | Знание зависимости между величинами, характеризующими процессы купли, продажи: количество товара, его цена и стоимость.  Умение решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Р.-Планировать ход решения задачи; производить самопроверку и взаимопроверку.  П.-Работать над задачами с величинами «цена», «количество», «стоимость»; сопоставлять с другими задачами с величинами; конкретизировать смысл содержания задач на нахождение массы; устанавливать зависимость между величинами;  планировать ход решения текстовых задач арифметическим способом.  К.-Формировать собственное мнение и позицию в письменной и устной форме. | Формирование математической компетентности. | Текущий | --- |  |
| 13 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 | Изучение нового материала. | Знание алгоритма выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.  Умение определять порядок выполнения действий в числовых выражениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). | Р.-Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  П.-Применять порядок выполнения действий; составлять карточки-схемы; решать уравнения; математические ребусы; определять порядок выполнения действий в числовых выражениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);  проверять правильность выполненных вычислений.  К.-Участвовать в комплексном обсуждении учебной проблемы. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия. |  | с.25.№ 8, Р.т. |  |
| 14 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Использование ИКТ. | 1 | Комбинированный. | Умение решать текстовые задачи; вычислять значения числовых выражений. | Р.-Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  П.-Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); выполнять геометрические фигуры, их буквенные обозначения; находить периметр.  К.-Участвовать в комплексном обсуждении учебной проблемы. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. | Текущий | с.26.№ 4,6 |  |
| 15 | Решение задач с величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | 1 | Комбинированный. | Знание зависимости между величинами, характеризующими процессы купли, продажи: количество товара, его цена и стоимость.  Умение решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Р.- Планировать ход решения задачи; производить самопроверку и взаимопроверку.  П.- Работать над задачами с величинами «цена», «количество», «стоимость»; сопоставлять с другими задачами с величинами; конкретизировать смысл содержания задач на нахождение массы; устанавливать зависимость между величинами;  планировать ход решения текстовых задач арифметическим способом.  К.- Формировать собственное мнение и позицию в письменной и устной форме. | Формирование математической компетентности. | Текущий | с.30.№ 9,10+ цепочка примеров. |  |
| 16 | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | 1 | Комбинированный. | Знание зависимости между величинами, характеризующими процессы купли, продажи: количество товара, его цена и стоимость.  Умение решать задачи с величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | Р.-Планировать ход решения задачи; производить самопроверку и взаимопроверку.  П.-Работать над задачами с величинами «цена», «количество», «стоимость»; сопоставлять с другими задачами с величинами; конкретизировать смысл содержания задач на нахождение массы; устанавливать зависимость между величинами;  планировать ход решения текстовых задач арифметическим способом.  К.-Формировать собственное мнение и позицию в письменной и устной форме. | Формирование математической компетентности. | Текущий | --- |  |
| 17 | Задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме | 1 | Комбинированный. | Знание алгоритма выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.  Умение определять порядок выполнения действий в числовых выражениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). | Р.-Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  П.-Решать логические задачи и головоломки; составлять выражения на порядок действий по схемам; решать текстовые задачи.  К.-Участвовать в комплексном обсуждении учебной проблемы. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. | Текущий | с.31.№ 21,22 |  |
| 18 | Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 | Повторитель  но-обобщающий | Знание правил порядка выполнения действий в числовых выражениях.  Умение определять порядок действий в выражениях со скобками и без них; самостоятельно анализировать задачи. | Р.-Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  П.-Применять взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним.  К.-Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; сотрудничество с группой сверстников. | Адекватно воспринимать оценку учителя. | Текущий | Р.т. |  |
| 19 | Проверочная работа по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок». Тест.  Анализ результатов. | 1 | Контроль. | Умение выполнять самостоятельно задания контрольной работы. | Р.-Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  П.-Выполнять самостоятельно задания контрольной работы; применять полученные знания.  К.-Формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, | Пр.р. | Р.т. |  |
| 20 | Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 | Комбинированный. | Знание таблицы умножения четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.  Умение находить периметр квадрата. | Р.-Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения.  П.-Анализировать ошибки в ходе работы;  составлять таблицы умножения 4 и на 4; решать уравнения; составлять задачи по заданному типу;  строить логические цепочки при выполнении действий умножения и деления; объяснять конкретный смысл содержания таблицы умножения и соответствующих случаев деления однозначных чисел.  К.-Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; сотрудничество с группой сверстников. | Самостоятель  ность и личная ответственность за свои поступки; установка на здоровый образ жизни; адекватно воспринимать оценку учителя. | Текущий | --- |  |
| 21 | Таблица Пифагора. | 1 | Комбинированный. | Знание таблицы умножения четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.  Умение находить периметр квадрата. | Р.-Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения.  П.-Анализировать ошибки в ходе работы;  составлять таблицы умножения 4 и на 4; решать уравнения; составлять задачи по заданному типу;  строить логические цепочки при выполнении действий умножения и деления; объяснять конкретный смысл содержания таблицы умножения и соответствующих случаев деления однозначных чисел.  К.-Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; сотрудничество с группой сверстников. | Самостоятель  ность и личная ответственность за свои поступки; установка на здоровый образ жизни; адекватно воспринимать оценку учителя. | Текущий | --- |  |
| 22 | Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | Изучение нового материала. | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.  решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | Р.-Планировать ход решения задачи; производить самопроверку и взаимопроверку.  П.-Работать над задачами нового типа; применять буквенные выражения и уравнения; составлять обратные задачи;  использовать изученную математическую терминологию;  планировать ход решения задачи.  К.-Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; участвовать в совместной деятельности; оказывать взаимопомощь; осуществлять взаимоконтроль; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. | Текущий | с.36.№ 5,6 |  |
| 23 | Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. | 1 | Изучение нового материала. | Знание изученных видов таблицы умножения и соответствующих случаев деления.  Умение решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Р.-Планировать ход решения задачи; производить самопроверку и взаимопроверку.  П.-Решать задачи нового типа; применять варианты краткой записи (схематический рисунок и чертёж); практически работать с геометрическим материалом;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).  К.-Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; участвовать в совместной деятельности; оказывать взаимопомощь; осуществлять взаимоконтроль; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. | Текущий | с.37.№ 5 |  |
| 24 | Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. | 1 | Комбинированный. | Умение использовать приобретенные знания и в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями. | Р.-Планировать ход решения задачи; производить самопроверку и взаимопроверку.  П.-Применять задачи нового типа; соотносить с задачей на увеличение числа в несколько раз; работать с неравенствами; решать уравнения.  К.-Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; участвовать в совместной деятельности; оказывать взаимопомощь; осуществлять взаимоконтроль; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | Готовность и способность школьников к саморазвитию. | Текущий | --- |  |
| 25 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 | Изучение нового материала. | Знание таблицы умножения пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.  Умение решать текстовые задачи. | Р.-Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения П.-Работать над составлением таблицы умножения числа 5; решать задачи; работать с буквенными выражениями; объяснять конкретный смысл содержания таблицы умножения и соответствующих случаев деления однозначных чисел;.  К.-Договариваться и приходить к общему решению в совместной  деятельности, задавать вопросы | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. | Текущий | с.40.№ 2,6 |  |
| 26 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 | Изучение нового материала. | Умение решать составные задачи, уравнения. | Р.-Планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.  П.-Находить множители по произведению; решать составные задачи разными способами; задачи с недостающими данными;  строить логические цепочки при выполнении действий умножения и деления; объяснять конкретный смысл содержания таблицы умножения и соответствующих случаев деления однозначных чисел.  К.-Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; стремиться понимать позицию собеседника; высказывать свою точку зрения. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. | Текущий | с.41.№ 4; Р.т. |  |
| 27 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 | Изучение нового материала. | Умение решать составные задачи, уравнения. | Р.-Планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения П.-Находить множители по произведению; решать составные задачи разными способами; задачи с недостающими данными;  строить логические цепочки при выполнении действий умножения и деления; объяснять конкретный смысл содержания таблицы умножения и соответствующих случаев деления однозначных чисел.  К.-Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; стремиться понимать позицию собеседника; высказывать свою точку зрения. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. | Текущий | с.42.№ 2,3 |  |
| 28 | Закрепление изученных таблиц умножения.  Решение составных задач. | 1 | Комбинированный. | Умение решать задачи на кратное сравнение, составные задачи. | Р.-Планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.  П.-Применять способы решения задач на кратное сравнение; правило нахождения неизвестного числа.  К.-Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. | Текущий | --- |  |
| 29 | Умножение числа 6 и на 6, соответствующие случаи деления. | 1 | Изучение нового материала. | Знание таблицы умножения шести, на 6 и соответствующие случаи деления.  Умение записывать выражения с переменной; решать задачи изученных видов. | Р.-Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения.  П.-Составлять и заучивать таблицы умножения числа 6; работать с буквенными выражениями; находить и исправлять ошибки в ходе решения уравнений;  строить логические цепочки при выполнении действий умножения и деления; объяснять конкретный смысл содержания таблицы умножения и соответствующих случаев деления однозначных чисел.  К.-Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий; корректно сообщать товарищу об ошибках. | Осознание себя как ученика, положительное отношение к школе;  познавательная мотивация; интерес к новому. | Текущий | с.44.№ 2,5 |  |
| 30 | Закрепление изученных таблиц умножения.  Решение задач изученных типов. | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Знание таблицы умножения и соответствующие случаи деления.  Умение решать задачи изученных типов; преобразовывать задачи, составлять обратные задачи. | Р.-Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; адекватно оценивать свои достижения.  П.-Выполнять сопоставления в ходе решения текстовых задач, выражений с переменной; работать с геометрическим материалом (пространственно-логическое  мышление).  К.-Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий; корректно сообщать товарищу об ошибках. | Осознание себя как ученика, положительное отношение к школе;  познавательная мотивация; интерес к новому. | Текущий | с.45.№ 4,6 |  |
| 31 | Решение составных задач.  Использование ИКТ. | 1 | Комбинированный. | Умение решать задачи изученных типов; преобразовывать задачи, составлять обратные задачи. | Р.-Планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения П.-Решать задачи изученных типов, преобразовывать задачи, составлять обратные задачи.  К.-Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. | Положительное отношение к учению; учебно-познавательный интерес; интерес к урокам математики. | Текущий | с.46.№ 5; Р.т. |  |
| 32 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 | Изучение нового материала. | Знание таблицы умножения семи, на 7 и соответствующие случаи деления.  Умение решать уравнения; решать составные задачи. | Р.-Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения.  П.-Составлять таблицы; решать уравнения способом подбора; изменять длины отрезков в соответствии с условием задания;  строить логические цепочки при выполнении действий умножения и деления.  К.-Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения культуры речи. | Осознание себя как ученика, положительное отношение к школе;  познавательная мотивация; интерес к новому. | Текущий | --- |  |
| 33 | Задания творческого и поискового характера.  Использование ИКТ. | 1 | Комбинированный. | Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | Р.-Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  П.-Подбирать из разных источников необходимую информацию, участвовать в её презентации;  осознанно и произвольно строить свои сообщения; анализировать информацию; выполнение проектной работы К.-Строить понятные для партнёра высказывания; умение слушать собеседника.. | Развитие мотивов к исследовательс  кой и творческой деятельности. | Текущий | Начать работу над проектом |  |
| 34 | Проект: «Математические сказки». | 1 | Урок-проект. | Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | Р.-Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  П.-Подбирать из разных источников необходимую информацию, участвовать в её презентации;  осознанно и произвольно строить свои сообщения; анализировать информацию; выполнение проектной работы. К.-Строить понятные для партнёра высказывания; умение слушать собеседника. | Развитие мотивов к исследовательс  кой и творческой деятельности. | Проект | Р.т. |  |
| 35 | Контрольная работа по теме «Таблица умножения на 4, 5, 6, 7 и соответствующие случаи деления». | 1 | Контроль. | Умение применять полученные знания. | Р.-Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  П.-Применять полученные знания; выполнять самостоятельно задания контрольной работы.  К.-Формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. | Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях; адекватно воспринимать оценку учителя. | К.р. | --- |  |
| 36 | Анализ контрольной работы.  Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 | Комбинированный. | Умение анализировать ошибки в работе; решать задачи изученных видов; чертить отрезки заданной длины, находить длины отрезков. | Р.-Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения.  П.-Анализировать ошибки в работе; решать задачи изученных видов; чертить отрезки заданной длины, находить длины отрезков.  К.-Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. | Самостоятель  ность и личная ответственность за свои поступки; установка на здоровый образ жизни; адекватно воспринимать оценку учителя. | Текущий | --- |  |
| 2 четверть | | | | | | | | | |
| 37 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади.  Использование ИКТ. | 1 |  | Знание таблицы умножения и соответствующие случаи деления.  Умение решать задачи изученных типов; преобразовывать задачи, составлять обратные задачи. | Р.-Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; адекватно оценивать свои достижения.  П.-Выполнять сопоставления в ходе решения текстовых задач, выражений с переменной; работать с геометрическим материалом (пространственно-логическое  мышление).  К.-Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий; корректно сообщать товарищу об ошибках. | Осознание себя как ученика, положительное отношение к школе;  познавательная мотивация; интерес к новому. | Текущий | Р.т.с.37 |  |
| 38 | Единица измерения площади - квадратный сантиметр.  Интегративный урок с элементами окружающего мира. | 1 | Изучение нового материала. | Знание понятия «квадратный сантиметр».  Умение вычислять площадь фигур; находить площадь прямоугольника и квадрата. | Р.-Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; действовать по плану, адекватно оценивать свои достижения. П.-Применять новую единицу измерения при помощи мерок; находить площади при помощи мерок; решать задачи; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; распознавать изученные геометрические фигуры,  изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки).  К.-Работать в группе; планировать и распределять работу между членами группы; совместно оценивать результат работы. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. | Текущий | с.59.№ 6,8 |  |
| 39 | Площадь прямоугольника. | 1 | Изучение нового материала. | Знание понятия «квадратный сантиметр».  Умение вычислять площадь фигур; находить площадь прямоугольника и квадрата. | Р.-Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения.  П.-Правильно находить площади прямоугольника ( на практической основе); выполнять чертежи фигур заданных размеров, высчитывать площади;  моделировать пространственные отношения; распознавать изученные геометрические фигуры; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).  К.-Работать в группе; планировать и распределять работу между членами группы; совместно оценивать результат работы | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. | Текущий | с.61.№ 5,9 |  |
| 40 | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 | Комбинированный. | Знание таблицы умножения и деления однозначных чисел.  Умение анализировать ошибки в работе; находить площадь и периметр прямоугольника. | Р.-Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения П.-Анализировать ошибки; составлять таблицы умножения числа 8; объяснять конкретный смысл содержания таблицы умножения и соответствующих случаев деления однозначных чисел; решать задачи; решать уравнения; строить логические цепочки при выполнении действий умножения и деления;.  К.-Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения культуры речи. | Самостоятель  ность и личная ответственность за свои поступки; установка на здоровый образ жизни; адекватно воспринимать оценку учителя. | Текущий | --- |  |
| 41 | Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. | 1 | Изучение нового материала. | Умение решать составные задачи. | Р.-Планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения П.-Решать составные задачи; устанавливать зависимость между величинами; строить логические цепочки при выполнении действий задачи; характеризовать  состав и значение единиц измерения.  К.-Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий; корректно сообщать товарищу об ошибках. | Осознание себя как ученика, положительное отношение к школе;  познавательная мотивация; интерес к новому. | Текущий | с.63.№,5; Р.т. |  |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 | Изучение нового материала. | Знание таблицы умножения и соответствующие случаи деления.  Умение сравнивать величины. | Р.-Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения П.-Составлять таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; строить логические цепочки при выполнении действий умножения и деления;  объяснить значения выражений в контексте задачи; работать с единицами длины..  К.-Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; стремиться понимать позицию собеседника; высказывать свою точку зрения. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. | Текущий | с.65.№ 4,5 |  |
| 43 | Единица площади – квадратный дециметр.  Использование ИКТ. | 1 | Изучение нового материала. | Знание определение квадратного дециметра.  Умение находить площадь прямоугольника; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. | Р.-Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения.  П.-Применять новую единицу измерения; соотносить единицы; находить площади объектов в классе; решать текстовые и геометрические задачи;  сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.  К.-Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; стремиться понимать позицию собеседника; высказывать свою точку зрения. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. | Текущий | Р.т. |  |
| 44 | Сводная таблица умножения.  Математический диктант. | 1 | Комбинированный | Знание таблицы умножения и соответствующие случаи деления.  Умение решать уравнения; решать составные задачи. | Р.Понимать, принимать, сохранять учебную задачу, адекватно оценивать свои достижения.  П.Сравнивать и решать задачи; наблюдать за изменением делителя и частного; решать уравнения; строить логические цепочки при выполнении действий умножения и деления. К.Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения культуры речи. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация. | Текущий | --- |  |
| 45 | Текстовые задачи в три действия. | 1 | Комбинированный. | Умение сравнивать решения задач; составлять задачи по программам; решать уравнения. | Р.Планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.  П.Сравнивать решения задач; составлять задачи по программам; решать уравнения;  устанавливать зависимость между величинами; строить логические цепочки при выполнении действий задачи; характеризоватьсостав и значение единиц измерения  К.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий; корректно сообщать товарищу об ошибках. | Осознание себя как ученика, положительное отношение к школе;  познавательная мотивация; интерес к новому. | Текущий | с.67.№ 8; Р.т. |  |
| 46 | Единица площади – квадратный метр.  Использование ИКТ | 1 | Изучение нового материала. | Знание определения единицы площади квадратный метр.  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий); решать обратные задачи. | Р.Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения. П.Сравнивать величины по их числовым значениям;  выражать данные величины в различных единицах;  распознавать квадратный метр; решать геометрические задачи; работать с таблицей Пифагора  К.Вступать в учебное сотрудничество с  одноклассниками; участвовать в совместной деятельности; оказывать взаимопомощь; осуществлять взаимоконтроль; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. | Текущий | с.71.№ 6,7 |  |
| 47 | Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. | 1 | Изучение нового материала. | Умение решать составные задачи, уравнения. | Р.Планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения П.Находить множители по произведению; решать составные задачи разными способами; задачи с недостающими данными;строить логические цепочки при выполнении действий умножения и деления; объяснять конкретный смысл содержания таблицы умножения и соответствующих случаев деления однозначных чисел.  К.Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; стремиться понимать позицию собеседника; высказывать свою точку зрения. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. | Текущий | с.72.№ 7; Р.т. |  |
| 48 | Задания творческого и поискового характера – задачи-расчёты. | 1 | Комбинированный. | Умение сравнивать решения задач; составлять задачи по программам; решать уравнения. | Р.Планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.  П.Сравнивать решения задач; составлять задачи по программам; решать уравнения;устанавливать зависимость между величинами; строить логические цепочки при выполнении действий задачи; характеризовать состав и значение единиц измерения.  К.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий; корректно сообщать товарищу об ошибках. | Осознание себя как ученика, положительное отношение к школе;  познавательная мотивация; интерес к новому. | Текущий | --- |  |
| 49 | Задания творческого и поискового характера. Изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения. | 1 | Комбинированный. | Умение сравнивать решения задач; составлять задачи по программам; решать уравнения. | Р.Планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения П.Сравнивать решения задач; составлять задачи по программам; решать уравнения;устанавливать зависимость между величинами; строить логические цепочки при выполнении действий задачи; характеризовать состав и значение единиц измерения.  К.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий; корректно сообщать товарищу об ошибках. | Осознание себя как ученика, положительное отношение к школе;  познавательная мотивация; интерес к новому. | Текущий | с.75.№ 6; Р.т. |  |
| 50 | Работа на усложнённой вычислительной машине. Задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не….., то….», «если…., то не….». Деление геометрических фигур на части. | 1 | Комбинированный. | Умение сравнивать решения задач; составлять задачи по программам; решать уравнения. | Р.Планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.  П.Сравнивать решения задач; составлять задачи по программам; решать уравнения; устанавливать зависимость между величинами; строить логические цепочки при выполнении действий задачи; характеризоватьсостав и значение единиц измерения.  К.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать и соблюдать очерёдность действий; корректно сообщать товарищу об ошибках. | Осознание себя как ученика, положительное отношение к школе;  познавательная мотивация; интерес к новому. | Текущий | Р.т. |  |
| 51 | Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.  Проверочная работа по теме: «Таблица умножения».  Анализ результатов | 1 | Комбинированный. | Знание таблицы умножения.  Умение вычислять значения числовых выражений. | Р.Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения.  П.Применять таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления на практике; строить логические цепочки при выполнении действий умножения и деления; работать с карточками на знание табличных произведений; распознавать отношения «больше в», «во сколько раз больше» в ходе решения текстовых задач. К.Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; стремиться понимать позицию собеседника; высказывать свою точку зрения. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация. | Текущий | с.78.№ 22,23 |  |
| 52 | Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Умение решать составные задачи; преобразовывать линейные единицы; находить площади фигур. | Р.Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; адекватно оценивать свои достижения.  П.Включать новую изученную информацию в общую структуру путём выполнения действий с величинами; решать текстовые и геометрические задачи;использовать изученную математическую терминологию;планировать ход решения задачи; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями.  К.Вступать в учебное сотрудничество с  одноклассниками; участвовать в совместной деятельности; оказывать взаимопомощь; осуществлять взаимоконтроль; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация. | Текущий | --- |  |
| 53 | Проверочная работа по теме: «Единицы площади».  Анализ результатов. | 1 | Контроль | Умение решать составные задачи; преобразовывать линейные единицы; находить площади фигур. | Р.Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; адекватно оценивать свои достижения.  П.Включать новую изученную информацию в общую структуру путём выполнения действий с величинами; решать текстовые и геометрические задачи;  использовать изученную математическую терминологию;  планировать ход решения задачи; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями.  К.Вступать в учебное сотрудничество содноклассниками; участвовать в совместной деятельности; оказывать взаимопомощь; осуществлять взаимоконтроль; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация. | Пр.р. | Р.т. |  |
| 54 | Умножение на 1 и на 0. | 1 | Изучение нового материала. | Знание правила умножения числа на 1.  Умение выполнять вычисления с единицей. | Р.Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения.  П.Применять правило умножения на 1; решать задачи; определять длины сторон по данному периметру.  К.Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; стремиться понимать позицию собеседника; высказывать свою точку зрения. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. | Текущий | с.83.№ 4,5 |  |
| 55 | Деление вида *а:а,* *0:а* при *а≠о* | 1 | Изучение нового материала. | Умение выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число; вычислять значения числовых выражений. | Р.Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения.  П.Применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления; работать с площадью фигур.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация. | Текущий | с.85.№ 6; Р.т. |  |
| 56 | Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая).  Образование и сравнение долей. | 1 | Изучение нового материала. | Знание понятия «доля».  Уметь: сравнивать доли. | Р.Понимать, принимать, сохранять учебную задачу4 действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения. П.Применять понятие «доли»; соотносить доли на наглядной основе; решать уравнения.  К.Вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. | Текущий | --- |  |
| 57 | Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая).  Образование и сравнение долей. | 1 | Изучение нового материала. | Знание понятия «доля».  Уметь: сравнивать доли. | Р.Понимать, принимать, сохранять учебную задачу4 действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения П.Применять понятие «доли»; соотносить доли на наглядной основе; решать уравнения  К.Вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. | Текущий | с.93.№ 6; Р.т. |  |
| 58 | Круг. Окружность (центр, радиус). | 1 | Изучение нового материала. | Знание определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности».  Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур). | Р.Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; адекватно оценивать свои достижения.  П.Применять понятия «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус»; строить окружности (безопасная работа с циркулем);  К.Вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. | Текущий | с.94.№ 4,6 |  |
| 59 | Диаметр окружности. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. | 1 | Изучение нового материала. | Знание определения диаметра окружности.  Умение строить окружность. | Р.Осознавать возникающие трудности. стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи. П.Применять понятие «диаметр»; находить радиус и диаметр круга; решать простые задачи на нахождение части числа. К.Вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. | Текущий | с.96.№ \*; Р.т. |  |
| 60 | Единицы времени: год, месяц. | 1 | Комбинированный. | Знание единиц времени и соотношения между ними.  Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам (в часах и минутах). | Р.Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи. П.Применять знания о единицах времени; работать с календарём; решать текстовые задачи.  К.Вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация. | Текущий | --- |  |
| 61 | Единицы времени: сутки. | 1 | Комбинированный. | Знание единиц времени и соотношения между ними.  Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам (в часах и минутах). | Р.Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи.  П.Применять знания о единицах времени; работать с календарём; решать текстовые задачи.  К.Вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация. | Текущий | с.100№ 4; Р.т. |  |
| 62 | Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Знание порядка действий в выражениях со скобками;  Умение решать задачи изученных видов;  числовые выражения, уравнения, выражения с переменной. | Р.Понимать, принимать, сохранять учебную задачу, адекватно оценивать свои достижения.  П.Решать задачи изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками  К.Работать в группе; планировать и распределять работу между членами группы; совместно оценивать результат работы. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. | Текущий | с.104.№ 4,8; Р.т. |  |
| 63 | Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Знание порядка действий в выражениях со скобками;  Умение решать задачи изученных видов;  числовые выражения, уравнения, выражения с переменной. | Р.Понимать, принимать, сохранять учебную задачу, адекватно оценивать свои достижения.  П.Решать задачи изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками.  К.Работать в группе; планировать и распределять работу между членами группы; совместно оценивать результат работы. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. | Текущий | с.106.№ 22; Р.т. |  |
| 64 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление. | 1 | Контроль. | Умение применять полученные знания;  решать составные задачи; находить периметр квадрата и прямоугольника; выполнять порядок действий в числовых выражениях. | Р.Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  П.Контролировать ход работы; рационально распределять учебное время; применять полученные знания. К.Формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. | Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях; адекватно воспринимать оценку учителя. | К.р. | --- |  |
| 65 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20·3, 3·20, 60׃3 | 1 | Изучение нового материала. | Знание таблицы умножения и деления однозначных чисел.  Умение умножать круглые числа; решать составные задачи. | Р.Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи.  П.Различать приёмы умножения; применять порядок действий в числовых выражениях  К.Вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. | Текущий | Р.т. |  |
| 66 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 80׃20 | 1 | Изучение нового материала. | Знание таблицы умножения и деления однозначных чисел.  Умение умножать круглые числа; решать составные задачи. | Р.Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи.  П.различать приёмы умножения; применять порядок действий в числовых выражениях.  К.Вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. | Текущий | Р.т |  |
| 67 | Умножение суммы на число. | 1 | Изучение нового материала. | Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять вычисления удобным способом; сравнивать величины. | Р.Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.  П.Применять различные способы умножения суммы на число; находить периметр прямоугольника.  К.Активно участвовать в обсуждении учебных заданий; предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. | Текущий | с.6.№ 3; Р.т. |  |
| 68 | Умножение суммы на число. | 1 | Изучение нового материала. | Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять вычисления удобным способом; сравнивать величины. | Р.Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.  П.Применять различные способы умножения суммы на число; находить периметр прямоугольника.  К.Активно участвовать в обсуждении учебных заданий; предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. | Текущий | с.7.№ 8; Р.т. |  |
| 69 | Приёмы умножения для случаев вида 23·4, 4·23 | 1 | Изучение нового материала. | Знание переместительного свойства умножения.  Умение умножать двузначное число на однозначное;  решать уравнения; выполнять преобразования величин. | Р.Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации под руководством учителя. П.Применять переместительные свойства умножения и свойства умножения суммы на число; работать с алгоритмом умножения; работать слогическими задачами.  **К.Участвовать в учебном диалоге; аргументировать свою точку зрения;сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;проявлять интерес к различным точкам зрения.** | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому. | Текущий | с.8.№ 6,7 |  |
| 70 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 | Изучение нового материала. | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. | Р.Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации под руководством учителя П.Применять новый тип задачи, составлять план и программы решения; умножение 1 и 0; находить периметр геометрических фигур.  **К.Участвовать в учебном диалоге; аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения.** | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация. | Текущий | --- |  |
| 71 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 | Изучение нового материала. | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. | Р.Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями её реализации под руководством учителя П.Применять новый тип задачи, составлять план и программы решения; умножение 1 и 0; находить периметр геометрических фигур..  **К.Участвовать в учебном диалоге; аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения.** | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация. | Текущий | с.9.№ 6,7; Р.т. |  |
| 72 | Выражения с двумя переменными вида *а+в, а-в, а·в, с:д,* вычисление их значений при заданных значениях букв. | 1 | Комбинированный. | Умение решать уравнения, составные задачи. | Р.Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи. П.Решать уравнения разных видов; составлять задачи по выражению.  **К.Участвовать в учебном диалоге; аргументировать свою точку зрения;сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;проявлять интерес к различным точкам зрения.** | Самостоятель  ность и личная ответственность за свои поступки; установка на здоровый образ жизни; адекватно воспринимать оценку учителя | Текущий | с.10.№ 5,7; Р.т. |  |
| 73 | Деление суммы на число. | 1 | Изучение нового материала. | Знание различных способов деления суммы на число.  Умение пользоваться изученной математической терминологией; делить сумму на число. | Р.Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи. П.Применять приём деления суммы на число; решать задачи разными способами; составлять задачи по выражению. К.Активно участвовать в обсуждении учебных заданий; предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. | Самостоятель  ность и личная ответственность за свои поступки; установка на здоровый образ жизни; адекватно воспринимать оценку учителя | Текущий | с.13.№ 5,; Р.т. |  |
| 74 | Приёмы деления для случаев вида 69:3, 78:2 | 1 | Изучение нового материала. | Умение пользоваться изученной математической терминологией; делить сумму на число. | Р.Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.  П.Составлять выражения; решать текстовые задачи. К.Активно участвовать в обсуждении учебных заданий; предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация. | Текущий | --- |  |
| 75 | Связь между числами при делении. | 1 | Изучение нового материала. | Знание названия компонентов и результата действия деления. Умение пользоваться изученной математической терминологией. | Р.Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи. П.Находить взаимосвязь умножения и деления; делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм; решать текстовые и логические задачи.  К.Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; стремиться понимать позицию собеседника; высказывать свою точку зрения. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация. | Текущий | с.16.№ 5,; Р.т. |  |
| 76 | Проверка деления | 1 | Изучение нового материала. | Умение проверять правильность выполненных вычислений. | Р.Выполнять проверку правильности вычислений; использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.  П.Находить взаимосвязь умножения и деления; решать уравнения; находить площади фигур.  **К.Участвовать в учебном диалоге; аргументировать свою точку зрения;сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения.** | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация. | Текущий | с.17.№ 4; Р.т. |  |
| 77 | Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22. | 1 | Изучение нового материала. | Знание устных приёмов деления двузначного числа на однозначное.  Умение делить двузначное число на однозначное. | Р.Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи.  П.Заменять числа суммой разрядных слагаемых; работать над алгоритмом деления; применять подбор недостающих данных в задаче.  **К.Участвовать в учебном диалоге; аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;проявлять интерес к различным точкам зрения.** | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация. | Текущий | с.18.№ 6,\*. |  |
| 78 | Проверка умножения делением. | 1 | Изучение нового материала. | Умение проверять правильность выполненных вычислений;  проверять умножение делением; строить отрезки заданной длины. | Р.Выполнять проверку правильности вычислений; использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.  П.Находить взаимосвязь умножения и деления; работать с отрезками; дополнять недостающие данные в задаче и её решении.  К.Активно участвовать в обсуждении учебных заданий; предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация. | Текущий | --- |  |
| 79 | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. | 1 | Комбинированный. | Умение решать уравнения, составные задачи. | Р.Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи.  П.Решать уравнения разных видов; составлять задачи по выражению.  **К.Участвовать в учебном диалоге; аргументировать свою точку зрения;сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;проявлять интерес к различным точкам зрения.** | Самостоятель  ность и личная ответственность за свои поступки; установка на здоровый образ жизни; адекватно воспринимать оценку учителя | Текущий | с.21.№ 6,8; Р.т. |  |
| 80 | Логические задачи. (Страничка для любознательных) | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Умение решать задачи на нахождение числа по доле и доли по числу. | Р.Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; адекватно оценивать свои достижения.  П.Применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры.  **К.Участвовать в учебном диалоге; аргументировать свою точку зрения;сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;проявлять интерес к различным точкам зрения.** | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация. | Текущий | Р.т. |  |
| 81 | Работа на усложнённой вычислительной машине. Задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не то …., то», «если не …., то не ….». | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Умение решать задачи на нахождение числа по доле и доли по числу. | Р.Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; адекватно оценивать свои достижения.  П.Применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры.  **К.Участвовать в учебном диалоге; аргументировать свою точку зрения;сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;проявлять интерес к различным точкам зрения.** | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация. | Текущий | с.24-25 .№ 6,12 |  |
| 82 | Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Умение решать задачи на нахождение числа по доле и доли по числу. | Р.Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; адекватно оценивать свои достижения.  П.Применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры.  **К.Участвовать в учебном диалоге; аргументировать свою точку зрения;сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;проявлять интерес к различным точкам зрения.** | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация. | Текущий | --- |  |
| 83 | Деление с остатком. | 1 | Изучение нового материала. | Знание алгоритма деления с остатком.  Умение выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни,  выполнять приёмы внетабличного деления с остатком; решать простые и составные задачи. | Р.Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи.  П.Применять конкретный смысл деления с остатком; выполнять деление на основе изображений; площадь и доли фигуры.  **К.Участвовать в учебном диалоге; аргументировать свою точку зрения;сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;проявлять интерес к различным точкам зрения.** | Формирование математической компетентности. | Текущий | с.26.№ 4,5 |  |
| 84 | Приёмы нахождения частного и остатка. | 1 | Изучение нового материала. | Знание алгоритма деления с остатком.  Умение выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни,  выполнять приёмы внетабличного деления с остатком; решать простые и составные задачи. | Р.Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи.  П.Применять конкретный смысл деления с остатком; выполнять деление на основе изображений; площадь и доли фигуры.  **К.Участвовать в учебном диалоге; аргументировать свою точку зрения;сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;проявлять интерес к различным точкам зрения.** | Формирование математической компетентности. | Текущий | с.28.№ 5,6 |  |
| 85 | Умножение суммы на число. |  | Изучение нового материала. | Умение проверять правильность выполненных вычислений;  проверять умножение делением; строить отрезки заданной длины. | Р.Выполнять проверку правильности вычислений; использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.  П.Находить взаимосвязь умножения и деления; работать с отрезками; дополнять недостающие данные в задаче и её решении.  К.Активно участвовать в обсуждении учебных заданий; предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация. | Текущий | Р.т. |  |
| 86 | Деление суммы на число. Решение составных задач. |  | Изучение нового материала. | Умение проверять правильность выполненных вычислений;  проверять умножение делением; строить отрезки заданной длины. | Р.Выполнять проверку правильности вычислений; использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.  П.Находить взаимосвязь умножения и деления; работать с отрезками; дополнять недостающие данные в задаче и её решении.  К.Активно участвовать в обсуждении учебных заданий; предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация. | Текущий | --- |  |
| 87 | Проверка деления с остатком. | 1 | Изучение нового материала. | Умение выполнять проверку при делении с остатком; решать текстовые задачи. | Р.Выполнять проверку правильности вычислений; использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.  П.Применять двухступенчатую проверку деления с остатком; решать задачи геометрического содержания; работать над нестандартными задачами.  **К.Участвовать в учебном диалоге; аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения.** | Формирование математической компетентности. | Текущий | с.32.№ 6; Р.т. |  |
| 88 | Обобщение и систематизация изученного материала. |  | Повторительно-обобщающий урок. | Умение решать задачи на нахождение числа по доле и доли по числу. | Р.Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; адекватно оценивать свои достижения.  П.Применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры.  **К.Участвовать в учебном диалоге; аргументировать свою точку зрения;сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;проявлять интерес к различным точкам зрения.** | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация. | Текущий | с.32.№ 6; Р.т. |  |
| 89 | Проект: «Задачи-расчёты». | 1 | Урок-проект. | Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | Р.Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  П.Подбирать из разных источников необходимую информацию, участвовать в её презентации;  осознанно и произвольно строить свои сообщения; анализировать информацию; выполнение проектной работы К.Строить понятные для партнёра высказывания; умение слушать собеседника.. | Развитие мотивов к исследовательс  кой и творческой деятельности. | Проект | с.35.№ 20,24. |  |
| 90 | Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение». Тест. | 1 | Контроль. | Умение решать текстовые задачи; решать числовые выражения; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел. | Р.Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  П.Контролировать ход работы; рационально распределять учебное время; применять полученные знания. К.Формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. | Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях; адекватно воспринимать оценку учителя. | Пр.р. | Р.т. |  |
| 91 | Обобщение и систематизация изученного материала. |  | Повторительно-обобщающий урок. | Умение решать задачи на нахождение числа по доле и доли по числу. | Р.Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; адекватно оценивать свои достижения.  П.Применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры.  **К.Участвовать в учебном диалоге; аргументировать свою точку зрения;сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;проявлять интерес к различным точкам зрения.** | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация. | Текущий | --- |  |
| 92 | Устная и письменная нумерация. |  | Изучение нового материала. | Знание название единиц первого, второго и третьего разрядов.  Умение читать и записывать числа в пределах 1000. | Р.Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи.  П.Работать на счётах; соотносить значение места цифры в числе; отношения именованных чисел.  К.Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; участвовать в совместной деятельности; оказывать взаимопомощь; осуществлять взаимоконтроль; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация;  готовность и способность школьников к саморазвитию | Текущий | с.42.№ 7; Р.т. |  |
| 93 | Разряды счётных единиц. | Текущий | --- |  |
| 94 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. |  |  | Знание приёмов устных вычислений.  Умение записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать числа. | Р.Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи.  П.Приёмы устных вычислений в пределах 1000.  К.Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; стремиться понимать позицию собеседника, высказывать свою точку зрения. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация;  готовность и способность школьников к саморазвитию | Текущий | с.45.№ 3,5 |  |
| 95 | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. | 1 | Изучение нового материала. | Знание приёмов увеличения, уменьшения натурального числа в 10, 100 раз.  Умение решать задачи на кратное и разностное сравнение. | Р.Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи.  П.Применять приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз; решать уравнения; изменять вопрос задачи в соответствии с изменением способа решения.  К.Вступать в учебное сотрудничество содноклассниками; участвовать в совместной деятельности; оказывать взаимопомощь; осуществлять взаимоконтроль; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация;  готовность и способность школьников к саморазвитию | Текущий | с.47.№ 2,4 |  |
| 96 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | Изучение нового материала. | Знание название единиц первого, второго и третьего разрядов.  Умение читать и записывать числа в пределах 1000. | Р.Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи.  П.Работать на счётах; соотносить значение места цифры в числе; отношения именованных чисел.  К.Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; участвовать в совместной деятельности; оказывать взаимопомощь; осуществлять взаимоконтроль; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация;  готовность и способность школьников к саморазвитию | Текущий | с.48.№ 5; Р.т. |  |
| 97 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | Изучение нового материала. | Знание название единиц первого, второго и третьего разрядов.  Умение читать и записывать числа в пределах 1000. | Р.Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи. П.Работать на счётах; соотносить значение места цифры в числе; отношения именованных чисел.  К.Вступать в учебное сотрудничество с  одноклассниками; участвовать в совместной деятельности; оказывать взаимопомощь; осуществлять взаимоконтроль; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация;  готовность и способность школьников к саморазвитию | Текущий | --- |  |
| 98 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | Изучение нового материала. | Знание приёмов устных вычислений.  Умение записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать числа. | Р.Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи.  П.Применять способы сравнения чисел; решать уравнения разных видов; выражения с переменной.  К.Вступать в учебное сотрудничество содноклассниками; участвовать в совместной деятельности; оказывать взаимопомощь; осуществлять взаимоконтроль; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация;  готовность и способность школьников к саморазвитию | Текущий | с.50.№ 4,\* |  |
| 99 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | 1 | Изучение нового материала. | Знание приёмов устных вычислений.  Умение записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать числа. | Р.Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи.  П.Приёмы устных вычислений в пределах 1000.  К.Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; стремиться понимать позицию собеседника, высказывать свою точку зрения. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация;  готовность и способность школьников к саморазвитию | Текущий | Р.т. |  |
| 100 | Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. | 1 | Изучение нового материала. | Знание единицы массы – грамм; соотношение между граммом и килограммом.  Умение решать уравнения. | Р.Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи.  П.Познакомиться с единицей измерения массы – грамм; соотношение между граммом и килограммом; применять новую единицу массы; вычислительные навыки.  К.Вступать в учебное сотрудничество с  одноклассниками; участвовать в совместной деятельности; оказывать взаимопомощь; осуществлять взаимоконтроль; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация;  готовность и способность школьников к саморазвитию. | Текущий | --- |  |
| 101 | Задания творческого и поискового характера: задачи расчёты; обозначение чисел римскими цифрами. | 1 | Контроль. | Умение решать текстовые задачи; решать числовые выражения; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел. | Р.Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  П.Контролировать ход работы; рационально распределять учебное время; применять полученные знания. К.Формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. | Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях; адекватно воспринимать оценку учителя. | Текущий | с.58.№ 7,9 |  |
| 102 | Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Умение решать текстовые задачи; вычислять значения числовых выражений; выполнять деление с остатком. | Р.Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи. П.Работать над пониманием выражений «десятков» - «всего десятков»; решать геометрические задачи; деление с остатком.  К.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация;  готовность и способность школьников к саморазвитию | Текущий | с.59.№ 15 |  |
| 103 | Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Умение решать текстовые задачи; вычислять значения числовых выражений; выполнять деление с остатком. | Р.Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи. П.Работать над пониманием выражений «десятков» - «всего десятков»; решать геометрические задачи; деление с остатком.  К.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация;  готовность и способность школьников к саморазвитию | Текущий | с.61.№ 31; задание на полях |  |
| 104 | Проверочная работа по теме «Нумерация». Тест. | 1 | Контроль. | Умение решать текстовые задачи; решать числовые выражения; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел. | Р.Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  П.Контролировать ход работы; рационально распределять учебное время; применять полученные знания. К.Формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. | Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях; адекватно воспринимать оценку учителя. | Пр.р. | --- |  |
| 105 | Анализ результатов.  Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. | 1 | Изучение нового материала. | Знание приёмов устных вычислений.  Умение записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать числа. | Р.Осознавать возникающие трудности, стремиться к их преодолению; пользоваться различными видами помощи П.Приёмы устных вычислений в пределах 1000.  К.Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; стремиться понимать позицию собеседника, высказывать свою точку зрения. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация;  готовность и способность школьников к саморазвитию | Текущий | с.66.№ 6 |  |
| 106 | Приёмы устных сложений и вычитаний, сводимых к действиям в пределах 100 (900 *+20, 500-80, 120*·*7, 300:6 и др.).* | 1 | Изучение нового материала. | Знание алгоритма письменных приёмов сложения и вычитания трёхзначных чисел.  Умение применять свойства сложения; вычислять значения выражений удобным способом. | Р.Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами  П.Научиться новым приемам устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел;  применять свойства сложения; вычислять значения выражений удобным способом; делить с остатком; решать текстовые задачи по составленной программе.  К.Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; участвовать в совместной деятельности; оказывать взаимопомощь; осуществлять взаимоконтроль; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация. | Текущий | --- |  |
| 107 | Приёмы устных сложений и вычитаний, сводимых к действиям в пределах 100 (900 *+20, 500-80, 120*·*7, 300:6 и др.).* | 1 | Изучение нового материала. | Знание алгоритма письменных приёмов сложения и вычитания трёхзначных чисел.  Умение применять свойства сложения; вычислять значения выражений удобным способом. | Р.Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  П.Научиться новым приемам устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел;  применять свойства сложения; вычислять значения выражений удобным способом; делить с остатком; решать текстовые задачи по составленной программе.  К.Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; участвовать в совместной деятельности; оказывать взаимопомощь; осуществлять взаимоконтроль; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация. | Текущий | с.69 № 6 |  |
| 108 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. | 1 | Изучение нового материала. | Умение выполнять письменные приёмы сложения и вычитания без перехода через десяток. | Р.Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  П.Наблюдать над способом письменных вычислений знакомого материала и нового; геометрические задачи. К.Вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация. | Текущий | с.70.№ 5; Р.т. |  |
| 109 | Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения. | 1 | Изучение нового материала. | Умение выполнять письменные приёмы сложения и вычитания без перехода через десяток. | Р.Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  П.Наблюдать над способом письменных вычислений знакомого материала и нового; геометрические задачи.  К.Вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация. | Текущий | с.71.№ \*; Р.т. |  |
| 110 | Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания. | 1 | Изучение нового материала. | Умение выполнять письменные приёмы сложения и вычитания без перехода через десяток. | Р.Пользоваться различными видами помощи, контролировать процесс и результаты деятельности. П.Самостоятельно работать с новым материалом; сравнивать числа; подбирать пропущенные данные в уравнении.  К.Вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация. | Текущий | .--- |  |
| 111 | Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. | 1 | Изучение нового материала. | Знание видов треугольников.  Умение классифицировать треугольники. | Р.Пользоваться различными видами помощи, контролировать процесс и результаты деятельности. П.Практическая работа по складыванию треугольников из полос бумаги; работа над понятиями «равносторонний», «разносторонний», «равнобедренный» треугольники; научиться различать треугольники на чертеже. К.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация. | Текущий | с.73.№ 3,4 |  |
| 112 | Логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Обобщение и систематизация изученного материала. | Р.Пользоваться различными видами помощи, контролировать процесс и результаты деятельности. К.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | Обобщение и систематизация изученного материала. | Текущий | Р.т. |  |
| 113 | Обобщение и систематизация изученного материала.  Проверочная работа по теме «Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000». Тест. | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Умение решать примеры и задачи изученных видов; сравнивать единицы длины.. | Р.Пользоваться различными видами помощи, контролировать процесс и результаты деятельности. П.Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; работать над математическим языком; находить доли числа; копировать геометрические фигуры, находить их площади.  К.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | Самостоятель  ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; адекватно воспринимать оценку учителя. | Текущий | с.77.№ 8, с.78 №13 |  |
| 114 | Контрольная работа по теме «Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000». | 1 | Контроль. | Умение решать текстовые задачи; сравнивать выражения; находить значения числовых выражений. | Р.Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  П.Контролировать ход работы; рационально распределять учебное время; применять полученные знания. К.Формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. | Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях; адекватно воспринимать оценку учителя. | К.р. | --- |  |
| 115 | Приёмы устных вычислений. | 1 | Изучение нового материала. | Знание алгоритма деления трёхзначного числа на однозначное число.  Умение выполнять умножение и деление трёхзначных чисел. | Р.Проговаривать последователь-  ность действий при выполнении заданий, используя математическую терминологию.  П.Познакомить с устными приемами умножения и деления в пределах 1000; решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить недостающие числа. К.Вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем. | Познавательная мотивация; интерес к новому. | Текущий | с.82.№ 5; Р.т. |  |
| 116 | Приёмы устного умножения. | 1 | Изучение нового материала. | Знание алгоритма деления трёхзначного числа на однозначное число.  Умение выполнять умножение и деление трёхзначных чисел. | Р.Проговаривать последователь-  ность действий при выполнении заданий, используя математическую терминологию.  П.Познакомить с устными приемами умножения и деления в пределах 1000; решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить недостающие числа. К.Вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем. | Познавательная мотивация; интерес к новому. | Текущий | с.83.№ 6 |  |
| 117 | Приёмы устного деления. | 1 | Комбинированный. | Познакомиться с письменными приемами деления | Р.Пользоваться различными видами помощи, контролировать процесс и результаты деятельности. П.Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомиться с письменными приемами деления; применять деление в столбик; решать текстовые задачи. К.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | Самостоятель  ность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; адекватно воспринимать оценку учителя | Текущий | с.84.№ 4; Р.т. |  |
| 118 | Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | 1 | Изучение нового материала. | Знание видов треугольников.  Умение классифицировать треугольники. | Р.Пользоваться различными видами помощи, контролировать процесс и результаты деятельности. П.Практическая работа по складыванию треугольников из полос бумаги; работа над понятиями «равносторонний», «разносторонний», «равнобедренный» треугольники; научиться различать треугольники на чертеже. К.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация. | Текущий | --- |  |
| 119 | Приёмы письменных вычислений. | 1 | Обобщение и систематиза  ция знаний. | Знание таблицы умножения однозначных чисел.  Умение выполнять умножение и деление в пределах 1000. | Р.Оценивать результаты освоения темы.  П.Применять способы устных и письменных приёмов умножения и деления.  К.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | Готовность и способность школьников к саморазвитию. | Текущий | с.88.№ 4 |  |
| 120 | Приёмы письменного умножения на однозначное число. | 1 | Обобщение и систематиза  ция знаний. | Знание таблицы умножения однозначных чисел.  Умение выполнять умножение и деление в пределах 1000. | Р.Оценивать результаты освоения темы.  П.Применять способы устных и письменных приёмов умножения и деления.  К.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | Готовность и способность школьников к саморазвитию. | Текущий | с.89.№ 6 |  |
| 121 | Приёмы письменного умножения на однозначное число. | 1 | Обобщение и систематиза  ция знаний. | Знание таблицы умножения однозначных чисел.  Умение выполнять умножение и деление в пределах 1000. | Р.Оценивать результаты освоения темы.  П.Применять способы устных и письменных приёмов умножения и деления.  К.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | Готовность и способность школьников к саморазвитию. | Текущий | с.90.№ 5; |  |
| 122 | Приёмы письменного деления на однозначное число. | 1 | Обобщение и систематиза  ция знаний. | Знание таблицы умножения однозначных чисел.  Умение выполнять умножение и деление в пределах 1000. | Р.Оценивать результаты освоения темы.  П.Применять способы устных и письменных приёмов умножения и деления.  К.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | Готовность и способность школьников к саморазвитию. | Текущий | с.92.№ 4; Р.т. |  |
| 123 | Приёмы письменного деления на однозначное число. | 1 | Обобщение и систематиза  ция знаний. | Знание таблицы умножения однозначных чисел.  Умение выполнять умножение и деление в пределах 1000. | Р.Оценивать результаты освоения темы.  П.Применять способы устных и письменных приёмов умножения и деления.  К.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | Готовность и способность школьников к саморазвитию. | Текущий | с.94.№ 5,6 |  |
| 124 | Приёмы письменного деления на однозначное число. | 1 | Обобщение и систематиза  ция знаний. | Знание таблицы умножения однозначных чисел.  Умение выполнять умножение и деление в пределах 1000. | Р.Оценивать результаты освоения темы.  П.Применять способы устных и письменных приёмов умножения и деления.  К.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | Готовность и способность школьников к саморазвитию. | Текущий | с.95.№ 5; Р.т. |  |
| 125 | Знакомство с калькулятором. | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Обобщение и систематизация изученного материала. | Р.Оценивать результаты освоения темы.  П.Применять способы устных и письменных приёмов умножения и деления.  К.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | Обобщение и систематизация изученного материала. | Текущий | .--- |  |
| 126 | Обобщение и систематизация изученного материала. Проверочная работа по теме: «Приемы письменного умножения и деления на однозначное число».  Анализ результатов. | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Знание письменных приемов умножения, деления, сложения и вычитания.  Умение делать проверку; решать задачи изученных видов. | Р.Оценивать результаты освоения темы.  П.Применять способы устных и письменных приёмов умножения и деления.  К. Действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией. | Готовность и способность школьников к саморазвитию. | Пр.р. | с.100.№ 16; с.101 №18 |  |
| 127 | Нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Знание последовательности чисел от 0 до 1000; таблицы умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.  Умение читать и записывать числа; правильно выполнять арифметические действия. | Р.Оценивать результаты освоения темы.  П.Применять нумерацию чисел в пределах 1000; соединять фрагменты математических правил; решать уравнения. К.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | Готовность и способность школьников к саморазвитию; оценивать результаты освоения темы. | Текущий | с.103.№ 6; Р.т. |  |
| 128 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Знание последовательности чисел от 0 до 1000; таблицы умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.  Умение читать и записывать числа; правильно выполнять арифметические действия. | Р.Оценивать результаты освоения темы.  П.Применять нумерацию чисел в пределах 1000; соединять фрагменты математических правил; решать уравнения. К.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | Готовность и способность школьников к саморазвитию; оценивать результаты освоения темы. | Текущий | с.104.№ 8; Р.т. |  |
| 129 | Письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел. | 1 | Обобщение и систематиза  ция знаний. | Знание алгоритма письменных приёмов сложения и вычитания многозначных чисел.  Умение применять правила о порядке выполнения действий в выражениях; выполнять сложение и вычитание в пределах 1000. | Р.Оценивать результаты освоения темы.  П.Решать задачи разными способами; классифицировать геометрические фигуры; отрабатывать вычислительные навыки.  К.Действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией. | Готовность и способность школьников к саморазвитию | Текущий | --- |  |
| 130 | Письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел. | 1 | Обобщение и систематиза  ция знаний. | Знание алгоритма письменных приёмов сложения и вычитания многозначных чисел.  Умение применять правила о порядке выполнения действий в выражениях; выполнять сложение и вычитание в пределах 1000. | Р.Оценивать результаты освоения темы.  П.Применять способы устных и письменных приёмов умножения и деления.  К.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | Готовность и способность школьников к саморазвитию | Текущий | с.106.№ 7; Р.т. |  |
| 131 | Решение задач изученных видов. | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Умение решать задачи на нахождение периметра и площади. | Р.Оценивать результаты освоения темы.  П.Применять способы устных и письменных приёмов умножения и деления.  К.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. | Готовность и способность школьников к саморазвитию | Текущий | с.108.№ 8 |  |
| 132 | Итоговая контрольная работа за курс 3 класса. | 1 | Контроль. | Умение решать текстовые задачи; сравнивать выражения; находить значения числовых выражений. | Р.Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  П.Контролировать ход работы; рационально распределять учебное время; применять полученные знания. К.Формулировать собственное мнение и позицию при решении учебных и жизненных задач. | Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях; адекватно воспринимать оценку учителя. | К.р. | --- |  |
| 133 | Анализ контрольной работы. Решение составных задач. | 1 | Урок  повторения и закрепления. | Обобщение и систематизация знаний. | Р.Понимать, принимать, сохранять учебную задачу; действовать по плану; адекватно оценивать свои достижения; пользоваться различными видами помощи; контролировать процесс и результаты деятельности  П.Что узнали, чему научились в 3 классе.  К.Участвовать в парной работе; корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов; учитьприменять полученные знания на практике. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Текущий | --- |  |
| 134 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Использование ИКТ. | 1 | Изучение нового материала. | Знание алгоритма выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.  Умение определять порядок выполнения действий в числовых выражениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). | Р.Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  П.Применять порядок выполнения действий; составлять карточки-схемы; решать уравнения; математические ребусы; определять порядок выполнения действий в числовых выражениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);  проверять правильность выполненных вычислений. К.Участвовать в комплексном обсуждении учебной проблемы. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия. | Текущий | Р.т |  |
| 135 | Геометрические фигуры и величины. | 1 | Повторение. | Знание алгоритма выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.  Умение определять порядок выполнения действий в числовых выражениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). | Р.Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  П.Применять порядок выполнения действий; составлять карточки-схемы; решать уравнения; математические ребусы; определять порядок выполнения действий в числовых выражениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);  проверять правильность выполненных вычислений. К.Участвовать в комплексном обсуждении учебной проблемы. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия. | Текущий | Р.т |  |
| 136 | Решение задач на нахождение площади и периметра фигур. | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Умение решать задачи на нахождение периметра и площади. | Р.Оценивать результаты освоения темы.  П.Составлять и решать задачи по данным: по вопросу, по действию; находить площадь и периметр фигур. К.Действовать в соответствии с коммуникативной ситуацией. | Готовность и способность школьников к саморазвитию | Текущий | Р.т. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Всего: 136ч. | Проведено: |  |  |  |  |

**Учебно-методический комплект по математике для 1-4 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Учебники** | Математика 1 класс (в 2-х частях) М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Москва «Просвещение» 2018 | М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова.Математика 2 класс (в 2-х частях) Москва «Просвещение» 2018 | М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова.Математика 3 класс (в 2-х частях) Москва «Просвещение» 2013 | М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика 4 класс (в 2-х частях) Москва «Просвещение» 2014 |
| **Рабочие тетради** | М.И.Моро, С.И.Волкова Рабочая тетрадь по математике 1 класс в 2-х частях. | М.И.Моро, С.И.Волкова Рабочая тетрадь по математике 2 класс в 2-х частях. | М.И.Моро, С.И.Волкова Рабочая тетрадь по математике 3класс в 2-х частях. | М.И.Моро, С.И.Волкова Рабочая тетрадь по математике 4 класс в 2-х частях. |
| **Технологические карты** | И.О.Будённая, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И.Роговцева Математика 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. «Просвещение» 2012г. | И.О.Будённая, Ю.И.Глаголева Н.И.Роговцева Математика 2 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. «Просвещение»  2014г. | И.О.Будённая, Н.И.Роговцева, Е.Ю.Федотова. Математика 3 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. «Просвещение» 2013г. | И.О.Будённая, Н.И.Роговцева. Математика 4 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. «Просвещение» 2014г. |

**Источники оценочных материалов по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
|  | С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы 1класс. «Просвещение» 2017 | С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы 2 класс. «Просвещение» 2017 | С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы 3 класс. «Просвещение» 2018 | С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы 4 класс. «Просвещение» 2017 |
|  | С.И.Волкова Математика. Контрольные работы 1-4класс. «Просвещение» 2016 | С.И.Волкова Математика. Контрольные работы 1-4класс. «Просвещение» 2015 | С.И.Волкова Математика. Контрольные работы 1-4класс. «Просвещение» 2015 | С.И.Волкова Математика. Контрольные работы 1-4класс. «Просвещение» 2015 |
|  | Л.Ю. Самсонова Математические диктанты к учебнику М.И.Моро и др. 1 класс «Экзамен» 2015г. | Л.Ю. Самсонова Математические диктанты к учебнику М.И.Моро и др. 2 класс «Экзамен» 2015г. | Л.Ю. Самсонова Математические диктанты к учебнику М.И.Моро и др. 3 класс «Экзамен» 2015г. | Л.Ю. Самсонова Математические диктанты к учебнику М.И.Моро и др. 4 класс «Экзамен» 2015г. |
|  | В.Н.Рудницкая Устный счет 1 класс «Просвещение» 2015г. | С.И.Волкова Математика Устные упражнения 2 класс «Просвещение» 2015г. | С.И.Волкова Математика Устные упражнения 3 класс «Просвещение» 2015г. | С.И.Волкова Математика Устные упражнения 4 класс «Просвещение» 2015г. |
|  | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро и др. («Школа России») 1 класс Москва «Вако» 2012г. | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро и др. («Школа России») 2 класс Москва «Вако» 2014г. | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро и др. («Школа России») 3 класс Москва «Вако» 2014г. | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро и др. («Школа России») 4 класс Москва «Вако» 2014г. |
|  | Математика 1 класс. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. «Просвещение» | Математика 2 класс. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. «Просвещение» | Математика 3 класс. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. «Просвещение» | Математика 4 класс. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. «Просвещение» |