МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВЫШЕСЛАВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

Утверждаю

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Груздева В.В.

Приказ по школе № 60-03

от « 31» августа 2020 года

Рабочая программа

учебного предмета

География России. Природа и население

на 2020 – 2021 учебный год

8 класс

Учитель I квалификационной категории

Ахрёмочкина Наталья Викторовна

2020 год

**Пояснительная записка.**

**Общая характеристика программы**

Данная программа составлена на основе примерной программы для основного общего образования по географии. Базовый уровень.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного предмета являются:

* Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577 внесены изменения в ФГОС основного общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.
* № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* типовое положение об общеобразовательном учреждении и устав МОУ «Вышеславская основная школа» (в соответствии с основной общеобразовательной программой и Учебным планом МОУ «Вышеславская основная школа» на 2020 - 2021 учебный год);
* стандарт второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. М., под редакцией Е.В. Овсяниковой. – М.: Дрофа, 2016 г;
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2020 - 2021 уч.г.;
* Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Вышеславская основная школа» на 2020 - 2021 уч.год;
* Учебный план МОУ «Вышеславская основная школа» на 2020 - 2021 учебный год;
* Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018/19 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 декабря 2014 г. N 1559, зарегистрирован в Минюсе России 31.12.2014 № 35502);

Рабочая программа по географии разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Вышеславская основная школа», с учетом Примерной программы основного общего образования по географии и программы основного общего образования по географии. 5-9 классы, авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев, М.: Дрофа, 2015г.

Рабочая программа ориентирована на учебник «География России: Природа и население» 8 кл. под ред. А.И.Алексеева. М.: Дрофа, 2018 г.

Согласно учебному плану на изучение географии отводится в 8 классе 68 часов.

**Срок реализации рабочей учебной программы:** 1 год (2020 - 2021 учебный год)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета – географии:**

**Личностные результаты:**

Учащийся должен обладать:

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничествесо сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

**Метапредметные результаты:**

Учащийся должен уметь:

* планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;
* участвовать в совместной деятельности;
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
* оценивать свою работу;
* выделять главное, существенные признаки понятий;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* классифицировать информацию по заданным признакам;
* выявлять причинно-следственные связи;
* решать проблемные задачи;
* анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
* искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;
* составлять качественное и количественное описание объекта;
* классифицировать информацию;
* создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;
* создавать презентационные материалы.

**Предметные результаты:**

*Учащийся 8 класса научится:*

* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Учащийся 8 класса получит возможность научиться:*

* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

**Содержание программного материала**

**Введение.** Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

**Раздел I. Территория России на карте мира.**

**Характеристика географического положения России.** Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

**Государственные границы территории России.** С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

**Россия на карте часовых поясов.** Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

**Формирование территории России.** Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закрепилась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

**Географическое изучение территории России.** Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрытия»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний? Какова роль географии в улучшении жизни людей на староосвоенных территориях?

*Практические работы.* 1. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России. 2. Решение задач на определение поясного времени.

**Раздел II. Общая характеристика природы России.**

**Тема 1. Рельеф и полезные ископаемые.**

Геологическое строение территории России. Как определяют возраст и изучают историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы? Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины? Современное развитие рельефа. Как внутренние силы влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменил лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф? Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

*Практические работы.* 3. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. 4. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России. 5. I вариант. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ).

**Тема 2. Климат России.**

**Общая характеристика климата России.** В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

**Закономерности циркуляции воздушных масс.** Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

**Распределение температур и осадков.** Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны?

**Типы климата нашей страны.** Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат? Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

*Практические работы.* 6. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. 7. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

**Тема 3. Внутренние воды России**.

**Реки.** Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

**Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.** Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников?

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему меняют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

*Практические работы.* 8. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. 9. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования. 10. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

**Тема 4. Почвы России.**

Почвы — особое «природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы? География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России? Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв? Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

*Практические работы.* 11. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

**Тема 5. Растительный и животный мир России.**

Разнообразие растительного и животного мира России. Биологические ресурсы.

**Тема 6. В природе все взаимосвязано.**

Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование? Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК? Человек и ландшафты. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

**Тема 7. Природно-хозяйственные зоны.**

**Учение о природных зонах.** Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

**«Безмолвная» Арктика.** Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

**«Чуткая» Субарктика.** Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

**Таежная зона.** Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

**Болота.** Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

**Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.** Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

**Лесостепи и степи.** Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

**Полупустыни, пустыни, субтропики.** Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

**«Многоэтажность» природы гор.** Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

**Человек и горы.** Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

*Практические работы.* 12. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

**Тема 8. Природопользование и охрана природы** .

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование? Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы? Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

*Практические работы.* 13. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

**Раздел III. Население России**.

**Тема 8. Сколько нас — россиян?**

**Численность населения.** Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

**Воспроизводство населения.** Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

**Тема 9. Кто мы?**

**Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).** Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

**Возрастной состав населения России.** О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные регионы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

*Практические работы.* 14. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

**Тема 10. Куда и зачем едут люди?**

**Миграции населения России.** Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

**Внешние миграции** — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX веке? Кто приезжает в Россию?

**Территориальная подвижность населения.** От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

*Практические работы.* 15. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

**Тема 11. Человек и труд**.

**География рынка труда.** Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

**Тема 12. Народы и религии России**.

**Этнический состав населения**. Что такое этнический состав? Как возникли этносы?

**Этническая мозаика России.** Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения. Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

**Религии народов России.** Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

**Тема 13. Где и как живут люди?**

**Плотность населения.** Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

**Расселение и урбанизация.** Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

**Города России.** Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

**Сельская Россия.** Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

*Практические работы.* 16. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. 17. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. 18. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. 19. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

**Тематическое планирование рабочей программы**

Учебный предмет «География» входит в **общественно – научную область** предметных областей. Авторская программа А. И. Алексеева, О. А. Климановой, В. В. Климанова, В. А. Низовцева предусматривает изучение географии в 8 классе в объёме 68 часов в год (2 часа в неделю). Календарный учебный график школы рассчитан на 34 учебные недели, поэтому рабочая программа по географии для 8 класса составлена на 68 часов (2 часа в неделю). **В примерную программу внесены следующие изменения:** 2 часа были добавлены в раздел Пространства России для изучения ГП и основных этапов освоения Ярославской области, 12 часов были добавлены в раздел «Природа и человек» для обобщения и повторения тем из резерва, а на изучение темы «Где и как живут люди» , было выделено 3 часа.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Название раздела, темы** | **Количество часов по**  **авторской программе** | **Количество часов по**  **рабочей программе** |
| 1 | Введение | 1 | 1 |
|  | **Раздел 1.Пространства России** | **6** | **8** |
|  | **Раздел 2.Природа и человек** | **32** | **44** |
| 2 | Тема1 «Рельеф и недра». | 4 | 5 |
| 3 | Тема 2 « Климат» | 5 | 5 |
| 4 | Тема 3 «Богатство внутренних вод России» | 3 | 4 |
| 5 | Тема 4 «Почва-национальное достояния страны» | 4 | 4 |
| 6 | Тема 5 «Живая природа» | 3 | 8 |
| 7 | Тема 6 «В природе всё взаимосвязано» | 4 | 4 |
| 8 | Тема 7 «Природно-хозяйственные зоны» | 10 | 10 |
| 9 | Тема 8 «Природопользование и охрана природы» | 3 | 4 |
|  | **Раздел 3.Население России** | **15** | **14** |
| 10 | Сколько нас -россиян | 2 | 2 |
|  | Кто мы? | 2 | 2 |
|  | Куда и зачем едут люди? | 3 | 3 |
|  | Человек и труд | 1 | 1 |
|  | Народы и религии России | 3 | 3 |
|  | Где и как живут люди? | 4 | 3 |
|  | Заключение | **1** | **1** |
|  | Заключение | **1** | **1** |
|  |  |  |  |
|  | Итого: | 55 | 68 |

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «География России. Природа и население»**

**8 класс (68 часов) 2018-2019 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Тип**  **урока** | | **Виды**  **деятельности**  **уч-ся** | **Планируемый результат** | **Виды**  **контроля** | **Домашнее**  **задание** |
|  | **Введение**.  Зачем изучать  Географию России | **1** |  | Вводный урок | | Анализ карт адми­нистративно-территориального и политико-административно­го деления страны | Формирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.  Развитие и совершенствование умений: ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку.  Знать особенности содержания курса «География России», учебник и др. источники географической информации | Вводная бе­седа | стр.7-10;  задание № 4, стр.10 |
| **Раздел I. ПРОСТРАНСТВА РОССИИ 7 часов** | | | | | | **Основные образовательные идеи:**   * Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России. * Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями. * Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.   **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством  учителя, * планировать свою деятельность под руководством учителя, * оценивать работу одноклассников, * выявлять причинно-следственные связи, * определять критерии для сравнения фактов, явлений, * анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, * работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, * создавать объяснительные тексты * выслушивать и объективно оценивать другого, * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Предметные умения:**  *Умение объяснять:*   * специфику географического положения России; * особенности приспособления человека к природным условиям; * особенности проведения государственной границы России; * специфику исчисления времени на территории России.   *Умение определять:*   * различия во времени на территории России; * страны-соседи. | | | |
|  | **Россия на карте мира** | **1** |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала | | Эвристическая беседа. | * Сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; * выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно следственные связи; * объяснять значения понятий и терминов: государственная территория, воздушное пространство, территориальные воды, часовые пояса, линия перемены дат, виды районирования, административно-территориальное деление; * определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности, и делать выводы о влиянии географического положения на природу и освоение территории России; * оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей; * показывать на карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т.д.); * характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны; * решать задачи на определение  географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; * показывать границы России и пограничные страны; * приводить примеры значения границы для связей с другими странами; * давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; * приводить примеры различных видов районирования | Фронтальный устный опрос | §1 |
|  | **Границы Рос­сии**  **П.р. № 1. «**Характеристика географического положения Рос­сии. Сравнение географичес-кого положения России с географическим положе-нием дру­гих стран.» Обозначение границы на к/к. | **1** |  | Практикум | | Выполнение практической работы. Сравнение географического положения России с географическим положением дру­гих стран. Обозначение границы на к/к. | Индивиду­альный уст­ный опрос. Фронталь­ная пись­менная ра­бота. | §2 |
|  | **Россия на карте часо­вых поясов**  **П.р. № 2. «** Решение задач на определение поясного времени» | **1** |  | Практикум | | Эвристическая беседа.  Выполнение П.р. | Фронталь­ный устный опрос | §3 |
|  | **Формирова­ние террито­рии России** | **1** |  | Комбинированный | | Самостоятельная.  Коллективная, индивидуальная | Индивиду­альный уст­ный опрос. | § 4 |
|  | **Географиче­ское изучение территории России** | **1** |  | Практи­кум | | Самостоятельная.  Коллективная, индивидуальная | Фронтальный  письменный  опрос | § 5 |
|  | **Географическое районирование** | **1** |  | Комбинированный | | Самостоятельная.  Коллективная, индивидуальная | Индивиду­альный уст­ный опрос. | § 6 |
| 8 | **Обобщение знаний раздела I. «Пространст­ва России»** | **1** |  | Урок обоб­щающего повторе­ния. Тестовая работа | | Выполнение заданий теста | Тестирова­ние |  |
| **Раздел II. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК** **43 часа** | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Рельеф и недра России** **4 часа** | | | |  | | **Основные образовательные идеи:**   * Устройство рельефа определяется строением земной коры. * Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей. * Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил.   **Метапредметные умения:**   * совершенствование умений работать с разными источниками информации; * выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые; * выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России); * высказывание суждений с подтверждением их фактами; * представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.   **Предметные умения:**  *Умение объяснять:*   * особенности геологического летоисчисления; * особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; * особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; * характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; * сущность экологических проблем в литосфере на примере России.   *Умение определять:*   * основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; * районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; * по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России. | | | |
| 9 | **Строение земной коры на террито­рии России**  **П.р № 3 «**Геологическое строение территории России» | **1** |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала | | Выполнение практической работы | * читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу; * выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; * приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края. | Фронталь­ный устный опрос. Фрон­тальная письменная работа | §7, вопросы, анализ карт стр. 48 |
| 10 | **Особенности рельефа Рос­сии** | **1** |  | Комбини  рованный | | Анализ физиче­ской карты России | * показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; * наносить на контурные карты основные формы рельефа; * на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей. | Фронталь­ный устный опрос. Фрон­тальная письменная работа на контурной карте | § 8 |
| 11 | **Современное**  **развитие**  **рельефа** | **1** |  | Практи­кум | | Выявление зави­симости между тектоническим строением, рель­ефом и раз­мещением основ­ных групп полез­ных ископаемых | * приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; * показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений; * называть меры безопасности при стихийных явлениях; * давать характеристику рельефа своей местности; * объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения. | Фронталь­ный устный опрос | § 9, вопросы 1-7 |
| 12 | **Использова­ние недр** | **1** |  | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | | Беседа, работа с картой. Выполнение заданий, Тест по теме «Рельеф России» | * показывать на карте наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; * приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве и влияния разработки месторождений на окружающую среду; * давать оценку значимости полезных ископаемых для развития хозяйства; * оценивать условия добычи разных видов полезных ископаемых. | Индивиду­альный уст­ный опрос.  Тест. | § 10, сообщения |
| **Тема 2. Климат** **5 часов** | | | | | | **Основные образовательные идеи:**   * Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории. * Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей. * Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.   **Метапредметные умения**:   * совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; * выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; * выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; * умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; * представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации   **Предметные умения**:  Умение объяснять:   * особенности климата России; * особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; * характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; * сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.   Умение определять:   * основные черты климата России; * районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России; * по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России; * типы климатов отдельных регионов России; * факторы формирования климата отдельных регионов России; * закономерности размещения климатических поясов на территории России. | | | |
| 13 | **Общая ха­рактеристика климата Рос­сии** | **1** |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала | | Коллективная, индивидуальная | * приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; * сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; * определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; * давать оценку климатических особенностей России. | Фронталь­ный устный опрос | §11, конспект |
| 14 | **Закономер­ности цирку­ляции воз­душных масс.**  **П.р.** **№ 4** «Циклоны и антициклоны» | **1** |  | Исследо­вание | | Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиа­ционного баланса.  Выполнение практической работы | * приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; * объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (Ярославской области). | Фронталь­ный устный опрос, фронталь­ная пись­менная ра­бота | §12 |
| 15 | **Распределе­ние темпера­тур и осадков** | **1** |  | Комбини  рованный | | Анализ клима­тической карты: выявление особенностей распре­деления средних температур января и июля, годового количества  осад­ков на территории | * определять по картам температуры воздуха и количество осадков; * показывать по картам районы с наиболее низкими и высокими температурами; * объяснять закономерности изменения температур и количества осадков в разных регионах России. | Фронталь­ный устный опрос | §13, вопросы 1-5 |
| 16 | **Типы климата нашей стра­ны**  **П.р. № 5 «**Типы климатов России» | **1** |  | Практикум | | Определение по синоптической карте особенно­стей погоды для различных пун­ктов. Выполнение П.р. | * называть и показывать на карте климатические пояса и области на территории России; * давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области; * давать характеристику климата своей области (края, республики); * оценивать климат с точки зрения условий быта и работы; | Фронталь­ный устный опрос | §14, конспект |
| 17 | **Климат и человек** | **1** |  | Комбини  рованный | | Фронтальная беседа  тестирование | * приводить примеры районов с разной степенью благоприятности природных (климатических) условий; * приводить примеры неблагоприятных метеорологических явлений и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей; * определять по карте обеспеченность теплом и влагой разных районов России (Ярославской области); * называть показатели, влияющие на комфортность условий для жизни человека; * давать оценку разных районов России с точки зрения занятий сельскохозяйственным производством. | Фронталь­ный устный опрос | §15, вопросы 1-2 |
| **Тема 3. Богатство внутренних вод России** **4 часа** | | | | | | **Основные образовательные идеи:**   * Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами. * Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования. * Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов. * Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод Росси*и.*   **Метапредметные умения:**   * Ставить учебные задачи и планироватьсвою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. * Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). * Создавать собственную информацию (реферат, презентация…) * Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)   **Предметные умения:**  *Умение объяснять:*   * особенности морей, омывающих территорию России; * особенности внутренних вод отдельных регионов страны; * характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; * особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; * сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.   *Умение определять:*   * основные черты морей, омывающих территорию России; * районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; * закономерности распределения внутренних вод; * существенные признаки внутренних вод; * по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;   по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России. | | | |
| 18 | **Реки**  **П.р**. **№ 6** «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер» «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного освоения» | **1** |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала | | Эвристическая беседа. П.р в к/к. | * показывать реки России на карте; * объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; * приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; * давать описание реки своего края; * давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования. | Фронталь­ный опрос | §16 |
| 19 | **Озера, под­земные воды, болота, мно­голетняя мерзлота и ледники** | **1** |  | Комбини  рованный | | **1.**.Анализ карты «Водные ресурсы».  2.Составлениехарактеристики одной из рек с использо­ванием климатических карт и климатограмм. Выявление зависимости между режимом, характе­ром течения рек,рельефом и клима­том. | * показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; * приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты | Фронталь­ный устный опрос, про­верочная письменная работа | §17 |
| 20 | **Человек и вода**  **П.р. № 7 «**Сравнительная оценка обеспеченности ресурсами отдельных территорий.» | **1** |  | Практикум | | Выполнение П.р.  Объяснение закономерностей раз­мещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на терри­тории страны в за­висимости от рель­ефа и климата | * показывать по карте каналы и крупные водохранилища; * объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; * давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края. | Фронталь­ный устный опрос, про­верочная письменная работа | §18 |
| 21 | **Обобщение знаний по теме «Климат и внутренние воды».** | **1** |  | Контроль знаний | |  |  | Фронталь­ная пись­менная ра­бота |  |
| **Тема 4. Почвы – национальное достояние страны 4часа** | | | | | | **Основные образовательные идеи:**   * Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие. * Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.   **Метапредметные умения:**   * находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; * сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их * формирования); * выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от * климатических условий и особенностей рельефа); * показывать по карте особенности размещения основных типов почв   **Предметные умения:**  *Умение объяснять:*   * условия формирования почв; * особенности строения и состава почв; * специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; * особенности почвенных ресурсов России.   *Умение определять:*   * основные свойства почв на территории России; * по картам закономерности размещения почв по территории России;   по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России. | | | |
| 22 | **Почвы - осо­бое природ­ное тело** | **1** |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала | | Эвристическая беседа.  Характеристика почв своей местности | * объяснять значение понятий земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья, приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; * называть факторы почвообразования; * объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края. | Фронталь­ный устный опрос | §19 |
| 23 | **География почв России** | **1** |  | Комбини  рованный | | Анализ почвенной карты. Выявление условий почвооб­разования основ­ных земельных типов почв (коли­чество тепла, вла­ги, рельеф, расти­тельность) и оцен­ка их плодородия. | * называть главные свойства основных типов почв; * определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; * давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; | Индивиду­альный устный опрос | §20, дать характеристикуь основным видам почв |
| 24 | **Почвы и урожай** | **1** |  | Комбинированный | | Эвристическая беседа. | * приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий. | Индивиду­альный уст­ный опрос | §21 |
| 25 | **Рациональ­ное исполь­зование и охрана почв** | **1** |  | Комбинированный | | Коллективная, индивидуальная | * объяснять необходимость охраны почв; * приводить примеры рационального и нерационального использования земель; * объяснять значение мелиоративных работ; |  | §22, сообщения |
| **Тема 5 Живая природа** **8 часов** | | | | | |  | | | |
| 26 | **География лесов России** | **1** |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала | | Коллективная, индивидуальная | * уметь находить в разных источниках и анализировать информацию; * знать характеристику лесных зон: тайга, смешанные и широколиственные леса | Индивиду­альный уст­ный опрос | Конспект, сообщения, презентации |
| 27 | **Лес и окру­жающая сре­да** | **1** |  | Комбинированный | | Коллективная, индивидуальная | Индивиду­альный уст­ный опрос | Конспект, сообщения, презентации |
| 28 | **Безлесные просторы России. Луга** | **1** |  | Путеше­ствие | | Коллективная, индивидуальная | * знатьхарактеристику безлесных зон России, природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их экологические проблемы; * уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | Конспект, сообщения, презентации |
| 29 | **Тундра и сте­пи** | **1** |  | Путеше­ствие | | Коллективная, индивидуальная | * знать характеристики, тундр, лесотундр, степей; * уметь объяснить причину их различия | Индивиду­альный уст­ный опрос | Конспект, сообщения, презентации |
| 30 | **Болота** | **1** |  | Практи­кум | | Коллективная, индивидуальная | * знатьхарактерные черты болот; * уметь объяснять их существенные признаки | Индивиду­альный уст­ный опрос | §30, Конспект, сообщения, презентации |
| 31 | **Животный мир** | **1** |  | Комбинированный | | Коллективная, индивидуальная | * анализировать зависимость животного мира от природы | Индивиду­альный уст­ный опрос | Конспект, сообщения, презентации |
| 32 | **Растительный и животный мир Ярославской области** | **1** |  | Путеше­ствие | | Коллективная, индивидуальная | * знать видовое разнообразие растительного и животного мира; * биологические ресурсы страны и Ярославской области | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | Конспект, презентация, сообщение |
| 33 | **Обобщение знаний по теме** «**Живая природа»** |  |  | Контроль знаний | | Индивидуальная |  |  |  |
| **Тема 6. В природе все взаимосвязано 4 часа** | | | | | | **Основные образовательные идеи:**   * Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей. * Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.   **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством  учителя, * планировать свою деятельность под руководством учителя, * оценивать работу одноклассников, * выявлять причинно-следственные связи, * определять критерии для сравнения фактов, явлений, * анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, * работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, * создавать объяснительные тексты * выслушивать и объективно оценивать другого, * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Предметные умения:**  *Умение объяснять:*   * закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; * принципы классификации природных ресурсов; * особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.   *Умение определять:*   * закономерности размещения различных видов природных ресурсов; * особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. | | | |
| 34 | **Понятие о природно-территориальном ком­плексе** | **1** |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала | | Коллективная, индивидуальная | * приводить примеры природных комплексов различных рангов; * устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК; * объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК | Индивиду­альный уст­ный опрос | §23,  вопросы 1-6 |
| 35 | **Свойства природных территори­альных ком­плексов**  **П.р. № 8**  Анализ карты «Природные свя­тыни России. Па­мятники всемирно­го наследия» | **1** |  | Практикум | | Выполнение П.р. | * приводить примеры свойств ПТК; * читать карту устойчивости ПТК; * прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; * приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей; | Индивиду­альный уст­ный опрос | §24,  вопросы 1-4 |
| 36 | **Человек в ландшафте**  **П.р. № 9**  «Составить харак­теристику природ­ной зоны своей местности по ти­повому плану» | **1** |  | Практикум | | Выполнение П.р. | * приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; * прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека; * объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории. | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §25, конспект |
| 37 | **Обобщение знаний по теме по теме «В природе все взаимосвязано»** | **1** |  | Обобщение | | Коллективная, индивидуальная |  | Тестовая работа |  |
| **Тема 7. Природно-хозяйственные зоны** **10 часов** | | | | | | **Основные образовательные идеи:**   * Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов. * Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф. * Выделяют зональные и азональные природные комплексы. * Любая природная зоны – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.   **Метапредметные умения:**   * выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. * выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. * работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами. * формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. * выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).   **Предметные умения:**  *Умение объяснять:*   * отличия природных комплексов друг от друга; * условия формирования природно-хозяйственных зон; * характер влияния человека на природные условия природных зон.   *Умение определять:*   * особенности размещения природных зон на территории России;   специфические черты природно-хозяйственных зон. | | | |
| 38 | **Учение о природной зоне** | **1** |  | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений | | Коллективная, индивидуальная | * называть и показывать по карте природные зоны России; * объяснять особенности размещения природных зон; * называть основные причины зональности природы; * приводить примеры влияния зональности на особенности жизни и деятельности людей; * делать выводы на основе сопоставления карты природно-хозяйственных зон, карты плотности населения и карты о взаимосвязи природных условий и ресурсов, населения и его хозяйственной деятельности. | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §26, анализ карты стр. 150-151 |
| 39 | **«Безмолвная Арктика»** | **1** |  | Комбинированный | | Коллективная, индивидуальная | * показывать северные природные зоны на карте; * называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях; * объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов. | Индивиду­альный уст­ный опрос, | §27,  вопросы 1-6; презентация |
| 40 | **Чуткая Субарктика** | **1** |  | Комбинированный | | Коллективная, индивидуальная | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §28, вопросы 1-5 презентация |
| 41 | **Таежная зона** | **1** |  | Комбинированный | | Коллективная, индивидуальная | * описывать по картам природные условия тайги; * называть лесообразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира; * объяснять смену северных арктических зон таежной зоной; * приводить примеры влияния тайги на жизнь и занятия населения, объяснять особенности расселения людей в зоне тайги. | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §29, конспект, презентация |
| 42 | **Зона сме­шанных и широколист­венных лесов**  **П.р. № 10**  « Описание одной из природных зон на основе общегеографических и тематических карт.» | **1** |  | Практикум | | Выполнение П.р. | * давать описания природных условий зоны по картам; * объяснять смену зоны тайги зоной смешанных лесов; * приводить примеры хозяйственной деятельности людей; * называть причины высокой степени преобразованности и плотного заселения зоны; * объяснять особенности заселения зоны . | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §31, сообщения, презентация |
| 43 | **Лесостепи и степи** | **1** |  | Комбинированный | | Коллективная, индивидуальная | * показывать зону степей и лесостепей на карте; * давать характеристику основных природных условий; * объяснять смену зоны лесов зоной лесостепей и степей; * перечислять основные виды хозяйственной деятельности населения; * показывать взаимосвязь природных компонентов в зоне степей или лесостепей; | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §32, сообщения, презентация |
| 44 | **Полупустыни, пустыни и субтропики** | **1** |  | Комбини  рованный | | Коллективная, индивидуальная | * объяснять особенности природы рассматриваемых зон; * называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; * объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения. | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §33,  вопросы 1-4, презентация |
| 45 | **«Многоэтажность» при­роды гор** | **1** |  | Комбини  рованный | | Коллективная, индивидуальная | * приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; * выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §34, презентации |
| 46 | **Человек и горы** | **1** |  | Комбини  рованный | | Коллективная, индивидуальная | * приводить примеры различных видов деятельности населения в горных районах, влияния горных условий на людей, мер безопасности при стихийных явлениях в горах; * объяснять хрупкость природного равновесия в горах; * анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах; | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §35,  вопросы 1-5 |
| 47 | **Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны».** | **1** |  | Проверка знаний | | Тестовая работа |  |
| **Тема 8. Природопользование и охрана природы** **4 часа** | | | | | | **Основные образовательные идеи:**   * Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей. * Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.   **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством  учителя, * планировать свою деятельность под руководством учителя, * оценивать работу одноклассников, * анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, * работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, * создавать объяснительные тексты * выслушивать и объективно оценивать другого, * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Предметные умения:**  *Умение объяснять:*   * закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; * принципы классификации природных ресурсов; * особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.   *Умение определять:*   * закономерности размещения различных видов природных ресурсов; * особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. | | | |
| 48 | **Природная среда, при­родные усло­вия, природ­ные ресурсы** | **1** |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала | | Коллективная, индивидуальная | * объяснять основные понятия; * приводить примеры разных видов природных ресурсов; * объяснять значение природных условий для жизни людей; * анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России. | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §36 |
| 49 | **Рациональ­ное исполь­зование при­родных ре­сурсов** | **1** |  | Комбини  рованный | | Коллективная, индивидуальная | * объяснять необходимость охраны природы; * называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории; * объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов; * прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы; * оценивать экологическое состояние своего края; * выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России. | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §37, сообщения |
| 50 | **Охрана при­роды и охра­няемые тер­ритории** | **1** |  | Комбини  рованный | | Анализ карты «Природные свя­тыни России. Па­мятники всемирно­го наследия» | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §38, анализ карты стр. 216 |
| 51 | **Обобщении знаний по теме «Природопользование и охрана природы**» | **1** |  | Урок обоб­щающего повторе­ния | | Коллективная, индивидуальная |  | Работа с картами ат­ласа |  |
| **Раздел III. “НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ” 16 часов** | | | | | | | | | |
|  | **Тема 1. Сколько нас – россиян?** | **2** |  |  | |  |  |  |  |
| 52 | **Численность населения** | **1** |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала | | Коллективная, индивидуальная | * называть численность населения своей области, населенного пункта, России; * сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; * объяснять содержание понятия "естественное движение населения"; * читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане. | Фронталь­ный устный опрос | §39, конспект |
| 53 | **Воспроизвод­ство населе­ния** | **1** |  | Комбинированный | | Коллективная, индивидуальная | * раскрывать содержание понятия "воспроизводство населения"; * объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника. | Фронталь­ный устный опрос | §40 |
| **Тема 2. Кто мы? 2 часа** | | | | | | **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством  учителя, * планировать свою деятельность под руководством учителя, * оценивать работу одноклассников, * выявлять причинно-следственные связи, * определять критерии для сравнения фактов, явлений, * анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, * работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, * создавать объяснительные тексты * выслушивать и объективно оценивать другого, * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Предметные умения:**  *Умение объяснять:*   * условия выделения и размещения природных районов; * специфические черты природы природных районов. * половой состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы.   *Умение определять:*   * географические особенности природных районов; * характер влияния человека на природу природных районов.   возрастной состав населения. Сокращение средней продолжительности жизни россиян; | | | |
| 54 | **Соотношение мужчин и женщин (по­ловой состав населения).**  **П.р. № 11**  **«**Характеристика половозрастного состава населения нашей страны на основе диаграмм и др. источников информации» | **1** |  | Практикум | | Выполнение П.р**.,** работа с картами ат­ласа | * объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; * выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; * сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §41,  вопросы 1-7 |
| 55 | **Возрастной состав насе­ления России** | **1** |  | Комбинированный | | Коллективная, индивидуальная | * иметь представление о возрастном составе населения России; * уметь анализировать статистические материалы. | Фронталь­ный устный опрос | §42, анализ диаграмм |
| **Тема 3. Куда и зачем едут люди?** **3 часа** | | | | | | **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством  учителя, * планировать свою деятельность под руководством учителя, * оценивать работу одноклассников, * выявлять причинно-следственные связи, * определять критерии для сравнения фактов, явлений, * анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, * работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, * создавать объяснительные тексты * выслушивать и объективно оценивать другого, * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Предметные умения:**  *Умение объяснять:*   * условия выделения и размещения природных районов; * специфические черты природы природных районов; * направления и типы миграций; * внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их.   *Умение определять:*   * географические особенности природных районов; * характер влияния человека на природу природных районов; * основные направления миграций на разных этапах развития страны. | | | |
| 56 | **Миграции на­селения Рос­сии** | **1** |  | Семинар | | Коллективная, индивидуальная.  Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве | * раскрывать содержание новых терминов урока; * объяснять причины и основные направления миграции населения России; * на основе имеющихся знаний об изменении численности населения естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §43,  анализ карт стр.269-270 |
| 57 | **Внешние ми­грации - в Россию и из нее** | **1** |  | Комбинированный | | Коллективная, индивидуальная | * знать о внешней и внутренней миграции в России, о взаимосвязях миграции с экономикой и политикой страны; * иметь пользоваться различными источниками географической информации для расширения своих знаний. | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §44,  анализ карт стр.273-274 |
| 58 | **Территори­альная под­вижность на­селения** | **1** |  | Комбинированный | | Анализ карт насе­ления | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §45,  вопросы 1-4 |
| **Тема 4. Человек и труд** **1 час** | | | | | | **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством  учителя, * планировать свою деятельность под руководством учителя, * оценивать работу одноклассников, * выявлять причинно-следственные связи, * определять критерии для сравнения фактов, явлений, * анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, * работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, * создавать объяснительные тексты * выслушивать и объективно оценивать другого, * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Предметные умения:**  *Умение объяснять:*   * экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства * неравномерность размещения трудоспособного населения по территории страны; * занятость, изменение структуры занятости населения; * проблемы безработицы | | | |
| 59 | **География рынка труда** | **1** |  | Исследо­вание | | Коллективная, индивидуальная | * объяснять значение новых терминов урока; * характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала |  | §46,  вопросы 1-5 |
| **Тема 5. Народы и религия России** **3часа** | | | | | | **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством  учителя, * планировать свою деятельность под руководством учителя, * оценивать работу одноклассников, * выявлять причинно-следственные связи, * определять критерии для сравнения фактов, явлений, * анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, * работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, * создавать объяснительные тексты * выслушивать и объективно оценивать другого, * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Предметные умения:**  *Умение объяснять:*   * Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России; * межнациональные проблемы; * география религий.   *Умение определять:*   * языковые семьи и группы; * многоконфессиональность; | | | |
| 60 | **Этнический состав насе­ления** | **1** |  | Урок изу­чения но­вого ма­териала | | Выявление и объ­яснение террито­риальных аспектов межнациональных отношений | * объяснять значение новых терминов; * называть крупные по численности народы России; * приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в вашей местности. | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §47,  сообщения |
| 61 | **Этническая мозаика Рос­сии**  **П.р. № 12** Изучение особенностей размещения народов России, сравнение географического расселения народов с административно-территориальным делением России (на основе изучения карт) | **1** |  | Комбини  рованный | | Выполнение П.р**. ,** работа с картами | * раскрывать содержание понятия "этнический состав"; * выделять на карте "Народы России": районы проживания крупных народов и народов своего края, регионы, где наблюдается пестрота национального состава; | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §48,  вопросы 1-3 |
| 62 | **Религии на­родов России** | **1** |  | Комбини  рованный | | Анализ карт насе­ления | * православия, мусульманства, буддизма; * приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны; * составлять устное описание религиозного состава населения своей местности; * приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений; * объяснять географическое своеобразие сельских расселений своей местности. | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | § 49, сообщения |
| **Тема 6. Где и как живут люди?** **5** **часа** | | | | | | **Метапредметные умения:**   * ставить учебную задачу под руководством  учителя, * планировать свою деятельность под руководством учителя, * оценивать работу одноклассников, * выявлять причинно-следственные связи, * определять критерии для сравнения фактов, явлений, * анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, * работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, * создавать объяснительные тексты * выслушивать и объективно оценивать другого, * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Предметные умения:**  *Умение объяснять:*   * географические особенности размещения населения, их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами.   *Умение определять:*   * зоны расселения**.** | | |  |
| 63 | **Плотность населения**  **П.р. № 13** Выделение на к/к главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения в отдельных территориях страны | **1** |  | Изучения нового материала | | Анализ карт насе­ления, работа в контурных картах | * объяснять значение новых терминов; * определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; * объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; * отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа. | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | § 50 |
| 64 | **Расселение и урбанизация** | **1** |  | Комбинированный | | Анализ карт насе­ления | * раскрывать содержание новых терминов урока; * приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований. | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | § 51  вопросы 1-4 |
| 65 | **Города России**  **П.р. № 14**  Нанесение на к/к городов-миллионеров | **1** |  | Комбинированный | | Анализ карт насе­ления, работа в контурных картах | * называть и выделять на карте крупнейшие города России; * приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; * называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных). | Тест | § 52, сообщения |
| 66 | **Сельская Россия** | **1** |  | Комбинированный | | Анализ карт насе­ления | * объяснять влияние природных факторов на особенности сельских поселений; | Тестовая работа | § 53, сообщения |
| 67 | **Обобщение знаний по разделу «Население России»** | **1** |  | Урок обоб­щающе  го повто  ре­ния | |  |  | Тестовая работа |  |
| **Повторение 1 час** | | | | | | | | | |
| 68 | **Обобщение знаний за курс 8 класса География России. Природа и население** | **1** |  | |  |  |  | Контрольная работа |  |
| **Итого: 68 часов Практические работы – 14** | | | | | | | | | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Программа**

География. Рабочие программы основного общего образования «География». 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева /Э. В. Ким. — М.: Дрофа, 2017. — 90, [2] с.

**2. Учебно-методический комплект**

**Основная литература:**

1. Алексеев А.И. и др. Учебник. География России. Природа и население. 8 класс – М.: Дрофа, 2014 г.
2. Жижина Е.А. Контрольно – измерительные материалы. География. 7 класс М.: Вако, 2012, стр.86
3. Петрушина Н.П.,Э.В.Ким. Рекомендации к планированию уроков по учебнику А.И.Алексеева «География России. Природа и население» Дрофа. Москва 2009
4. Атлас. География России. Природа 8 класс. Издательство «Дрофа», М., 2011г
5. Атлас. География России. 8 – 9 класс. М., 2011г.

**Дополнительная литература:**

1. Мультимедиа программа: География. 8 класс Кирилла и Мефодия.
2. В.И.Евдокимов. Тесты по географии России к учебнику «География России. В 2-х частях. 8-9 классы» под редакцией А.И.Алексеева М.: Экзамен, 2009

**Технические средства обучения**

**Электронные издания:**

* Детская энциклопедия подводного мира («Новый диск»)
* Интерактивная модель Солнечной системы
* Планета Земля: аудиэндиклопедия.
* Современные чудеса света («Новый диск»)
* Хочу все знать: Земля и Вселенная
* Хочу все знать: Растительный мир
* Чудеса света («ИДДК»)
* Экология
* Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия.

1. **Интернет-ресурсы**
2. http://www.edu.ru/ Федеральные образовательные ресурсы для общего образования
3. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. http://katalog.iot.ru/index.php Образовательные ресурсы сети Интернет – каталог
6. http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам
7. http://rusedu.ru/ Архив учебных программ и презентаций
8. http://www.openclass.ru/ Сетевое образовательное сообщество Открытый класс
9. http://univertv.ru/ Школьные уроки в видеоформате
10. http://interneturok.ru/ Учителя вызывали?

**4. Материально-технические средства обучения**

1. мультимедийный проектор;
2. компьютер;
3. интерактивная доска
4. документ-камера