МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВЫШЕСЛАВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»

 Утверждаю

 Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Груздева В.В.

 Приказ по школе № 60-03

 от « 31» августа 2020 года

Рабочая программа

учебного предмета

География Страноведение

 на 2020 – 2021 учебный год

 7 класс

 Учитель I квалификационной категории

 Ахрёмочкина Наталья Викторовна

2020 год

**Пояснительная записка.**

 **Общая характеристика программы**

 Данная программа составлена на основе примерной программы для основного общего образования по географии. Базовый уровень.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного предмета являются:

* Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577 внесены изменения в ФГОС основного общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.
* № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* типовое положение об общеобразовательном учреждении и устав МОУ «Вышеславская основная школа» (в соответствии с основной общеобразовательной программой и Учебным планом МОУ «Вышеславская основная школа» на 2020 - 2021 учебный год);
* стандарт второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. М., под редакцией Е.В. Овсяниковой. – М.: Дрофа, 2016 г;
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2020 - 2021 уч.г.;
* Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Вышеславская основная школа» на 2020 - 2021 уч.год;
* Учебный план МОУ «Вышеславская основная школа» на 2020 - 2021 учебный год;
* Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020 - 2021 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 декабря 2014 г. N 1559, зарегистрирован в Минюсе России 31.12.2014 № 35502);

# Рабочая программа учебного предмета «Страноведение» составлена на основе программы, составленной авторами учебника В.В. Климанова и О.А. Климановой, Э.В. Ким.

Учебный предмет «География. Страноведение» рассчитан на 68 ч (из расчета 2 академических часа в неделю) для изучения в 7 классе общеобразовательной школы. Он предназначен для учащихся, прошедших обучение по программе Климановой О.А. «География. Землеведение» 5 - 6 класс. Учебный предмет является пропедевтическим по отношению к курсу «География. Россия» (8-9 классы; программа А.И. Алексеева).

 В содержании предмета учитывается полученные школьниками при изучении истории древнего мира сведения о народах, государствах, занятиях людей, и их религии и культуре.

 Параллельно с изучением страноведения учащиеся 7-го класса начинают изучать физику и биологию. Знания о живой и неживой природе, полученные на этих уроках, могут быть использованы в объяснениях учителя и самостоятельных работах учащихся. Одновременно возможно проведение интегрированных совместных уроков географии и истории.

 В ходе изучения предмета формируются, с одной стороны, целостный образ земного шара и его материков путем изучения взаимосвязей их природных компонентов, а с другой стороны, через изучение различных стран мира дается представление о разных типах дифференциации территории земного шара – природной, культурной, экономической, социальной и др.

 Учебный предмет «Страноведение» содержит географические характеристики стран мира (включая страны СНГ и Россию). В нем также раскрываются основные термины и понятия, используемые, прежде всего в физической географии

 Основной материал предмета подаются в виде географической характеристики природных и культурно-исторических регионов мира.

Специфика предмета состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоение картографического метода познания нашей планеты.

 География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный предмет опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Содержание программы соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе.

**Цели и задачи предмета**

 Целью изучения учебного предмета «География. Страноведение» - является формирование целостного видения территорий, восприятия стран и местностей в их важнейших, сущностных чертах, основных географических закономерностях и взаимосвязях природы и человека.

Учебный предмет «География. Страноведение» - это второй курс в новой учебно-методической линии школьных учебников под редакцией О.А.Климановой – А.И.Алексеева, где *основной методической идеей является реализация деятельностного лично-ориентированного подхода в формировании ключевых компетенций учащихся.*

**Цель предмета** – сформировать целостный географический образ планеты Земля путем усвоения знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий мира; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

 **Задачи предмета:**

1. Сформировать представление у учащихся о структуре, динамике, размещении населения мира, первоначальные представления о размещении географических объектов как природных (материков и океанов, гор, равнин, рек и морей и т.д.), так и социально-экономических (стран, городов, дорог и т.д.).
2. Сформировать практические умения работать с глобусом, картой, планом местности, находить и систематизировать географическую информацию. Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
3. Развивать познавательные интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.
4. Развивать понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека, разнообразия и своеобразия духовных традиций.
5. Воспитывать личностное отношение к своему населенному пункту, как части России, чувство уважения и любви к своей малой Родине через активное познание и сохранение родной природы.

 В процессе изучения предмета используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

 Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

* Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
* Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
* Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

 Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), Компьютерные технологии, мультимедийные программы.

***Формы организации работы учащихся:***

1. Индивидуальная.
2. Коллективная: фронтальная, парная, групповая.

***Виды деятельности учащихся: у***стные сообщения; обсуждения; мини-сочинения; работа с источниками; доклады; защита презентаций, рефлексия.

**Срок реализации** рабочей программы рассчитан **на 1 год**. Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом основной общеобразовательной школы.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Программа «География. Страноведение» полностью соответствует требованиям «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ». В базисном плане на изучение «География. Страноведение» в 7 классе отведено 68 ч из Федерального компонента.

**Факторы, учитываемые при составлении программы:**

 Целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательного учреждения, характер учебной мотивации учащихся, качество учебных достижений и образовательные потребности учащихся, возможности педагога, состояние учебно - методического и материально-технического обеспечения кабинета, состояние здоровья учащихся.

Планируемые **предметные** результаты обучения.

1. ***Оценивать и прогнозировать:***
* по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
* изменение климатов Земли;
* оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
* основные взаимосвязи природы и человека;
1. ***Объяснять:***
* особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
* особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
* особенности расового и этнического состава населения;
* особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
* основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
* применять в процессе учебного познания основные географические понятия.
1. ***Описывать:***
* основные источники географической информации;
* географическое положение объектов (по карте);
* по схемам круговороты вещества и энергий;
* компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
* объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
* особенности материальной и духовной культуры крупных народов.
1. ***Определять (измерять):***
* географическую информацию по картам различного содержания;
* вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.
1. ***Называть и показывать:***
* важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
* основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
* факторы формирования климата;
* крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
* страны мира, их столицы, крупные города;
* природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

**Учебно – тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем и разделов** | **Количество часов** | **Количество практических работ** |
| 1. | Введение | 5 | 3 |
|  | ***Раздел I.*** ***«Земля – планета людей»*** | **7** | **6** |
| 2. | Население мира | 5 | 4 |
| 3 | Хозяйственная деятельность людей. | 2 | 2 |
|  | ***Раздел II******Океаны, материки, и страны мира*** | **53** | **24** |
| 5 | Океаны | 5 | 2 |
|  | Евразия. | 4 | 2 |
| 6 | Европа. | 11 | 2 |
| 7 | Азия. | 8 | 3 |
| 8 | Африка. | 8 | 3 |
| 9 | Америка – Новый Свет. | 11 | 5 |
| 10 | Австралия и Океания. | 3 | 3 |
| 11 | Полярные области земли. | 3 | 1 |
|  | ***Раздел III******Человек и планета: история взаимоотношений*** | **3** |  |
| 12 | История изменения природы земли человеком. | 2 |  |
| 13 | Обобщающее повторение. | 1 |  |
|  | **ИТОГО** | **68** | **30** (10 оценочных**)** |

**Содержание учебного курса**

### Введение. 5ч

**География в современном мире. Страноведение** – наука о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара. Материки, части света и страны. Географические карты. Разнообразие стран современного мира. Способы получения страноведческой информации. Источники географической информации.

**Раздел I. Земля – планета людей 7 ч.**

**Тема 1. Население мира 5 ч.**

Появление человека и его распространение по земному шару. Сухопутные мосты между материками в прошлом. Речные цивилизации древности. Средиземноморье как колыбель цивилизации. Плавания человека через океан. Освоение внутренних районов материков. Миграции.

Колебание численности населения Земли. Расселение человека по земному шару. Размещение населения и плотность. Наиболее населённые страны мира. Человеческие расы. Крупнейшие народы мира, их социальные и экологические проблемы. Разнообразие культур и этносов. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

Практические работы:

 1\*. Анализ размещения населения с использованием карты «Плотность населения мира». 2. Нанесение на контурную карту ареалов распространения представителей основных человеческих рас. 3. Составление с использованием карт атласа таблицы «Крупнейшие по численности населения страны мира» и обозначение этих стран на контурной карте. 4. Нанесение на контурную карту древнейших речных цивилизаций.

**Тема 2. Хозяйственная деятельность человека 2 ч.**

Возникновение и развитие хозяйства. Разнообразие видов хозяйственной деятельности и их изменения во времени. Первичные, вторичные и третичные виды хозяйственной деятельности. Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира.

Практическая работа. Выделение характерных черт индустриального (промышленного и сельского пейзажей (своей местности или по литературному описанию)

**Раздел II. Океаны, материки, и страны мира. 53 ч**

***Тема 3. Океаны 5 ч.***

Мировой океан и его значение для природы Земли. Живое вещество в океане. Морские природные комплексы. Природные богатства Мирового океана.

Атлантический океан – самый молодой и освоенный. Индийский океан. Тихий океан – самый большой и глубокий. Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный. Особенности природы и особенности хозяйственного использования океанов.

Практическая работа: 1. Определение особенностей географического положения, границ и природы Атлантического и Индийского океанов.

 **Тема 4. Евразия 4 ч.**

Евразия – самый большой материк Земли.Географическое положение, его влияние на особенности природы материка.

*Практическая работа:* 1. Определение географического положения материка Евразия.

**Тема 5. Европа 11 ч.**

Европа – самая старая, заселённая и освоенная часть света Общие особенности европейских стран. Европейский союз.

**Северная Европа.** Физико-географическое положение стран (островное и полуостровное) и их относительная изолированность. Древнее оледенение и его влияние на природу стран. Океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Скандинавы - потомки викингов. Особенности хозяйства: рыболовство, лесная промышленность, добыча железной руды и нефти. Обрабатывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство.

**Средняя Европа.** *Британские острова.* Географическое положение. Влияние островного положения на историю и культуру страны. Факторы формирования морского умеренного климата. Великобритания – «туманный Альбион». Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Островная изоляция, влияние ее на характер и жизнь британцев. Индустриальная мощь Англии. Лондон и его достопримечательности. Ирландия – «зеленый остров».

*Франция и страны Бенилюкса***.** Географическое положение и единство стран региона. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции. Нидерланды: страна низкой земли. Наводнения их причины. Работы по мелиорации территории. Польдеры и ветряные мельницы. Бельгия: сгусток населения и промышленности. Штаб-квартиры Европейских объединений.

*Германия и Альпийские страны***.** Германия – самая большая по численности населения страна Европы. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные ископаемые. Рейн и Эльба – срединные оси Европы. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Горы и ледники Швейцарии и Австрии.

**Восточная Европа**. *Страны между Германией и Россией.*

Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. Широколиственные и смешанные леса. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Национальные парки. Особенности переходной экономики.

Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония). Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Куршская коса – памятник всемирного природного наследия. Хуторская форма расселения. Рыбный промысел и приморская рекреация. Территориальная близость с Россией и сложность исторических взаимодействий. Русскоязычное население стран Балтии.

Страны восточных славян (Беларусь, Украина, Молдова). Географическое положение территории, его сходства и различия с Европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и «ядерная катастрофа».Степи и лесостепи Украины. Киев – «мать городов русских». «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Основные виды хозяйственной деятельности.

**Южная Европа.** *Страны на Пиренейском полуострове*(Испания и Португалия). Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Конкистадоры. Национальные традиции испанцев, известные всему миру. Мадрид и Барселона. Португалия – приатлантическая страна на крайнем западе Европы.

*Страны на Апеннинском полуострове (Италия).* «Итальянский сапог» на карте Европы. Государства – карлики. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Субтропические культуры, рекреация. Венеция, Рим, Флоренция – «классическая Италия». Ватикан – город-государство.

*Дунайские и Балканские страны***.** Особенности географического положения, изрезанность береговой линии и её влияние на особенности цивилизации. Горные страны. Карстовые плато. Дунай – международная река Европы. Особенности режима реки. Благоприятные агроклиматические ресурсы. Узел культур и религий. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт – город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Культурное наследие Греции.

**Россия – евразийская страна,** самая большая по площади страна мира. Особенности природы, населения и хозяйства России.

**Тема 6. Азия 8 ч.**

Своеобразие географического положения Азии и его влияние на особенности природы. Минеральные ресурсы региона и их приуроченность к различным структурам земной коры. Этнокультурная специфика региона в целом.

**Закавказье (**Грузия, Армения, Азербайджан**).** Географическое положение: между Черным и Каспийским морями. Сложность геологической истории и ее связь с рельефообразованием: горные цепи, лавовые плато, межгорные долины. Землетрясения и потухшие вулканы, озера. Влажные и сухие субтропики: экспозиционный эффект гор и специализация сельского хозяйства. Высотная поясность на Кавказе. Субтропическое и орошаемое земледелие, нефтедобыча.

**Юго-Западная Азия.** Состав региона: Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение региона: на перекрестке цивилизаций и культур – мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и восточного Средиземноморья. Иран– горы, нагорья и пустыни. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Иерусалим – центр трех религий. Византия – Константинополь – Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хозяйства стран региона. Региональные различия в доходах стран и их следствия.

**Центральная Азия.** Казахстан, Средняя Азия и Афганистан**.** Специфика континентального географического положения: в центре Азии. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хозяйство и его экологические последствия. Арал – исчезающее море пустыни. Афганистан – страна без железных дорог.

**Восточная Азия.** Китай и Монголия**.** Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и континентальность климата. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы. Хуанхэ – «желтая река». Лессовые плато и ветровая эрозия. Катастрофические наводнения. Самая многонаселенная страна мира: пути решения демографической проблемы. Культура риса и сои; шелководство. Современное экономическое развитие Китая.

Холодные высокогорья Тибета и их изоляция. Монголия – страна «потомков Чингисхана».

Япония и страны на Корейском полуострове**.** Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт. Высокая сейсмичность и ее проявления; цунами. Островная изоляция страны. Культ природы и особенности национального сознания. Высокая плотность населения и урбанизация. Передовой уровень хозяйства.

Корея – разделенный полуостров. Один народ, общая история и культура. КНДР – изолированная страна. Республика Корея – путь от отсталого к экономически развитому государству.

**Южная Азия.** Географическое положение региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство Индии. Гималаи и их образование. Горные королевства Непала и Бутана. Инд и Ганг – две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Бангладеш – государство-дельта.

**Юго-Восточная Азия.** Географическое положение: влажный угол материка. Обилие осадков и буйство растительности. Постоянно-влажные и переменно-влажные леса. Индокитай – между двумя великими цивилизациями. Индонезия и Филиппины – страны-архипелаги. Интенсивное индустриальное развитие стран; «восточноазиатские драконы».

**Обобщение знаний по теме «Евразия».** Евразия – самый большой материк земного шара. Разнообразие физико-географического положения и природы стран материка. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Евразии. Неравномерность размещения населения и народы, населяющие Евразию. Расовый, национальный и религиозный состав. Регионы Евразии.

Практические работы:

1\*.Описание географического положения Евразии. 2.Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с нанесением на карту основных проливов, заливов, островов и полуостровов.

 3\*. Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона).

 4\*.Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран (на примере Центральной Европы).

5\*. Подготовка краткого туристического проспекта и карты «Достопримечательности страны» (на примере Италии).

6. Обозначение на контурной карте стран, расположенных в пределах одного речного бассейна и составление маршрута речного путешествия (на примере Дуная).

7\*. Сравнительная характеристика природы и хозяйства влажных и сухих субтропиков (на примере стран Закавказья).

8. Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго-Западной Азии).

9. Составление краткой характеристики рекреационных ресурсов региона и нанесение на карту крупных рекреационных районов (на примере стран Балтии или Южной Европы). 10\*. Составление характеристики одного из типов климата и нанесение на карту основных факторов его формирования (на примере муссонного климата и полуострова Индостан). 11. Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).

12. Нанесение на контурную карту самых крупных и наиболее значимых природных объектов Евразии.

###### Тема 7. Африка ч.

**Общая характеристика Африки.** Модель географической зональности и симметрия относительно экватора. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты материка. Колониальное прошлое и современная политическая карта Африки.

**Северная Африка.** Географическое положение региона. Страны Магриба – африканское Средиземноморье. Арабский запад. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Жаркий и сухой климат. Нил – уникальный плодородный оазис. Сахара – крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Земледелие в оазисах. Культура финиковой пальмы.

**Западная и Центральная Африка.** Особенности географического положения. Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и субэкваториальных поясов.Страны побережья Гвинейского залива. Кофе, бананы, какао и другие плантационные культуры. Река Нигер и ее роль в жизни Западной Африки. Зона Сахеля. Озеро Чад. Опустынивание. Бассейн Конго – лесное сердце континента. Обезлесение и его причины. Полезные ископаемые стран региона. Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы негроидной расы: фульбе, хауса, пигмеи.

**Восточная Африка.** Особенности географического положения: вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья. Сафари и национальные парки. Эфиопия – родина сельскохозяйственных культур. Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Мадагаскар – крупнейший остров у берегов Африки.

**Южная Африка.** Особенности географического положения стран региона. Различия западных и восточных побережий. Река Замбези и водопад Виктория. Влияние холодных течений и пустыня Намиб (дюны и вельвичия). Пески Калахари и внутренние дельты. Капские и Драконовы горы – «Средиземноморье Южной Африки». Южно-Африканская Республика: сложный национальный состав, особенности экономического развития. Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, алмазы, золото.

**Обобщение знаний по теме «Африка».** Самые крупные и наиболее значимые природные объекты. Особенности природы материка обусловленные географическим положением- модель географической зональности и симметричное расположение зон относительно экватора. Колониальный тип структуры хозяйства: порты, районы добычи полезных ископаемых, плантационное сельское хозяйство. Голод, нищета, неграмотность.

Практические работы: 1\*. Географическое положение и особенности природы. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток. 2\*. Нанесение на контурную карту наиболее значимых природных объектов материка. 3. Нанесение на контурную карту ареала проживания группы народов (на примере арабов, Северная Африка). 4\*. Изучение специализации отдельных стран или регионов материка (по выбору).

###### Тема 8. Америка – Новый Свет 11 ч.

**Америка – Новый свет. Одна** часть света, два материка. Особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки.

**Канада и Гренландия.** Особенности географического положения. «Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Канадский Арктический архипелаг. Арктический и субарктический климат. Гудзонов залив – «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и богатство полезных ископаемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия. Североамериканская тайга и степные провинции. Гренландия – самый большой остров на Земле.

**Соединенные Штаты Америки** Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. «Молодые» Кордильеры и «старые» Аппалачи. Национальные парки. Состав населения страны: «иммиграционный котел». Миссисипи – «американская Волга».

США – крупнейшая экономическая держава мира. Региональные различия в размещении населения и хозяйства на территории страны. Северо-Восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскрёбов- Чикаго. Вашингтон – столица США. Полуостров Флорида – тропический рай и космодром. Калифорния – самый населённый и развитый штат. Города Тихоокеанского побережья – Лос-Анджелес, Сан – Франциско.

**Центральная Америка и Вест-Индия.** Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико – крупнейший город мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова.

**Бразилия.** Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка – самая полноводная река Земли. Амазонская сельва (Амазония) – «легкие планеты». Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Плантационное хозяйство: кофе, сахарный тростник и другие тропические культуры. Бразилиа – столица страны.Рио-де-Жанейро – город карнавалов.

**Андские страны.** Состав региона. Горная цепь Анд – ось развития региона. Сложность геологический истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора, олово Боливии и медь Чили. Льянос – саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников. Положение снеговой линии в зависимости от климата. Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака.

**Ла-Платские страны.** Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и ее сравнение со степями и прериями. Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная Земля и мыс Горн.

**Обобщение знаний по Северной и Южной Америке.** Одна часть света – два материка. Латинская Америка – бывшие колонии Испании и Португалии. Кордильеры и Анды – общая ось материков. Панамериканское шоссе. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Америки. Уникальный расовый состав стран Америки: смешение европеоидной, монголоидной и негроидной расы.

Практические работы: 1. Нанесение на контурную карту важнейших природных объектов Северной Америки. 2\*. Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США). 3. Описание географического положения Южной Америки.

4\*. Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны).

5. Составление схемы высотной поясности (на примере Экваториальных Анд).

###### Тема 9. Австралия и Океания 3 ч.

**Австралия. Географическое положение и природа.** Страна-материк. Сухопутные мосты с Евразией и Тасманией. Остров Тасмания. Большой Водораздельный хребет и его влияние на природу страны. Пустыни центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн – города-соперники.

**Океания.** Состав региона: Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия, Меланезия. Линия перемены дат. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители» Тихого океана. Натуральное хозяйство и ядерные испытания.

**Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана.**

Практические работы: 1\*. Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого Водораздельного хребта и Центральной Австралии). 2.\* Составление географического описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии).

**Тема 10. Полярные области Земли 3 ч.**

Полярные области Земли. Общие черты природы полярных областей Земли. История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении.

**Арктика.** Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного ледовитого океана и сухопутной части материка. Антарктика.

**Антарктида** - самый южный материк. Ледниковый покров и строение материка. Антарктические оазисы и птичьи базары. Полюс холода планеты. Шельфовые ледники и айсберги. Озоновая дыра.

Общие черты полярных областей Земли.

Практические работы: 1\*. Составление краткой характеристики Северного Ледовитого океана.

**Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений 3 ч.**

История изменения природы человеком. Воздействие первобытных людей на природу, использование огня. Древнее земледелие и его негативные последствия. Результаты взаимодействия человека на различные оболочки Земли. Изменение человеком природы материков.

Прошлое и будущее Земли. Образование планеты и земных оболочек. Эпохи горообразования и ледниковые периоды. Будущее нашей планеты и человечества.

Практические работы:

Подготовка сообщений по темам:

- «Причины возникновения глобальные проблемы человечества»;

- «Как мы можем помочь в решении глобальных проблем человечества»

**Основные требования к знаниям учащихся**

Учащиеся должны уметь:

* объяснять значение понятий – *физическая география, экономическая и социальная география, страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство;*
* давать характеристику «Политической карты мира» - по масштабу, охвату территории, содержанию;
* находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;
* приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
* находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;
* показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;

***Практическая работа***: Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».

***Практикум.* Источники географической информации.**

Географические энциклопедии, словари, литературные произведения, космические снимки как источники географической информации

**ТЕМА 1. Население мира 5 час.**

**Основные требования к знаниям учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

объяснять значение понятий – *численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация;*

показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;

называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;

давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;

приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности. Давать характеристику карты «Плотность населения»;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

 приводить примеры различий между разными народами (этносами). Давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;

приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;

называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.

***Практические работы:***

***\*Практическая работа***: Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира».

***Практическая работа*** на дом «Нанесение на к\карту ареалов распространения основных человеческих рас».

***Практическая работа*:** «Составление таблицы крупнейших стран мира»

***Практическая работа***: «Нанесение на к\карту древнейших речных цивилизаций»

**ТЕМА 2. Хозяйственная деятельность людей 2 часа**

**Основные требования к знаниям учащихся**

Учащиеся должны уметь:

* Объяснять значение понятий – *первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики), добывающая и обрабатывающая промышленность, растениеводство, животноводство, сфера услуг;*
* приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;
* называть причины изменений хозяйственной деятельности.

*Практическая работа*: Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию).

**ТЕМА 3. Природа Земли и человек 5 часов**

**Основные требования к знаниям учащихся**

Учащиеся должны уметь:

* объяснять значения понятий – *платформа, области складчатости, сейсмические пояса, основные и переходные климатические пояса, климатообразующие факторы, климатические области, Мировой океан, морские природные комплексы.*
* читать и анализировать карты «Строение земной коры», климатические карты;
* определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых;
* давать характеристику климата, отбирая и используя соответствующие карты;
* читать и анализировать климатограммы, давать характеристику климатических областей по климатическим диаграммам;
* приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей;
* называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
* доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
* показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника.

***Практические работы:***

***\*Практическая работа****:* «Определение соотношениямежду формами рельефа и строения земной коры»

***Практическая работа*** на дом: Составление картосхемы «Самое удивительное на Земле», «Нанесение на к\карту точек с самой низкой и самой высокой t.

***Практическая работа:*** Образование климатических областей Работа с климатограммами.

**РАЗДЕЛ II. Океаны? материки и страны мира 53 часа**

**Основные требования к знаниям учащихся при изучении материков, частей света, стран мира и России**

*Учащиеся должны уметь:*

* показывать по карте отдельные материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовой план;
* определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
* называть и показывать регионы Европы, Азии, Африки, Америки;
* приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
* называть характерные особенности природы материков и океанов;
* давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
* приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
* объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
* определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
* давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
* называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;
* показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;
* характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
* выявлять черты различия природы Азии и Европы;
* давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки, объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
* называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;
* на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов

***Практические работы:***

***Практическая работа***: «Описание ГП Евразии»

***Практическая работа***: Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки (Финляндия) с нанесением на карту основных проливов, заливов и островов региона.

\****Практическая работа*:** Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации.

***\*Практическая работа*:** Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии.

***Практическая работа*:** Обозначение на карте стран, расположенных в бассейне Дуная и составление маршрута речного путешествия по реке Дунай.

***\*Практическая работа***: Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья).

\****Практическая работа*:** Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая)

\****Практическая работа*:** Составление характеристики муссонного климата (на примере полуострова Индостан). Юго-Восточная Азия.

***\*Практическая работа*** *«*Географическое положение и особенности природы Африки.

***\*Практическая работа***: «Нанесение на к\карту ареала проживания (народов на примере арабов)» (ДПР)

***Практическая работа***: «Нанесение на к\карту наиболее значимых природных объектов материка». (ДПР)

***\*Практическая работа***: «Изучение хозяйства отдельных стран или регионов материка»

***Практическая работа*** Нанесение на к\крату важнейших природных объектов СА. (ДПР)

***\*Практическая работа:*  «**Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны на примере США»

***\*Практическая работа*:** Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны).

***\*Практическая работа*:** «Выявление и анализ факторов, определяющих климат Австралии»

***\*Практическая работа*:** «Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии)».

***\*Практическая работа***: Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана.

**РАЗДЕЛ III. Человек и планета 2 часа**

**Основные требования к знаниям учащихся**

Учащиеся должны уметь:

* приводить примеры изменений природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля;
* объяснять на примерах значение свойств географической оболочки –целостности и круговорота веществ и энергии.

 **Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету «География. Страноведение» 7 класс 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем и разделов** | **Тип** **урока** | **Кол-во****часов** | **Элементы содержания**  | **Практические работы** | **Вид** **контроля** | **Домашнее задание** | **Дата** |
|  | **ПЛАН** | **ФАКТИЧЕСКИ** |
| **Введение (5 ч.)** |
| **1** | **География в современном мире** | ИНМ | 1 | Физическая география, экономическая и социальная география, страноведение. |  | ФО | § 1 |  |  |
| **2** | **Материки, части света и страны** | КУ | 1 | Колония, независимое государство, политическая карта мира, государственная граница, столица, страна (государство), часть света. | **Практическая работа №1**Обозначение на контурных картах материков, океанов, крупных островов. | *Контурные карты* | § 2 |  |  |
| **3** | **Разнообразие стран современного мира.** | КУ | 1 | Форма государственного правления, монархия, республика, форма государственного управления, унитарное правление, федерация. |  | Текущий | § 3 |  |  |
| **4** | **Источники страноведческой информации** **(урок-практикум)** | УП | 1 | Источники страноведческой информации, энциклопедия, космический снимок. | **Практическая работа №2**Работа с источниками страноведческой информации | ПР | § 4 |  |  |
| **5** | **Карта – один из источников страноведческой информации.** | УПР | 1 | Географическая карта, топоним, топонимика | **Практическая работа №3**Характеристика по карте географического положения Аляски | ПР | § 5 |  |  |
| ***Раздел I. Земля – планета людей (7 часов)*****Население мира (5 ч.)** |
| **6** | **Расселение человека по земному шару.** | ИНМ | 1 | Появление человека на Земле. Расселение населения. Миграция, Великое переселение народов. |  | Текущий | § 6  |  |  |
| **7** | **Численность и размещение населения мира** | КУ | 1 | Человеческие расы, этносы. Самые многочисленные народы. Численность и плотность населения планеты. | **Практическая работа №4**Анализ размещения населения по карте «Плотность населения мира» | Текущий | § 7 |  |  |
| **8** | **Человеческие расы.** | КУ | 1 | Человеческие расы. | **Практическая работа №5**Определение отличительных признаков человеческих рас. | Сообщение о Миклухо- Маклае | § 8, Сообщение о Миклухо- Маклае |  |  |
| **9** | **Народы мира.** | КУ | 1 | Народ (этнос), культурный ландшафт, языковая группа, мировые религии, атеист. | **Практическая работа №6:** по источникам ГИ найти национальные черты народов мира (учеб зад 3 стр. 46) | ФО | § 9 |  |  |
| **10** | **Городское и сельское население.** **Крупнейшие города мира.** | ОУ | 1 | Урбанизация, городская агломерация, исторический центр города, национальный квартал. | **Практическая работа №7**Составление рассказа о своем населенном пункте (учебное задание 2 стр. 50) | Контрольн.тест | § 10 |  |  |
| **Хозяйственная деятельность людей (2 ч.)** |
| **11** | **Возникновение и развитие хозяйства.** | ИНМ | 1 | Хозяйственная деятельность, экономика, первичные виды хозяйственной деятельности, первичный сектор экономики, вторичные виды хозяйственной деятельности, вторичный сектор экономики, третичный вид хозяйственной деятельности, третичный сектор экономики, промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг, услуга | **Практическая работа №8**Установление взаимосвязи между местом проживания и видами хозяйственной деятельности (учебное задание 5 стр. 55) | Текущий | § 11 |  |  |
| **12** | **Современное хозяйство мира.** | КУ | 1 | **Практическая работа №9** Составление схемы «Современное хозяйство» | Тест | § 12 |  |  |
| ***Раздел II. Океаны, материки и страны мира (53 часа)*****Океаны (5 ч.)** |
| **13** | **Мировой океан и его значение для человечества** |  |  | Распределение жизни в Мировом океане. Воздействие человека на океан. Значение океана для Земли. |  | ФО | § 13 |  |  |
| **14** | **Атлантический океан – самый молодой и освоенный** | УПР | 1 | Крупнейший район рыболовства, айсберг. | **Практическая работа № 10**Характеристика Атлантического океана по плану(учебник стр. 317) |  | § 14, презентация, сообщение |  |  |
| **15** | **Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.** | КУ | 1 | Коралловый остров. |  | Тест | § 15, презентация, сообщение |  |  |
| **16** | **Тихий океан – самый большой и глубокий** | КУ | 1 | Глубоководный желоб. |  | Контрольный тест | § 16, презентация, сообщение |  |  |
| **17** | **Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный** | УПР | 1 | Шельфовый ледник, антарктический оазис, полюс холода Земли | **Практическая работа №11**Характеристика Северного Ледовитого океана по плану. | ПР | § 17, презентация, сообщение |  |  |
| **Евразия. Общая характеристика (4 ч.)** |
| **18** | **Общая характеристика Евразии. Географическое положение материка. Урок-практикум** | ИНМ | 1 | Географическое положение материка (работа по плану) | **Практическая работа № 12** Определение и характеристика географического положения материка Евразия. | ПР | § 18 |  |  |
| **19** | **Тектоническое строение, рельеф, и полезные ископаемые. Урок-практикум** | КУ | 1 | Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые. | **Практическая работа № 13** Обозначение на карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых. | К/К | § 19 |  |  |
| **20** | **Особенности климата и внутренние воды. Урок-практикум** | КУ | 1 | Особенности климата и внутренние воды |  | Тест | § 20, конспект |  |  |
| **21** | **Природные зоны Евразии. Урок-практикум** | КУ | 1 | Почвенно-растительные зоны Евразии. |  |  | § 21, |  |  |
| **Европа (11ч.)** |
| **22** | **Северная Европа** | ИНМ | 1 | Центр древнего оледенения, фьорд, шхеры, смешенные леса, гейзер, геотермальная энергия |  | ФО | § 22 |  |  |
| **23** | **Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия)** | КУ | 1 | Архипелаг, умеренный морской климат. | **Практическая работа №14** Составление комплексной характеристики страны с использованием различных источников географической информации | Работа с картой | § 23 |  |  |
| **24** | **Франция и страны Бенилюкса.** | КУ | 1 | Польдер, мистраль. | Работа с картой | § 24 |  |  |
| **25** | **Германия и Альпийские страны** | УПР | 1 | Пустошь, плато, автобан, альпийский луг. | Тест | § 25 |  |  |
| **26** | **Восточная Европа. Страны между Германией и Россией.** | УПР | 1 | Дюна, национальный парк, морена, коса, хутор, янтарь. | Работа с картой | § 26 |  |  |
| **27** | **Белоруссия, Украина и Молдавия.** | УПР | 1 | Полесье, степь, порог, полонина |  | Работа с текстом | § 27 |  |  |
| **28** | **Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове** | УПР | 1 | Средиземноморская растительность |  | Работа с картой | § 28 |  |  |
| **29** | **Страны на Апеннинском полуострове.** | КУ | 1 | Вулкан, сиеста, сирокко, католическая церковь. | **Практическая работа №15**Сравнение природы Апеннинского и Пиренейского полуостровов (рабочая тетрадь стр.57 | Текущий | § 29 |  |  |
| **30** | **Дунайские и Балканские страны.** | ИНМ | 1 | Пестрота национального и религиозного состава, карстовые формы рельефа. |  | К/К | § 30 |  |  |
| **31** | **Россия – самая большая по площади страна мира.** | КУ | 1 | Самое большое по площади государство |  | Текущий | § 31, презентация |  |  |
| **32** | **Природа, население и хозяйство России** | КУ | 1 | Полюс холода Северного полушария, многолетняя (вечная) мерзлота, географический район. |  | Контрольный тест | § 32 |  |  |
|  |  |  |  | **Азия (8 ч.)** |  |  |  |  |
| **33** | **Закавказье.** | КУ | 1 | Лавовое плато, вулканический туф. | **Практическая работа №16**Сравнительня характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиковРабочая тетрадь стр. 74 | ПР | § 33 |  |  |
| **34** | **Юго – Западная Азия.** | ИНМ | 1 | Полупустыня, пустыня, эфемер, эфемероид, орошаемое земледелие |  | Работа с текстом | § 34 |  |  |
| **35** | **Центральная Азия** | КУ | 1 | Континентальность климата, солончак, бессточная область, оазис, монокультура. |  | Работа с картой | § 35 |  |  |
| **36** | **Китай и Монголия.** | УПР | 1 | Муссон, муссонные леса, муссонный климат, лёсс, наводнение. | **Практическая работа №17**Анализ размещения населения на территории страны (на примере Китая) | ПР | § 36 |  |  |
| **37** | **Япония и страны на Корейском полуострове.** | КУ | 1 | Цунами, тайфун, икебана, бонсай. |  | Тест | § 37 |  |  |
| **38** | **Южная Азия.** | УПР | 1 | Индуизм, каста. | **Практическая работа №18**Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан) | ПР | § 38 |  |  |
| **39** | **Юго-Восточная Азия.** | КУ | 1 | Плантация, каучуконос. |  | Текущий  | § 39 |  |  |
| **40** | **Обобщение знаний по теме: «Евразия»** | ОУ | 1 |  |  | Контрольный тест |  |  |  |
| **Африка (8 ч.)** |
| **41** | **Общая характеристика Африки. Географическое положение материка.** | УП | 1 | Географическое положение материка | **Практическая работа №19**Характеристика географического положения и особенностей природы Африки. | ПР | § 40 |  |  |
| **42** | **Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые.** | КУ | 1 | Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые, древняя платформа, разлом |  | Тест | § 40, конспект |  |  |
| **43** | **Особенности климата и внутренние воды** | УПР | 1 | Особенности климата и внутренние воды, влажный вечнозеленый лес, саванна, пустыня. | **Практическая работа №20**Нанесение на карту элементов географической номенклатуры | К/К | § 40, презентация |  |  |
| **44** | **Северная Африка.** | КУ | 1 | Солончак, бархан, вади, финиковая пальма |  | Работа с картой | § 41 |  |  |
| **45** | **Западная и Центральная Африка.** | КУ | 1 | Пассат, саванна, харматтан, гилея, пигмей. |  | Текущий | § 42 |  |  |
| **46** | **Восточная Африка.** | КУ | 1 | Разлом, грабен, баобаб, сафари, центр происхождения культурных растений, эндемик. |  | Текущий | § 43 |  |  |
| **47** | **Южная Африка.** | КУ | 1 | Приокеаническая пустыня, вельвичия. | **Практическая работа №21**Изучение особенностей хозяйства ЮАР | ПР | § 44 |  |  |
| **48** | **Обобщение знаний по теме: «Африка»** | ОУ | 1 |  |  | Контрольный тест |  |  |  |
| **Америка – Новый Свет (11 ч.)** |
| **49** | **Северная Америка. Общая характеристика.** | УПР | 1 | Географическое положение материков, метис, самбо, мулат. | **Практическая работа №22**Характеристика географического положения и особенностей природы материка | ПР | § 45, конспект |  |  |
| **50** | **Южная Америка. Общая характеристика.** | УПР | 1 |  | **Практическая работа №23**Характеристика географического положения и особенностей природы материка. | ПР | § 45, конспект |  |  |
| **51** | **Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые.** | КУ | 1 | Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые |  | Работа с картой | § 45, конспект  |  |  |
| **52** | **Особенности климата и внутренние воды** | КУ | 1 | Особенности климата и внутренние воды. Патагония. | **Практическая работа №24**Характеристика речной системы. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. | К/К | § 45, конспект |  |  |
| **53** | **Канада.** | КУ | 1 | Прерии, инуит. |  | Тест | § 46 |  |  |
| **54** | **Особенности ГП, государственного устройства и природы США.** | КУ | 1 | Каньон, пыльные бури, торнадо, желтозем, краснозем. |  | Текущий | § 47 |  |  |
| **55** | **Население и хозяйство США** | КУ | 1 | Индейцы, резервация, деловой центр, ферма | **Практическая работа №25**Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны | Тест | § 48 |  |  |
| **56** | **Центральная Америка и Вест-Индия.** | КУ | 1 | Суккулент, смог, мангры, ураган. |  | Работа с картой | § 49 |  |  |
| **57** | **Бразилия.** | КУ | 1 | Сельва. | **Практическая работа №26**Комплексная характеристика реки (на примере Амазонки) | Текущий | § 50 |  |  |
| **58** | **Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.** | КУ | 1 | Внутренние плоскогорья, горная цепь, пояс «вечной весны». |  | Работа с картой | § 51 |  |  |
| **59** | **Лаплатские страны** | КУ | 1 | Пампа, креол. |  | Текущий | § 52 |  |  |
| **Австралия и Океания (3 ч.)** |
| **60** | **Географическое положение и природа Австралии** | КУ | 1 | Скрэб, крик, артезианские воды. | **Практическая работа №27**Анализ факторов, определяющих климат Австралии | ПР | § 53 |  |  |
| **61** | **Австралийский Союз.** | УПР | 1 | Абориген, горнодобывающая держава. | **Практическая работа №28**Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры. | К/К | § 54, презентация |  |  |
| **62** | **Океания.** | УПР | 1 | Вулканические, материковые, коралловые острова, эпифит, копра, атолл. | **Практическая работа №29**Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии) | ПР | § 55, презентация |  |  |
| **Полярные области Земли (3 ч.)** |
| **63** | **Полярные области Земли** | ИНМ | 1 | Арктика, Антарктида, арктический (антарктический) климат, северное сияние, ледяная пустыня, навигация. |  | Текущий | § 56, презентация |  |  |
| **64** | **Арктика.** | КУ | 1 | Торосы, сектор Арктики, ягель, гнус.«Ревущие сороковые» | **Практическая работа №30**Географическое описание Арктики и Антарктиды |  | § 57, презентация |  |  |
| **65** | **Антарктика.** | КУ | 1 | Антарктический оазис. Полюс холода Земли. Шельфовый ледник. | Тест | § 57, презентация |  |  |
| ***Раздел III.* Человек и планета: история взаимоотношений (3 ч.)** |
| **66** | **История изменения природы Земли человеком.****Изменение человеком природы материков.** | КУ | 1 | Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране.Основные типы природопользования. История загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы. | Работа с картой |  | § 58-59 |  |  |
| **67** | **Прошлое и будущее Земли.** | ОУ | 1 | Итоговый тест | конспект |  |  |
| **68** | **Обобщение знаний курса: География. Страноведение** | ОУ | 3 | Основные термины всего курса | Обобщающая игра |  |  |  |
|  | **ИТОГО** |  | **68** |  | **30** |  |  |  |  |

 ***Виды уроков:***

 **ИНМ** - урок Изучения Нового Материала; **УПР** – Урок Практическая Работа; **КУ** – Комбинированный Урок; **ОУ** - Обобщающий Урок

**Планируемые результаты изучения курса географии 7 класса**

**Ученик научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа.*

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

 **Технические средства обучения:**

1. Компьютер (ноутбук)
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор
4. Документ - камера

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

**Состав УМК:**

1. Учебник: География. Страноведение. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким, В.И.Сиротин; под ред. О.А.Климановой. – 3-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2016. – 336 с.
2. Рабочая тетрадь: Румянцев А.В. География. Страноведение. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику под ред. О.А. Климановой.- М.: Дрофа, 2017.- 159 с.
3. Атлас: География. 7 кл.: атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2016. – 56 с.
4. Контурные карты. География 7 кл. Рук. В.И.Сиротин. – М.: Дрофа; Издательство ДИК.

Дополнительная литература:

1. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 7 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 288с.
2. Кузнецов А.П. География. Земля и люди: учеб. для 7 класса общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2014. – 143 с.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
2. География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны.
3. Страны мира. Географический справочник.

**Наглядная география: ФГОС /интерактивные карты/**

1. Введение в географию. Начальный курс 5 – 6 класс;
2. География материков и океанов. Северные материки 7 класс;
3. География материков и океанов. Южные материки 7 класс;
4. География материков и океанов. Мировой океан 7 класс;
5. География материков и океанов. Главные особенности природы Земли 7 класс;

**Интернет – ресурсы:**

## [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) – [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](http://school-collection.edu.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank)

1. [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank) - [Каталог электронных образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/%22%20%5Ct%20%22_blank)
2. ru.wikipedia.org - раздел "География" в энциклопедии Википедия (свободная энциклопедия).
3. geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"
4. rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля.
5. geoport.ru - "GeoPort.ru" Страноведческий портал.
6. bookz.ru - электронная библиотека