**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ВЫШЕСЛАВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»**

 Утверждаю

 Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Груздева В.В.

 Приказ по школе № 60-03

 от «31» августа 2020 года

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**География Землеведение**

 **на 2020 – 2021 учебный год**

**УМК О.А. Климановой, А.И. Алексеева 5 – 6 класс**

 Учитель I квалификационной категории

 Ахрёмочкина Наталья Викторовна

# ФГОС второго поколения

**Линия учебников издательства «Дрофа» под редакцией А.И. Алексеева, О.А. Климановой, В.В.Климанова, В.А. Низовцева**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена для учащихся 5-6 классов, перешедших на обучение по новым Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования» (ФГОС ООО). Программа соответствует требования ФГОС. Программа по географии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Рабочая программа по географии для учащихся 5 - 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:**

* Конституция Российской Федерации (глава 2, статья 47)
* СанПин 2.4.2 2821-10. Санитарно - эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
* Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Вышеславская ООШ
* Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2020/21 учебном году
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2011. –342с. – (Стандарты второго поколения).
* Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., переработанное – М.: Просвещение, 2012. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).
* Рабочая программа по географии 5 класс. По учебнику «География. Землеведение. 5-6 классы», издательство «Дрофа», автор О.А.Климанова/ авт.-сост. Н.В, Болотников. - Москва: «Планета», 2014. 40 с.- (Образовательный стандарт).
* Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ от 31 марта 2014г. № 253 на 2020-2021 учеб. год).
* Учебный план МОУ Вышеславская ООШ на 2020-2021 учебный год
* Годовой календарный учебный график МОУ Вышеславская ООШ на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «География. Землеведение» для 5-6 классов составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане МОУ Вышеславская ООШ. Предмет изучается в 5-6 классах в объёме не менее 34 часов в каждом классе (из расчёта 1 час в неделю) в соответствии с годовым календарным графиком МОУ Вышеславской ООШ.

**Срок освоения программы**: 1 учебный год (в каждом классе).

**Категория обучающихся**: учащиеся 5 – 6 класса МОУ Вышеславская ООШ.

***Цели и задачи курса.***

Основная цель курса «География. Землеведение» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
* развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний.

***Общая характеристика предмета***

«География. Землеведение» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязей.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России. Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и др. подходами, поэтому лучше других подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы А.И.Алексеев, О.А. Климанова, В.В.Климанов, В.А. Низовцев, издательство Дрофа. 2015г.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:

Метапредметные результаты курса «География. Землеведение» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

*Предметные УУД:*

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

1. Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
6. Овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
7. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№раздела | №№темыРаздел, тема | Количество часов |
| По программе | резерв |
| 5 класс |
| 1 | 1 | ***Как устроен наш мир*****Земля во Вселенной** | **9****5** |  |
|  |  | Представления об устройстве мира | 1 |  |
|  |  | Солнечная система | 1 |  |
|  |  | Звёзды и галактики | 1 |  |
|  |  | Луна – спутник Земли | 1 |  |
|  |  | Земля – планета солнечной системы | 1 |  |
|  | 2 | **Облик Земли** | **4** | **1** |
|  |  | Облик Земного шара | 1 |  |
|  |  | Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли | 1 |  |
|  |  | Параллели, меридианы. Градусная сеть | 1 |  |
|  |  | Урок-практикум. Определение географических координат |  | 1 |
|  |  | Глобус как источник географической информации. Урок практикум | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | 3 | ***Развитие географических знаний о земной поверхности*****Изображение Земли** | **8****2** |  |
|  |  | Способы изображения Земной поверхности | 1 |  |
|  |  | История географической карты | 1 |  |
|  | 4 | **История открытия и освоения Земли** | **6** | **1** |
|  |  | Географические открытия древности | 1 |  |
|  |  | Географические открытия Средневековья | 1 |  |
|  |  | Великие географические открытия | 1 |  |
|  |  | В поисках Южной Земли | 1 | 1 |
|  |  | Исследования океана и внутренних частей материков | 1 |  |
|  |  | Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации | 1 |  |
| 3 | 5 | ***Как устроена наша планета*****Литосфера** | **14****5** |  |
|  |  | Внутреннее строение Земли | 1 |  |
|  |  | Горные породы и их значение для человека | 1 |  |
|  |  | Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов | 1 |  |
|  |  | Рельеф и его значение для человека | 1 |  |
|  |  | Основные формы рельефа Земли | 1 |  |
|  | 6 | **Гидросфера** | **3** |  |
|  |  | Мировой круговорот воды | 1 |  |
|  |  | Мировой океан и его части | 1 |  |
|  |  | Гидросфера – кровеносная система Земли | 1 |  |
|  | 7 | **Атмосфера** | **3** |  |
|  |  | Атмосфера и её значение для человека | 1 |  |
|  |  | Погода | 1 |  |
|  |  | Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой | 1 |  |
|  | 8 | **Биосфера** | **2** |  |
|  |  | Биосфера – живая оболочка Земли | 1 |  |
|  |  | Урок-практикум. Экскурсия в природу | 1 |  |
|  | 9 | **Природа и человек** | **1** | **1** |
|  |  | Воздействие человека на природу Земли | 1 |  |
|  |  | **Всего:**  | **31 час** | **3 часа** |
|  |  |  |  |
| **6 класс** |
| 1. | 1. | ***Земля во Вселенной*** | **3** |  |
|  |  | Вращение Земли и его следствия | 1 |  |
|  |  | Географические координаты | 1 |  |
|  |  | Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу | 1 |  |
| 2. | 2. | ***Путешествия и их географическое отражение*** | **5** |  |
|  |  | План местности | **1** |  |
|  |  | Ориентирование по плану и на местности | **1** |  |
|  |  | Урок-практикум. Составление плана местности | **1** |  |
|  |  | Многообразие карт | **1** |  |
|  |  | Урок-практикум. Работа с картой | **1** |  |
| 3. | 3. | ***Природа Земли*****Планета воды** | **17****2** |  |
|  |  | Свойства вод Мирового океана | 1 |  |
|  |  | Движение вод в Мировом океане | 1 |  |
|  | 4. | **Внутреннее строение Земли** | **3** |  |
|  |  | Движение литосферных плит | 1 |  |
|  |  | Землетрясения: причины и последствия | 1 |  |
|  |  | Вулканы  | 1 |  |
|  | 5. | **Рельеф суши** | **3** |  |
|  |  | Изображение рельефа на планах местности и географических картах | 1 |  |
|  |  | Горы  | 1 |  |
|  |  | Равнины  | 1 |  |
|  | 6. | **Атмосфера и климаты Земли** | **6** |  |
|  |  | Температура воздуха | 1 |  |
|  |  | Атмосферное давление. Ветер  | 1 |  |
|  |  | Облака и атмосферные осадки  | 1 |  |
|  |  | Погода и климат | 1 |  |
|  |  | Урок-практикум. Работа с климатическими картами | 1 |  |
|  |  | Урок-практикум. Наблюдения за погодой | 1 |  |
|  | 7. | **Гидросфера – кровеносная система Земли** | **3** |  |
|  |  | Реки в природе и на географических картах | 1 |  |
|  |  | Озёра | 1 |  |
|  |  | Подземные воды. Болота. Ледники  | 1 |  |
| 4. | 8. | ***Географическая оболочка – среда жизни*****Живая планета** | **6****2** |  |
|  |  | Закономерности распределения живых организмов на Земле | 1 |  |
|  |  | Почва как особое природное тело | 1 |  |
|  | 9. | **Географическая оболочка и её закономерности** | **3** |  |
|  |  | Понятие о географической оболочке | 1 |  |
|  |  | Природные комплексы как части географической оболочки | 1 |  |
|  |  | Природные зоны Земли | 1 |  |
|  | 10. | **Природа и человек** | **1** |  |
|  |  | Стихийные бедствия и человек | 1 |  |
|  |  | **Всего:** | **31 час** | **3 часа** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**И РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5—6 КЛАССЫ**

 **5 КЛАСС** (1 час в неделю, всего 34 часа)

Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч)

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (5 ч)

**Представления об устройстве мира.** Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

**Звезды и галактики.** Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

**Солнечная система.** Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля— обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

**Луна — спутник Земли.** Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

**Земля— планета Солнечной системы.** Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ (4 ч)

**Облик земного шара.** Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

**Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли.** Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

**Параллели и меридианы. Градусная сеть.** Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок практикум. **Глобус как источник географической информации.** Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

* объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;
* приводить примеры географических следствий движения Земли;
* определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;
* называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)

**Способы изображения земной поверхности.** Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

**История географической карты.** Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ (6 ч)

**Географические открытия древности.** Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

**Географические открытия Средневековья.** Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

**Великие географические открытия.** Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

**В поисках Южной Земли.** Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида, и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

**Исследования Океана и внутренних частей материков.**

Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. **Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации**.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

* объяснять значение понятий: «Путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет»,

 «поморы»;

* находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* читать план местности и карту;
* производить простейшую съемку местности;
* работать с компасом, картой;
* классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
* называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

* приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Раздел III. Как устроена наша планета (14 ч)

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА (5 ч)

**Внутреннее строение Земли.** Каково внутреннее устройство нашей планеты?

**Горные породы и их значение для человека.** Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

**Рельеф и его значение для человека.** Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум. **Работа с коллекцией горных пород и минералов.** Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

**Основные формы рельефа Земли.** Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА (3 ч)

**Мировой круговорот воды.** Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

**Мировой океан и его части.** Какие бывают, моря? Что такое заливы и проливы?

**Гидросфера — кровеносная система Земли.** Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую

роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА (3 ч)

**Атмосфера Земли и ее значение для человека.** Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного

шара?

**Погода.** Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. **Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.** С помощью каких приборовизмеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. БИОСФЕРА (2 ч)

**Биосфера — живая оболочка Земли.** Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету?

Что такое биосфера?

Урок-практикум. **Экскурсия в природу.** Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

**Воздействие человека на природу Земли.** Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу?

Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

* объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части),«озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;
* называть и показывать по карте основные географические объекты;
* обозначать на контурной карте географические объекты;
* называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
* приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
* объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
* измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
* описывать погоду своей местности;
* вести простейшие наблюдения элементов погоды;
* вести полевой дневник.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* работать в соответствии с предложенным планом;
* выделять главное, существенные признаки понятий;
* участвовать в совместной деятельности;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* составлять описания объектов;
* составлять простой и сложный план;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
* оценивать работу одноклассников;
* выявлять причинно следственные связи;
* анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
* составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен *обладать*:

* ответственным отношением к учебе;
* опытом участия в социально значимом труде;
* целостным мировоззрением;
* осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
* основами экологической культуры.

 **6 КЛАСС** (1 час в неделю, всего 34 часа)

**Раздел IV. Земля во Вселенной (3 ч)**

**Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)**

**Вращение Земли и его следствия.** Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

**Географические координаты.** Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. **Определение географических координат точки по глобусу.** Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

* объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота»;
* показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети;
* объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия;
* определять координаты точек и точек по их географическим координатам.

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)

**План местности.** Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

**Ориентирование по плану и на местности.** Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. **Составление плана местности.** Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

**Многообразие карт.** Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. **Работа с картой.** Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

* составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т. п.;
* ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам;
* приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению;
* определять по карте местоположение объекта.

**Раздел VI. Природа Земли (17 ч)**

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)

**Свойства вод Мирового океана.** Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

**Движение вод в Мировом океане.** Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

**Движение литосферных плит.** Какие силы управляют перемещением материков?

**Землетрясения: причины и последствия.** Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

**Вулканы.** Что такое вулкан? Что происходит в результате

извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 ч)

**Изображение рельефа на планах местности и географических картах.** Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как

пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

**Горы.** Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

**Равнины.** Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)

**Температура воздуха.** Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

**Атмосферное давление. Ветер.** Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

**Облака и атмосферные осадки.** Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

**Погода и климат.** Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. **Работа с климатическими картами.** Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. **Наблюдения за погодой.** Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (3 ч)

**Реки в природе и на географических картах.** Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

**Озера.** Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

**Подземные воды. Болота. Ледники.** Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

* объяснять значение понятий: «Мировой океан», «соленость», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат»;
* называть и показывать по карте основные географические объекты;
* называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
* объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования;
* приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
* объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
* определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
* показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;
* составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану;
* наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;
* называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
* измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
* описывать погоду и климат своей местности;
* показывать по карте реки, озера, ледники, районы распространения болот.

**Раздел VI. Географическая оболочка—среда жизни (6 ч)**

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)

**Закономерности распространения живых организмов на Земле.** От чего зависит растительность? Какие типырастительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

**Почва как особое природное тело.** Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)

**Понятие о географической оболочке.**

Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

 **Природные комплексы как части географической оболочки.** Из чего состоит географическая оболочка? Какиеприродные комплексы размещены на равнинах Земли? Чтовлияет на размещение природных комплексов в горах?

**Природные зоны Земли.** Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

**Стихийные бедствия и человек.** Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

* объяснять значение понятий: «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;
* объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;
* приводить аргументы для обоснования тезиса «почва, особое природное тело»;
* приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов;
* доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;
* использовать географические карты для поиска информации;
* характеризовать природные зоны с использованием карт;
* приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
* называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* работать в соответствии с предложенным планом;
* участвовать в совместной деятельности;
* сравнивать полученные результаты - с ожидаемыми;
* оценивать работу одноклассников;
* выделять главное, существенные признаки понятий;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* классифицировать информацию по заданным признакам;
* выявлять причинно-следственные связи;
* решать проблемные задачи;
* анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
* искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
* давать характеристику географических объектов;
* классифицировать информацию;
* составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен *обладать*:

* ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* опытом участия в социально значимом труде;
* целостным мировоззрением;
* осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* основами экологической культуры.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

***Ученик научится:***

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Учебно-методическое обеспечение Рабочей программы**

- Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

1. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2012.
2. География. Диагностика результатов образования. 5 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким «География. Землеведение. 5–6 классы». – М.:Дрофа, 2014
3. А.В. Румянцев. [Э. В. Ким](http://www.drofa.ru/about/kim/%22%20%5Ct%20%22_blank%22%20%5Co%20%22%D0%AD.%20%D0%92.%20%D0%9A%D0%B8%D0%BC), [О. А. Климанова](http://www.drofa.ru/about/klimanova/%22%20%5Ct%20%22_blank%22%20%5Co%20%22%D0%9E.%20%D0%90.%20%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0). География. 5-6 кл. Землеведение. Методическое пособие. М. Дрофа,
4. А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь
5. А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь
6. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное мультимедийно приложение.

**- Дидактический материал;**

1. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя, - М.: Просвещение 2010.

2. Куприн А.М. «Умей ориентироваться на местности». Москва 1972 г.

**- Интернет-ресурсы;**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - http://standart.edu.ru/

2. Федеральный портал «Российское образование». - http://www.edu.ru/

3. Российский общеобразовательный портал. - http://www.school.edu.ru

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - http://window.edu.ru

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - http://school-collection.edu.ru

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

7. Федеральный институт педагогических измерений. - http://www.fipi.ru/

**- Литература, рекомендованная для учащихся:**

2. Энциклопедия для детей. Т.3. география. Гл. ред. М.Д. Аксеенова. – М.: Аванта+, 2001

3. Энциклопедия для детей. Т.4. Геология. Гл. ред. М.Д. Аксеенова. – М.: Аванта+, 2001

4. Сто великих мореплавателей. Е.Н. Авдяева, Л.И. Зданович. М. «Вече», 2000

5. Весь мир. – Мн.: литература, 1998 (Энциклопедический справочник).

6. За страницами учебника географии. М. Просвещение 1989 г.

**- Интерактивное учебное пособие: «Наглядная география»**

1. Интерактивные карты. Введение в географию. Начальный курс географии 5-6 класс;

 **- Материально- техническое обеспечение:**

* *1.Учебно - практическое и учебно-лабораторное оборудование*:
* Теллурии, глобусы, нивелиры, компасы, визирные линейки,
* Наборы минералов и горных пород, гербарии растений.
* Барометр, анемометр, флюгер, термометры
* *2.Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:*
* компьютер;
* мультимедиа-проектор;
* интерактивная доска;
* выход в Интернет.
* научно-популярные фильмы ВВС
* ***3****.Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий*
* Карты по физической географии: физическая карта мира и России, физическая карта полушарий, физическая карта России, тектоническая карта мира и России, карта звездного неба.
* Таблицы: происхождение горных пород и минералов, землетрясение, вулканизм, мир звезд, внутреннего строения Земли. Строение Вселенной.
* Портреты выдающихся исследователей и путешественников.
* ***4*** *Библиотека справочно-информационной и научно - популярной литературы:*
* Энциклопедический справочник по географии, детские энциклопедии. Иллюстрированный атлас мира.
* ***5.****Картотека самостоятельных, контрольных работ.*
* В.И. Сиротин. Сборник заданий и упражнений 6-11 классы. – М.: Дрофа,2007
* Т.К. Торопова. В помощь преподавателю. Тесты. Викторины. 6-9 классы- Волгоград, 2008
* Н.М. Колюшникова. Внеклассная работа по географии 6 класс. – Волгоград,2007
* Л.Д. Назарова. Нетрадиционные уроки по физической географии. 6 класс- М.: «Творческий центр «Сфера»»,2008

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | ***Содержательные линии программы.*** | **Планируемые результаты. Требования ФГОС** |
| **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** |
| 1 | Источники географической информации | **Учащийся должен уметь**: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | **Выпускник получит возможность научиться**: ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности; создавать простейшие географические карты различного содержания;моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. |
| 2 | Природа Земли и человек | **Учащийся должен уметь**: различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. | **Выпускник получит возможность научиться** использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности ;воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание в соответствии с ФГОС** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| **5 класс** |
| ***Раздел I. Как устроен наш мир 9 ч*****Тема 1. Земля во Вселенной** **5 часов** | 1. Представления об устройстве мира. 2. Земная Галактика и другие миры. 3.Солнечная система. 4.Луна - спутник Земли. 5.Земля – единственная обитаемая планета Солнечной системы. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Одиноки ли мы во Вселенной? Космические исследования и их роль в познании Земли. | 1*. Работа с источниками информации:* таблицами и схемами учебника, моделью "Солнечная система" 2. Просмотр видеофильма.3. Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.4. Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю. |
| **Тема 2. Облик Земли** **4 часа** | 1. Облик земного шара.2. Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли3. Градусная сеть, параллели и меридианы.4.Глобус - источник географической информации. | 1*. Практическая работа с* глобусом как моделью Земли, картами полушарий и физической картой России *с целью выявления различий между ними на основе сравнительного анализа.*2.Определение расстояния и направлений по глобусу. |
| ***Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности 10 ч.*****Тема 3.** **Изображение Земли.**  **2 часа** | 1. Способы изображения земной поверхности - планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки. 2.История географической карты. | *Знакомство и изучение различных источников информации* - планов местности, географических карт, аэрофотоснимков, космических снимков - *выявление различий и сходства в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте на основе аналитической деятельности.* Чтение планов местности и карт с целью научиться ориентироваться по карте. |
| **Тема 4.****История открытия и освоения Земли.****8 часов** | 1.Географические открытия древности. Финикийцы и их путешествие вокруг Африки. Географы Древней Греции и Древнего Рима: Геродот, Эратосфен, Птолемей. Трансокеанские плавания древних мореходов.2. Географические открытия Средневековья. Сухопутные и морские странствия. Арабы. Викинги. Генуэзские и венецианские купцы. Марко Поло. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. 3. Великие географические открытия. Роль технических достижений в далеких морских плаваниях. Васко да Гама. Христофор Колумб и открытие пути в Индию. Фернан Магеллан и его первое кругосветное путешествие.4. Географические открытия XVII – XX веков. В поисках Южной Земли. Абель Тасман и Джеймс Кук. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Исследования Арктики. Ф. Нансен, И.Д. Папанин, Р. Пири. 5. Исследования Мирового океана и внутренних частей материков.Российские путешественники и их вклад в изучение Земли. С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров и безвестные первопроходцы Сибири. В. Беринг и Великая Северная экспедиция. В XIX веке: А. Гумбольдт, Д. Ливингстон, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов Тян-Шанский. Достижение Южного полюса: Р. Амундсен и Р. Скотт. Исследования Н.И. Вавилова.6. Записки путешественников как источники географической информации. | *Работа с картами, картосхемами с целью извлечения информации и формирования аналитических умений.*Работа с текстом учебника: - для выявления новых понятий, терминов и выражений*,* умения объяснять значение их своими словами: *"путь из варяг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы;* *-* ознакомления с основными способами изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающимися результатами географических открытий и путешествий;-изучения по картам маршрутов путешествий разного времени и периодов.Работа с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации для *формирования аналитических и коммуникативных умений.* |
| ***Раздел III.*** ***Оболочки Земли 14 ч.*****Тема 5. Литосфера. 5 часов** | 1. Внутреннее строение Земли. Земная кора, литосфера. 2. Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические) и их значение для человека. 3. Рельеф и его значение для человека. 4. Основные формы рельефа суши Земли и дна океана и их изменения под влиянием внутренних и внешних сил Земли.  | *Формирование умений использовать и применять теоретические знания на практике:*-Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами): *литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины.*- изучение методов изучения земных недр и Мирового океана;- умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана; - изучение горных пород в ходе выполнения практической работы. |
| **Тема 6. Гидросфера.**  **3 часа** | 1.Мировой круговорот воды в природе. Пресная вода на Земле. 2. Мировой океан и его части.3. Вода – «кровеносная система» Земли. Реки, озёра, подземные воды, болота и ледники. Их значение в жизни человека. | Работа с новыми понятиями и терминами темы. Работа со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью находить отличительные особенности частей Мирового океана. |
| Тема 7. Атмосфера. 3 часа | 1. Атмосфера Земли и её значение Атмосферный воздух и его состав. Вертикальное строение атмосферы. Горизонтальная неоднородность атмосферы. Воздушные массы.Что такое погода? Как ведутся метеонаблюдения? Как составляются прогнозы погоды? С помощью, каких приборов измеряют значения элементов погоды? Синоптические карты. | *Формирование практических навыков и умений:*- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;- описывать погоду своей местности;- уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды; |
| **Тема 8. Биосфера. 2 часа** | Природа - среда жизни человека, источник средств его существования. Изменения масштабов взаимодействия человека и природы. Охрана природы.Как должны строиться взаимоотношения человека и природы? | Описывать состав биосферы, уметь находить связь с другими оболочками.Предметные умения:Умение объяснять:−закономерности географической оболочки на примере биосферы;−особенности приспособления организмов к среде обитания;−роль царств природы;−необходимость охраны органического мира.−Умение определять:−существенные признаки понятий;−сущность экологических проблем;−причины разнообразия растений и животных;−характер взаимного влияния живого и неживого мира |
| **Тема 9. Природа и человек.****1 час** |  | *Формирование умений использовать и применять теоретические знания на практике:*1. Элементы рационального природопользования: утилизация бытового мусора, сохранение почвенного покрова, охрана природы.
 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание в соответствии с ФГОС** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** |
| **6 класс** |
| ***Раздел IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ.*** **3 часа** | Смена времён года как следствие вращения Земли вокруг Солнца. Тропики, полярные круги. Полярный день и полярная ночь, день осеннего и весеннего равноденствия. Определение географических координат - определение географического местоположения на земном шаре. Определение географических координат точки на глобусе. | ***Развитие и совершенствование предметных умений работы с планами местности, картами и формирования метапредметных коммуникативных умений:***- объяснять понятия и термины, выделять главное: *Солнечная система, планета, глобус, градусная сеть, параллели (экватор, тропики, полярные круги), меридианы, географическая широта и долгота, географические координаты;*- приводить примеры географических следствий движения Земли;- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе.- отбирать нужные карты, давать им характеристику, читать карты. |
| ***Раздел V.*** ***ПУТЕШЕСТВИЕ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ.*** **Изображение Земли на глобусе 5 часов** | Путешествия - способ изучения окружающего мира. Как можно изобразить земную поверхность? План местности, карта как способ отражения путевых впечатлений. Масштаб, условные знаки. Ориентирование на местности и по плану. Составление плана местности.Географическая карта. Многообразие географических карт. Работа с картой. |
| ***Раздел VI.*** ***ПРИРОДА ЗЕМЛИ* 17 часов****Тема 10. Водная оболочка Земли** **2 часа** | Облик земного шара. Материки и океаны. Мировой океан.Свойства вод Мирового океана. Температура и соленость вод.Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы и отливы. Морские течения. Составление карты «Поверхностные течения Мирового океана». | ***Развитие и совершенствование метапредметных коммуникативных умений и умения выделять главное:***- объяснять понятия и термины: *гидросфера, Мировой океан, море, речная система (и ее части), бассейн реки, водораздел, питание и режим реки, литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины, атмосфера, погода, климат, климатический пояс, воздушная масса, ветер.****Развитие умений работать с текстом, схемами и картами учебника- извлекать информацию, находить и объяснять ПСС:***- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; - объяснять особенности строения рельефа суши и дна мирового океана, - определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;- объяснять особенности движения вод в Мировом океане,- на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара;- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;- приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, строению.***Использовать знания в практической деятельности:*** - составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану;- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;- описывать погоду и климат своей местности.- называть и показывать по карте основные географические объекты;- работать с контурной картой; |
| **Тема 11. Внутреннее строение Земли****3 часа** | Внутреннее строение Земли. Движение литосферных плит.Землетрясения. Причины и последствия.Вулканы, гейзеры, горячие источники. |
|  **Тема 12. Рельеф суши.****3 часа** | Рельеф и его значение для человека.Изображение рельефа на планах и картах. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Основные формы рельефа Земли. Горы. Различие гор по высоте. Стихийные процессы в горах.Равнины. Различие равнин по высоте. Образование равнин и их изменение во времени. Обобщение и контроль знаний. |
| **Тема 13. Атмосфера и климаты Земли** **6 часов** | Состав и строение атмосферы. Воздушные массы.Температура воздуха. Суточный, годовой ход температуры воздуха. Тепловые пояса Земли.Атмосферное давление. Ветер.Атмосферные осадки. Облака.Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей. Зависи­мость климата от абсолютной высоты местности.Циркуляция атмосферы.Климаты Земли. Основные и переходные климатические пояса.Работа с климатическими картами (*урок-практикум*).Составление графика хода температуры воздуха, розы ветров.Обобщение и контроль знаний. |
| **Тема 14.** **Вода — кровеносная система Земли** **3 часа** | Круговорот воды в природе.Реки в природе и на географической карте. Элементы речной системы. Питание и режим рек. Влия­ние рельефа дна реки. Озера. Происхождение озерных котловин.Подземные воды. Болота.Ледники (горные и покровные).Обобщение и контроль знаний. |
| ***Раздел VII.******ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - СРЕДА ЖИЗНИ*** **9 часов****Тема 15. Живая планета** **2 часа** | Биосфера — живая оболочка Земли.Закономерности распространения живых организмов на ЗемлеПочва как особое природное тело. Плодородие как основное свойство почвы. | ***Развитие и совершенствование метапредметных коммуникативных умений и умения выделять главное, использовать знания в практической деятельности:*** - объяснять понятия и термины: *биосфера, природный комплекс, природная зона, географическая оболочка;**-* называть меры по охране природы;- приводить примеры способов предсказания стихийных бедствий;- составлять описание природного комплекса;- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. |
| **Тема 16.** **Географическая оболочка и ее закономерности****6 часа** | Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли.Природные комплексы. Природные компоненты. Географическая зональность и высотная поясностьПриродные зоны Земли. Географическая оболочка и ее закономерности. |
| **Тема 17.** **Природа и человек****1 час** | Воздействие природных явлений на жизнь людей.Воздействие человека на природу Земли. Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу.Мирное сосуществование человека и природы. Охрана природы. Заключительный урок. |

**Календарно-тематическое планирование уроков Географии. Землеведение. 5 класс 34 часа**

**по учебнику О.А. Климановой 2020-2021 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел****Тема урока** | **Форма контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения**  | **Развитие УУД (по темам)** |
| **План** | **Фактически** |
| **Раздел 1. Как устроен наш мир 9 часов** |  |  |  |  |  |
| 1. | **Тема 1. Земля во Вселенной 5 час.****Урок 1.** Представления об устройстве мира |  | П.1 | 07.09.2020 г. |  | *Работа с источниками информации:* таблицами и схемами учебника, моделью "Солнечная система".  |
| 2. | **Урок 2**. Звёзды и галактики  | Проверка задания в рабочей тетради, устный опрос | П.2 | 14.09.2020 г. |  | Определение целей и задач, способность самостоятельно приобретать знания. Работа с различными источниками информации. Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение расстояний до недоступного объекта.  |
| 3. | **Урок 3.** Солнечная система  | Проверка задания в рабочей тетради, устный опрос | П.3 | 21.09.2020 г. |  | Определение целей и задач, способность самостоятельно приобретать знания. Работа с различными источниками информации. Анализировать иллюстративно-справочные материалы |
| 4. | **Урок 4.** Луна - спутник Земли | Проверка задания в рабочей тетради, устный опрос | П.4, стр.30, задание №3 | 28.09.2020 г. |  | Работа с различными источниками информации. Анализировать иллюстративно-справочные материалы. Составление рассказа по рисункам. |
| **5.** | **Урок 5.** Земля — планета Солнечной системы  | Проверка задания в рабочей тетради, устный опрос | П.5  | 05.10.2020 г. |  | Определение целей и задач, способность самостоятельно приобретать знания.Работа с различными источниками информации. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца. Анализ положения Земли в определенных точках орбиты. Работа с картой часовых поясов. |
| **6.** | **Тема 2. Облик Земли****Урок 6.** Облик Земного шара | ***Тест***. | П.6, стр.38, задание№4,на контурной карте подписать материки, океаны, острова, полуострова. | 12.10.2020 г. |  | *Практическая работа с* глобусом как моделью Земли, картами полушарий и физической картой России *с целью выявления различий между ними на основе сравнительного анализа.*Овладение навыков работы с различными источниками информации по одной теме |
| **7.** | **Урок 7.** Форма и размеры земли. Глобус-модель Земли | Проверка задания в рабочей тетради, устный опрос | П.7, стр.43, задание №2, | 19.10.2020 г. |  | Умение работать с различными источниками информации. Составление и анализ схемы«Географические следствия размеров и формы Земли». Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. |
| **8.** | **Урок 8**. Параллели и меридианы. Градусная сеть. | ***Практическая работа с атласом по карточкам.*** | П.8, стр.45, задание № 4, 5 | 09.11.2020 г. |  | Умение работать с различными источниками информации. Выявление особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. |
| **9.** | **Урок 9. *Практическая работа.* Глобус как источник географической информации.** | ***Практическая работа*** | П.9 | 16.11.2020 г. |  | Определение по глобусу расстояний и направлений. |
| **Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности 10 часов** |  |
| **.****10.** | **Тема 3. Изображения Земли.****Урок 10.** Способы изображения земной поверхности | ***Практическая работа с использованием ИКТ.*** Составление маршрута и использованием карт и планов из интернета. | П.10.Составить и распечатать план проезда от дома до школы | 23.11.2020 г. |  | *Знакомство и изучение различных источников информации* - планов местности, географических карт, аэрофотоснимков, космических снимков - *выявление различий и сходства в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте на основе аналитической деятельности.* Чтение планов местности и карт с целью научиться ориентироваться по карте. |
| **11.** | **Урок 11.** История географическая карты.  | Опрос учащихся за компьютером: проверка навыка прокладывания маршрута по Яндекс-картам. | П.11 | 30.11.2020 г. |  | Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от ее масштаба. Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнение глобуса и карты полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов |
| **12.** | **Тема 4. История открытия и освоения Земли.****Урок 12.** Географические открытия древности. | Проверка задания в рабочей тетради, устный опрос | П.12, создание презентаций по темам раздела | 07.12.2020 г. |  | *Работа с картами, картосхемами с целью извлечения информации и формирования аналитических умений.*Работа с текстом учебника: - для выявления новых понятий, терминов и выражений*,* умения объяснять значение их своими словами: *"путь из варяг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы;* *-* ознакомления с основными способами изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающимися результатами географических открытий и путешествий;-изучения по картам маршрутов путешествий разного времени и периодов.Работа с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации для *формирования аналитических и коммуникативных умений.* |
| **13.** | **Урок 13.** Географические открытия Средневековья | **Проверка умения показывать на карте маршруты путешествий и географические объекты** | П.13 | 14.12.2020 г. |  | Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов путешествий на контурной карте. |
| **14.** | **Урок 14.** Великие географические открытия. | Проверка знаний с помощью географического лабиринта (работа в парах) | П.14 создание презентаций  | 21.12.2020 г. |  | Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли и их обозначение на контурной карте.Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. |
| **15.** | **Урок 15.** В поисках Южной Земли. Открытие Австралии | Проверка задания в рабочей тетради, устный опрос | П. 15 (1 часть) |  |  | Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. |
| **16.** | **Урок 16.** Открытие Антарктиды. Достижение Южного полюса. Исследования в полярных широтах | Проверка знаний с помощью географического лабиринта (индивидуальный и фронтальный опрос) | П.15 (2 часть) |  |  | Определение целей и задач, способность самостоятельно приобретать знания. Работа с различными источниками информации, подготовить сообщения и презентации. |
| **17.** | **Урок 17.** Исследование океана и внутренних частей материков | Проверка задания в рабочей тетради, устный опрос | П.16 |  |  | Определение целей и задач, способность самостоятельно приобретать знания. Работа с различными источниками информации, подготовить сообщения и презентации. |
| **18.** | **Урок 18.** Обобщение знаний по теме: «История открытия и освоения Земли». | **Контрольный тест** по теме: «История открытия и освоения Земли». | Повторение П.11-16 |  |  | Формирование умений: выявлять новые понятия, термины и выражения, объяснять их значение своими словами: называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий: изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками , отчётами, дневниками путешественников. |
| **19.** | **Урок 19.** Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источник географической информации. | ***Практическая работа с текстом*** | П.17 |  |  | Определение целей и задач, способность самостоятельно приобретать знания. Работа с различными источниками информации. |
| **Раздел 3. Как устроена наша планета 14 часов** |  |  |  |  |
| **20.** | **Тема 5. Литосфера.****Урок 20.** Внутреннее строение Земли | Проверка задания в рабочей тетради, устный опрос | П.18 |  |  | *Формирование умений использовать и применять теоретические знания на практике:*-Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами): *литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, горы, равнины.*- изучение методов изучения земных недр и Мирового океана;- умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана; - изучение горных пород в ходе выполнения практической работы. |
| **21.** | **Урок 21**. Горные породы и их значение для человека | Проверка задания в рабочей тетради, устный опрос | П.19 |  |  | Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования №горных пород |
| **22.** |  **Урок 22.** Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. | ***Практическая работа***. Определение горных пород по образцам | П.20 |  |  | Выполнение практической работы. Сравнение свойств горных пород. Описание по плану образцов горных пород из коллекции. |
| **23.** | **Урок 23.** Рельеф и его значение для человека. Горы | Проверка умения определять происхождение горных пород по внешним признакам | П.21, Работа с к/к: подписать и раскрасить горы |  |  | Работа с различными источниками информации, подготовить сообщения и презентации. |
| **24.** | **Урок 24**. Основные формы рельефа Земли. | ***Практическая работа*** с контурной картой и атласом | П.22. Работа с к/к подписать и раскрасить равнины |  |  | Распознавание на физических картах в 7рта атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения |
| **25.** |  **Тема 6. Гидросфера.****Урок 25**. Мировой круговорот воды. | Зачет по номенклатуре «Рельеф Земли» | П.23. Рисунок: Круговорот воды в природе |  |  | Работа с новыми понятиями и терминами темы. Работа со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью, находить отличительные особенности частей Мирового океана. |
| **26.** | **Урок 26.** Мировой океан и его части | ***Практическая работа*** с контурной картой и атласом | П.24. На к/к подписать моря, заливы, проливы |  |  | Умение работать с различными источниками информации. Описание морей, нанесение на контурную карту географической номенклатуры. |
| **27.** | **Урок 27.** Гидросфера - кровеносная система Земли. Реки | ***Практическая работа*** с контурной картой и атласом | П.25. На к/к подписать реки и озёра |  |  | Работа с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. Давать характеристику рек по плану. Работа с контурной картой. |
| **28.** | **Тема 7. Атмосфера.****Урок 28.** Атмосфера Земли и её значение для человека. | Зачет по номенклатуре «Гидросфера» | П.26 |  |  | *Формирование практических навыков и умений:*- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;- описывать погоду своей местности;- уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды; |
| **29.** | **Урок 29**. Погода | Проверка задания в рабочей тетради, устный опрос | П.27 |  |  | Работа с различными источниками информации. Описание погоды. |
| **30.** | **Урок 30**. Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой | ***Практическая работа***. | П. 28 |  |  | Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. Проведение простейших наблюдений за погодой. |
| **31.** | **Тема 8. Биосфера.****Урок 31**. Биосфера – живая оболочка Земли | **Тест**  | П.29 |  |  | *Формирование практических навыков и умений:*- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;- описывать погоду своей местности;- уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды; |
| **32.** | **Урок 32.** Урок-практикум. Экскурсия в природу. | Экскурсия: Природный комплекс родного края, Ярославской области | П.30 |  |  | Наблюдения на природе. территории. Сбор гербария. Ведение полевого дневника. |
| **33.** | **Тема 9. Природа и человек.** **Урок 33.** Воздействие человека на природу Земли. |  | П.31 |  |  | *Формирование умений использовать и применять теоретические знания на практике:*Элементы рационального природопользования: утилизация бытового мусора, сохранение почвенного покрова, охрана природы. |
| **34.** | **Урок 34. Обобщение знаний по курсу География. Землеведение 5 класс** | ***Тест***  |  |  |  | Формирование умений самооценки себя и своих коллег.Формирование умений использовать и применять теоретические знания на практике. |

**Календарно-тематическое планирование уроков Географии. Землеведение. 6 класс 34 часа**

**по учебнику О.А. Климановой 2020 – 2021 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Форма контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | **Развитие УУД (по темам)** |
|  **План**  | **Фактически** |
| **Раздел IV. Земля во Вселенной 3 часа** |  |  |  |
| **1.** | **Урок 1.** Вращение Земли и его следствия | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, анализ рис. 86-87, в учебнике. Работа с атласом «Солнечная система». | П.32 |  |  |  Анализировать положение Землии объяснять причину смены времен года.  Работать по плану. |
| 2. | **Урок 2**. Географические координаты | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, рис. 88 и 89 учебника, картами атласа, глобусом | П.33 |  |  | Знать особенности изображения параллелей и меридианов на глобусе и картах. Работать по составленному плану. |
| 3. | **Урок 3.** Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, рис. 90 и 91 учебника, картами атласа, глобусом. | П.34 |  |  | Определять географические координаты точки по глобусу и карте. Находить точки по заданным координатам. Описывать географическое положение объекта на глобусе и карте Уметь общаться в группах |
| **Раздел V. Путешествия и их географическое отражение 5 часов** |  |  |  |
| 4. | **Урок 4.** План местности | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, рис. 94 - 97, планом местности в атласе. Решение задач на определение расстояний, направлений, абсолютной и относительной высоты точек с использованием плана местности. | П.35 |  |  |  Изучать условные знаки, решать практические задачи.Определять азимут. Уметь использовать полученные знания в жизни. |
| 5. | **Урок 5.** Ориентирование по плану и на местности | Работа по вопросам и заданиям параграфа, картам атласа (физическая карта мира, физическая карта России), глобусу. | П.36 |  |  | Уметь работать с измерительными приборами.Организовывать учебные взаимодействия |
| 6. | **Урок 6.** Урок-практикум.Составление плана местности | Диктант по условным знакам. Работа с текстом параграфа 37, рис.303-104. Составление плана местности | П.37, составить план местности от дома до школы |  |  | Изучать различные виды изображения земной поверхности. Сравнивать план и карты.Выдвигать версии решения проблем.  |
| 7. | **Урок 7.** Многообразие карт | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, рис. 105 и 106 учебника, картами атласа. | П.38 |  |  | Определять направления и расстояния на карте, пользуются масштабом. Знать общие правила построения и чтения карт. Характеризовать географические карты, классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории. Уметь использовать знания в практической деятельности. Вырабатывать критерии классификации. |
| 8. | **Урок 8.** Урок-практикум. Работа с картой | Работа по вопросам и заданиям параграфа, картам атласа (физическая карта мира, физическая карта России), глобусу. | П.39 |  |  | Уметь читать карты различных видов, находить черты сходства и различия. Адаптировать знания к условиям окружающей среды. |
| **Раздел VI. Природа Земли 17 часов** |  |  |  |
| 9. | **Тема 10. Планета воды.****Урок 9.** Свойства вод Мирового океана | Проверка задания в рабочей тетради, устный опрос, работа с наглядными пособиями, работа с учебником | П.40 |  |  | Объяснять закономерности изменения температуры и солёности вод Мирового океана. Их распределение по широтам земного шара. Показывать на картегеографические объекты.Решать задачи на определение солёности. Выдвигать версии решения проблем. |
| 10. | **Урок 10.** Движение вод в Мировом океане | Устное изложение работа с наглядными пособиями, работа с учебником | П.41 |  |  | Объяснять особенности и закономерности движения вод в Мировом океане, влияние океанических течений на природу приморских районов материков |
| 11. | **Тема 11. Внутреннее строение Земли.****Урок 11.** Движение литосферных плит | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, рис. 115,116, 117 в учебнике, картами атласа | П.42 |  |  |  Выявлять закономерности размещения крупных форм рельефа. Составлять проект изменения внешнего облика Земли во времени. |
| 12. | **Урок 12.** Землетрясения: причины и последствия | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, рис. 119 в учебнике, картами атласа. | П.43 |  |  | Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Использовать знания в случае возникновения стихийного явления. |
| 13. | **Урок 13.** Вулканы | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, рис. 120, 121 в учебнике, картами атласа. | П.44, презентация |  |  |
| 14. | **Тема 12. Рельеф суши.** **Урок 14.** Изображение рельефа на планах местности и географических картах | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, рис. 122, 123, 124, 125, 126 в учебнике, картами атласа. Решение задач на определение абсолютной и относительной высоты точек | П.45 |  |  | Называть факторы формирования рельефа. Приводят примеры различных форм рельефа, определять их географическое положение. Описывать рельеф территории, пользуясь планом местности и картой. Приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей**.** Анализировать воздействие внешних сил на формирование рельефа. Использовать знания для осуществления мер по сохранению форм рельефа |
| 15. | **Урок 15.** Горы  | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, рис. 127-131 в учебнике, картами атласа. тестирование | П.46 |  |  | Знать устройство горных областей. Классифицировать горы по высоте. Приводить примеры высочайших гор и показывать их на карте. Объяснять процессы горообразования и формирования пещер. Описывать стихийные природные явления, знать правила поведения в горах**.**. |
| 16. | **Урок 16**. Равнины | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, рис. 132-137 в учебнике, картами атласа. | П.47 |  |  | Классифицировать равнины по высоте. Приводить примеры равнин и показывать их на карте, объяснять процессы формирования равнин, действие текущих вод и ветра на изменение рельефа равнин. Составлять характеристику гор и равнин. Приводить примеры использования равнин человеком |
| 17. | **Тема 13. Атмосфера и климаты Земли.**  **Урок 17.** Температура воздуха | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, рис. 138--140 в учебнике, картами атласа. | П.48 |  |  | Объяснять значение атмосферы для жизни на Земле, изменение свойств воздуха с высотой. Знать состав и строение атмосферы. Описывать и объясняют суточный и годовой ход температуры воздуха. Уметь пользоваться термометром. Приводить примеры средних и максимальных температур на Земле. Объяснять распространение тепловых поясов |
| 18. | **Урок 18.** Атмосферное давление. Ветер | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, рис. 141-143 в учебнике, картами атласа. Решение задач на определение атмосферного давления. | П.49 |  |  | Объяснять причину возникновения ветра, разницу в направлении и силе ветров, изменение атмосферного давления с высотой, взаимосвязь погоды и атмосферного давления, механизм формирования бриза и муссона. Определять атмосферное давление на разной высоте и для точек с разным географическим положением |
| 19. | **Урок 19.** Облака и атмосферные осадки | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, рис. 144 в учебнике, картами атласа. Решение задач. | П.50 |  |  | Объяснять различия во влажности воздуха в разных районах Земли, механизм формирования облаков и выпадения осадков. Рассчитывать влажность воздуха. Связывать закономерности выпадения осадков с тепловыми поясами |
| 20. | **Урок 20.** Погода и климат | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, рис. 145-148 в учебнике, картами атласа, дневником наблюдения погоды. | П.51 |  |  | Объяснять распределение климатических поясов и показывают их на карте, влияние суши и моря на климат. Описывать климат своей местности. Называть климатические рекорды мира  |
| 21. | **Урок 21.** Урок-практикум. Работа с климатическими картами | Работа с текстом и заданиями параграфа, «Тесты» | П.52 |  |  | Уметь составлятьхарактеристику климата, пользуясь картой климатических поясов и климатической картойУметь использовать знания в практической деятельности. |
| 22. | **Урок 22.** Урок-практикум. Наблюдение за погодой | Работа с синоптическими картами, поиск в Интернете прогноза погоды на неделю, на месяц. | П.53, поиск в Интернете прогноза погоды на неделю, на месяц. |  |  | Объяснять влияние погоды на здоровье людей и хозяйственную деятельность. Приводить примеры типов погод своей местности, описывают погоду. Строить розу ветров, график хода температуры за месяц и сутки, определять среднюю месячную и среднесуточную температуру |
| 23. | **Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли. Урок 23.** Реки в природе и на географических картах | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, рис. 157-163 в учебнике, картами атласа. | П.54 |  |  | Объяснять круговорот воды в природе, его значение для жизни на Земле, причину истощения запасов пресной воды, значение рек в природе и для жизни человека. Определять по карте левые и правые притоки, устье, исток, бассейн реки, различия в питании и режиме рек, характере течения. Приводить примеры равнинных и горных рек, показывать водоразделы. |
| 24. | **Урок 24.** Озёра | Работа над заданием №1 стр.238 и картами атласа | П.55презентация |  |  | Объяснять происхождение озерных котловин и разницу между сточными и бессточными озерами. Составлять характеристику озера, приводят примеры озер, болот, водохранилищ. Объяснять процесс формирования подземных вод, болот, их роль в природе, необходимость охраны |
| 25. | **Урок 25.** Подземные воды. Болота. Ледники | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями для обобщения по теме стр.244 в учебнике, картами атласа. | П.56презентация |  |  | Объяснять процесс формирования ледника и айсберга, высоту снеговой линии в разных горных системах. Показывать районы оледенения. Объяснять роль льда в природе. Приводить примеры ледниковых форм рельефа. Объяснять взаимосвязь климата, оледенения и деятельности человека |
| **Раздел VII.Географическая оболочка – среда жизни 9 часов** |  |  |  |
| **26.** | **Тема 15. Живая планета. Урок 26.** Закономерности распространения живых организмов на Земле | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями №2 стр.250 в учебнике, картами атласа. | П.57 |  |  | Называть и описывать этапы развития биосферы. Объяснять процесс биологического круговорота, причины разнообразия живых организмов и их распространение на Земле.  |
| 27. | **Урок 27.** Почва как особое природное тело | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, рис. 174 и вопросами, и заданиями для обобщения по теме стр.253 в учебнике, картами атласа | П.58 |  |  | Показывать и называть типы почв, меры по их охране, почвы своей местности и их географическое положение |
| 28. | **Тема 16. Географическая оболочка и её закономерности.** **Урок 28.** Понятие о географической оболочке | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, рис. 176 в учебнике, нарисовать схему «Состав географической оболочки» | П.59 |  |  | Называть свойства географической оболочки, **в**заимодействие оболочек Земли. Работать с учебником, атласом и тестовыми материалами**.** |
| 29. | **Урок 29.** Природные комплексы как части географической оболочки | Работа с ключевыми словами и выражениями | П.60 |  |  | Выявлять причинно-следственные связи.Выдвигать версии решения проблем. |
| 30. | **Урок 30.** Природные зоны Земли | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросы и задания стр.265-266 | П.61 |  |  | Показывать на карте природные зоны, объяснять закономерности их размещения Анализировать иллюстративно-справочные материалы.Беречь и любить свою планету**.** |
| 31. | **Урок 31.** Влажный экваториальный лес. Савана. Тропическая пустыня | Работа с ключевыми словами и выражениями | презентация |  |  |  Показывать на карте природные зоны, объяснять закономерности их размещения Анализировать иллюстративно-справочные материалы.Беречь и любить свою планету**.** Искать дополнительные сведения в различных источниках информации.  Уметь общаться в группе. |
| 32. | **Урок 32.** Жестколистные вечнозелёные леса. Широколиственный лес. Тайга  | Работа с ключевыми словами и выражениями | презентация |  |  | Показывать на карте природные зоны, объяснять закономерности их размещения Анализировать иллюстративно-справочные материалы.Беречь и любить свою планету**.** Искать дополнительные сведения в различных источниках информации.  Уметь общаться в группе. |
| 33. | **Урок 33.** Степь. Тундра | Работа с ключевыми словами и выражениями | презентация |  |  | Показывать на карте природные зоны, объяснять закономерности их размещения. Анализировать иллюстративно-справочные материалы.Беречь и любить свою планету**.** Искать дополнительные сведения в различных источниках информации.  Уметь общаться в группе. |
| 34. | **Тема 17. Природа и человек. Урок 34**. Стихийные бедствия и человек | Работа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями параграфа, картами атласа. ***Практическая работа.*** | П.62 |  |  | Называть меры по охране природы, способы предсказания стихийных бедствий, опасные природные явления своей местности. Приводить примеры воздействия человека на природу своей местности |

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

 Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
* Полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
* Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;
* Выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
* Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;
* Давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
* Делать собственные выводы;
* Формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
* При ответе не повторять дословно текст учебника;
* Излагать материал литературным языком;
* Правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
* Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
* Применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;
* Использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
* Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
* Допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
* Имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
* Записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

* Показывает знания всего изученного программного материала.
* Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
* Незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
* Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
* В основном усвоил учебный материал;
* Подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи.
* Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
* В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
* Ответ самостоятельный;
* Наличие неточностей в изложении географического материала;
* Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
* Связное и последовательное изложение;
* При помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
* Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
* Понимание основных географических взаимосвязей;
* Знание карты и умение ей пользоваться;
* При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

* Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
* Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
* Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
* Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
* Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
* Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки;
* Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
* Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
* Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
* Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
* Не делает выводов и обобщений.
* Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
* Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
* При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
* Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
* Полностью не усвоил материал.

***Примечание***. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки, и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии**

Отметка "5"

* Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти.
* Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
* Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
* Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

* Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.
* Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).
* Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников.
* Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.
* Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

Отметка "3"

* Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).
* Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

Отметка "2"

* Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.
* Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью.
* Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.
* Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Про ранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

 6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**