**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**"Вышеславская основная школа школа"**

Утверждена приказом

по МОУ "Вышеславская школа"

№ 69-03 от 30.08.2020

Рабочая программа

учебного предмета

"Немецкий язык"

для 2-4 классов

Учитель Пасхина Н.Ю.

2 класс - 64 часа

3 класс - 64 часа

4 класс - 64 часа

2020 - 2021уч. год

**Пояснительная записка**

***Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:***

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ( утвержден приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009г.)

- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г № 1576 "О внесении изменений в ФГОС начального общего образования"

- «Программа основного общего образования 2 - 4 классы по немецкому языку» Авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, издательство «Просвещение». 2015 г.;

- Основная образовательная программа начального образования муниципального образовательного учреждения «Вышеславская ОШ» ( утверждена приказом 79-03 от 29.10.2015).

- Локальный акт о структуре рабочей программы МОУ «Вышеславская ОШ».

- Годовой календарно-учебный график работы МОУ «Вышеславская ОШ».

- Методическое письмо о преподавании учебного предмета « немецкий язык» в образовательных организациях Ярославской области в 2020-2021 учебном году.

***Описание места учебного предмета «немецкий язык» в учебном плане:***

Учебный предмет «немецкий язык» предназначен для 2-4 классов основной общеобразовательной школы. Согласно учебного плана МОУ «Вышеславская основная школа» на 2020-2021 учебный год на изучение предмета отводится во 2 классе 2 часа в неделю ,всего 68 часов, так как продолжительность годового календарного учебного графика составляет 34 учебные недели (протокол №69-03 от 30.08.20.).

***УМК***: - учебники по немецкому языку, авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова(«Просвещение», 2015 год);

- рабочие тетради;

- методическая литература;

- цифровые образовательные ресурсы;

- ТСО: ноутбук, интерактивная доска, проектор, документкамера.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**  
  
- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России;  
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  
-формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Метапредметные результаты**   
  
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действияв соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  
- своение начальных форм самоконтроля, самоанализа, самооценки;  
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуеикации;  
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей;  
- готовность слушать собеседника и вести диалог;  
- умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения.

**Предметные результаты**

**В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектам ученик научится:**

* - находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
* - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
* - понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
* -понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
* - узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

**Ученик получит возможность:**

* - сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
* - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
* - представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
* - познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

**В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

* **В говорении ученик научится:**
* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

**Ученик получит возможность научиться:**

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного  текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании ученик научится:**

* понимать на слух:
* - речь учителя по ведению урока;
* - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
* - выказывания одноклассников;
* - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
* - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

**Ученик получит возможность научиться:**

* понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:**

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

**Ученик овладеет умением читать, т.е. научится:**

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:  
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
* - аналогии с родным языком,
* - конверсии,
* контексту,
* - иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

**Ученик получит возможность научиться:**

* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:
* - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
* - хронологический/логический порядок;
* - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
* - делать выводы из прочитанного;
* - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
* - выражать суждение относительно поступков героев;
* - соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме ученик научится:**

* - правильно списывать,
* - выполнять лексико-грамматические упражнения,
* - делать записи (выписки из текста),
* - делать подписи к рисункам,
* - отвечать письменно на вопросы,
* - писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),
* - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

**Ученик получит возможность научиться:**

* - писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
* -  заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
* - в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
* - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова  (объём 50-60 слов);- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Содержание учебного предмета «Немецкий язык» 2- 4 класс**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Взаимотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решеия.Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Карманные деньги.

Я и мои друзья. Лучший друг/подруга. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Растения. Любимое время года. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе /в сельской местности.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Умение вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;

диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

**В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко - буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация ( - er -, -in-, -chen-, -lein-, -tion-, -ist-); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении.Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым(Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым(Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit). Побудительные предложения(Hilf mir bitte!).Предложения с оборотом Es gibt. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.

Глагол - связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen, dürfen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника(в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Немецкий язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании

**2 класс**

Личностные результаты:

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие  самостоятельности  и  личной  ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

* овладение  способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиямиеё реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Предметные результаты**   
  
**1.1. Коммуникативная компетенция**(владение иностранным языком как средством общения)  
  
**Говорение**  
  
 **Ученик научится:**  
  
вести элементарный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;



**Ученик получит возможность научиться:**

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;  
  воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа.

**Аудирование**  
  
**Ученик научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**Ученик получит возможность научиться:**

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Ученик научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**Ученик получит возможность научиться:**

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**  
  
**Ученик научится:**

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**Ученик получит возможность научиться:**

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**1.2. Языковая компетенция**(владение языковыми средствами)  
  
**Графика, каллиграфия, орфография**  
  
**Ученик научится:**

* пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все немецкие буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Ученик получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**  
  
**Ученик научится:**

* адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**  
  
**Ученик научится:**

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**  
  
**Ученик научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальные глаголы. . Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами und и aber;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

**1.3. Социокультурная осведомленность**  
  
**Ученик научится:**

* называть страны изучаемого языка по-немецки;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**Ученик получит возможность научиться:**

* называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**Содержание тем учебного курса**

**Вводный курс. Часть первая (30ч)**

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья, члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Основной курс (34 ч.)**

**Наши новые персонажи книг. Кто они? Какие они?- 7 часов**

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают? (6 ч)**

Я и моя семья. Члены семьи Сабины, их имена. Какие они? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дядя, тетя и другие родственники.

Я и мой друзья. Домашние животные.

**Что делают охотно Сабина и Свен дома? А мы? (7 ч)**

Члены семьи Сабины, их имена., возраст, черты характера, профессии. Любимые животные. Мир моих увлечений.

**Что мы только не делаем! (7 ч)**

Моя школа. Школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику.сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Немецкий фольклор. Формы речевого и неречевого этикета ряде ситуаций общения.

**Мы инсценируем к нашему празднику сказку? - 6 часов**

Литературные персонажи популярных детских книг. Рифмовки. Стихи. Песни. Сказка «Золотой гусь»

**Добро пожаловать на наш праздник -5 часов.**

**Школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Произведения детского фольклора на немецком языке.**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

•этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

•диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

•диалог — побуждение к действию.

Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

1. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

•основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:

•речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

•небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

В русле чтения Читать:

•вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

•про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.-д.). Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

В русле письма Владеть:

•владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

•умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

•основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо

**3 класс**

**Личностные результаты:**

* Осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника.
* Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.
* Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны),
* осознание языка, в том числе иностранного, как основ­ного средства общения между людьми, знакомство с миром зару­бежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художест­венной литературы, традиции) в пределах, доступных второклас­сникам.

**Метапредметные результаты:**

* Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер млад­шего школьника, формирование мотивации к изучению иностран­ного языка.
* Развитие умения взаимодействовать с окружающими при вы­полнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возмож­ностей младшего школьника. Умение работать в группе.
* Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
* Овладение умением координированной работы с разными ком­понентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.).

**Предметные результаты:**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка ;

- узнавать достопримечательности страны изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка; -понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

**Ученик получит возможность научиться:**

• сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

• сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

• представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

• познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

**Говорение**

* Ученик научится:  
  Участвовать в элементарных диалогах;
* Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
* Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Ученик получит возможность научиться:**

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

• кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

• выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**Аудирование**

**Ученик научится:**

* Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

**Ученик получит возможность научиться:**

• понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

• использовать контекстуальную или языковую догадку;

• не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Чтение**  
**Ученик научится:**

* Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

**Ученик получит возможность научиться:**

• читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

• выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

• выражать суждение относительно поступков героев;

• соотносить события в тексте с личным опытом;

**Письмо**

**Ученик научится:**

• правильно списывать,

• выполнять лексико-грамматические упражнения,

• делать записи (выписки из текста

• делать подписи к рисункам,

• отвечать письменно на вопросы,

• писать открытки - поздравления с праздником

• писать личные письма в рамках изучаемой тематики

**Ученик получит возможность научиться:**

• писать русские имена и фамилии на иностранном языке,

• заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

• в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

• писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объѐм 50-60 слов); • правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Содержание курса**

**Основные содержательные линии**

**Предметное содержание речи**

      Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Мои друзья: имя,  возраст, внешность, характер, увлечения, семья.

Мир моих увлечений.  Выходной день.

 Моя школа. Классная комната. Школьные  принадлежности

Мир вокруг меня. Природа. Погода. Любимое время года.

Я и моя семья. Семейные праздники. Новый год. Рождество. День рождения.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

* **Графика, каллиграфия, орфография**. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
* **Фонетическая сторона речи**. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.
* **Лексическая сторона речи**. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).
* **Грамматическая сторона речи**. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt … .  Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.
* Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).
* Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
* Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.
* Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
* Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Третьеклассники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**4 класс**

**Личностные результаты:**

* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиямиеё реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

**В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:**

* - находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
* - узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
* - понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
* -понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
* - узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

**Ученик получит возможность:**

* - представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
* - познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

**В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

* **В говорении ученик научится:**
* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

**Ученик получит возможность научиться:**

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного  текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании ученик научится:**

* понимать на слух:
* - речь учителя по ведению урока;
* - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
* - выказывания одноклассников;
* - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
* - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

**Ученик получит возможность научиться:**

* понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:**

* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

**Ученик овладеет умением читать, т.е. научится:**

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:  
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
* - аналогии с родным языком,
* - конверсии,
* контексту,
* - иллюстративной наглядности;
* пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

**Ученик получит возможность научиться:**

* читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:
* - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
* - хронологический/логический порядок;
* - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
* - делать выводы из прочитанного;
* - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
* - выражать суждение относительно поступков героев;
* - соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме ученикнаучится:**

* - выполнять лексико-грамматические упражнения,
* - отвечать письменно на вопросы,
* - писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),
* - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* -  заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
* - в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
* - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова  (объём 50-60 слов);- правильно оформлять конверт (с опорой на образец.

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство**. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои *любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные*. Любимое время года. Погода.

**Страна /страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

* **Графика, каллиграфия, орфография**. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
* **Фонетическая сторона речи**. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.
* **Лексическая сторона речи**. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *(das Kino, die Fabrik)*. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация *(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist)*; словосложение *(das Lehrbuch)*; конверсия *(das Lesen,die Kälte)*.
* **Грамматическая сторона речи**. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin,wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wirlesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mirbitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt …* . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.
* Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum,Perfekt.*Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein,werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределенная форма глагола (*Infinitiv*).
* Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
* Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein,dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
* Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
* Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Тематическое планирование 2 класс 64 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Количе-ство часов | Форма контроля |
| **Вводный курс**  Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Учебные занятия на уроках. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. | 31 |  |
| **Основный курс:**  «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?»  Я и мои друзья (новые друзья из германии: имя, характер, внешность, возраст, увлечения/ хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии.) Страна изучаемого языка (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.) | 7 | 1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Умения описывать персонажей книг, людей, используя лексико-грамматичес- кий материал параграфа 1 Wir kennen einige Figuren deutscher Bücher, |
| «Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»  Я и моя семья (члены семьи сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники). Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками). Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное) | 6 | 1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Лексические навыки (усвоение лексики по теме «Семья»). 3. Диалог по телефону «Номер набран неправильно». 4. Умение рассказывать о семье Сабины, Свена и своей семье |
| «Что Сабина и Свен делают дома?»  Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабины. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии). Любимые животные. Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет) | 6 | 1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Умение рассказывать о своей семье и семье друга (используя лексику по теме). 3. Умение вести беседу по телефону (используя формулы речевого этикета) |
| «И что мы только не делаем?»  Моя школа (школьный праздник «Прощай, 2 класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника). Страна изучаемого языка. Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры) | 6 | Орфографические навыки и техника чтения. Умение вести диалог-расспрос типа интервью, вносить предложения по поводу организации праздника, используя лексико-грамматический материал параграфа |
| «Сыграем сценки из сказки на нашем празднике»  Страна изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм | 6 | 1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Умение рассказывать о том, что У. умеют делать, и выражать желание, используя глаголы wollen и können. 3. Умение давать совет, выражать приказ, просьбу. 4. \*Умение инсценировать отрывки из сказки |
| «Добро пожаловать на наш праздник»  Страна изучаемого языка (школьный праздник «Прощай, 2 класс!». Произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм). | 6 | 1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Умение выражать своё мнение. |

**Тематическое планирование 3 класс 64 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Количе-ство часов | Форма контроля |
| **Курс повторения** «Здравствуй, 3 класс! Мои летние каникулы**»**  Я и мои друзья. (имя, возраст, внешность, характер, увлечения). Я и моя семья (члены семьи, их имена. возраст, внешность, черты характера, профессии). Жизнь в городе и селе. Природа. | 8 | Входной контроль |
| «Сабина идет охотно в школу»  Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности). | 10 | 1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Навыки и умения понимания речи на слух. 3. Навыки и умения диалогической речи (диалог-расспрос типа интервью) |
| «Осень Какая сейчас погода?»  Жизнь в городе, селе. (Природа. Любимое время года. Осень. Погода). Страна изучаемого языка и родная страна. (Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). | 9 | 1. Усвоение лексического материала по теме. 2. Орфографические навыки и техника чтения. 3. Умение описывать погоду и природу осенью, давать описание животных в форме рассказа-загадки. 4. Умение вести беседу по телефону. |
| « А что приносит нам зима?»  Жизнь в городе, селе. (Природа. Любимое время года. Зима. Погода). Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования. | 7 | 1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Умение рассказывать о зиме, зимних развлечениях, о праздновании Рождества в Германии. 3. Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие ин- формацию по теме. 4. Умение вести диалог-расспрос о зиме, погоде и природе в это время года |
| «В школе у нас много дел»  Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности). Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). | 10 | 1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Навыки и умения аудирования. 3. Навыки и умения монологической речи |
| «Весна наступила. Весенние праздники»  Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России). | 10 | 1. Умение отыскивать информацию в текс те. 2. Воспринимать на слух и читать тексты. 3. Отвечать на вопросы, используя лексико-грамматический материал параграфа. 4. Умение описывать погоду весной |
| «День рождения»  Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. подарки, праздничный стол). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). | 11 | 1. Умение письменно оформить приглашение на день рождения, а также понимать речь на слух. 2. Навыки и умения понимать речь на слух. 3. Техника чтения. 4. Навыки и умения рассказывать о праздновании дня рождения и вести беседу о разнообразных ситуациях, связанных с празднованием дня рождения. |

**Тематическое планирование 4 класс 64 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Количе-ство часов | Форма контроля |
| **Курс повторения «**Мы уже много знаем и умеем»  Моя школа. Начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности. Члены семьи. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. | 6 | Входной контроль |
| «Как было летом?»  Жизнь в городе или селе. Природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения. Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 12 | 1. Усвоение лексического материала. 2. Орфографические навыки и техника чтения. 3. Умение рассказывать в Präsens и в Präteritum о занятиях ребят летом. 4. Умение писать приглашение на день рождения, праздник |
| «Что нового в школе?»  Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков. Жизнь в городе и селе. Природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям. Подготовка к Новогоднему празднику. Подготовка к карнавалу и изготовление костюмов. Страна изучаемого языка (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)). | 12 | 1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Умение рассказывать о своих любимых предметах и занятиях в школе. 3. Умение вести диалог-расспрос типа интервью о том, что делают У. на уроках. 4. Умение понимать на слух небольшие по объёму тексты |
| «У меня дома»  Жизнь в городе и селе. Мой дом, квартира, комната, мебель, интерьер. Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города). Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения. | 12 | 1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Умение описывать свой дом/квартиру, свою комнату. 3. Умение вести беседу по телефону. 4. Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме |
| «Что делают дети в свободное время?»  Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом). Животные (дикие, домашние, части тела). Мир моих увлечений (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке). Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине). Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в зоопарке, в зоомагазине, в квартире) | 11 | 1. Орфографические навыки и техника чтения. 2. Умение рассказывать о том, как проводят выходные немецкие семьи. 3. Умение рассказывать о том, что делают немецкие дети в свободное время. 4. Умение осуществлять перенос на себя (рассказать о своём свободном времени), а также связно отвечать на вопрос: «Почему ты охотно ходишь в зоопарк?» |
| «Скоро каникулы!»  Жизнь в городе и селе Природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России. Пасха. Переписка с зарубежным другом. Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения ( в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 марта). | 11 | 1. Усвоение лексического материала по подтеме. 2. Орфографические навыки и техника чтения. 3. Умение описывать погоду и природу вес ной. 4. Умение вести разговор с продавцом в магазине |
|  |  |  |

3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Дата | Что пройдено на уроке | Домашнее задание | Для заметок |
|  |  | **1 четверть – 18 уроков** |  |  |
| 1 |  | Здравствуй , 3 класс! Встреча с друзьями. | Задание в РТ |  |
| 2 |  | Обучение чтению текста о летних фото Сабины с полным пониманием содержания | Стр.8 упр.2. стр.9 упр.4 |  |
| 3 |  | Обучение ведению диалога-расспроса о летних каникулах Сабины | Стр.13 |  |
| 4 |  | Обучение чтению текста о семейном отдыхе Свена с выбором определенной информации | Стр.14., стр.19 упр.3с |  |
| 5 |  | Обучение умению слушать рассказ Ани об отдыхе в деревне | Стр.22 |  |
| 6 |  | Обучение умению высказываться о лете с опорой на картинки, фото | Стр.25 упр.8 |  |
| 7 |  | Обучение чтению диалога о лете с полным пониманием содержания | Стр.27 упр.12 |  |
| 8 |  | Совершенствование умений и навыков чтения из рубрики «Чтение приносит удовольствие» | Задание в РТ |  |
| 9 |  | 1.»Сабина идет в школу. А вы?» | Стр.30 и в РТ |  |
| 10 |  | Обучение умению читать по ролям. | Задание в РТ |  |
| 11 |  | Обучение умению читать с полным пониманием прочитанного | Стр.43, РТ |  |
| 12 |  | Обучение умению вести беседу о первом учебном дне | Стр.44 упр.2 |  |
| 13 |  | Обучение умению понимать на слух диалогическую речь | Задание в РТ |  |
| 14 |  | Обучение чтению по ролям сказки о лесной школе с извлечением необходимой информации | Стр.53-54 упр.1 |  |
| 15 |  | Обучение умению высказываться о занятии нем. Детей в свободное время | Стр.56 |  |
| 16 |  | Обучение умению инсценировать разговор по телефону | Стр.57-58 |  |
| 17 |  | Контроль навыков списывания | Задание в РТ |  |
| 18 |  | 2.»Осень. Какая погода?» Обучение умению слушать диалог с опорой на текст | Стр.62-63 |  |
|  |  | **2 четверть - 14 уроков** |  |  |
| 1 |  | Обучение умению вести беседу о погоде осенью, выражать свое мнение | Стр.70 упр.3,4 |  |
| 2 |  | Обучение умению читать текст с пропусками | Стр.71 упр.7 |  |
| 3 |  | Обучение умению вести диалог по теме «Овощи» | Стр.73 |  |
| 4 |  | Обучение умению кратко описывать животных, находить их по описанию | Задание в РТ |  |
| 5 |  | Обучение умению воспринимать на слух загадки о животных | Стр.80 упр.1 |  |
| 6 |  | Обучение умению рассказывать о любимом животном | Подг. Рассказ |  |
| 7 |  | Развитие умений читать диалог | Стр.84 упр.1 |  |
| 8 |  | Совершенствование навыков и умений читать материал из рубрики «Чтение приносит удовольствие» | Стр.88, сделать рисунок |  |
| 9 |  | 3.»А что приносит нам зима?» Введение новой лексики | Спис. И выучить стих |  |
| 10 |  | Развитие умений читать диалог с поиском заданной информации | Стр.95 упр.6 |  |
| 11 |  | Чтение текста о храбром Портняжке с полным пониманием | Стр.98 упр.3с |  |
| 12 |  | Обучение умению вести беседу о прочитанном с опорой на рисунки | Стр.102 упр.3 |  |
| 13 |  | Развитие умений слушать тексты с извлечением новой информации | Стр.106 упр.2, стр.107 упр.4 |  |
| 14 |  | Обучение умению читать поздравительные открытки с полным пониманием | Учить стих-е в тетради |  |
|  |  | **3 четверть – 20 уроков** |  |  |
| 1 |  | 4.»Классная комната». Введение новой лексики | Стр.4 упр.1,2 |  |
| 2 |  | Развитие навыков чтения с полным пониманием текста – описание классной комнаты | Стр.10 |  |
| 3 |  | Совершенствование навыков воспринимать на слух текста о классной комнате | Стр.11 упр.3, стр.13 |  |
| 4 |  | Обучение умению вести диалог-расспрос о классе | Задание в РТ |  |
| 5 |  | Обучение умению описывать класс на рисунках | Задание в РТ |  |
| 6 |  | Восприятие на слух рассказа с извлечением нужной информации | Стр.17 |  |
| 7 |  | Обучение умению говорить на основе услышанного | Нарисовать плакат |  |
| 8 |  | Расширение грамматических знаний: счет до 20; знакомство с перфект | Стр.21 упр.6 |  |
| 9 |  | Развитие навыков чтения диалога по ролям | Стр.26 упр.5 |  |
| 10 |  | 5.»Весна пришла!» Введение нового лексического материала | Стр.38 упр.1,стр.39 упр.2 |  |
| 11 |  | Совершенствование навыков чтения телефонного разговора | Стр.41-42 |  |
| 12 |  | Совершенствование навыков чтения текста поэтического характера | Стр.45-46 |  |
| 13 |  | Развитие умения слушать загадки,песнки,стишки с полным пониманием | Стр52 |  |
| 14 |  | Конкурс чтецов стихотворений | Заучить стих |  |
| 15 |  | Обучение умению описывать природу на картинках по опорным фразам | Стр.55 |  |
| 16 |  | Обучение умению составлять диалоги по аналогии | Стр.58 упр.5 |  |
| 17 |  | Прослушивание небольших текстов с поиском ответа на вопрос – какие есть любимые праздники весной? | Стр.63 |  |
| 18 |  | Повторение лексического, грамматического, рифмованного материала по теме | Стр.64 упр.5 |  |
| 19 |  | Систематизация лексических и грамматических знаний и умений |  |  |
| 20 |  | 6.»День рождения». О чем говорят Сабина с мамой? | Стр.72 упр.7 |  |
|  |  | **4 четверть – 16 уроков** |  |  |
| 1 |  | Закрепление лексического материала через чтение и говорение | Стр.75-76 |  |
| 2 |  | Развитие навыков говорения в диалоге «А когда твой день рождения?» | Стр.78 и в РТ |  |
| 3 |  | Развитие навыков аудирования «О чем мечтает Сабина?» | Стр.81-82 упр.5 |  |
| 4 |  | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного | Задание в РТ |  |
| 5 |  | Прослушивание небольших текстов о подготовке Сабины к дню рождения | Срт.85 упр.3 |  |
| 6 |  | Совершенствование навыков чтения диалогов по ролям с высказыванием своего мнения | Стр.88 |  |
| 7 |  | Развитие навыков чтения и составления диалогов | Стр.92 |  |
| 8 |  | Обобщающее повторение лексического материала по теме «У Сабины сегодня день рождения!» | Стр.95 |  |
| 9 |  | Развитие навыков говорения в диалоге по теме «У тебя когда день рождения?» с опорой на картинки | Задание в РТ |  |
| 10 |  | Контроль навыков диалогической речи | Нарисовать приглашение |  |
| 11 |  | Систематизация грамматических знаний и умений |  |  |
| 12 |  | Контроль навыков письменной речи |  |  |
| 13 |  | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного | Составить план к тексту |  |
| 14 |  | Контроль навыков чтения с поиском необходимой информации, ответить на поставленные вопросы |  |  |
| 15-16 |  | Праздник «Веселый календарь» - повторение изученного за год |  |  |
| Итого: | | | 68 часов |  |

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Что пройдено на уроке | Домашнее задание | примечание |
|  | **1 четверть – 18 уроков** |  |  |
| 1 | Повторение. Развитие умения воспринимать приветствие Пикси с пониманием основного содержания | Задание в рабочей тетради |  |
| 2 | Обучение умению рассказывать о себе и своей семье по опорным схемам | Стр.7 упр.5, в РТ |  |
| 3 | Развитие умения воспринимать на слух диалог с опорой на текст | Стр.15 упр.7, РТ |  |
| 4 | Совершенствование умений читать выразительно диалог «Лиза и Феликс» | Стр.15 упр.8, РТ |  |
| 5 | Развитие умения инсценировать разговор по телефону | Задание в РТ |  |
| 6 | Обучение чтению текста с извлечением определенной информации | Стр.18 упр.1,2 |  |
| 7 | Контроль умения инсценировать общение по телефону, высказывая свое мнение | Задание в РТ |  |
| 8 | 1. «Как было летом?» Развитие умения воспринимать на слух текст письма | Стр.20-21 упр.2 |  |
| 9 | Совершенствование навыков чтения вслух письма Свена | Стр.24 упр.6, стр.27 упр.4 |  |
| 10 | Развитие навыков чтения текста «Флеки» с полным пониманием | Стр.32-33 упр.3 |  |
| 11 | Обучение умению рассказывать о своем любимом животном | Стр.34 упр.4, РТ |  |
| 12 | Обучение умению составлять рассказ о летних каникулах, о погоде летом | Задание в РТ |  |
| 13 | Совершенствование умений воспринимать на слух (текст песни о дне рождения) | Стр.40-41 упр.2 |  |
| 14 | Обучение умению вести рассказ о дне рождения Энди с опорой на картинки | Стр.45 упр.6 |  |
| 15 | Развитие умений воспринимать на слух сказки братьев Гримм «Еж и заяц» с пониманием основного содержания | Стр.52 |  |
| 16 | Обучение чтению сказки «Еж и заяц» по ролям | Стр.53-54 |  |
| 17 | Развитие умений вести беседу по прочитанному по вопросам | Задание в РТ |  |
| 18 | Совершенствование грамматических знаний и умений | Стр.54-55 упр.2 |  |
|  | **2 четверть – 14 уроков** |  |  |
| 1 | Обобщающее повторение | Задание в РТ |  |
| 2 | 1. «А что нового в школе?»Обучение умению описывать класс с опорой на картинку | Стр.56, задание в РТ |  |
| 3 | Развитие творческих способностей – рисование класса как опорной схемы для его описания | Задания в РТ |  |
| 4 | Совершенствование навыков чтения с заполнением пропусков по теме «Класс» | Стр.62, в РТ |  |
| 5 | Совершенствование грамматических знаний, счет до 100 | Стр.58 -59, в РТ |  |
| 6 | Развитие умений воспринимать на слух диалог-расспрос о расписании уроков | Задание в РТ |  |
| 7 | Совершенствование навыков чтения диалога о любимых предметах | стр.78 |  |
| 8 | Совершенствование навыков чтения письма Свена с полным пониманием | Стр.82 |  |
| 9 | Повторение рифмовок, песенок о зиме, о празднике Рождество | Задание в тетради |  |
| 10 | Формирование навыков и умений воспринимать на слух историю в картинках с пониманием основного содержания | Выучить стих-е |  |
| 11 | Развитие умений читать историю в картинках с извлечением заданной информации | Стр.87 упр.7 |  |
| 12 | Обобщающее повторение | Стр.94 |  |
| 13 | Контроль умений инсценировать полюбившуюся сказку |  |  |
| 14 | Контроль навыков письма - диктант |  |  |
|  | **3 четверть – 19 уроков** |  |  |
| 1 | 1. «У Сабины дома.»Прослушивание стих-я и текста о доме Сабины | стр.4 упр.1,стр.7 упр.4 |  |
| 2 | Совершенствование навыков диалогической речи: диалог-расспрос о доме Сабины | стр.11 упр.4 |  |
| 3 | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием – «Где живет Свен?» | Стр.13 упр.5 |  |
| 4 | Знакомство с новым лексическим материалом по подтеме «Что где стоит в квартире?» | Стр.15 упр.2 |  |
| 5 | Совершенствование навыков чтения с поиском заданной информации | Стр.18 упр.5 |  |
| 6 | Развитие навыков аудирования – прослушивание диалога с полным пониманием содержания | Задание в РТ |  |
| 7 | Систематизация лексического и грамматического материала по теме | Стр.20 упр.2,3 |  |
| 8 | Чтение сказки с извлечением заданной информации | Стр.23 упр.7 |  |
| 9 | Обучение умению кратко пересказывать с опорой на текст | Стр.26-27 упр.3 |  |
| 10 | Контроль навыков письма по образцу (в рабочей тетради) | Стр.32 упр.6 |  |
| 11 | Прослушивание текста с извлечением заданной информации | Стр.34 упр.1 |  |
| 12 | Обучение умению рассказывать о себе | Стр.35, дочитать |  |
| 13 | 4.»Свободное время…Что мы делаем?» Введение новой лексики. | Стр.37 упр.1 |  |
| 14 | Систематизация лексики по подтеме «Что мы делаем летом в свободное время?» | Стр.39-40 упр.3 |  |
| 15 | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного | Стр.47 упр.6 |  |
|  |  |  |  |
| 16 | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием-«А что делает семья Свена?» | Стр.50 упр.3 |  |
| 17 | Чтение по теме с поиском определенной информации | Стр.54 |  |
| 18 | Систематизация лексического материала по теме | Стр.57-58 упр.7 |  |
| 19 | Систематизация грамматического материала | Стр.110 , в РТ |  |
|  | **4четверть – 17 уроков** |  |  |
| 1 | Повторение лексики по теме «В зоопарке» | Стр.60-61 упр.2 |  |
| 2 | Чтение текста по теме «В цирке» | Стр.67 упр.4 |  |
| 3 | Обобщающее повторение по теме | Стр.69, отв. На вопросы |  |
| 4 | Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания | Стр.71-72, тест |  |
| 5 | 5.»Скоро наступят большие каникулы».Повторение лексики о погоде весной | Стр.73 , в РТ |  |
| 6 | Знакомство с лексикой по теме «Внешность» | Стр.76 |  |
| 7 | Совершенствование навыков чтения текстов поэтического и диалогического характера | Стр.78, в РТ |  |
| 8 | Закрепление грамматических знаний по теме «Модальные глаголы» | Стр.81 |  |
| 9 | Введение лексики по теме «Праздники наших друзей весной» | Стр.83 упр.5,6 |  |
| 10 | Знакомство с празднованием Пасхи у наших друзей | Стр.87 |  |
| 11 | А как празднуют наши немецкие друзья 8 Марта? | Стр.90 упр4, в РТ |  |
| 12 | Знакомство с лексическим материалом по теме «Какие праздники бывают в классе у друзей?» | Стр.98-99 |  |
| 13 | Совершенствование навыков чтения с полным пониманием с опорой на картинки | Стр.101 упр6 |  |
| 14 | Обобщающее повторение | Стр.102 упр.7 |  |
| 15 | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного | Стр.107-108 |  |
| 16 - 17 | Урок – игра «Наш праздник классом». |  |  |