**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Вышеславская основная школа»**

**Гаврилов-Ямского района Ярославской области**

|  |
| --- |
| Утверждена приказом по  МОУ «Вышеславская ОШ»  от 31.08.2020г.  № 60-03 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

**для 1 класса**

**Учитель: Кайгородова А.Б.**

**2020-2021 уч.год**

**Пояснительная записка**

**Нормативно-методическое обеспечение, регламентирующее деятельность учителя начальных классов в 2020-2021учебном году.**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; (в ред. [Приказов Минобрнауки России](https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/745/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9E%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20373.rtf) от 26.11.2010 [№ 1241](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88BC89383ADB6720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 22.09.2011 [№ 2357](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88BF8A3E32DB6720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 18.12.2012 [№ 1060](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88B98B3F3BD36720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс] — Режим доступа:[http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/4136/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/3091/253\_31.03.2014.pdf](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/новости/4136/файл/3091/253_31.03.2014.pdf).
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ — Режим доступа : <http://www.edumonch.ru/obsh_obr/fgos/doc/poo.pdf> .
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
9. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Вышеславская основная школа»
10. Учебный план МОУ «Вышеславская ОШ» 2020/2021 уч.года.
11. Годовой календарный учебный график работы МОУ «Вышеславская ОШ» 2020/2021 уч.года.
12. Методическое письмо об организации образовательной деятельности в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2020/2021 уч.г.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа предназначена для 1 класса основной общеобразовательной школы. Согласно учебному плану МОУ «Вышеславская ОШ» на 2020 – 2021 учебный год, на изучение предмета «Математика и информатика» в 1 классе отводится 4 учебных часа в неделю, итого 132 часа в год, так как продолжительность годового календарного учебного графика составляет 33 учебные недели.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ | 8 | 8 |
| 2 | ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0  Нумерация | 28 | 28 |
| 3 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10  Сложение и вычитание | 56 | 56 |
| 4 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20  Нумерация | 12 | 12 |
| 5 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20  Сложение и вычитание | 22 | 22 |
| 6 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | 5 | 5 |
| 7 | Проверка знаний | 1 | 1 |
|  | **Всего** | **132** | **132** |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения предметной отрасли «Математика информатика» при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

**У обучающихся будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

Предметные результаты по математике

Математика и информатика

В результате изучения курса обучающиеся на уровне начального общего образования:

1) научатся использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

2) овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Числа и величины**

**Обучающийся научится:**

* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство»), упорядочивать числа от нуля до 20;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними ( дециметр — сантиметр).
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Обучающийся научится:**

* выполнять письменно действия с однозначными числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблиц сложения, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять устно сложение, вычитание однозначных чисел;
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 1—2 арифметических действия);
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям;
* выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Обучающийся научится:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *решать задачи в 1-2 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Обучающийся научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; (слева, справа, выше, ниже, вверху, внизу, левее, правее, перед, за, между и др.)
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, луч, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Обучающийся получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела. Выделять изученные фигуры в более сложных фигурах.

**Геометрические величины**

**Обучающийся научится:**

* измерять длину отрезка, используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Обучающийся получит возможность научиться** вычислять длину ломаной (периметр)

**Работа с информацией**

**Обучающийся научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
* *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Математика 1 класс**

**(132 часа)**

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

Сравнение предметов и групп предметов.

**Пространственные и временные представления (8 ч).**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

**Числа от 1 до 10 и число О.**

**Нумерация(28 ч).**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Сложение и вычитание (56 ч).**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20.**

**Нумерация (12ч).**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

**Табличное сложение и вычитание (22 ч).**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение (5ч).**

**Проверка знаний (1ч)**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты:**  **регулятивные, познавательные, коммуникативные.** | **Личностные результаты** | **Содержание деятельности** | **Вид контроля** | **ДДата** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8ч.)** | | | | | | | | |
|  | Инструктаж по ОТ Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | | Получить представление о содержании математических (арифметических) знаний. | Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой.  П.- использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге.  К.- ставить вопросы, обращаться за помощью. | Проявлять интерес к математике; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке; развивать устную речь, умение внимательно слушать. |  | Текущий |  |
|  | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных. | | Умение называть числа в порядке их следования при счете.  Осваивать навык счета предметов по правилам счета с использованием количественных и порядковых числительных. | Р.- принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Называть числа в порядке их следования присчёте.  Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов).  Сравнивать предметы по различным признакам. | Текущий |  |
|  | Инструктаж по ОТ. Экскурсия на пришкольный участок по теме: «Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше-ниже, слева – справа, левее-правее, сверху – снизу, между, за». | | Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. | Р.- принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве:  выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за. | Текущий |  |
|  | Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом». | | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения. | Р.- принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | Исследовать предметы окружающего мира.  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. | Текущий |  |
|  | Отношения «столько же», «больше», «меньше». | | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения. | Р.- принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Исследовать предметы окружающего мира.  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. | Текущий |  |
|  | Отношения «на сколько больше?» «на сколько меньше?». | | Уметь сравнивать группы предметов.  использовать знания в практической деятельности. | Р.- принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел. | Текущий  М.Д. |  |
|  | Сравнение групп предметов. | | Уметь сравнивать и уравнивать предметы и группы предметов с помощью составления пар, знать названия и последовательность чисел от 1до 20. | Р.- уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  П.- уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  К.- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | Исследовать предметы окружающего мира.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел. | Текущий |  |
|  | Счет предметов и групп предметов. Ролевая игра по теме: Пространственное представление. (Инсценировка сказок «Теремок», «Колобок», «Репка».) Проверочная работа по теме: «Пространственные и временные отношения». | | Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | Р.- осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  П.- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  К.- уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. | Пр.р. Тематиче-ский |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч.)** | | | | | | | | |
|  | Названия, обозначение, последовательность чисел. Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. | | Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 1 и цифру 1, сравнивать группы предметов «один» и «много». | Р.- .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  П.- уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.  К.- уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Уметь считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта. | Сам.р  Текущий |  |
|  | Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | | Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 2 и цифру 2, сравнивать группы предметов «один» и «много». | Р.- уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.  П.- уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  К.- уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | Составлять модель числа.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | Текущий |  |
|  | Принцип построения натурального ряда чисел. Путешествие в волшебную страну математики по теме: «Число 3. Письмо цифры 3». | | Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 3 и цифру 3. | Р.- уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  П.- уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.  К.- уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе | Составлять модель числа.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последоват. | Текущий |  |
|  | Чтение, запись и сравнение чисел. Числа 1, 2, 3. Цифры 1, 2. 3 Знаки «+», «-», «=». | | Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел. | Р.- осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  П.- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  К.- уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. | Текущий М.Д. |  |
|  | Число 4. Письмо цифры 4. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | | Уметь использовать знаки +, -, =,  уметь читать и составлять числовые записи, уметь соотносить число 4 и цифру 4.  Уметь сравнивать объекты по длине. | Р.- принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной учителем ситуации | Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | Текущий |  |
|  | Число 5. Письмо цифры 5.  Пр. раб.: лепка цифры 5 из пластилина. Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых. | | Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 5 и цифру 5.  Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа от 1 до 5. | Р.- принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять модель числа. | Пр.р. Текущий. |  |
|  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Многоугольник. Ломаная линия. Пр.раб.: изображение ломаной, кривой, прямой. | | Уметь различать геометрические фигуры. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». | Р.- .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  П.- уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.  К.- уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. | Пр.р. Текущий. |  |
|  | Знаки «>», «<», «=». Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 5». | | Уметь записывать результат сравнения чисел. | Р.- принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, , подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел. | Тематиче-ский |  |
|  | Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. | | Уметь сравнивать выражения. Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то5 до1). Уметь выбирать единицу отрезка. | Р.- принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел. | Сам.р. Текущий. |  |
|  | Названия, обозначение, последовательность чисел. Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Пр.раб. Складывание цифры 6 из счетных палочек. | | Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 6 и цифру 6. | Р.- принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять модель числа. | Пр.р. Текущий. |  |
|  | Числа 6 – 7. Письмо цифры 7. | | Знать, что каждое из чисел от 7 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом. | Р.- .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  П.- уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.  К.- уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. | Текущий  М.Д. |  |
|  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | | Знать состав изученных чисел. | Р.- принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, , подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | Составлять модель числа. | Текущий |  |
|  | Числа 8, 9. Письмо цифры 9. | | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9, знать порядковое место чисел в натуральном ряде. | Р.- осуществлять контроль по результату деятельности, П.- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  К.- уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | Составлять модель числа. | Текущий |  |
|  | Ролевая игра по теме: «Число 10. Запись числа 10» | | Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10, знать порядковое место чисел в натуральном ряде. | Р.- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  П.-, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  К.-, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | Сравнивать числа по разрядам | Сам.р. Текущий. |  |
|  | Числа от 1 до 10. Чтение, запись и сравнение чисел. | | Уметь различать многоугольники знать порядковое место чисел в натуральном ряде. | Р.- принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания. | Текущий |  |
|  | Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». | | Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. | Р.- определять цель выполнения заданий на уроке.  П.- осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | Сравнивать числа по разрядам.  Составлять модель числа  Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки)  Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | Проект Текущий. |  |
|  | Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | | Знать единицы длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1.  Пользоваться линейкой для черчения. | Р.- осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  П.- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  К.- уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. | Текущий |  |
|  | Вычерчивание отрезков заданной длины. | | Пользоваться линейкой для черчения. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными линиями. | Р.- осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  П.- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  К.- уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. | Сам.р. Текущий. |  |
|  | Понятия «увеличить на…, уменьшить на…». | | Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, увеличивать и уменьшать на 1, читать такие примеры, решать их. | Р.- принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия..  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, К.- строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Устанавливать закономерности в числовой последоват. | Текущий |  |
|  | Понятия «увеличить на…, уменьшить на…». | | Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, увеличивать и уменьшать на 1, читать такие примеры, решать их. | Р.- принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия..  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, К.- строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Устанавливать закономерности в числовой последоват. | Текущий |  |
|  | Число 0. | | Знать место числа 0 в числовом ряду, знать, что при вычитании из числа его самого получается нуль. | Р.- .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  П.- уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.  К.- уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. | Текущий |  |
|  | Сложение и вычитание с числом 0. Пр.раб.: измерение предметов различной длины. | | Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства. | Р.- осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  П.- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  К.- уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | Сравнивать числа по разрядам.  Составлять модель числа, при вычитании из числа его самого получается нуль. | Пр.р. Текущий. |  |
|  | Повторение навыков счета, сравнения чисел. Определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина. | | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Состав чисел от 1 до 10, уметь строить отрезки и геометрические фигуры. | Р.- уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  П.- уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.  К.- уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Сравнивать числа по разрядам.  Составлять модель числа. | Текущий |  |
|  | Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…». | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | Р.- формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). П.- использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию.  К.-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявлять интерес к математике. Осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке. проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний. | Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять модель числа. | Текущий |  |
|  | Обобщение темы: «Числа от 1 до 10». | | Применять навыки счета и знание состава каждого числа от 1 до 10. | Р.- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  П.- осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). К.- ставить вопросы, обращаться за помощью | Адекватно воспринимать оценку учителя.  Уметь самостоятельно выполнять задания. | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. | Сам.р. Текущий. |  |
|  | Проверочная работа по теме: «Нумерация». | | Знать название и последовательность чисел от 1 до 10; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар, читать, записывать в пределах 10 | Р.- принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Сравнивать числа по разрядам.  Составлять модель числа. | Тематиче-ский |  |
|  | Инструктаж по О Т. Экскурсия в школьную библиотеку по теме: «Повторение навыков счета, письма цифр». | | Воспроизводить последовательность натуральных чисел от1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. | Р.- применять установленные правила в планировании способа решения.  П.- строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий;  К.- адекватно оценивать собственное поведение, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Сравнивать числа по разрядам.  Составлять модель числа. | Текущий |  |
|  | Повторение навыков счета, сложения, вычитания, сравнения чисел. | | Воспроизводить последовательность натуральных чисел от1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. | Р.- применять установленные правила в планировании способа решения.  П.- строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий;  К.- адекватно оценивать собственное поведение, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Сравнивать числа по разрядам.  Составлять модель числа. | Текущий |  |
| **Вторая четверть (28ч.) числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28ч.)** | | | | | | | | |
|  | Техника сложения и вычитания с числом 1. Знаки «+» , «-» , «=», (плюс, минус, равно). | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». | | Р.- принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Текущий |  |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. | Уметь выполнять сложения вида □ +2; измерять и сравнивать длину отрезков. | | Р.- принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках.  К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Текущий |  |
|  | Путешествие в математическую сказку по теме: «Техника сложения и вычитания с числом 2». | Уметь выполнять сложения вида □ -2; сравнивать число и числовое выражение. Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | | Р.- принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | Сам. Р. Текущий. |  |
|  | Техника сложения и вычитания с числом 2. | Уметь решать примеры примерами вида □ +2, □ -2, чертить и измерять длину отрезка. | | Р.- осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  П.- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  К.- уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Текущий |  |
|  | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | | Р.- уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  П.- уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  К.- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | Текущий |  |
|  | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). | Уметь отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос. | | Р.- уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  П.- уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  К.- уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий |  |
|  | Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. | Решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи. | | Р.-формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  П.-устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  К.-задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Принятие об- раза «хорошего ученика. |  | Сам.р. Текущий. |  |
|  | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку. | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос. | | Р.- осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  П.- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  К.- уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий |  |
|  | Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с числом 2. Пр.раб. Оформление карточки – помощницы. | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи. | | Р.- .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  П.- уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.  К.- уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Пр.р. Текущий. |  |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 2. | Уметь прибавлять и вычитать 2. | | Р.- уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  П.- уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  К.- уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий |  |
|  | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | Выделять задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц из разряда изученных типов. | | Р.- уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  П.- уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.  К.- уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Текущий |  |
|  | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи. | | Р.- осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  П.- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  К.- уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Сам.р. Текущий. |  |
|  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи. | | Р.- уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  П.- уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.  К.- уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Текущий |  |
|  | Решение простых задач. | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | | Р.- принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях. | Тематиче-ский |  |
|  | Проверочная работа: «Сложение и вычитание числа 2». | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | | Р.- осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  П.- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  К.- уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях. | Пр.р. Тематиче-ский |  |
|  | Математическая игра «Синие, красные, желтые». | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | | Р.- уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  П.- уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.  К.- уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. |  | Текущий |  |
|  | Ролевая игра по теме: «Приемы сложения и вычитания с числом 3». | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | | Р.- уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  П.- уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  К.- уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. |  | Сам.р. Текущий |  |
|  | Прибавление и вычитание числа 3. | Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | | Р.- уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  П.- уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  К.- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Текущий |  |
|  | Сравнение отрезков по длине. | Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины. Сравнивать отрезки. | | Р.- применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.  П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. К.- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | Текущий |  |
|  | Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с числом 3. | Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида …+3, …-3. | | Р.- уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  П.- уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.  К.- уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Текущий |  |
|  | Прибавление к числу по 3 и вычитание из числа по 3. Составление и решение задач. | Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. Знать таблицу сложения и вычитания числа 3. | | Р.- осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  П.- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  К.- уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | Текущий |  |
|  | Решение текстовых задач. | Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ». | | Р.- уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  П.- уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  К.- уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | Текущий |  |
|  | Решение текстовых задач. Дополнение к условию. | Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ», дополнять условие задачи, ставить вопрос. | | Р.- принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | Сам.р. Текущий |  |
|  | Классификация объектов по заданному условию. | Классифицировать и сравнивать объекты, числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами. | | Р.- составлять план и последовательность действий. П.- использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям.  К.- формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев -  успешности учебной деятельности. |  | Текущий |  |
|  | Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если…, то…»,логические задачи. | Уметь решать задания с высказываниями, содержащие логические связки «все», «если…, то…», Знать таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Р.- уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  П.- уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.  К.- уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | Текущий |  |
|  | Обобщение тем «Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Решение текстовых задач». Пр.раб. Составление схемы по задаче. | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых.  Уметь решать логические задачи. | | Р.- принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | Текущий |  |
|  | Повторение навыков счета, сравнения чисел. | Уметь выполнять навыки счета вида □+-1,□+-2, □+-3.  Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Р.- принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Текущий |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | Уметь выполнять навыки счета вида □+-1,□+-2, □+-3.  Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Р.- принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | К.р. |  |
|  | Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Состав числа. | Знать состав изученных чисел, различать геометрические фигуры. | | Р.- принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Использовать геометрические образы для решения задачи.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий |  |
|  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | | Р.- принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | Сам.р. Текущий |  |
|  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | Умение пользоваться понятиями «увеличить», «уменьшить». | | Р.- уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  П.- уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  К.- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. | Текущий |  |
|  | Приемы прибавления и вычитания числа 4. | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. | | Р.- уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  П.- уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  К.- уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | Текущий |  |
|  | Путешествие в страну веселых задач по теме:» Задачи на уменьшение числа на несколько единиц». | Уметь решать задачи арифметическим способом, знать состав чисел, уметь вычитать и прибавлять 4. | | Р.- осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  П.- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  К.- уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Текущий |  |
|  | Решение задач на разностное сравнение чисел. | Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами. | | Р.- принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,  К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика. | Моделировать изученные арифметические зависимости. | Текущий |  |
|  | Составление и заучивание таблицы вычитания с числом 4. | Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом. | | Р.- осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  П.- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  К.- уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Знать таблицу сложения однозначных чисел,  составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Сам.р. Текущий |  |
|  | Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3, 4. | Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом. | | Р.- принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия..  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, К.- строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Текущий |  |
|  | Переместительное свойство сложения. | Знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменится, умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами. | | Р.- уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  П.- уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.  К.- уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Прогнозировать результат вычислений. | Текущий |  |
|  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев сложения с числами 5, 6, 7. 8, 9. Пр.раб. Засели домик жильцами. Состав числа. | Уметь пользоваться математической терминологией. | | Р.- осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  П.- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  К.- уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | Уметь пользоваться переместительным свойством сложения. | Пр.р. Текущий |  |
|  | Составление таблицы сложения с числами 5, 6, 7, 8, 9. | Знать таблицу сложения однозначных чисел. | | Р.- осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  П.- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  К.- уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Уметь пользоваться переместительным свойством сложения. | Текущий |  |
|  | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3, 4, 5. | | Р.- уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  П.- уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  К.- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Прогнозировать результат вычислений. | Текущий |  |
|  | Состав чисел до 10. | Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | | Р.- уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  П.- уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  К.- уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | Сам.р. Текущий |  |
|  | Ролевая игра по теме: «Табличное сложение и вычитание в пределах 10». Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □+5, □+6, □+7, □+8, □+9. | Знать таблицу сложения однозначных чисел.  Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. | | Р.- осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  П.- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  К.- уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Прогнозировать результат вычислений. | Текущий |  |
|  | Связь между суммой и слагаемыми. | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. | | Р.- .уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  П.- уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.  К.- уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании). | Текущий |  |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого. | Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом. | | Р.- использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  К.- формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание. | Мотивация учебной деятельности. |  | Текущий |  |
|  | Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач. | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос. | | Р.- осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  П.- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  К.- уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании). | Текущий |  |
|  | Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). | Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». | | Р.- осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  П.- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  К.- уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | Сам.р. Текущий |  |
|  | Вычитание в случаях вида 6-□, 7-□, 8-□, 9-□,10-□. Состав чисел 6,7,8,9,10. | Знать таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям. | | Р.- уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  П.- уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  К.- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | Текущий |  |
|  | Вычитание в случаях вида 6-□, 7-□. Состав чисел 6,7. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Знать состав чисел 6,7. | | Р.- осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  П.- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  К.- уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием) | Текущий |  |
|  | Использование терминов (уменьшаемое. Вычитаемое, разность) при чтении записей. | Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». | | Р.- осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  П.- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  К.- уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | Текущий |  |
|  | Вычитание в случаях вида 8-□, 9-□. Состав чисел 8,9. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией. | | Р.- осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  П.- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  К.- уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | Сам.р. Текущий |  |
|  | Вычитание в случаях вида10-□. Состав чисела10. | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3. | | Р.- уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  П.- уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.  К.- уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | Текущий |  |
|  | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией. | | Р.- осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  П.- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  К.- уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | Текущий |  |
|  | Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. | Знать единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | | Р.- принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Текущий |  |
|  | Единица вместимости- литр. | Знать единицы вместимости. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ. | | Р.- принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Текущий |  |
|  | Повторение на тему: «Вычитание в случаях вида 6-□, 7-□, 8-□, 9-□,10-□. Состав чисел 6,7,8,9,10». | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи. | | Р.- принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Сам.р. Текущий |  |
|  | Контрольная работа на тему: «Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания». | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. | | Р.- уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.  П.- уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  К.- уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. | Тематич. Контр.раб. |  |
| **Числа от 1 до 20 Нумерация (12ч)** | | | | | | | | |
|  | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. | | Уметь использовать десяток как новую единицу счёта. | Р.- принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий |  |
|  | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. | | Уметь использовать десяток как новую единицу счёта. | Р.- принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий |  |
|  | Запись и чтение чисел второго десятка. | | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. | Р.- уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  П.- уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  К.- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | Составлять модель числа.  Сравнивать числа по классам. | Текущий |  |
|  | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. | | Знать единицу длины. | Р.- уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  П.- уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  К.- уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Характеризовать свойства геометрических фигур. | Текущий |  |
|  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. | | Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел. | Р.- осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  П.- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  К.- уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | Сравнивать числа по разрядам.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Текущий |  |
|  | Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения. | | Уметь составлять план решения задачи.  Знать способ решения задач в 2 действия. | Р.- уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  П.- уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.  К.- уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решения задачи. | Текущий |  |
|  | Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения. | | Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия. | Р.- осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  П.- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  К.- уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | Сравнивать числа по разрядам.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Сам.р. Текущий |  |
|  | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера. | | Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия. | Р.- осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  П.- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  К.- уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | Сравнивать числа по разрядам.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | Сам.р. Текущий |  |
| **Четвертая четверть (36 ч)** | | | | | | | | |
|  | Повторение по теме: «Текстовые задачи в два действия». | | Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию , описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. | Р.- уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  П.- уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.  К.- уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Текущий |  |
|  | Повторение по теме: «Запись и чтение чисел второго десятка». | | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 | Р.- осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  П.- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  К.- уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Сам.р. Текущий |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел». | | Выполнять вычисления в пределах второго десятка с опорой на знание нумерации. | Р.- уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.  П.- уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  К.- уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | Тематич. Контр.раб. |  |
|  | Тестовая работа по теме: «Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел». | | Уметь решать простые задачи, примеры без перехода через десяток. | Р.- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  П.- выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  К.- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность  за свои поступки. |  | Тест Текущий |  |
| **Числа от 1 до 20**  **Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч)** | | | | | | | | |
|  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. | Р.- осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  П.- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  К.- уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Текущий |  |
|  | Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (□+2, □+3). | | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | Р.- уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  П.- уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  К.- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Текущий |  |
|  | Прибавление к однозначному числу числа 4 (с переходом через десяток). | | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | Р.- уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  П.- уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  К.- уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Текущий |  |
|  | Прибавление к однозначному числу числа 5 (с переходом через десяток). | | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | Р.- осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  П.- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  К.- уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Сам.р. Текущий |  |
|  | Прибавление к однозначному числу числа 6 (с переходом через десяток). | | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | Р.- уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  П.- уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.  К.- уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий |  |
|  | Ролевая игра по теме: Прибавление к однозначному числу числа 7 (с переходом через десяток). | | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | Р.- уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей рвботы.  П.- уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  К.- уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий |  |
|  | Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (□+8, □+9). | | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия. | Р.- уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  П.- уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.  К.- уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Текущий |  |
|  | Таблица сложения. | | Знать таблицу сложения однозначных чисел. | Р.- осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  П.- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  К.- уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Сам.р. Текущий |  |
|  | Состав чисел второго десятка. Решение текстовых задач в два действия. | | Уметь составлять план решения задачи.  Знать способ решения задач в 2 действие. Знать прием вычитания числа по частям. | Р.- принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий |  |
|  | Логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки. | | Уметь находить значение выражений, решать задачи раскрывающие смысл сложения и вычитания. | Р.- уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.  П.- уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.  К.- уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Управлять стремление к успешной учебной деятельности. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | Текущий |  |
|  | Повторение по теме: «Состав чисел второго десятка». | | Уметь решать логические задания. Знать прием вычитания числа по частям. | Р.- принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Сам.р Текущий. |  |
|  | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | | Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. | Р.- принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям. | Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий |  |
|  | Вычитание однозначных чисел из числа 11. | | Знать прием вычитания числа по частям. | Р.- принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.  К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Текущий |  |
|  | Вычитание из числа 12 однозначных чисел. | | Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | Р.- принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.  К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. | Текущий |  |
|  | Путешествие в царство минусов по теме: Вычитание из числа 13 однозначных чисел. | | Знать и уметь выполнять случаи вычитания 13 - … | Р.- принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Текущий |  |
|  | Вычитание из числа 14 однозначных чисел. | | Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | Р.- уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  П.- уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  К.- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Текущий |  |
|  | Вычитание из числа 15 однозначных чисел. | | Знать и уметь выполнять случаи вычитания 15 - … | Р.- уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  П.- уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  К.- уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Прогнозировать результат вычислений.  Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения арифметического действия. | Текущий |  |
|  | Вычитание из числа 16 однозначных чисел. | | Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов. | Р.- осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  П.- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  К.- уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Текущий |  |
|  | Ролевая игра по теме: Вычитание из чисел 17, 18 однозначных чисел. | | Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. | Р.- уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.  П.- уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков.  К.- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации. | Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Текущий |  |
|  | Определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | | Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. | Р.- осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  П.- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  К.- уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | Проек Текущий т |  |
|  | Повторение по теме: «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». | | Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Знать единицы вместимости, массы Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ. | Р.- уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  П.- уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.  К.- уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Текущий |  |
|  | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». | | Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами. | Р.- принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Тематич. Контр.раб. |  |
|  | Счет предметов. Чтение и запись чисел. | | Представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи арифметическим способом, выполнять сложение и вычитание в пределах 20. | Р.- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. П.- выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  К.- формулировать собственное мнение и позицию. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий |  |
|  | Складывание и вычитание чисел. | | Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1-2 действия, решать задачи. | Р.- уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  П.- уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.  К.- уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Сам.р. Текущий |  |
|  | Геометрические фигуры. | | Уметь различать геометрические фигуры. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». | Р.- уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  П.- уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.  К.- уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика. | Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе. | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. | Текущий |  |
|  | Решение задач в два действия. | | Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами. | Р.- осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.  П.- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  К.- уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения. | Самостоятельно выбирать способ решения задачи.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | Текущий |  |
|  | Контрольная работа по итогам года. | | Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами. | Р.- принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.  П.- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.  К.- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Итоговая контр.раб.  Итоговый |  |
|  | Путешествие в страну Числяндию по теме: «Складывание и вычитание чисел» | | Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. | Р.- уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.  П.- уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие.  К.- уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Текущий |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:132часа** | |  | Проведено: |  |  |  |  |

**Учебно-методический комплект по математике для 1-4 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Учебники** | Математика 1 класс (в 2-х частях) М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Москва «Просвещение» 2018 | М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова.Математика 2 класс (в 2-х частях) Москва «Просвещение» 2018 | М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова.Математика 3 класс (в 2-х частях) Москва «Просвещение» 2013 | М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика 4 класс (в 2-х частях) Москва «Просвещение» 2014 |
| **Рабочие тетради** | М.И.Моро, С.И.Волкова Рабочая тетрадь по математике 1 класс в 2-х частях. | М.И.Моро, С.И.Волкова Рабочая тетрадь по математике 2 класс в 2-х частях. | М.И.Моро, С.И.Волкова Рабочая тетрадь по математике 3класс в 2-х частях. | М.И.Моро, С.И.Волкова Рабочая тетрадь по математике 4 класс в 2-х частях. |
| **Технологические карты** | И.О.Будённая, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И.Роговцева Математика 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. «Просвещение» 2012г. | И.О.Будённая, Ю.И.Глаголева Н.И.Роговцева Математика 2 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. «Просвещение»  2014г. | И.О.Будённая, Н.И.Роговцева, Е.Ю.Федотова. Математика 3 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. «Просвещение» 2013г. | И.О.Будённая, Н.И.Роговцева. Математика 4 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. «Просвещение» 2014г. |

**Источники оценочных материалов по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
|  | С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы 1класс. «Просвещение» 2020 | С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы 2 класс. «Просвещение» 2020 | С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы 3 класс. «Просвещение» 2020 | С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы 4 класс. «Просвещение» 2020 |
|  | С.И.Волкова Математика. Контрольные работы 1-4класс. «Просвещение» 2016 | С.И.Волкова Математика. Контрольные работы 1-4класс. «Просвещение» 2015 | С.И.Волкова Математика. Контрольные работы 1-4класс. «Просвещение» 2015 | С.И.Волкова Математика. Контрольные работы 1-4класс. «Просвещение» 2015 |
|  | Л.Ю. Самсонова Математические диктанты к учебнику М.И.Моро и др. 1 класс «Экзамен» 2015г. | Л.Ю. Самсонова Математические диктанты к учебнику М.И.Моро и др. 2 класс «Экзамен» 2015г. | Л.Ю. Самсонова Математические диктанты к учебнику М.И.Моро и др. 3 класс «Экзамен» 2015г. | Л.Ю. Самсонова Математические диктанты к учебнику М.И.Моро и др. 4 класс «Экзамен» 2015г. |
|  | В.Н.Рудницкая Устный счет 1 класс «Просвещение» 2015г. | С.И.Волкова Математика Устные упражнения 2 класс «Просвещение» 2015г. | С.И.Волкова Математика Устные упражнения 3 класс «Просвещение» 2015г. | С.И.Волкова Математика Устные упражнения 4 класс «Просвещение» 2015г. |
|  | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро и др. («Школа России») 1 класс Москва «Вако» 2014г. | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро и др. («Школа России») 2 класс Москва «Вако» 2014г. | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро и др. («Школа России») 3 класс Москва «Вако» 2014г. | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро и др. («Школа России») 4 класс Москва «Вако» 2014г. |
|  | Математика 1 класс. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. «Просвещение» | Математика 2 класс. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. «Просвещение» | Математика 3 класс. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. «Просвещение» | Математика 4 класс. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. «Просвещение» |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Вышеславская основная школа»**

**Гаврилов-Ямского района Ярославской области**

|  |
| --- |
| Утверждена приказом по  МОУ «Вышеславская ОШ»  от 31.08.2020г.  № 60-03 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для 1 класса**

**Учитель: Кайгородова А.Б.**

**2020-2021 уч.год**

**Пояснительная записка**

**Нормативно-методическое обеспечение, регламентирующее деятельность учителя начальных классов в 2020-2021 учебном году.**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; (в ред. [Приказов Минобрнауки России](https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/745/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9E%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20373.rtf) от 26.11.2010 [№ 1241](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88BC89383ADB6720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 22.09.2011 [№ 2357](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88BF8A3E32DB6720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 18.12.2012 [№ 1060](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88B98B3F3BD36720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс] — Режим доступа:[http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/4136/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/3091/253\_31.03.2014.pdf](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/новости/4136/файл/3091/253_31.03.2014.pdf).
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ — Режим доступа : <http://www.edumonch.ru/obsh_obr/fgos/doc/poo.pdf> .
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
9. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Вышеславская основная школа»
10. Учебный план МОУ «Вышеславская ОШ» 2020/2021 уч.года.
11. Годовой календарный учебный график работы МОУ «Вышеславская ОШ» 2020/2021 уч.года.
12. Методическое письмо об организации образовательной деятельности в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2020/2021 уч.г.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа предназначена для 1 класса основной общеобразовательной школы. Согласно учебному плану МОУ «Вышеславская ОШ» на 2020 – 2021 учебный год, на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 5 учебных часов в неделю, итого 165 часов в год, так как продолжительность годового календарного учебного графика составляет 33 учебные недели.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Литературное чтение** | **Русский язык** | **Всего** |
|  | Всего | 92 | 115 | 207 |
|  | Добукварный период | 14 | 17 | 31 |
|  | Основной период | 53+5=58 | 67+5=72 | 120 (рез.10) |
|  | Послебукварный период | 16+4=20 | 20+6=26 | 36 (рез.10) |
|  | Литературное чтение | 40 |  |  |
|  | Русский язык |  | 50 |  |
|  | **Всего** | 132 | 165 |  |

Русский язык

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | По программе | По рабочей программе |
|  | НАША РЕЧЬ | 2 ч | 2 ч |
|  | ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ | 3 ч. | 3 ч. |
|  | СЛОВО | 4 ч. | 4 ч. |
|  | СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. | 6 ч. | 6 ч. |
|  | ЗВУКИ И БУКВЫ | 34ч. | 34ч. |
|  | **Всего** | **50ч.** | **50** |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения предмета русского языкау обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

**У обучающихся будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

Предметные результаты по русскому языку

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающийся научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться:** наблюдать над образованием звуков речи;

* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
* определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
* обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Лексика»**

**Обучающийся научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;

*- оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Обучающийся научится:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

**Обучающийся получит возможность научиться:**

распознавать грамматические признаки слов;

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающийся научится:**

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающийся научится:**

* применять правила правописания:
* раздельное написание слов в предложении;
* написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 20—25 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Обучающийся научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых   
  и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,   
  в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *подробно пересказывать текст;*
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­-сообщения, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание курса 1 КЛАСС (207 ч)

|  |
| --- |
| **Добукварный период (31 ч)** |
| Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.  Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв. |
| **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД** (**120 ч**) |
| I. **Обучение чтению**  Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.  II. **Обучение письму**  Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.  Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.  III. **Развитие устной речи**  Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.  Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).  Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.  Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.  Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).  Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.  Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).  Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.  Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.  Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.  Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.  Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.  Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. |
| **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (36 ч)** |
| Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.  1. **Круг произведений для чтения.** Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.  Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.  2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.  3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.  4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией. |
| **Русский язык (50 ч)** |
|  |
|  |
| **Наша речь (2 ч)** |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **Слово (4 ч)** |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| **Слово и слог. Ударение. (6 ч)** |
| Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление). |
| **Звуки и буквы (34 ч)** |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |
|  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** | | **Тема** | | **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные** | **Форма контроля** | **Дата** |
| 1 | 1 | | Инструктаж по ОТ. Пропись – первая учебная тетрадь. Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. | | **Знания**: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. **Умения:** соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях | | **Р.-** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. **П.-** отвечать  на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. **К.-** задавать вопросы | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» |  |  |
| 2 | 2 | | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | | **Знания:** научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.  **Умения:** следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями | | **Р.-** формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.-** использовать общие приемы решения задач. **К.-** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения | Текущий |  |
| 3 | 3 | | Письмо овалов и полуовалов. | | **Знания:** научатся различать направление  линий. **Умения:** находить рабочую строку, правильно удерживать ручку. | | **Р.-** формировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **П.-** осуществлять поиск и выделение информации. **К.-** ставить вопросы и обращаться за помощью | Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе | Текущий |  |
| 4 | 4 | | Рисование бордюров. | | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу. **Умения:** ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней | | **Р.-** формировать учебную задачу, применять установленные правила. **П.-** использовать общие приемы решения задач. **К.-** просить о помощи, обращаться за помощью | Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения | Текущий |  |
| 5 | 5 | | Письмо длинных прямых наклонных линий. | | **Знания:** научатся писать по образцу прямые наклонные линии.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | | **Р.-** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  П.- использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. **К.-** просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период | Текущий |  |
| 6 | 6 | | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | | **Знания:** научатся писать прямые линии  с закруглением снизу  и сверху. **Умения:** правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо | | **Р.-** применять установленные правила. **П.-** использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. **К.-** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива,  в адаптационный период | Текущий |  |
| 7 | 7 | | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | | **Знания**: научатся выполнять графические упражнения по образцу. **Умения**: делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | | **Р.-** формировать учебную задачу и удерживать внимание. **П.-** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. **К.-** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность  во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика», следование правилам здоровьесберегающего поведения | Текущий |  |
| 8 | 8 | | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | | **Знания:** научатся писать короткие линии  с закруглением внизу. **Умения:** делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | | **Р.-** формировать учебную задачу, применять установленные правила. **П.-** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. **К.-** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении | Текущий |  |
| 9 | 9 | | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | | **Знания:** научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.  **Умения:** писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить  за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет | | **Р.-** применять установленные правила в планировании способа решения. **П.-** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **К.-** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения | Текущий |  |
| 10 | 10 | | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | | **Знания:** научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения  по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | | **Р.-** применять установленные правила в планировании способа решения. **П.-** осознанно и произвольно строить свои сообщения. **К.-** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе | Текущий |  |
| 11 | 11 | | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | | **Знания:** научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу. **Умения:** делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить  за правильной посадкой | | **Р.-** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности. **П.-** осознанно и произвольно строить свои сообщения. **К.-** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей  в совместной деятельности | Текущий |  |
| 12 | 12 | | Строчная  и заглавная буквы а, А. | | **Знания**: научатся писать плавно букву А, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами.  **Умения:** выделять  звук [а] из речи и видеть букву а в словах; ориентироваться на странице прописи | | **Р.-** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности. **П.-** обработка информации, осознанное  и правильное чтение и написание. **К.-** выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | Текущий |  |
| 13 | 13 | | Строчная  и заглавная буквы о, О | | **Знания:** научатся писать плавно букву О, о, соотносить печатную  и письменную буквы, работать со схемами **Умения:** выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи | | **Р.-** применять установленные правила в планировании способа решения. **П.-** осознанно и произвольно строить свои **К.-** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения | Текущий |  |
| 14 | 14 | | Строчная буква и | | **Знания**: научатся писать и распознавать строчную букву и, соотносить печатную и письменную буквы.  **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | | **Р.-** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности. **П.-** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **К.-** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуника тивных и познавательных задач | Текущий |  |
| 15 | 15 | | Заглавная буква И | | **Знания**: научатся писать и распознавать заглавную букву И, соотносить печатную  и письменную буквы. **Умения**: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов  с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | | **Р.-** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. **П.-** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **К.-** уметь использовать речь для регуляции своего действия | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | Текущий |  |
| 16 | 16 | | Строчная буква *ы* | | **Знания:** научатся писать и распознавать букву ы, знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными | | **Р.-** развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. **П.-** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. **К.-** использовать речь для регуляции своего действия | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач | Текущий |  |
| 17 | 17 | | Строчная и заглавная буквы *У,у.* | | **Знания:** научатся  писать и распознавать строчную и заглавную букву У,  соотносить печатную  и письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П.-** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.-** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру | Текущий |  |
|  | |  | |  | |
| 18 | 1 | | Строчная и заглавная буквы *Н,н.* | | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную и  заглавную букву Н,  соотносить печатную  и письменную буквы, узнавать изученные  буквы. **Умения:** применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи ; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П.-** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.-** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточитель  ного здоровьесберегающего поведения | Текущий |  |
| 19 | 2 | | Строчная и заглавная буквы *С,с*. Сравнение. | | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с. | | **Р.-** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **П.-** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности. **К.-** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика» | Текущий |  |
| 20 | 3 | | Заглавная буква *С.* | | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с. | | **Р.-** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **П.-** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности. **К.-** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика» | Текущий |  |
| 21 |  | | Строчная и заглавная буквы К,к. Сравнение строчной. | | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву К, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.  **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова. | | **Р.-** организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. **П.-** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности. **К.-** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика» | Текущий |  |
| 22 | 5 | | Строчная и заглавная буквы Т,т. | | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву Т, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи. | | **Р.-** развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. **П.-** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности. **К.-** слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» | Текущий |  |
| 23 | 6 | | Строчная и заглавная буквы Т,т. | | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву Т, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. **Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи. | | **Р.-** развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. **П.-** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности. **К.-** слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» | Текущий |  |
| 24 | 7 | | Строчная и заглавная буквы Л,л. | | **Знания:** научатся писать букву Л, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях. | | **Р.-** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов. **П.-** использовать знаково-символические средства. **К.-** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им | Текущий |  |
| 25 | 8 | | Повторение и закрепление изученного. Закрепление. | | **Знания:** научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  **Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв. | | **Р.-** развивать эстетические потребности, ценности и чувства. **П.-** использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. **К.-** слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им | Текущий |  |
| 26 | 9 | | Строчная буква р. Заглавная буква Р. | | **Знания**: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы | | **Р.-** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов. **П.-** отвечать  на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи. **К.-** адекватно использовать речь для планирования деятельности. | Проявление  этических чувств: доброжелательности  и эмоционально-нравственной отзывчивости | Текущий |  |
| 27 | 10 | | Строчная буква в. Заглавная буква В. | | **Знания:** научатся писать заглавную букву В, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ  на поставленный вопрос; писать имена собственные. | | **Р.-** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов. **П.-** ставить  и формулировать проблемы. **К.-** ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение  и позицию одноклассников | Установка  на положительное отношение  к обучению | Текущий |  |
| 28 | 11 | | Строчная и заглавная буква Е,е. | | **Знания:** научатся писать строчную и прописную букву Е. **Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму. | | **Р.-** узнавать, называть и определять объекты  и явления окружающей действительности в соответствии  с содержанием учебных предметов. **П.-** ставить  и формулировать проблемы. **К.-** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей. | Установка на положительное отношение к обучению | Текущий |  |
| 29 | 12 | | Строчная и заглавная буква П,п. Письмо слогов и слов с буквами П,п. | | **Знания:** научатся писать заглавную букву П, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму. | | **Р.-** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона. П.- контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности. **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» | Текущий |  |
| 30 | 13 | | Строчная и заглавная буквы П,п. | | **Знания:** научатся писать заглавную букву П, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму. | | **Р.-** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона. П.- контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности. **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» | Текущий |  |
| 31 | 14 | | Строчная и заглавная буквы М, м. | | **Знания**: научатся писать букву М, правильно располагать буквы  и их соединения. **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке | | **Р.-** применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. **П.-** использовать знаково-символические средства, в том числе модели  и схемы для решения задач. **К.-** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | Текущий |  |
| 32 | 15 | | Строчная и заглавная буквы М, м. Письмо слогов и слов с буквами М, м. | | **Знания:** научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, фор мы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | | **Р.-** формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. **П.-** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.-** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера | Осознание собственной ответственности за общее благополучие | Текущий |  |
| 33 | 16 | | Строчная и заглавная буквы З, з. | | **Знания:** научатся писать букву З, правильно располагать буквы  и их соединения. **Умения**: записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму. | | **Р.-** преобразовывать практическую задачу  в познавательную, предвосхищать результат. **П.-** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем **К.-** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Ценностное отношение  к природному миру | Текущий |  |
| 34 | 17 | | Строчная и заглавная буквы З, з. письмо слогов и слов с буквами З, з. | | **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.  **Умения:** дифференцировать парные звонкие  и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | | **Р.-** применять установленные правила в планировании способа решения. **П.-** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным  и письменным способами. **К.-** определять цели, функции участников, способов взаимодействия | Ориентировка  на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности | Текущий |  |
| 35 | 18 | | Строчная и заглавная буквы З, з. | | **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.  **Умения:** дифференцировать парные звонкие  и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | | **Р.-** применять установленные правила в планировании способа решения. **П.-** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным  и письменным способами. **К.-** определять цели, функции участников, способов взаимодействия | Ориентировка  на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности. | Текущий |  |
| 36 | 19 | | Строчная и заглавная буквы Б, б. Оформление границ предложения. | | **Знания:** научатся писать букву б, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | | **Р.-** сличать способ действия и его результат  с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона. **П.-** извлекать необходимую информацию  из различных источников. **К.-** строить монологическое высказывание | Сформированность умения  не создавать конфликтов  и находить выход из спорных ситуаций | Текущий |  |
| 37 | 20 | | Строчная и заглавная буквы Б, б. Списывание с печатного шрифта. | | **Знания:** научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы. **Умения:** моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | | **Р.-** использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения **П.-** ставить  и формулировать проблемы. **К.-** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять  цели, функции участников, способ взаимодействия. | Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформированных действий оценивания  и учета позиции собеседника  (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками | Текущий |  |
| 38 | 21 | | Строчная и заглавная буквы Б, б. Письменные ответы на вопросы. | | **Знания:** научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы. **Умения:** моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | | **Р.-** использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения **П.-** ставить  и формулировать проблемы. **К.-** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять  цели, функции участников, способ взаимодействия. | Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформированных действий оценивания  и учета позиции собеседника  (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками. | Текущий |  |
| 39 | 22 | | Строчная и заглавная буквы Д, д. | | **Знания:** научатся писать строчную букву д, выработать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений. | | **Р.-** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. **П.-** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе | Текущий |  |
| 40 | 23 | | Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. | | **Знания**: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. **Умения:** списывать  с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать  и использовать на письме буквы, писать имена собственные | | **Р.-** принимать  и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П.-** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение  и классификацию по заданным критериям. **К.-** определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | Текущий |  |
| 41 | 24 | | Заглавная буква Д. | | **Знания:** научатся писать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. **Умения:** списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму. | | **Р.-** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. **П.-** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.-** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия | Осознание собственной ответственности за общее благополучие | Текущий |  |
| 42 | 25 | | Строчная и заглавная буквы Я, я. | | Знания: научатся писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы. | | **Р.-** сличать способ действия и его результат  с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона. **П.-** самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. **К.-** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать  в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета. | Ориентировка  на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие | Текущий |  |
| 43 | 26 | | Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слогов и слов с буквами Я, я. | | **Узнают,** что в начале слова буква я обозначает два звука, а после  согласного – мягкость согласного. **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами я – а.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах. | | **Р.-** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила  в планировании и контроле способа решения. **П.-** использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию. **К.-** осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | Текущий |  |
| 44 | 27 | | Строчная и заглавная буквы Я, я. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. | | **Узнают**, что в начале слова йотированные  буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.  **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв. **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах. | | **Р.-** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **П.-** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **К.-** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Внутренняя  позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | Текущий |  |
| 45 | 28 | | Строчная и заглавная буквы Я, я. | | Знания: научатся писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы. | | **Р.-** сличать способ действия и его результат  с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона. **П.-** самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. **К.-** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать  в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета. | Ориентировка  на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие | Текущий |  |
| 46 | 29 | | Строчная и заглавная буквы Г, г. | | **Знания:** научатся писать букву г, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | | **Р.-** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. **П.-** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности. **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период. | Текущий |  |
| 47 | 30 | | Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. | | **Знания**: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму. | | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П.-** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.-** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Социальная компетентность как готовность  к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | Текущий |  |
| 48 | 31 | | Строчная буква ч. | | **Знания:** научатся писать строчную букву ч, слова с сочетаниями ча, чу. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное;  соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки  и т. д.) | | **Р.-** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **П.-** ставить  и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте **К.-** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения | Осознание собственной ответственности за общее благополучие | Текущий |  |
| 49 | 32 | | Строчная буква ч. Письмо слогов и слов с буквами Ч, ч.  **Проверочная работа** по теме: Правописание сочетаний: чу, ча. | | **Знания:** научатся писать строчную букву ч, слова с сочетаниями ча, чу. **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное;  соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | | **Р.-** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **П.-** ставить  и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте **К.-** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения. | Осознание собственной ответственности за общее благополучие | П.р. |  |
| 50 | 33 | | Заглавная буква Ч. | | **Знания:** научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | | **Р.-** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона. **П.-** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности. **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | Текущий |  |
| 51 | 33 | | Буква ь. | | **Знания:** научатся писать букву ь, писать слова с ь, различать  на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь.  **Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах. | | **Р.-** формулировать и удерживать учебную задачу. **П.-** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К.-** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие | Текущий |  |
| 52 | 34 | | Буква ь. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. | | **Знания:** научатся писать слова с ь, объяснять функцию ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце.  **Умения**: проводить  фонетический разбор слов с ь, классифицировать одушевленные  и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных | | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П.-** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.-** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | Текущий |  |
| 53 | 35 | | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. | | **Знания:** научатся писать букву Ш, правильно располагать буквы  и их соединения. **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предло- жения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | | **Р.-** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **П.-** использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **К.-** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание  собственной  ответственности за общее благополучие | Текущий |  |
| 54 | 36 | | Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Списывание предложений с печатного шрифта. | | **Знания:** научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов. **Умения**: правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать  с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | | **Р.-** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона. **П.-** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий |  |
| 55 | 38 | | Письмо слогов и слов с изученными буквами. **Контрольная работа** по теме: Письмо слов и предложений с изученными буквами. | | **Знания:** научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов. **Умения**: правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать  с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | | **Р.-** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона. **П.-** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | Диктант |  |
| 56 | 39 | | Строчная и заглавная буква Ж, ж. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Правописание сочетания жи, же. | | **Знания:** научатся  употреблять изученные правила письма с сочетанием жи.  **Умения:** списывать  с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями жи – ши | | **Р.-** формулировать и удерживать учебную задачу. **П.-** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **К.-** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Гражданская идентичность  в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности  и гордости за свою Родину, народ и историю | Текущий |  |
| 57 | 40 | | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). | | **Знания:** научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием жи.  **Умения:** списывать  с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями жи – ши | | **Р.-** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **П.-** использовать знаково-символические средства. **К.-** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы | Текущий |  |
| 58 | 41 | | Строчная буква ё. | | **Знания:** научатся писать букву й, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву. **Умения:** писать слова  и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | | **Р.-** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **П.-** использовать знаково-символические средства. **К.-** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | Текущий |  |
| 59 | 42 | | Строчная буква ё. Письмо слогов и слов с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. | | **Знания:** научатся писать строчную букву ё, слова и предложения. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила соединения в словах | | **Р.-** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **П.-** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать **К.-** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | Текущий |  |
| 60 | 43 | | Заглавная буква Ё. Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. | | **Знания:** научатся писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:** правильно оформлять написанные предложения большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ё, контролировать этапы своей работы | | **Р.-** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона  **П.-** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности. **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного  поведения | Текущий |  |
| 61 | 44 | | Строчная и заглавные буквы Й, й. | | **Знания:** научатся писать букву й, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой.  **Умения**: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П.-** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.-** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | Текущий |  |
| 62 | 45 | | Строчная и заглавные буквы Х, х. Письмо слогов и слов с буквами Х, х. | | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений.  **Умения:** записывать буквы, слова и предло- жения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу. | | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную. **П.-** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **К.-** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных  и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий |  |
| 63 | 46 | | Строчная и заглавные буквы Х, х. Письмо слогов с слов с буквами Х, х. | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Х***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы. | | **Р.-** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.-** использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  **К.-** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание | Текущий |  |
| 64 | 47 | | Строчная и заглавные буквы Х, х. Письмо предложений, содержащих слова с буквами. | | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений.  **Умения:** записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу. | | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **П.-** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **К.-** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных  и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий |  |
| 65 | 48 | | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  **Умения:** дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **П.-** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **К.-** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных  и познавательных задач | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие | Текущий |  |
| 66 | 49 | | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ю***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ю***, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Р.-** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **П.-** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **К.-** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Эмпатия как понимание чувств других людей  и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий |  |
| 67 | 50 | | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Обозначение на письме звуков [ј’ у] буквами Ю, ю в начале слова и после гласного. | | **Знания:** научатся объяснять, что в начале слова буква ***ю*** обозначает два звука, а после согласного – его мягкость.  **Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям | | **Р.-** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **П.-** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **К.-** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Эмпатия как понимание чувств других людей  и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | Текущий |  |
| 68 | 51 | | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ц***, узнают особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***.  **Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно  и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | **Р.-** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **П.-** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.-** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | Текущий |  |
| 69 | 52 | | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. | | **Знания:** научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв ***и***, ***ы*** после ***ц***).  Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова  и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв и, ы после ц, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма  (правильная посадка,  положение тетради  и т. д.), контролировать этапы своей работы. | | **Р.-** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу.  П.- рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К.- формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи. | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения | Текущий |  |
| 70 | 53 | | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | | **Знания:** научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв ***и***, ***ы*** после ***ц***).  Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова  и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв и, ы после ц, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма  (правильная посадка,  положение тетради  и т. д.), контролировать этапы своей работы. | | **Р.-** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу.  П.- рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  К.- формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи. | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения | Текущий |  |
| 71 | 54 | | Строчная и заглавная буквы Э, э. | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Э***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | **Р.-** применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.-** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.-** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Этические чувства, прежде всего доброжелательность  и эмоционально-нравственная отзывчивость | Текущий |  |
| 72 | 55 | | Строчная и заглавная буквы Э, э. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Э***, правильно располагать буквы и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | **Р.-** применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.  **П.-** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.-** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Этические чувства, прежде всего доброжелательность  и эмоционально-нравственная отзывчивость | Текущий |  |
| 73 | 56 | | Строчная буква щ. | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***щ***, слова с сочетаниями *ща*, *щу.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П.-** выделять  и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.-** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Текущий |  |
| 74 | 57 | | Строчная буква щ. Письмо слогов и слов с буквой щ. | | **Знания:** научатся писать строчную букву ***щ***, слова с сочетаниями *ща*, *щу.*  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы. | | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П.-** выделять  и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.-** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Текущий |  |
| 75 | 58 | | Заглавная буква Щ. | | **Знания:** научатся писать букву ***Щ***, правильно располагать буквы  и их соединения.  **Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного. | | **Р.-** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.-** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.-** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки | Текущий |  |
| 76 | 59 | | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ф***, правильно располагать буквы и слова  в строке.  **Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Р.-** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных  ошибок.  **П.-** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.-** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие | Текущий |  |
| 77 | 60 | | Строчные буквы ь, ъ. | | **Знания:** научатся писать ***ь*** и ***ъ***, понимать функции букв ***ь*** и ***ъ***, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ***ь***, ***ъ*** и без них.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | **Р.-** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.-** использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.  **К.-** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | Текущий |  |
| 78 | 61 | | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | | **Знания:** научатся писать ***ь*** и ***ъ***, понимать функции букв ***ь*** и ***ъ***, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ***ь***, ***ъ*** и без них.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | **Р.-** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.-** использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.  **К.-** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | Текущий |  |
| 79 | 62 | | Написание букв русского алфавита. | | **Знания:** научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.  **Умения:** находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Р.-** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **П.-** контролировать и оценивать процесс  и результат деятельности.  **К.-** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий |  |
| 80 | 63 | | Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с коментарием. | | **Знания:** научатся распознавать и характеризовать парные глухие  и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный  в конце слова, приводить примеры слов  с парным согласным. **Умения:** выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного  в слове | | **Р.-** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.-** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.-** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | Текущий |  |
| 81 | 64 | | Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. | | **Знания:** научатся анализировать текст, моделировать и оформлять  в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. | | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **П.-** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход | Текущий |  |
| 82 | 65 | | Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. | | **Знания:** научатся анализировать текст, моделировать и оформлять  в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. | | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **П.-** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход | Текущий |  |
| 83 | 66 | | Сопоставление написания слов сел – съел, семь – съем, их фонетический анализ. | | **Знания:** научатся писать ***ь*** и ***ъ***, понимать функции букв ***ь*** и ***ъ***, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ***ь***, ***ъ*** и без них.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | **Р.-** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.-** использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.  **К.-** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | Текущий |  |
| 84 | 67 | | Включение слов с буквами ь, ъ в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв. | | **Знания:** научатся писать ***ь*** и ***ъ***, понимать функции букв ***ь*** и ***ъ***, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ***ь***, ***ъ*** и без них.  **Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | | **Р.-** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.-** использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.  **К.-** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | Текущий |  |
| 85 | 68 | | Составление слов с заданными буквами. | | **Знания:** научатся анализировать текст, моделировать и оформлять  в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.  **Умения:** составлять слова, составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму | | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **П.-** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.  **К.-** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход  из спорных ситуаций | Текущий |  |
| 86 | 69 | | Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта. | | **Знания:** научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Р.-** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  **П.-** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **К.-** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | Текущий |  |
| 87 | 70 | | Запись предложений под диктовку с предварительным разбором. | | **Знания:** научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Р.-** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  **П.-** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **К.-** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | Текущий |  |
| 88 | 71 | | Списывание текста с образца. Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения. | | **Знания:** научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Р.-** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  **П.-** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **К.-** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | Текущий |  |
| 89 | 72 | | Восстановление деформированного предложения. Сочинение рассказа по заданному началу. | | **Знания:** научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Р.-** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  **П.-** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **К.-** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | Сочинение |  |
| 90 | 1 | | Оформление предложений в тексте. | | **Знания:** научатся анализировать текст, моделировать и оформлять  в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.  **Умения:** составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму | | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **П.-** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.  **К.-** проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход  из спорных ситуаций | Текущий |  |
| 91 | 2 | | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | | **Знания:** научатся различать слова – названия предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами | | **Р.-** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.-** рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.  **К.-** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | Текущий |  |
| 92 | 3 | | Ритмичное связное написание букв, слов, небольших предложений. | | **Знания:** научатся различать слова – названия предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами | | **Р.-** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.-** рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.  **К.-** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | Текущий |  |
| 93 | 4 | | Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? | | **Знания:** научатся различать слова – действия предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | | **Р.-** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.-** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К.-** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий |  |
| 94 | 5 | | Слова, отвечающие на вопросы «какая?» «какой?» «какие?» | | **Знания:** научатся различать слова – признаки предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами.  **Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | | **Р.-** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.-** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.  **К.-** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий |  |
| 95 | 6 | | Правописание безударных гласных в корне слова. | | **Знания:** научатся способу проверки написания гласной буквы  в безударном слоге.  **Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы | | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **П.-** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  **К.-** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий |  |
| 96 | 7 | | Написание слов по теме: Правописание безударных гласных в корне слова. Основа предложения. | | **Знания:** научатся способу проверки написания гласной буквы  в безударном слоге.  **Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы | | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  **П.-** использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.  **К.-** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Стремление  к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий |  |
| 97 | 8 | | **Проверочная работа** по теме: Правописание безударных гласных в корне слова. | | **Знания:** научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Р.-** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  **П.-** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **К.-** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | П.р. |  |
| 98 | 9 | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Основа предложения. | | **Знания:** научатся распознавать и характеризовать парные глухие  и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный  в конце слова, приводить примеры слов  с парным согласным. **Умения:** выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного  в слове | | **Р.-** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.-** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.-** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | Текущий |  |
| 99 | 10 | | Составление и запись предложений на определённую тему. | | **Знания:** научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Р.-** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  **П.-** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **К.-** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | Текущий |  |
| 100 | 11 | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | | **Знания:** научатся распознавать и характеризовать парные глухие  и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный  в конце слова, приводить примеры слов  с парным согласным. **Умения:** выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного  в слове | | **Р.-** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.-** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.-** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | Текущий |  |
| 101 | 12 | | Правописание жи – ши. | | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *жи* – *ши* надо запомнить написание гласной ***и***.  **Умения:** писать слова  с сочетаниями *жи – ши*, применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши*, контролировать и оценивать этапы своей работы | | **Р.-** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  **П.-** ставить  и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **К.-** осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Текущий |  |
| 102 | 13 | | Правописание сочетаний ча – ща. | | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу* надо запомнить написание гласных ***а*** и ***у***.  **Умения:** писать слова  с сочетаниями *ча – ща*, *чу – щу*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *ча – ща* | | **Р.-** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.-** ставить  и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.  **К.-** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Текущий |  |
| 103 | 14 | | Правописание сочетаний чк, чн, щн. | | **Знания:** научатся объяснять, почему правило о сочетаниях *чк – чн*, *щн* надо запомнить.  **Умения:** писать слова  с сочетаниями *чк – чн*, *щн*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *чк – чн*, *щн* | | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П.-** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.-** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | Текущий |  |
| 104 | 15 | | Контрольная работа по теме: Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чк, чн, щ. | | **Знания:** научатся писать в соответствии  с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П.-** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения  в форме связи простых суждений об объекте.  **К.-** определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | К.р. |  |
| 105 | 16 | | Написание слов, используемых при приветствии и прощании. | | **Знания:** научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Р.-** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  **П.-** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **К.-** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | Текущий |  |
| 106 | 17 | | Написание слов, используемых при выражении извинения и благодарности. | | **Знания:** научатся писать в соответствии  с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П.-** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения  в форме связи простых суждений об объекте.  **К.-** определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий |  |
| 107 | 18 | | Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений, состоящих из таких слов. | | **Знания:** научатся писать в соответствии  с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Р.-** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **П.-** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения  в форме связи простых суждений об объекте.  **К.-** определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Текущий |  |
| 108 | 19 | | Заглавная буква в именах собственных. | | **Знания:** научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.  **Умения:** записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Р.-** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.  **П.-** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **К.-** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других | Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика» | Текущий |  |
| 109 | 20 | | Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. | | **Знания:** научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Р.-** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  **П.-** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **К.-** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | Текущий |  |
| 110 | 21 | | Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием. | | **Знания:** научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Р.-** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  **П.-** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **К.-** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | Текущий |  |
| 111 | 22 | | Письмо предложений с комментированием. | | **Знания:** научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Р.-** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  **П.-** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **К.-** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | Письмо с комментир. |  |
| 112 | 23 | | Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам. | | **Знания:** научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Р.-** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  **П.-** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **К.-** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | Текущий |  |
| 113 | 24 | | Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие. | | **Знания:** научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Р.-** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  **П.-** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **К.-** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | Текущий |  |
| 114 | 25 | | Запись предложений, оформление границ. Классификация понятий, объединение в группы по общему признаку. | | **Знания:** научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.  **Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | | **Р.-** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.  **П.-** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.  **К.-** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок | Текущий |  |
| 115 | 26 | | Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. | | Текущий |  |
|  |  | | **Итого: 115+50= 165** | |  | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Предметные результаты** | **Содержание деятельности** | **Стр.** | **Вид контроля** | **Дата** |
| **НАША РЕЧЬ – 2 ч.**  К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Р: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  П: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  Л: проявлять уважение к языкам других народов. | | | | | | |
| 1 | Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). | Различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. | Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи.  Различение устной и письменной речи.  Построение высказываний о значении языка и речи. | 6-7 | Текущий |  |
| 2 | Русский язык — родной язык русского народа. | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей;  оценивать свои результаты. | Различение устной и письменной речи.  Построение высказываний о значении языка и речи. \*Слова с непроверяемым написанием*: язык, русский язык* | 8 | Текущий |  |
| **ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.**  К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  Р: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  П: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  Л: проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | | | | | | |
| 3 | Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. | Отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме. | Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. | 10-11 | Текущий |  |
| 4 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. | Определять границы предложения;  писать слова в предложении раздельно;  употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения;  выбирать знак препинания в конце предложения. | Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. | 12-13 | Текущий |  |
| 5 | Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | Отличать диалог от других типов речи;  выполнять творческие задания; | Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. | 14-16 | Практиче  ская работа  текущий. |  |
| **СЛОВО - 4 ч.**  К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Р: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  П: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.  Л: проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | | | | | | |
| 6 | Слово. Роль слов в речи. | Определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;  составлять текст по опорным словам. | Различать слова названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Использоватьв речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.  **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* | 18-19 | Текущий |  |
| 7 | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | Определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;  различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. | Различать слова названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  Использоватьв речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.  **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* | 20-22 | Текущий |  |
| 8 | Тематические группы слов. **Развитие речи**. Составление текста по рисунку и опорным словам. | Составлять текст по рисунку и опорным словам*.* | **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям. | 23-24 | Текущий |  |
| 9 | Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные (общее представление).  Слова, близкие и противоположные по значению. | Составлять текст по рисунку и опорным словам;  использовать в речи «вежливые» слова;  распознавать однозначные и многозначные слова;  употреблять в речи близкие и противоположные по значению слова. | **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям. | 25-28 | Текущий |  |
| **СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 ч.**  К: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи  Р: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  П: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | | | | | | |
| 10 | Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). | Различать слово и слог;  определять количество в слове слогов. | **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. | 32-33 | Текущий |  |
| 11 | Деление слов на слоги. | Различать слово и слог;  определять количество в слове слогов;  делить слова на слоги. | **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Анализировать** модели слов, **сопоставлять** их по количеству слогов и **находить** слова по данным моделям.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Самостоятельно** подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. | 34-35 | Провероч-ная работа, с.35  Текущий. |  |
| 12 | Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. | Делить слова для переноса. | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.  **Создание** сравнительных образов. | 36-38 | Текущий |  |
| 13 | *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | Переносить слова по слогам;  находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.  **Создание** сравнительных образов. |  | Текущий |  |
| 14 | Способы выделения ударения. | Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;  различать ударные и безударные слоги;  выполнять творческие задания. | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.  **Создание** сравнительных образов. | 39-41 | Текущий.  Пр. работа, с. 38 |  |
| 15 | Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения.  Слогоударные модели слов. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки. | Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;  различать ударные и безударные слоги. | **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** и **оценивать** слова в соответствии с нормами литературного произношения. | 42-44 | Текущий |  |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ 34ч.**  К: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Р: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  П: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;  - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;  - использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;  **-** работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;  - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;  **-** *работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке*.  Л: проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | | | | | | |
| 16 | Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | Различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. | **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова | 46-48 | Текущий |  |
| 17 | Условные звуковые обозначения слов. *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | Различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи;  распознавать условные обозначения звуков речи;  применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий. | **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова | 49-51 | Провероч-ная работа, с. 51  Текущий. |  |
| 18 | Значение алфавита. | Называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.  применять знание алфавита при пользовании словарями. | **Высказываться** о значимости изучения алфавита.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. | 52-54 | Текущий |  |
| 19 | Знание алфавита: правильное написание букв, их последовательность. | Называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.  применять знание алфавита при пользовании словарями. | **Высказываться** о значимости изучения алфавита.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. | 55-57 | Тематический  Провероч-ная работа, с. 57 |  |
| 20 | Буквы, обозначающие гласные звуки. | Различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.  **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка. | 58 | Текущий |  |
| 21 | Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*). | Различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.  **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса русского языка. | 59 | Текущий |  |
| 22 | Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | Различать проверочное и проверяемое слова;определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах;  объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;  составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.  **Наблюдать** над способами  пополнения словарного запаса русского языка. | 60-62 | Провероч-ная работа  Текущий., с. 62 |  |
| 23 | Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | Различать проверочное и проверяемое слова;определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах;  объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах. | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  **Писать** двуслож-ные слова с безударным глас-ным и **объяснять** | 63 | Текущий |  |
| 24 | Написание проверяемой и непроверяемой безударной гласной в слове | Различать проверочное и проверяемое слова;определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах;  объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах. | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** | 64-65 | Текущий |  |
| 25 | Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.  Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | Различать проверочное и проверяемое слова;определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах;  объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;  составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  **Писать** двуслож-ные слова с безударным глас-ным и **объяснять** | 66-69 | Текущий |  |
| 26 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант. Слова с непроверяемым написанием: петух, заяц, корова, молоко. | Различать проверочное и проверяемое слова;определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах;  объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;  составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  **Писать** двуслож-ные слова с безударным глас-ным и **объяснять** | 70-71 | Текущий |  |
| 27 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*в****о****рона, с****о****рока* и др.).  Работа с орфографическим словарём. | Различать проверочное и проверяемое слова;определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах;  объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;  работать с орфографическим словарём. | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».  **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** | 72-73 | Текущий |  |
| 28 | Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —* ***б****очка*). | Различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. | **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.  **Определять** согласный звук в слове и вне слова.  **Дифференцировать** гласные и согласные звуки.  **Определять** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. | 74-76 | Текущий |  |
| 29 | Слова с удвоенными согласными. | Различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. | **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*). | 77 | Провероч-ная работа, с. 77  Текущий. |  |
| 30 | Буквы **Й** и **И**  Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».  \*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.* | Различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. | **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и]. **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).  **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*). | 78-80 | Провероч-ная работа, с. 80  Текущий. |  |
| 31 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. | **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обознача-ющие твёрдые и мягкие согласные звуки. **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове. | 81-84 | Текущий |  |
| 32 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. | **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обознача-ющие твёрдые и мягкие согласные звуки. **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове. | 85 | Текущий |  |
| 33 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**  \*Слово с непроверяемым написанием: *ребята* | Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки;  объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. | **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обознача-ющие твёрдые и мягкие согласные звуки. **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].  **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове. | 86 | Провероч-ная работа, с. 86  Текущий. |  |
| 34 | Использование на письме мягкого знака | Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах;  обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). | 87-88 | Текущий |  |
| 35 | Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. | Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах;  обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). | 89-90 | Текущий |  |
| 36 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). | 91 | Провероч-ная работа, с. 91  Текущий. |  |
| 37 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звукиподбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*); писатьдвусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание. | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. 15.05  **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*. **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. | 92-93 | Текущий |  |
| 38 | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. | Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звукиподбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*); писатьдвусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание. | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*. **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. | 94-95 | Текущий |  |
| 39 | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звукиподбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*); писатьдвусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*. **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. | 96-97 | Текущий |  |
| 40 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.  \*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.* | Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звукиподбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*); писатьдвусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*. **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. | 98-100 | Текущий |  |
| 41 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Развитие* *речи*. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки;  подбирать проверочное слово;  соотносить произношение и написание парного согласного на конце слова. | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.  **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*. **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. | 101-103 | Текущий |  |
| 42 | Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.**  \*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).* | Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова;  правильно произносить шипящие согласные звуки; | **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно **произносить** шипящие согласные звуки.  Знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова карандаш. | 104-106 | Провероч-  ный диктант  Тематиче-ский |  |
| 43 | **Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Весёлые скороговорки». | Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова;  создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта. | **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно **произ-носить** шипящие согласные звуки.  Знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологи-ей слова карандаш. | 108-109 | текущий  Проект, с. 107 – 109 |  |
| 44 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | Находить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писатьслова с сочетаниями **чк, чн, чт**. | **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово. | 110-112 | Провероч-ная работа с. 107; Текущий. |  |
| 45 | Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч.**  *Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.  Развитие речи: Восстановление по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль». | Находить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писатьслова с сочетаниями **чк, чн, чт**.  Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Воспроизводить по памяти содержание сказки. | **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  Вспомнитьпо рисунку и по  памяти содержание сказки и передать её содержание | 113-114  120 | Провероч-ная работа с. 114  Текущий. |  |
| 46 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.  Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.**  Проверочный диктант. | Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и подбирать примеры слов с этими сочетаниями;  применять изученные правила при списывании и записи под диктовку;  оценивать уровень достижений | **Соотносить** произ-ношение ударных гласных в сочета-ниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами. **Находить** в словах сочетания, **подбирать** приме-ры слов с такими сочетаниями. | 115-119  121 | Тематиче-ский  Провероч-ный диктант |  |
| 47 | Контрольная работа по итогам года. | Оценивать результаты выполненного задания;  применять изученные правила при списывании и записи под диктовку;  оценивать уровень достижений. |  |  | Итоговый |  |
| 48 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание,использоватьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству;  Находить информацию о названии своего города; | Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. | 122-125 | Текущий |  |
| 49 | Развитие речи. Составление ответов на вопросы: составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. | Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание,использоватьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. |  | 126-128 | с. 128 составле-ние рассказа  Текущий. |  |
| 50 | **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание,использоватьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.  Находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта. | Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке | 129 | Тематиче-ский проект |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого 50 часов** | Проведено: |  |  |  |  |

**Учебно-методический комплект по русскому языку для 1-4 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 КЛАСС** | **2 КЛАСС** | **3 КЛАСС** | **4 КЛАСС** |
| **Прописи** | Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 1,2,3,4. |  |  |  |
| **Учебники** | Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. «Просвещение» 2018г. | Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.  Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.  «Просвещение» 2018г. | Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.  Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.  «Просвещение» 2013г. | Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.  Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.  «Просвещение» 2014г. |
| **Рабочие тетради** | Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. | Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Ч. 1,2. | Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Ч. 1,2. | Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Ч. 1,2. |
| **Технологические карты** |  |  | Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков: 3 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.А.Бубнова, Н.И.Роговцева, Е.Ю.Федотова.- М., «Просвещение» 2013г | Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков: 4 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.А.Бубнова, Н.И.Роговцева, - М., «Просвещение» 2014г |
| **Словари** | Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.И.Крючков. Москва «Просвещение»,  Толковый словарь С.И.Ожегов. Словарь омонимов. Словарь антонимов. Словарь синонимов. Словарь фразеологизмов. | Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.И.Крючков. Москва «Просвещение», Толковый словарь С.И.Ожегов. Словарь омонимов. Словарь антонимов. Словарь синонимов. Словарь фразеологизмов. | Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.И.Крючков. Москва «Просвещение», Толковый словарь С.И.Ожегов. Словарь омонимов. Словарь антонимов. Словарь синонимов. Словарь фразеологизмов. | Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.И.Крючков. Москва «Просвещение», Толковый словарь С.И.Ожегов. Словарь омонимов. Словарь антонимов. Словарь синонимов. Словарь фразеологизмов. |

**Источники оценочных материалов по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
|  | В.П.Канакина, Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. «Просвещение» 2020г. | В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Проверочные работы. 2 класс. «Просвещение» 2020г. | В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Проверочные работы. 3 класс. «Просвещение» 2020г. | В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Проверочные работы. 4 класс. «Просвещение» 2020г. |
|  | В.П. Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 1-2 класс. «Просвещение» 2018г. | В.П. Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 1-2 класс. «Просвещение» 2018г. | В.П. Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 3-4 класс. «Просвещение» 2017г. | В.П. Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 3-4 класс. «Просвещение» 2017г. |
|  | Е.М.Тихомирова Тесты по русскому языку 1 класс  Москва «Экзамен» 2020г. | Е.М.Тихомирова Тесты по русскому языку 2 класс  Москва «Экзамен» 2020г. | Е.М.Тихомирова Тесты по русскому языку 3 класс Москва «Экзамен» 2020г. | Е.М.Тихомирова Тесты по русскому языку 4 класс Москва «Экзамен» 2020г. |
|  | О.И.Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. («Школа России») 1 класс «Просвещение» 2014г.  В.П.Канакина Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. М.: «Просвещение» 2014г. | Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2013 – 368 с. - (В помощь школьному учителю).  Канакина В.П., Манасова Г.Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. – М: «Просвещение» 2012г в 2 частях. | О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2014 – 368 с. - (В помощь школьному учителю). | Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. – М.: ВАКО, 2015 – 368 с. - (В помощь школьному учителю). |
|  | Русский язык 3 класс. Аудиоприложение к учебнику В.П.Канакиной. «Просвещение» 2015г. | Русский язык 3 класс. Аудиоприложение к учебнику В.П.Канакиной. «Просвещение» 2015г. | Русский язык 3 класс. Аудиоприложение к учебнику В.П.Канакиной. «Просвещение» 2015г. | Русский язык 4 класс. Аудиоприложение к учебнику В.П.Канакиной. «Просвещение» 2015г. |
|  |  |  |  |  |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Вышеславская основная школа»**

**Гаврилов - Ямского района Ярославской области**

|  |
| --- |
| Утверждена приказом по  МОУ «Вышеславская ОШ»  от 31.08.2020г.  № 60-03 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение»**

**для 1 класса**

**Учитель: Кайгородова А.Б.**

**2020-2021 уч.год**

**Пояснительная записка**

**Нормативно-методическое обеспечение, регламентирующее деятельность учителя начальных классов в 2020-2021 учебном году.**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; (в ред. [Приказов Минобрнауки России](https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/745/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9E%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20373.rtf) от 26.11.2010 [№ 1241](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88BC89383ADB6720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 22.09.2011 [№ 2357](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88BF8A3E32DB6720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 18.12.2012 [№ 1060](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88B98B3F3BD36720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс] — Режим доступа:[http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/4136/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/3091/253\_31.03.2014.pdf](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/новости/4136/файл/3091/253_31.03.2014.pdf).
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ — Режим доступа : <http://www.edumonch.ru/obsh_obr/fgos/doc/poo.pdf> .
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
9. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Вышеславская основная школа»
10. Учебный план МОУ «Вышеславская ОШ» 2020/2021 уч.года.
11. Годовой календарный учебный график работы МОУ «Вышеславская ОШ» 2020/2021 уч.года.
12. Методическое письмо об организации образовательной деятельности в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2020/2021 уч.г.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа предназначена для 1 класса основной общеобразовательной школы. Согласно учебному плану МОУ «Вышеславская ОШ» на 2020 – 2021 учебный год. на изучение предмета «Литературное чтение» в 1 классе отводится 4 учебных часа в неделю, итого 132 часа в год, так как продолжительность годового календарного учебного графика составляет 33 учебные недели.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Литературное чтение** | **Русский язык** | **Всего** |
|  | Всего | 92 | 115 | 207 |
|  | Добукварный период | 14 | 17 | 31 |
|  | Основной период | 53+5=58 | 67+5=72 | 120 (рез.10) |
|  | Послебукварный период | 16+4=20 | 20+6=26 | 36 (рез.10) |
|  | Литературное чтение | 40 |  |  |
|  | Русский язык |  | 50 |  |
|  | **Всего** | 132 | 165 |  |

Литературное чтение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **По программе** | **По рабочей программе** |
|  | Вводный урок | 1 | 1 |
|  | Жили-были буквы | 7 | 7 |
|  | Сказки, загадки, небылицы | 7 | 7 |
|  | Апрель, апрель. Звенит капель! | 5 | 5 |
|  | И в шутку и всерьез | 6 | 6 |
|  | Я и мои друзья | 5 | 5 |
|  | О братьях наших меньших | 5 | 5 |
|  | Резерв | 4 | 4 |
|  | Итого | 40 | 40 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения предмета литературного чтения у второклассников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*

Предметные результаты по литературному чтению

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающиеся осознáют значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

Обучающиеся овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Обучающиеся научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Обучающиеся приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Обучающиеся овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Обучающийся научится:**

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
* прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
* читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
* различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
* читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
* использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
* ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно‑популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
* для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
* для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
* использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
* для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
* для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
* использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
* для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
* для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
* различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
* *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
* *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
* *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
* *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

**Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
* вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
* составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *работать с тематическим каталогом;*
* *работать с детской периодикой;*
* *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

**Обучающийся научится:**

* распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
* отличать на практическом уровне прозаический текст  
  от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
* различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
* находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
* определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста*.*

**Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

Обучающийся научится:

* создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
* восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
* составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
* составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Обучающийся получит возможность научиться:

* вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
* писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
* создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
* создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
* работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Предметные результаты** | **Содержание деятельности** | **Стр.** | **Вид контроля** | **Дата** |
| **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 14 ч.**  П: принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;  воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа; анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку; группировать слова по первому (последнему) звуку.  К: работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ.  Р: контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи; отвечать на итоговые вопросы урока; оценивать свою работу на урок  Л: Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; | | | | | | |
| 1 | **Инструктаж по ОТ.** «Азбука» — первая учебная книга**.** | Различать условные обозначения «Азбуки» и элементы учебной книги  (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). | Н**азывать** и **показывать** элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). **Называть** условные знаки, **объяснять** значение каждого знака**, рассказывать** об их роли при работе с «Азбукой». **Рассказывать,** как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. **Использовать** эти правила при работе с «Азбукой». | 3 | Текущий |  |
| 2 | Речь устная и письменная. Предложение. | Различать устную и письменную речь; | Практически **различать** речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).  **Выделять** из речи предложения. **Определять** на слух количество предложений в высказывании.  **Рассказывать** товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая.  **Воспроизводить** сюжеты знакомых сказокс опорой на иллюстрации.  **Объяснять** смысл пословицы; **применять** пословицу в устной речи. **Рассуждать** о роли знаний в жизни человека, **приводить** примеры.  **Различать** родовидовые понятия. Правильно **употреблять** в речи слова-названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик), и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки). | 4-5 | Текущий |  |
| 3 | Слово и предложение. | Понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов. | **Рассказывать** сказку с опорой на иллюстрации. **Разыгрывать** сценки из сказки. **Делить** предложения на слова. **Воспринимать** слово как объект изучения. **Определять** на слух количество слов в предложении. **Выделять** отдельные слова из предложений. **Составлять** простейшие предложения и **моделировать** их с помощью схем. **Составлять** предложения по заданным схемам. **«Читать»** предложения по схемам. **Произносить** по образцу предложения с восклицательной интонацией. **Составлять** предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами. **Различать** предмет и слово, его называющее. **Различать** слово и предложение по их функциям (без термина). **Делать** под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то. **Приводить** примеры пословиц о труде и трудолюбии. **Объяснять** смысл пословиц. **Рассуждать** о роли труда в жизни людей. **Объяснять** значение слова «трудолюбие». **Строить** высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым. | 6-7 | Текущий |  |
| 4 | Слог.  Вн.чт. Русская народная песенка «Берёза моя, берёзонька». | Делить слова на слоги;  определять количество слогов в словах; графически изображать слова, разделённые на слоги. | **Рассказывать** сказку с опорой на иллюстрации.  **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Произносить** слова по слогам.  **Делить** слова на слоги**, определять** количество слогов в словах. **Моделировать** слова при помощи схем.  **Приводить** примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.  **Устанавливать** слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. **Соотносить** предметную картинку и схему слова; **объяснять** данное соответствие.  **Строить** высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным. | 8-9 | Текущий |  |
| 5 | Ударение. | Определять ударный слог;  обозначать ударения на модели слова (слогоударные схемы).  составлять небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Семья. | **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Выделять** ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). **Определять** на слухударный слог в словах.  **Называть** способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово).  **Обозначать** ударный слог на схеме слова условным знаком.  **Подбирать** слова к заданным схемам и **приводить** примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.  **Соотносить** слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, **обосновывать** свой выбор.  **Составлять** рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений.  **Строить** высказыванияо своей семье. **Рассуждать** о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье. **Приводить** примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших.  **Объяснять** смысл поговорки. | 10-11 | Текущий |  |
| 6 | Звуки в окружающем мире и в речи. | Произносить и слушать изолированные звуки;  составлять небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. | **Наблюдать**, какие неречевые звуки нас окружают.  **Слушать, различать** и **воспроизводить** некоторые неречевые звуки. **Приводить** примеры неречевых звуков.  Практически **различать** речевые и неречевые звуки.  **Делать** вывод: «Звуки мы произносим и слышим».  **Произносить** и **слышать** изолированные звуки.  **Составлять** рассказ по рисунку и опорным словам. **Составлять** устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. **Рассказывать** о своих отношениях с товарищами. | 12-13 | Текущий |  |
| 7 | Звуки в словах. | Интонационно выделять звук на фоне слова; выполнять звуковой анализ слова; сопоставлять слова, различающихся одним звуком;  различать гласные и согласные звуки, их особенности.  моделировать звуковой состав слова; составлять небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  **Определять** в звучащей речи слова с заданным звуком, **подбирать** свои примеры.  **Составлять** устные рассказы по сюжетной картинке. **Строить** высказывания о своём отношении к красоте родной природы.  **Соотносить** слово, называющее изображённый предмет, с разными слого-звуковыми моделями, **находить** модель слова, **обосновывать** свой выбор.  **Наблюдать** за артикуляцией гласных и согласных звуков, **выявлять** различия. **Называть** особенности гласных и согласных звуков. **Различать** графические обозначения гласных и согласных звуков, **использовать** их при моделировании слов.  **Наблюдать**, как гласный образует слог. **Делать** вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги.  **Соотносить** рисунки и схемы: **называть**, что изображено на предметной картинке, **соотносить** звуковую форму слова и его модель. | 14-15 | Текущий |  |
| 8 | Слог-слияние. Вн.чт. Потешки. | Выделять слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния; графически изображать слог-слияние;  работать с моделями слов, содержащими слог-слияние, согласный звук за пределами слияния; составлять небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. | **Различать** гласные и согласные звуки, **называть** основные отличительные признаки.  **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Наблюдать**, как образуется слог-слияние в процессе слого-звукового анализа.  **Выделять** слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. **Доказывать**, почему выделенный слог является слиянием. **Различать** графическиеобозначения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, **использовать** их при моделировании слов.  **Составлять** предложения с опорой на рисунки и схемы.  **Находить** и **называть** слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему.  **Подбирать** слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме.  **Соотносить** слово, называющее предмет, со схемой-моделью.  **Объяснять** смысл пословицы.  **Различать** родо-видовые понятия. | 16-17 | Текущий |  |
| 9 | Повторение и обобщение пройденного материала. | Интонационно выделять звук на фоне слова; выполнять звуковой анализ слова; сопоставлять слова, различающихся одним звуком;  различать гласные и согласные звуки, их особенности.  моделировать звуковой состав слова; составлять небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  **Определять** в звучащей речи слова с заданным звуком, **подбирать** свои примеры.  **Составлять** устные рассказы по сюжетной картинке. **Строить** высказывания о своём отношении к красоте родной природы.  **Соотносить** слово, называющее изображённый предмет, с разными слого-звуковыми моделями, **находить** модель слова, **обосновывать** свой выбор.  **Наблюдать** за артикуляцией гласных и согласных звуков, **выявлять** различия. **Называть** особенности гласных и согласных звуков. **Различать** графические обозначения гласных и согласных звуков, **использовать** их при моделировании слов.  **Наблюдать**, как гласный образует слог. **Делать** вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги.  **Соотносить** рисунки и схемы: **называть**, что изображено на предметной картинке, **соотносить** звуковую форму слова и его модель. | 18-19 | Текущий |  |
| 10 | Гласный звук а, буквы *А, а.* | Произносить звук а. Делать характеристику звуку [а]. Знать буквы *А, а* как знак звука [а]. Знать печатные и письменные буквы. Знать буквы заглавные (большие) и строчные (маленькие). Познакомиться с «лентой букв». Составлять небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам.  Рассказывать русские народные и литературные сказки.  Вспомнить пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения | **Производить** слого-звуковойанализ слова с изучаемым звуком (*астры*).  **Выделять** звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [а].  **Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Слышать** звук [а] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове.  **Приводить** примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.  **Соотносить** звук [а] и букву, его обозначающую. **Опознавать** новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно **составлять** связный рассказ по этой картинке.  **Объяснять** смысл пословиц и поговорок. **Строить** высказывания о пользе чтения.  **Пересказывать** сказку по серии картинок.  **Читать** предложение с восклицательной интонацией *(А-а-а!)*.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». | 20-23 | Текущий |  |
| 11 | Гласный звук о, буквы *О, о.* | Произносить звук о.  Обозначать звук  о на письме.  Составлять небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. | **Производить** слого-звуковойанализ слова с изучаемым звуком (*окуни*).  **Выделять** звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [о].  **Распознавать** на слух звук [о] в словах, **определять** место нового звука в слове.  **Приводить** примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.  **Находить** слова с буквами *О, о* в текстах на страницах «Азбуки».  **Соотносить** звук [о] и букву *о.*  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Объяснять** смысл пословиц и поговорок.  **Приводить** примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. **Строить** высказывания о своей готовности помогать людям.  **Читать** предложение с восклицательной интонацией *(О-о-о!)*.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». | 24-27 | Текущий |  |
| 12 | Гласный звук и, буквы *И, и.*  Вн. ч. Скороговорки, считалки, небылицы. | Произносить звук и;  обозначать звук и на письме; наблюдать над значением слов;  включать слова в предложения на тему «Дружба». | **Производить** слого-звуковойанализ слова с изучаемым звуком (*иголка*).  **Выделять** звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [и].  **Слышать** звук [и] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове.  **Приводить** примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.  **Соотносить** звук [и] и букву, его обозначающую.  **Находить** слова с буквами *И, и* в текстах на страницах «Азбуки».  **Составлять** предложения по сюжетной картинке. **Строить** высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней.  **Рассказывать** о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему. **Использовать** в своём высказывании слово «взаимопомощь». **Объяснять** значение слова «дружба».  **Составлять** предложения со словом*и.* **Включать** слово *и* в предложение.  **Обнаруживать** нарушение последовательности картинок к сказке. **Восстанавливать** порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. **Рассказывать** сказку.  **Объяснять** смысл пословицы.  **Называть** предметы, изображённые на предметных картинках и **делать** вывод: одно слово (*иголки*) может называть разные предметы.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». | 28-31 | Текущий |  |
| 13 | Гласный звук ы, буква *ы*. | Произносить звук ы;  обозначать звук ы на письме;  знать особенности буквы *ы*;  наблюдать за изменением формы слова (единственное и множественное число);  наблюдать за смыслоразличительной ролью звуков; сопоставлять слова, различающиеся одним звуком; знать единство звукового состава слова и его значения. | **Наблюдать** за изменением формы слова (*шар — шары*)*.* **Устанавливать** сходство и различие слов.  **Производить** слого-звуковойанализ слова с изучаемым звуком (*шар****ы***).  **Выделять** звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [ы].  **Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [ы] гласный.  **Слышать** звук [ы] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове. **Приводить** примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком **делать** вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях.  **Характеризовать** особенности буквы *ы*(бывает только строчная, состоит из двух частей). **Соотносить** звук [ы] и букву, его обозначающую.  **Находить** слова с буквой *ы* в текстах на страницах «Азбуки».  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Наблюдать** за смыслоразличительной ролью звуков (м***и***шка — м***ы***шка).  **Воспроизводить** диалог героев сказки.  **Объяснять** смысл пословицы. **Формулировать** (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта. **Делать** вывод: учение — это труд. **Высказывать** свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?» **Строить** высказывания о своём отношении к учебному труду.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». | 32-35 | Текущий |  |
| 14 | Гласный звук у, буквы *У, у.* | Произносить звук у;  обозначать звук у на письме; повторить гласные звуки [а], [о], [и], [ы]. | **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Производить** слого-звуковойанализ слова с изучаемым звуком (*утка*).  **Выделять** звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука [у].  **Характеризовать** выделенный звук с опорой на таблицу. **Доказывать**, что звук [у] гласный.  **Слышать** звук [у] в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове.  **Приводить** примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова.  **Соотносить** звук [у] и букву, его обозначающую.  **Находить** слова с буквами *У, у* в текстах на страницах «Азбуки».  **Соотносить** предметные картинки и схемы-модели слов.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Объяснять** роль восклицательного знака. **Соблюдать** восклицательнуюинтонацию при чтении восклицательных предложений *(Ау!).*  **Характеризовать** особенности изученных гласных звуков.  **Называть** качества прилежного ученика.  **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». | 36-39 | Текущий |  |
| **ОНОВНОЙ ПЕРИОД 58ч.**  П: принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя: читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам); ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного; читать предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания; читать текст вслух;  выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа; характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости; слышать и различать новые звуки в словах; определять место изученной буквы на «ленте букв»; соотносить все изученные буквы со звуками; сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы; сравнивать два вида чтения; определять разные значения одного слова.  К: отвечать на вопросы учителя по содержанию текста иллюстрации; соотносить текст и иллюстрацию; отвечать на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?»; работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.  Р: контролировать свои действия при решении познавательной задачи; отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке  Л: Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков | | | | | | |
| 15 | Согласные звуки н, н’, буквы *Н, н.* | Различать твёрдость и мягкость согласных звуков. Знать смыслоразличительную функцию твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначать твёрдые и мягкие согласные звуки на схеме-модели слова.  Читать слияния согласного с гласным в слогах. Различать два вида чтения —орфографическое и орфоэпическое. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Производить** слого-звуковойанализ слов с изучаемыми звуками (*барабан, конь*).  **Выделять** звуки н, н’ в процессе слого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями произнесения новых звуков.  **Приводить** примеры слов с новыми звуками.  **Соотносить** новые звуки и буквы *Н, н* их обозначающие. **Делать** вывод о том, что звуки н, н’ обозначаются одинаково, одной и той же буквой.  **Наблюдать** работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы ***а, о, у, ы***) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква **и**).  **Ориентироваться** на букву гласногопричтениислогов-слияний с изменением буквы гласного.  **Составлять** слоги-слияния из букв разрезной азбуки. **Выбирать** букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного (н или н’).  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Самостоятельно** читать предложения (*Но! Но! Но!*).  **Наблюдать** над расхождением написания слов (*оно, она, они*) с их звуковой формой. **Проговаривать** слова так, как они написаны (орфографическое чтение). **Воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение)[[1]](#footnote-1).  **Наблюдать** употребление заглавной буквы в именах.  **Составлять** устные высказывания по иллюстрациям.  **Объяснять** смысл пословиц.  **Составлять** высказывания о любви к Родине. **Рассуждать** о необходимости трудиться на благо родной страны.  **Воспроизводить** сказку по серии рисунков.  **Строить** собственные высказывания о любви к Родине. | 40-43 | Текущий |  |
| 16 | Согласные звуки с, с’, буквы *С, с.* Вн.ч. Русские народные сказки. | Произносить звук с с’, обозначать звук с с’ на письме;  Читать слоги с новой буквой. Читать слова с новой буквой, предложения и короткие тексты. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | **Выделять** звуки с, с’ в процессе слого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями их произнесения.  **Соотносить** новые звуки и букву, их обозначающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.  **Приводить** примеры слов с новыми звуками.  **Составлять** слоги-слияния. **Выбирать** букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного (с или с’).  **Составлять** слова из букв и слогов.  **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке.  **Продолжать** текст по его началу с опорой на иллюстрацию.  **Рассказывать** о красоте осенней природы на основе жизненных впечатлений. **Формулировать** под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке.  **Объяснять** смысл пословицы.  **Отгадывать** загадку.  **Читать** наизусть стихотворение.  **Наблюдать з**а изменением формы слова (*осины* — *осина*).  **Наблюдать** над родственными словами. | 44-47 | Текущий |  |
| 17 | Согласные звуки к, к’, буквы *К, к.* | Произносить звук с с’,  обозначать звук с с’ на письме;  Читать слоги с новой буквой.  Формировать навык плавного слогового чтения.  Читать слова, предложения, короткие тексты с новой буквой.  Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | **Соотносить** новые звуки и букву, их обозначающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.  **Приводить** примеры слов с новыми звуками.  **Составлять** слоги-слияния. **Выбирать** букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного (к или к’). **Объяснять** работу букв гласных звуков ***а, о, у, ы*** как показателей твёрдости предшествующего согласного звука к и работу буквы ***и*** как показателя мягкости согласного к’.  **Составлять** слова из букв и слогов.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Рассказывать** о своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами. **Делать** вывод о значении труда сельских тружеников. **Строить** высказывания о своем уважительном отношении к труженикам села.  **Объяснять** смысл пословицы.  **Произносить** предложения с разной интонацией.  **Озаглавливать** текст.  **Наблюдать** за изменением слов.  **Включать** слово в предложение. **Завершать** незаконченное предложение с опорой на общий смысл предложения.  **Разгадывать** ребусы: **определять** цель задания, **моделировать** алгоритм его выполнения.  **Объяснять** разные значения одного слова.  **Составлять** рассказ на основе сюжетных рисунков: **рассматривать** рисунки, **определять** последовательность событий, **называть** события, **озаглавливать** каждую картинку. | 48-51 | Текущий |  |
| 18 | Согласные звуки т, т′, буквы *Т, т.* | Читать слова, предложения, тексты с новой буквой;  читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | **Характеризовать** выделенные звуки, **сравнивать** их по твёрдости-мягкости. **Слышать** и **различать** новые звуки в словах.  **Приводить** примеры слов с новыми звуками.  **Соотносить** новые звуки и букву, их обозначающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.  **Добавлять** слоги до слова (*то — лото, ти — дети* и т.п.).  **Формулировать** работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.  **Составлять** рассказ по картинкам.  **Соотносить** текст и картинки. **Определять** основную мысль текста. **Озаглавливать** текст.  **Называть** животных и растения, изображённых на иллюстрациях, **составлять** о них предложения. **Называть** знакомые сказки А.С. Пушкина.  **Читать** отрывки произведений А.С. Пушкина наизусть.  **Составлять** рассказ на основе опорных слов.  **Подбирать** слова, противоположные по значению.  **Наблюдать** над многозначностью слов. **Определять** разные значения одного слова.  **Разгадывать** ребусы.  **Объяснять** употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей).  **Преобразовывать** слова. | 52-55 | Текущий |  |
| 19 | Согласные звуки т, т′, буквы *Т, т.* Формирование навыка плавного слогового чтения. | Развивать навык плавного слогового чтения; читать слова, предложения, тексты с новой буквой;  читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | **Характеризовать** выделенные звуки, **сравнивать** их по твёрдости-мягкости. **Слышать** и **различать** новые звуки в словах.  **Приводить** примеры слов с новыми звуками.  **Соотносить** новые звуки и букву, их обозначающую. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.  **Добавлять** слоги до слова (*то — лото, ти — дети* и т.п.).  **Формулировать** работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука.  **Составлять** рассказ по картинкам.  **Соотносить** текст и картинки. **Определять** основную мысль текста. **Озаглавливать** текст.  **Называть** животных и растения, изображённых на иллюстрациях, **составлять** о них предложения. **Называть** знакомые сказки А.С. Пушкина.  **Читать** отрывки произведений А.С. Пушкина наизусть.  **Составлять** рассказ на основе опорных слов.  **Подбирать** слова, противоположные по значению.  **Наблюдать** над многозначностью слов. **Определять** разные значения одного слова.  **Разгадывать** ребусы.  **Объяснять** употребление заглавной буквы в предложениях и словах (начало предложения, имена людей).  **Преобразовывать** слова. | 56-57 | Текущий |  |
| 20 | Согласные звуки л, л′, буквы *Л, л.* Вн.ч. Б.Заходер. Стихотворение. «Кит и кот». | Различать звонкие и глухие согласные;  Формировать навык плавного слогового чтения;  читать слова с новой буквой, чтение предложений и короткого текста;  читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | **Выделять** новые звуки из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой. **Выкладывать** из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами.  **Наблюдать** над произнесением звуков, которые они обозначают. **Делать** под руководством учителя вывод: буквы ***н*** и ***л*** обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы ***к, т, с*** обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие.  **Читать** текст вслух. **Соотносить** текст и иллюстрацию.  **Определять** основную мысль текста.  **Озаглавливать** текст.  **Называть** сказки К. Чуковского, **читать** отрывки из сказок наизусть.  **Продолжать** рассказ по его началу.  **Находить** соответствия между схемами-моделями и предметными картинки**.**  **Преобразовывать** слова (*колос — сокол*).  **Определять** место буквы *л* на «ленте букв».  **Составлять** небольшие рассказы повествовательного характера о занятиях в свободное время. **Обсуждать** вопрос: «Как следует себя вести в гостях?» **Описывать** случаи из своей жизни, свои наблюдения и переживания. **Разыгрывать** диалоги. | 58-63 | Текущий |  |
| 21 | Согласные звуки р, р’, буквы *Р, р.* | Формировать навык плавного слогового чтения;  читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | **Выделять** новые звуки из слов, **наблюдать** над особенностями их произнесения**, характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Отвечать** на вопросы по иллюстрации. **Называть** знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. **Рассказывать** об уходе за растениями. **Задавать** вопросы познавательного характера о комнатных растениях. **Рассуждать** о том, где можно найти необходимую информацию.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Определять** основную мысль текста.  **Объяснять** смысл пословицы.  **Разгадывать** ребусы: **определять** цель задания, **объяснять** способ разгадывания ребуса.  **Устанавливать** соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью. | 64-67 | Текущий |  |
| 22 | Согласные звуки в, в’, буквы *В, в.* | Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами;  читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов;  читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | **Выделять** новые звуки из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки.  **Определять** основную мысль текста. **Озаглавливать** текст.  **Объяснять** смысл пословицы.  **Наблюдать** за изменением слов. **Находить** в словах общую часть. | 68-71 | Текущий |  |
| 23 | Гласные буквы *Е, е*. | Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами;  читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов;  читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | **Производить** слого-звуковой анализ слова (*ели*): **Обозначать** слияние j’э буквой *е***.** **Называть** особенность буквы *е*(обозначать целый слог-слияние — два звука). **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и строчную, печатные и письменные буквы *Е, е****.***  **Воспроизводить** по буквенной записи звуковую форму слов с буквой *е* в начале слова и после гласных.  **Обозначать** буквой *е* гласный звук ’э после мягких согласных.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Определять** основную мысль текста. **Озаглавливать** текст.  **Заменять** слово близким по значению. **Подбирать** к словам слова с противоположным значением.  **Наблюдать** за образованием новых слов. **Находить** общую часть в этих словах.  **Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).  **Распространять** предложения.  **Составлять** рассказ на заданную тему по иллюстрации[[2]](#footnote-2). | 72-77 | Текущий |  |
| 24 | Согласные звуки п, п’, буквы *П, п.* Вн.ч. Украинская народная сказка «Колосок». | Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами; читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов;  читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | **Выделять** новые звуки из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки. **Объяснять** роль гласных **и**, **е**.  **Определять** основную мысль текста.  **Составлять** рассказы о профессиях. | 78-83 | Текущий |  |
| 25 | Согласные звуки м, м’, буквы *М, м.* | Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.  Читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов; читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | **Выделять** звуки м, м’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Составлять** рассказ по иллюстрации**. Читать** текст. **Определять** основную мысль текста.  **Строить** самостоятельно связные высказывания о столице России. **Описывать** свои чувства, связанные с этим городом. | 84-87 | Текущий |  |
| 26 | Согласные звуки м, м’, буквы *М, м.* Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. | Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами; читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | **Выделять** звуки м, м’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки.  **Определять** место новой буквы на «ленте букв».  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Составлять** рассказ по иллюстрации**. Читать** текст. **Определять** основную мысль текста.  **Строить** самостоятельно связные высказывания о столице России. **Описывать** свои чувства, связанные с этим городом. | 88-89 | Текущий |  |
| 27 | Согласные звуки з, з’, буквы *З, з*. | Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами;  читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов;  читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | **Выделять** звуки з, з’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки.  **Составлять** рассказ по иллюстрации. **Соотносить** содержание текста с сюжетной картинкой.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *с* и *з* (*са — за, со — зо, си — зи* и т.д.). **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных з, з’ и глухих согласных с, с’ в парах. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки з — с и з’ — с’.  **Наблюдать** над словами с буквами *з* и *с* на конце (*ползут — пол****з****, леса — ле****с***). **Делать** вывод: в конце слова на месте букв *з* и *с* произносится один и тот же звук — с. **Устанавливать** способ определения буквы согласного с на конце слов: надо изменить слово (*полз —пол-зут*). | 90-93 | Текущий |  |
| 28 | Согласные звуки з, з’, буквы *З, з*.  Сопоставление слогов и слов с буквами *з* и *с*.  Вн.ч. Сказки народов Востока. | Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами;  читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | **Выделять** звуки з, з’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки.  **Составлять** рассказ по иллюстрации. **Соотносить** содержание текста с сюжетной картинкой.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *с* и *з* (*са — за, со — зо, си — зи* и т.д.). **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных з, з’ и глухих согласных с, с’ в парах. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки з — с и з’ — с’.  **Наблюдать** над словами с буквами *з* и *с* на конце (*ползут — пол****з****, леса — ле****с***). **Делать** вывод: в конце слова на месте букв *з* и *с* произносится один и тот же звук — с. **Устанавливать** способ определения буквы согласного с на конце слов: надо изменить слово (*полз —пол-зут*). | 94-95 | Текущий |  |
| 29 | Согласные звуки б, б’, буквы *Б, б*. | Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами;  читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов;  читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Выделять** звуки б и б’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Определять** главную мысль текста. **Озаглавливать** текст.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *п* и *б*. **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных б, б’ и глухих согласных п, п’ в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении б и п, б’ и п’. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки б — п и б’ — п’ в словах.  **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком п на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью. **Устанавливать,** что глухой п на конце слов может обозначаться разными буквами — *п* и *б*. **Наблюдать** над изменением слова (*столб — столбы*).  **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). | 96-97 | Текущий |  |
| 30 | Согласные звуки б, б’, буквы *Б, б*.  Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*. | Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами;  читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов;  читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Выделять** звуки б и б’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Определять** главную мысль текста. **Озаглавливать** текст.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *п* и *б*. **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных б, б’ и глухих согласных п, п’ в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении б и п, б’ и п’. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки б — п и б’ — п’ в словах.  **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком п на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью. **Устанавливать,** что глухой п на конце слов может обозначаться разными буквами — *п* и *б*. **Наблюдать** над изменением слова (*столб — столбы*).  **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). | 98-101 | Текущий |  |
| 31 | Согласные звуки б, б’, буквы *Б, б*. Формирование навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. | Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами;  читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов;  читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Выделять** звуки б и б’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Определять** главную мысль текста. **Озаглавливать** текст.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *п* и *б*. **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных б, б’ и глухих согласных п, п’ в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении б и п, б’ и п’. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки б — п и б’ — п’ в словах.  **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком п на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью. **Устанавливать,** что глухой п на конце слов может обозначаться разными буквами — *п* и *б*. **Наблюдать** над изменением слова (*столб — столбы*).  **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). | 102-103 | Текущий |  |
| 32 | Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д****.*** Вн.ч. Л.Н. Толстой. Басня. «Старый дед и внучек». | Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами;  читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *т* и *д*. **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных д, д’ и глухих согласных т, т’ в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении д и т, д’ и т’. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки д — т и д’ — т’ в словах.  **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком т на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью. **Устанавливать,** что глухой т может обозначаться на конце слов разными буквами — *т* и *д*. **Наблюдать** над изменением слова (*плот — плоты, труд — труды*). **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  **Читать** тексты и **анализировать** их содержание по вопросам. **Составлять** рассказ по вопросам.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения | 104-106 | Текущий |  |
| 33 | Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.*  Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*. | Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами;  читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *т* и *д*. **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных д, д’ и глухих согласных т, т’ в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении д и т, д’ и т’. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки д — т и д’ — т’ в словах.  **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком т на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью. **Устанавливать,** что глухой т может обозначаться на конце слов разными буквами — *т* и *д*. **Наблюдать** над изменением слова (*плот — плоты, труд — труды*). **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).  **Читать** тексты и **анализировать** их содержание по вопросам. **Составлять** рассказ по вопросам.  **Определять** цель учебного задания, **контролировать** свои действия в процессе его выполнения**, оценивать** правильность выполнения, **обнаруживать** и **исправлять** ошибки.  **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравнивать**, **группировать** и **классифицировать** все изученные буквы.  **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения | 107-109 | Текущий |  |
| 34 | Гласные буквы *Я,я.* | Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами;  читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | **Обозначать** слияние j’а буквой *я***.** **Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Называть** особенность буквы *я*(обозначать целый слог-слияние — два звука). **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *Я, я.*  **Воспроизводить** по буквенной записи звуковую форму слов с буквой *я*в начале слова и после гласных.  **Производить** слого-звуковой анализ слова с гласным звуком а после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). **Читать** слоги-слияния с буквой *я****.* Сопоставлять**слоги с гласными*а*и*я****.* Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с *я****.* Делать**вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ’а, то пишется буква *я*. **Обозначать** буквой *я* гласный звук ’а после мягких согласных.  **Находить** в текстах слова с буквой *я* и **объяснять,** в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. | 110-113 | Текущий |  |
| 35 | Гласные буквы Я,я. Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. | Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами;  читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | **Обозначать** слияние j’а буквой *я***.** **Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Называть** особенность буквы *я*(обозначать целый слог-слияние — два звука). **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *Я, я.*  **Воспроизводить** по буквенной записи звуковую форму слов с буквой *я*в начале слова и после гласных.  **Производить** слого-звуковой анализ слова с гласным звуком а после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). **Читать** слоги-слияния с буквой *я****.* Сопоставлять**слоги с гласными*а*и*я****.* Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с *я****.* Делать**вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ’а, то пишется буква *я*. **Обозначать** буквой *я* гласный звук ’а после мягких согласных.  **Находить** в текстах слова с буквой *я* и **объяснять,** в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. | 114-115 | Текущий |  |
| 36 | Гласные буквы *Я, я.* Буква я – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Вн.ч. Г.Х. Андерсен. Сказка. «Принцесса на горошине». | Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами;  читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | **Обозначать** слияние j’а буквой *я***.** **Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Называть** особенность буквы *я*(обозначать целый слог-слияние — два звука). **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *Я, я.*  **Воспроизводить** по буквенной записи звуковую форму слов с буквой *я*в начале слова и после гласных.  **Производить** слого-звуковой анализ слова с гласным звуком а после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). **Читать** слоги-слияния с буквой *я****.* Сопоставлять**слоги с гласными*а*и*я****.* Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с *я****.* Делать**вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ’а, то пишется буква *я*. **Обозначать** буквой *я* гласный звук ’а после мягких согласных.  **Находить** в текстах слова с буквой *я* и **объяснять,** в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. | 116-117 | Текущий |  |
| 37 | Согласные звуки г, г’, буквы *Г, г*. | Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами;  читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | **Выделять** звуки г и к’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **выявлять** отсутствие слияний с гласными буквами *ы* и *я*.  **Находить** в тексте слова с заглавной буквы, **объяснять** употребление заглавной буквы в этих словах.  **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных г, г’ и глухих согласных к, к’ в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении г и к, г’ и к’. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки г — к и г’ — к’ в словах.  **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком к на конце по их буквенной записи. **Устанавливать,** что глухой к на конце слов может обозначаться разными буквами — *г* и *к*. **Наблюдать** за изменением слова (*сапог — сапоги, боровик — боровики*). **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). | 118-119 | Текущий |  |
| 38 | Согласные звуки г, г’, буквы *Г, г*.  Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*. | Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами;  читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | **Выделять** звуки г и к’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **выявлять** отсутствие слияний с гласными буквами *ы* и *я*.  **Находить** в тексте слова с заглавной буквы, **объяснять** употребление заглавной буквы в этих словах.  **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных г, г’ и глухих согласных к, к’ в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении г и к, г’ и к’. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки г — к и г’ — к’ в словах.  **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком к на конце по их буквенной записи. **Устанавливать,** что глухой к на конце слов может обозначаться разными буквами — *г* и *к*. **Наблюдать** за изменением слова (*сапог — сапоги, боровик — боровики*). **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). | 120-123 | Текущий |  |
| 39 | Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч*. | Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами;  читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | **Выделять** звук ч’ из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук ч’ всегда мягкий, глухой. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой.  **Устанавливать** на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ча* пишется всегда *а*, в слоге *чу* всегда пишется *у*, поскольку звук ч’ всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. | 4-5 | Текущий |  |
| 40 | Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч*. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Вн.ч. Ш. Перро. Сказка. «Подарки Феи». | 6-9 | Текущий |  |
| 41 | Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами;  читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | **Составлять** слово *гуси* из букв. **Объяснять**, как обозначена мягкость согласного звука с’.  **Соотносить** звуковую форму слова *гусь* с его схемой. **Устанавливать** количество звуков в слове. **Участвовать** в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова *гусь*?».  **Обозначать** буквой *ь* мягкость согласных на конце и в середине слов.  **Озаглавливать** текст. **Находить** в тексте слова с новой буквой. **Определять**, мягкость каких звуков обозначена буквой *ь*. | 10-12 | Текущий |  |
| 42 | Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. |  | 13-15 | Текущий |  |
| 43 | Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.* | Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами;  читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | **Выделять** звук ш из слов, **наблюдать** за произношением нового звука в словах, **устанавливать** на основе наблюдений, что звук ш глухой и всегда твёрдый. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой.  **Устанавливать** на основе наблюдений, что в слоге *ши* пишется всегда *и*, в слоге *ше* — *е*. **Делать** вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук ш; звук ш всегда остается твёрдым. | 16-18 | Текущий |  |
| 44 | Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.*  Сочетание *ши*. Вн.ч. Братья Гримм. Сказка. «Золотой гусь». | Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами;  читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | **Выделять** звук ш из слов, **наблюдать** за произношением нового звука в словах, **устанавливать** на основе наблюдений, что звук ш глухой и всегда твёрдый. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой.  **Устанавливать** на основе наблюдений, что в слоге *ши* пишется всегда *и*, в слоге *ше* — *е*. **Делать** вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук ш; звук ш всегда остается твёрдым. | 19-23 | Текущий |  |
| 45 | Твёрдый согласный звук ж, буквы *Ж, ж*. | Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами;  читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | **Выделять** звук ж из слов, **наблюдать** за произношением нового звука в словах, **устанавливать** на основе наблюдений, что звук ж звонкий и всегда твёрдый. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой.  **Устанавливать** на основе наблюдений, что в слоге *жи* пишется всегда *и*, в слоге *же* — *е*. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *ж* и *ш*. **Наблюдать** за артикуляцией звонкого согласного ж и глухого согласного ш,в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении ж и ш. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки ш — ж в словах.  **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком ж на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью. **Устанавливать,** что глухой ж на конце слов может обозначаться разными буквами — *ж* и *ш*. **Наблюдать** за изменением слова (*малыш — малыши*, *чиж — чижи*). **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). | 24-26 | Текущий |  |
| 46 | Твёрдый согласный звук ж, буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков ж и ш. | Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами;  читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | **Выделять** звук ж из слов, **наблюдать** за произношением нового звука в словах, **устанавливать** на основе наблюдений, что звук ж звонкий и всегда твёрдый. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой.  **Устанавливать** на основе наблюдений, что в слоге *жи* пишется всегда *и*, в слоге *же* — *е*. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *ж* и *ш*. **Наблюдать** за артикуляцией звонкого согласного ж и глухого согласного ш,в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении ж и ш. **Различать** парные по глухости-звонкости согласные звуки ш — ж в словах.  **Воспроизводить** звуковую форму слов со звуком ж на конце по их буквенной записи. **Анализировать** звуковой состав слов**, сопоставлять** его с буквенной записью. **Устанавливать,** что глухой ж на конце слов может обозначаться разными буквами — *ж* и *ш*. **Наблюдать** за изменением слова (*малыш — малыши*, *чиж — чижи*). **Устанавливать** способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова). | 27-29 | Текущий |  |
| 47 | Гласные буквы *Ё, ё.* | Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами;  читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | **Производить** слого-звуковой анализ слова *ёжик*. **Обозначать** слияние j’о буквой *ё***.** **Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Называть** особенность буквы *ё*(обозначать целый слог-слияние — два звука). **Приводить** примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы *Ё, ё* ***.***  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст.  **Сопоставлять**слоги с гласными*о*и*ё****.* Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с *ё****.* Делать**вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук о, то пишется буква *ё*. **Обозначать** буквой *ё* гласный звук о после мягких согласных.  **Находить** в текстах слова с буквой *ё* и **объяснять,** в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. | 30-31 | Текущий |  |
| 48 | Гласные буквы *Ё, ё.* Буква *ё* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Вн.ч. К. Чуковский. Стихотворение. «Путаница». | Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами;  читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | **Производить** слого-звуковой анализ слова *ёжик*. **Обозначать** слияние j’о буквой *ё***.** **Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Называть** особенность буквы *ё*(обозначать целый слог-слияние — два звука). **Приводить** примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы *Ё, ё* ***.***  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке.  **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст.  **Сопоставлять**слоги с гласными*о*и*ё****.* Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с *ё****.* Делать**вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук о, то пишется буква *ё*. **Обозначать** буквой *ё* гласный звук о после мягких согласных.  **Находить** в текстах слова с буквой *ё* и **объяснять,** в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. | 32-33 | Текущий |  |
| 49 | Звук j’, буквы *Й, й.* | Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами;  читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | **Выделять звук** j’ в процессе слого-зву-кового анализа слова *трамвай*. **Распознавать** новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), **определять** место звука j’ в словах. **Преобразовывать** слова (*мой — моё — моя, твой — твоё — твоя*); **моделировать** слого-звуковой состав слов, **сопоставлять** каждое слово с его схемой-моделью. **Делать** вывод: буква *й* обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук j’ слога не образует.  **Характеризовать** новый звук, **обозначать** буквой.  **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст. | 34-37 | Текущий |  |
| 50 | Согласные звуки  х, х’, буквы *Х, х.* | Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами;  читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | **Выделять** звуки х и х’ из слов *пастух, пастухи*, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой.  **Распознавать** в словах новые звуки.  **Сопоставлять** звуки г] — [г’, к] — [к’, х] — [х’, выявлять сходство и различие в их произнесении.  **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст. | 38-40 | Текущий |  |
| 51 | Согласные звуки  х, х’, буквы *Х, х.* Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. | Читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов;  читать предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Выделять** звуки х и х’ из слов *пастух, пастухи*, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой.  **Распознавать** в словах новые звуки.  **Сопоставлять** звуки г] — [г’, к] — [к’, х] — [х’, выявлять сходство и различие в их произнесении.  **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст. | 41-42 | Текущий |  |
| 52 | Согласные звуки  х, х’, буквы *Х, х.* Чтение предложений с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Вн.ч. В.И. Даль. Рассказ. «Старик Годовик». | Читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов;  читать предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Выделять** звуки х и х’ из слов *пастух, пастухи*, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой.  **Распознавать** в словах новые звуки.  **Сопоставлять** звуки г] — [г’, к] — [к’, х] — [х’, выявлять сходство и различие в их произнесении.  **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст. | 43-45 | Текущий |  |
| 53 | Гласные буквы *Ю, ю.* | Читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов;  читать предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Обозначать** слияние j’у буквой *ю***.** **Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Называть** особенность буквы *ю*(обозначать целый слог-слияние — два звука). **Приводить** примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы *Ю, ю.*  **Сопоставлять**слоги с гласными*у*и*ю****.* Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с *у* ***ё.* Делать**вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ’у, то пишется буква *ю*. **Обозначать** буквой *ю* гласный звук ’у после мягких согласных.  **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст.  **Находить** в текстах слова с буквой *ю* и **объяснять,** в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. | 46-47 | Текущий |  |
| 54 | Гласные буквы *Ю, ю.* Буква *ю* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. | Читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов;  читать предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Обозначать** слияние j’у буквой *ю***.** **Объяснять** разницу между количеством букв и звуков в словах. **Называть** особенность буквы *ю*(обозначать целый слог-слияние — два звука). **Приводить** примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы *Ю, ю.*  **Сопоставлять**слоги с гласными*у*и*ю****.* Наблюдать** над произнесением согласных в слогах-слияниях с *у* ***ё.* Делать**вывод: если в слиянии после мягкого согласного слышится звук ’у, то пишется буква *ю*. **Обозначать** буквой *ю* гласный звук ’у после мягких согласных.  **Озаглавливать** текст. **Пересказывать** текст.  **Находить** в текстах слова с буквой *ю* и **объяснять,** в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных. | 48-49 | Текущий |  |
| 55 | Твёрдый согласный звук ц, буквы *Ц, ц.* | Читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов;  читать предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Выделять** звук ц из слова *кузнец* с опорой на схему, **характеризовать** его (согласный, глухой, всегда только твёрдый)**, обозначать** буквой.  **Распознавать** в словах новый звук.  **Называть (**с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (*ж, ш, ц*)**.** | 50-52 | Текущий |  |
| 56 | Твёрдый согласный звук ц, буквы *Ц, ц.* Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. Вн.ч. В.А. Жуковский. Стихотворение. «Жаворонок». | Читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов;  читать предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания;  развивать выразительность чтения. | **Выделять** звук ц из слова *кузнец* с опорой на схему, **характеризовать** его (согласный, глухой, всегда только твёрдый)**, обозначать** буквой.  **Распознавать** в словах новый звук.  **Называть (**с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (*ж, ш, ц*)**.** | 53-55 | Текущий |  |
| 57 | Гласный звук э, буквы *Э, э*. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. | Читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов;  читать предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания;  отрабатывать технику чтения. | **Выделять звук** из начала слова *эхо*. **Устанавливать**, что звук э — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой *е*.  **Выделять звук** э в начале слов и после гласных. **Обозначать** буквой *э* данный звук в начале слов и после гласных.  **Озаглавливать** тексты. **Пересказывать** тексты.  **Определять** и **обосновывать** место буквы на «ленте букв». | 56-58 | Текущий |  |
| 58 | Гласный звук э, буквы *Э, э*. Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Читать слова с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов;  читать предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания | **Выделять звук** из начала слова *эхо*. **Устанавливать**, что звук э — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой *е*.  **Выделять звук** э в начале слов и после гласных. **Обозначать** буквой *э* данный звук в начале слов и после гласных.  **Озаглавливать** тексты. **Пересказывать** тексты.  **Определять** и **обосновывать** место буквы на «ленте букв». | 59-61 | Текущий |  |
| 59 | Мягкий глухой согласный звук щ’.  Буквы *Щ, щ.* Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. | Отрабатывать выразительное чтение на материале небольших текстов и стихотворений. | **Выделять** звук щ’ из слов, **устанавливать** с помощью учителя, что звук щ’ согласный, всегда мягкий, глухой. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой.  **Устанавливать** на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ща* пишется всегда *а*, а в слоге *щу* всегда пишется *у,* поскольку звук щ’ всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами.  **Определять** и **обосновывать** место новой буквы на «ленте букв». | 62-67 | Текущий |  |
| 60 | Мягкий глухой согласный звук щ’.  Буквы *Щ, щ.*Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Вн.ч. И.А. Крылов. Басня. «Стрекоза и Муравей». | Отрабатывать выразительное чтение на материале небольших текстов и стихотворений. | **Выделять** звук щ’ из слов, **устанавливать** с помощью учителя, что звук щ’ согласный, всегда мягкий, глухой. **Распознавать** в словах новый звук. **Характеризовать** его, **обозначать** буквой.  **Устанавливать** на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге *ща* пишется всегда *а*, а в слоге *щу* всегда пишется *у,* поскольку звук щ’ всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами.  **Определять** и **обосновывать** место новой буквы на «ленте букв». | 67-69 | Текущий |  |
| 61 | Согласные звуки ф, ф’, буквы *Ф, ф.* | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Отработка техники чтения.  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений | **Выделять** звуки ф и ф’ из слов, **характеризовать** их, **сравнивать, обозначать** буквой, **распознавать** в словах новые звуки, **читать** слоги и слова с изученной буквой.  **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *ф* и *в*. **Наблюдать** за артикуляцией глухих согласных ф, ф’ и звонких согласных в, в’ в парах. **Устанавливать** сходство и различие в произнесении ф и в, ф’ и в’. **Различать** парные по звонкости — глухости согласные звуки в — ф и в’ — ф’ в словах.  **Пересказывать** текст. | 70-73 | Текущий |  |
| 62 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале стихотворений.  Отработка техники чтения | **Производить** фонетический анализ слова *листья* с опорой на схему**. Устанавливать,** что в последнем слоге после мягкого согласного т’, слышится слияние j’а.  **Обсуждать** проблему: как обозначить буквами примыкание согласногот’ к слияниюj’а — т’j’а?  **Объяснять,** что показывает эта буква после согласных перед гласными *я, е, ю, ё, и*.  **Производить** фонетический анализ слова *съел* с опорой на схему**. Устанавливать,** что после мягкого согласного с’, слышится слияние j’э. **Анализировать** буквенную запись слова *съел*. **Определять** роль новой буквы — разделительного твердого знака (*ъ*).  **Пересказывать** текст.  **Объяснять,** что показывает эта буква после согласных перед гласными *я, е, ю, ё*. | 74-77 | Текущий |  |
| 63 | Русский алфавит. | Называть буквы русского алфавита. Знать алфавитный порядок слов.  Отрабатывать технику чтения.  Развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов и стихотворений | Правильно **называть** все буквы. **Называть** количество букв русского алфавита. | 78 | Текущий |  |
| 64 | Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Вн. ч. К.Д. Ушинский. Рассказы: «Ветер и солнце», «Бимка». | Отрабатывать технику чтения.  Развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов и стихотворений | *Проверить* умение учащихся понимать прочитанное, выбирать ответ на поставленный вопрос,находить в тексте предложение по заданию.  *Формировать* стремление, как можно лучше освоить чтения, стать активным читателем, *прививать* такие навыки, как любознательность, стремление к познанию нового. | 78-79 | Текущий |  |
| 65 | Отработка техники чтения. | Подготовить сообщение о любимой книге.  Знать сонорные согласные. | *Формировать* стремление, как можно лучше освоить чтения, стать активным читателем, *прививать* такие навыки, как любознательность, стремление к познанию нового.  *Продолжить р*аботу по формированию умения записывать предложения, находить в нём основу. *Расширять* знания детей о словах, обозначающих предметы и отвечающих на вопросы кто? и что? | 80 | Текущий |  |
| 66 | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. | Уметь воспринимать эмоциональный настрой поэтического произведения;  обогащать словарь | Формировать специальные читательские навыки, интерес к самостоятельному чтению, *дать* представление о литературных сказках, *расширять* читательский опыт, *Формировать* обращать внимание на заглавие и фам;илию автора*; учить соотносить* содержание с темой чтения  *Формировать* умение определять жанр и тему произведения, *учить* краткому и подробному пересказу; *воспитывать* чувство любви, добра, радости | 81 | Текущий |  |
| 67 | Чтение слов, чтение предложений и коротких текстов. | Уметь воспринимать эмоциональный настрой поэтического произведения;  обогащать словарь | *Формировать* специальные читательские навыки, интерес к самостоятельному чтению, *дать* представление о литературных сказках, *расширять* читательский опыт, обращать внимание на заглавие и фамилию автора*; учить соотносить* содержание с темой чтения;  *Формировать* умение определять жанр и тему произведения, *учить* краткому и подробному пересказу; *воспитывать* чувство любви, добра, радости |  | Текущий |  |
| 68 | Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Вн. ч.  К. Чуковский. Стихотворение. «Мойдодыр». | Отрабатывать технику чтения.  Развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов и стихотворений | *Формировать* специальные читательские навыки, интерес к самостоятельному чтению, *дать* представление о литературных сказках, *расширять* читательский опыт, обращать внимание на заглавие и фамилию автора*; учить соотносить* содержание с темой чтения;  *Формировать* умение определять жанр и тему произведения, *учить* краткому и подробному пересказу; *ознакомить* с творчеством Чуковского; *воспитывать* чувство любви, добра, радости общения друг с другом на основе произведений автора. |  | Текущий |  |
| 69 | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. | Уметь воспринимать эмоциональный настрой поэтического произведения;  обогащать словарь | Формировать специальные читательские навыки, интерес к самостоятельному чтению, *дать* представление о литературных сказках, *расширять* читательский опыт, *Формировать* обращать внимание на заглавие и фам;илию автора*; учить соотносить* содержание с темой чтения  *Формировать* умение определять жанр и тему произведения, *учить* краткому и подробному пересказу; *воспитывать* чувство любви, добра, радости |  | Текущий |  |
| 70 | Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | Уметь воспринимать эмоциональный настрой поэтического произведения;  обогащать словарь; | *Формировать* специальные читательские навыки, интерес к самостоятельному чтению, *дать* представление о литературных сказках, *расширять* читательский опыт, обращать внимание на заглавие и фамилию автора*; учить соотносить* содержание с темой чтения;  *Формировать* умение определять жанр и тему произведения, *учить* краткому и подробному пересказу; *воспитывать* чувство любви, добра, радости |  | Текущий |  |
| 71 | Отработка техники чтения. | Уметь воспринимать эмоциональный настрой поэтического произведения;  обогащать словарь | *Формировать* специальные читательские навыки, интерес к самостоятельному чтению, *дать* представление о литературных сказках, *расширять* читательский опыт, обращать внимание на заглавие и фамилию автора*; учить соотносить* содержание с темой чтения;  *Формировать* умение определять жанр и тему произведения, *учить* краткому и подробному пересказу; *воспитывать* чувство любви, добра, радости | 82 | Текущий |  |
| 72 | Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.  Вн.ч. Произведения В.В. Бианки. | Формировать умение воспринимать эмоциональный настрой поэтического произведения.  Обогащение словаря. Развивать умение определять свои эмоциональные впечатления от прослушанного произведения | *Начать* экологически ориентированное образование посредством литературного чтения; *расширять и углублять* знания детей о природе, в частности о животных, а также реализовать программные установки: а) *расширять* знания и представления об окружающем мире; б) *вести* активное речевое развитие школьников; в) *изучать* русский язык в его эстетической функции  *Формировать*  у учащихся умение *определять* основную мысль текста, *продолжить* обучение кратному пересказу текста; *работать* над чётким проговариванием слов, над техникой и выразительностью чтения; *развивать* воображение, мышление; *объяснять* значение новых слов; *обучать* правильному построению ответов на поставленные вопросы. | 83 | Текущий |  |
| **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 16+4ч.**  Р: целеполагание (постановка учебной задачи); планирование;  оценка.  П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы;  знаково-символические действия – моделирование;  логические действия –  анализ, синтез.  К: вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; сотрудничество с группой сверстников; учёт разных мнений и умение выразить своё; умение договариваться и находить общее решение.  Л: **Ч**увство необходимости учения, предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным; смыслообразование, интерес к новому; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. | | | | | | |
| 73 | В.Берестов «Как хорошо уметь читать.» Е. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям. | Отрабатывать технику чтения.  Развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов и стихотворений | *Формировать* стремление, как можно лучше освоить чтения, стать активным читателем, *прививать* такие навыки, как любознательность, стремление к познанию нового.  *Продолжить р*аботу по формированию умения записывать предложения, находить в нём основу. *Расширять* знания детей о словах, обозначающих предметы и отвечающих на вопросы кто? и что? | 84-85 | Текущий |  |
| 74 | Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский.» Наше Отечество» Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине. | Моделировать символы России;  Формировать представления о создании первой славянской азбуки;  Формировать представлений детей о том, когда появился первый русский учебник - букварь. Познакомиться с его создателем - Иваном Фёдоровым. | *Формировать* стремление, как можно лучше освоить чтения, стать активным читателем, *прививать* такие навыки, как любознательность, стремление к познанию нового.  *Продолжить р*аботу по формированию умения записывать предложения, находить в нём основу. *Расширять* знания детей о словах, обозначающих предметы и отвечающих на вопросы кто? и что? | 86-87 | Текущий |  |
| 75 | История славянской азбуки. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале познавательного текста. (В. Крупин. «Первоучители словенские.») Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. | Искать информацию в тексте и на основе иллюстрации. Познакомиться с текстом В. Куприна. | *Формировать* знания детей о Родине, России, её символах; воспитывать любовь к Родине, её истории, гражданственности; *способствовать* развитию навыков чтения; культуре речи, учить рассуждать на заданную тему.  *Познакомить* детей с Кириллом и Мефодием - создателями славянских букв и славянской азбуки; *формировать* чёткое представление о том, что роль письменной речи очень высока в историческом развитии человечества.  *Познакомить* с историей создания букваря. *Воспитывать* национальную гордость, интерес к историческому наследию русского народа. | 88-89 | Текущий |  |
| 76 | В. Крупин. «Первый букварь.» Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки. Вн.ч. А.П. Гайдар. Повесть. «Совесть». | Познакомиться со старинной азбукой. | Формировать знания детей о первом букваре,  *способствовать* развитию навыков чтения; культуре речи, учить рассуждать на заданную тему.  Познакомить  со старинным букварем.  *Воспитывать* национальную гордость, интерес к историческому наследию русского народа. | 90-91 | Текущий |  |
| 77 | А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг. | Составлять выставку книг на тему «Сказки А.С. Пушкина»; знать и называть произведения Пушкина. | *Формировать* специальные читательские навыки, интерес к самостоятельному чтению, *дать* представление о литературных сказках, *ознакомить* с творчеством русского классика А.С. Пушкина, *учить сравнивать* стихи и сказки, *расширять* читательский опыт, обращать внимание на заглавие и фамилию автора*; учить соотносить* содержание с темой чтения; *выделять* особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи)  *Формировать* умение определять жанр и тему произведения, *учить* краткому и подробному пересказу; *ознакомить* с творчеством Чуковского; *воспитывать* чувство любви, добра, радости общения друг с другом на основе произведений автора. | 92-93 | Текущий |  |
| 78 | А.Н. Толстой. «Рассказы для детей» Нравственный смысл поступка. | Развивать внимание к переживаниям повествователя. Формировать умение оценивать чтение товарища; уметь читать по ролям. | *Дать* учащимся представление о понятии «быль»; способствовать развитию доброго отношения к людям; *воспитывать* чувство дружбы и сопереживания.  *Ознакомить* детей с творчеством великого педагога-мыслителя К. Д. Ушинского; *учить сравнивать* произведения писателей (Л.Толстого и К.Ушинского); *находить* общее, определять тематику; *воспитывать* у детей стремление к доброте, честности, порядочности, отзывчивости. | 94 | Текущий |  |
| 79 | К.Д Ушинский. «Рассказы для детей.» Поучительные рассказы для детей. | Развивать внимание к переживаниям повествователя. Формировать умение оценивать чтение товарища; уметь читать по ролям; актуализировать прошлый читательский опыт. | *Дать* учащимся представление о понятии «быль»; способствовать развитию доброго отношения к людям; *воспитывать* чувство дружбы и сопереживания.  *Ознакомить* детей с творчеством великого педагога-мыслителя К. Д. Ушинского; *учить сравнивать* произведения писателей (Л.Толстого и К.Ушинского); *находить* общее, определять тематику; *воспитывать* у детей стремление к доброте, честности, порядочности, отзывчивости. | 95 | Текущий |  |
| 80 | К. И. Чуковский. «Телефон.» Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей. Вн.ч. К. Чуковский. Стихотворение. «Муха-Цокотуха». | Читать целыми словами; определять главную мысль стихотворения; заучивать стихи наизусть. | *Формировать* специальные читательские навыки, интерес к самостоятельному чтению.  *Формировать* умение определять жанр и тему произведения, *учить* краткому и подробному пересказу; *ознакомить* с творчеством Чуковского; *воспитывать* чувство любви, добра, радости общения друг с другом на основе произведений автора. | 96 | Текущий |  |
| 81 | К.И. Чуковский. «Путаница.» Небылица. Особенности стихотворения – небылицы**.** | Знать произведения для детей К. Чуковсого; | *Формировать* специальные читательские навыки, интерес к самостоятельному чтению,  *Формировать* умение определять жанр и тему произведения, *учить* краткому и подробному пересказу; *ознакомить* с творчеством Чуковского; *воспитывать* чувство любви, добра, радости общения друг с другом на основе произведений автора. | 97 | Текущий |  |
| 82 | В.В. Бианки. «Первая охота». Самостоятельное озаглавливание текста рассказа. | Развивать внимание к переживаниям повествователя. Формировать умение оценивать чтение товарища; уметь читать по ролям; актуализировать прошлый читательский опыт | *Начать* экологически ориентированное образование посредством литературного чтения; *расширять и углублять* знания детей о природе, в частности о животных, а также реализовать программные установки: а) *расширять* знания и представления об окружающем мире; б) *вести* активное речевое развитие школьников; в) *изучать* русский язык в его эстетической функции  *Формировать* у учащихся умение *определять* основную мысль текста, *продолжить* обучение кратному пересказу текста; *работать* над чётким проговариванием слов, над техникой и выразительностью чтения; *развивать* воображение, мышление; *объяснять* значение новых слов; *обучать* правильному построению ответов на поставленные вопросы. | 98-99 | Текущий |  |
| 83 | С.Я. Маршак. «Угомон». «Дважды два». Приёмы заучивания стихотворений наизусть. | Развивать внимание к переживаниям повествователя. Формировать умение оценивать чтение товарища; уметь читать по ролям; актуализировать прошлый читательский опыт | *Вырабатывать* доброе отношение к героям сказок; *формировать* представления о добре и зле, дружбе, ловкости, уме и глупости; *расширять* читательский опыт через ознакомление с новыми произведениями; *сравнивать* народные и авторские сказки, сказки в прозе и сказки в стихах.  *Ознакомить* учащихся с творчеством А. Барто; *учить* вслушиваться в музыку стиха; *воспитывать* в детях с помощью стиха добрые чувства; *учить анализировать* стихотворения, *раскрывать* его смысл | 100-101 | Текущий |  |
| 84 | М.М. Пришвин. «Предмайское утро». Знакомство с текстом -описанием. Дополнение текста - описания. «Глоток молока.» Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа. Вн.ч. Русская народная сказка «По щучьему веленью». | Развивать внимание к переживаниям повествователя. Формировать умение оценивать чтение товарища; уметь читать по ролям; актуализировать прошлый читательский опыт | *Начать* экологически ориентированное образование посредством литературного чтения; *расширять и углублять* знания детей о природе, в частности о животных, а также реализовать программные установки: а) *расширять* знания и представления об окружающем мире; б) *вести* активное речевое развитие школьников; в) *изучать* русский язык в его эстетической функции  *Формировать*  у учащихся умение *определять* основную мысль текста, *продолжить* обучение кратному пересказу текста; *работать* над чётким проговариванием слов, над техникой и выразительностью чтения; *развивать* воображение, мышление; *объяснять* значение новых слов; *обучать* правильному построению ответов на поставленные вопросы. | 102-103 | Текущий |  |
| 85 | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Михалков, А. Барто, В. Осеева. Сравнение стихотворений и рассказов. | Развивать внимание к переживаниям повествователя. Формировать умение оценивать чтение товарища; уметь читать по ролям; актуализировать прошлый читательский опыт | *Ознакомить* с произведениями С.Михалкова; *развивать* интерес к его творчеству; *формировать* у детей индивидуальный опыт; *учить* доброте, дружбе, взаимопомощи  *Развивать* умение выделять из текста слова и выражения, подтверждающие добрые поступки, *учить сравнивать* рассказ со сказкой и стихотворением; *формировать* нравственные понятия о добром деле, помощи; *воспитывать* в детях честность, ответственность за свои поступки. | 104-106 | Текущий |  |
| 86 | Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. Песенка – азбука. Выразительное чтение стихотворений. | Развивать внимание к переживаниям повествователя. Формировать умение оценивать чтение товарища; уметь читать по ролям; актуализировать прошлый читательский опыт | *Ознакомить* с творчеством  Б. Заходера – поэта, прозаика и переводчика; *учить* чувствовать юмор стихотворения; *сравнивать* стихи по интонации и темпу чтения; *учить* выражать свою точку зрения о прослушанном произведении.  *Ознакомить* с творчеством В.Д. Берестова; *прививать* стремление к самостоятельному чтению художественной литературы; *учить* детей проникать в глубину произведения; *развивать* воображение | 107-108 | Текущий |  |
| 87 | Проект «Живая Азбука» | Развивать внимание к переживаниям повествователя. Формировать умение оценивать чтение товарища; уметь читать по ролям; актуализировать прошлый читательский опыт | *Формировать* стремление, как можно лучше освоить чтения, стать активным читателем, *прививать* такие навыки, как любознательность, стремление к познанию нового.  *Продолжить р*аботу по формированию умения записывать предложения, находить в нём основу. *Расширять* знания детей о словах, обозначающих предметы и отвечающих на вопросы кто? и что? | 110 | Текущий |  |
| 88 | Наши достижения. Планируемые результаты изучения. Вн.ч. Л.Н. Толстой. Рассказы. «Булька»,«Лгун». | Развивать внимание к переживаниям повествователя. Формировать умение оценивать чтение товарища; уметь читать по ролям; актуализировать прошлый читательский опыт | *Формировать* стремление, как можно лучше освоить чтения, стать активным читателем, *прививать* такие навыки, как любознательность, стремление к познанию нового.  *Продолжить р*аботу по формированию умения записывать предложения, находить в нём основу. *Расширять* знания детей о словах, обозначающих предметы и отвечающих на вопросы кто? и что? | 109 | Текущий |  |
| 89 | Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. | Развивать внимание к переживаниям повествователя. Формировать умение оценивать чтение товарища; уметь читать по ролям; актуализировать прошлый читательский опыт | *Проверить* умение учащихся понимать прочитанное, выбирать ответ на поставленный вопрос,находить в тексте предложение по заданию.  *Формировать* стремление, как можно лучше освоить чтения, стать активным читателем, *прививать* такие навыки, как любознательность, стремление к познанию нового. | 110 | Текущий |  |
| 90 | Праздник: «Как хорошо уметь читать»! | Развивать внимание к переживаниям повествователя. Формировать умение оценивать чтение товарища; уметь читать по ролям; актуализировать прошлый читательский опыт | *Формировать* стремление, как можно лучше освоить чтения, стать активным читателем, *прививать* такие навыки, как любознательность, стремление к познанию нового.  *Продолжить р*аботу по формированию умения записывать предложения, находить в нём основу. *Расширять* знания детей о словах, обозначающих предметы и отвечающих на вопросы кто? и что? |  | Текущий |  |
| 91 | Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами. | Развивать внимание к переживаниям повествователя. Формировать умение оценивать чтение товарища; уметь читать по ролям; актуализировать прошлый читательский опыт | *Проверить* умение учащихся понимать прочитанное, выбирать ответ на поставленный вопрос,находить в тексте предложение по заданию.  *Формировать* стремление, как можно лучше освоить чтения, стать активным читателем, *прививать* такие навыки, как любознательность, стремление к познанию нового. |  | Текущий |  |
| 92 | Чтение текстов с изученными буквами.  Вн.ч. С.Я. Маршак.Стихи. | Развивать внимание к переживаниям повествователя. Формировать умение оценивать чтение товарища; уметь читать по ролям; актуализировать прошлый читательский опыт | *Ознакомить* с творчеством  С.Я. Маршака– поэта и переводчика; *учить* чувствовать юмор стихотворения; *сравнивать* стихи по интонации и темпу чтения; *учить* выражать свою точку зрения о прослушанном произведении. |  | Текущий |  |
|  | **ИТОГО: 92 +40= 132** | Проведено: |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела** | **Тема урока** | | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Виды контроля** | | **Дата** | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные** | **Личностные результаты** |
| **1** | **Ввод-ный урок**  **1ч** | Знакомство с учебником по литературному чте­нию. Система условных обозначений. Содержа­ние учебника. Словарь.  Стр.3-4 | | **Знания:** научатся вла­деть понятиями «писа­тель», «автор», «произ­ведение».  **Умения:** работать с ху­дожественными текста­ми, доступными для вос­приятия, читать целыми словами, понимать про­читанное, вслушиваться, улавливать ритмичность художественного произ­ведения | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные пра­вила.  **Познавательные:** осуществ­лять поиск и выделение ин­формации.  **Коммуникативные:** оформ­лять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других | Внутренняя по­зиция школьника на основе поло­жительного от­ношения к шко­ле, навыки со­трудничества в разных ситуа­циях, умение не создавать кон­фликтов и нахо­дить выходы из спорных си­туаций | **Ориентироваться** в учебнике.  **Находить** нужную главу в содержании учебника.  **Понимать** условные обозначения, **использовать** их при выполнении заданий.  **Предполагать** на основе названия содержание главы.  **Находить** в словаре непонятные слова | | Текущий |  | |
| **2** | **Жили – были буквы**  **(7 ч)** | Знакомство с названием раздела «Жили – были буквы», прогнозирование содержания раздела.Стихотво-рения В. Данько «Загадочные буквы», С. Чёрного «Живая азбука», С. Маршака. Тема стихотворения. Заголовок.  Стр.5-8 | | **Знания:** научатся вла­деть понятием «дейст­вующие лица», различать разные по жанру произ­ведения.  **Умения:** делить текст на части, составлять кар­тинный план, правильно и осознанно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию художе­ственного произведения | Регулятивные: выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообще­ния в устной форме, в том числе творческого характера. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, зада­вать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Мотивация учеб­ной деятельности (социальная, учебно-познава­тельная и внеш­няя), принятие образа «хоро­шего ученика» | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Расставлять** книги на выставке в соответствии с темой раздела, **сравнивать** их, **рассказывать** о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.  **Выбирать** книгу по заданному параметру.  **Воспринимать** на слух произведение.  **Отвечать** на вопросы по содержанию художе­ственного произведения.  **Читать** вслух плавно по слогам и целыми словами; **передавать** интонационно конец предложения.  **Объяснять** название произведения.  **Выбирать** из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.  **Описывать** внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читатель­ский и жизненный опыт.  **Передавать** характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев.  **Определять** главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения.  **Составлять** план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рас­сказ.  **Находить** в стихах слова с созвучным окончанием.  **Находить** слова, которые помогают представить самого героя или его речь.  **Использовать** приём звукописи при изображе­нии различных героев.  **Читать** стихи наизусть.  **Участвовать** в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца.  **Проверять** себя и **оценивать** свои достижения (с помощью учителя) | | Текущий |  | |
| **3** |  | Стихотворения В. Данько «Загадочные буквы», С. Чёрного «Живая азбука», С. Маршака. Характер героев (буквы). Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.  (11, 19-21) | | **Знания:** научатся вла­деть понятием «дейст­вующие лица», различать разные по жанру произ­ведения.  **Умения:** делить текст на части, составлять кар­тинный план, правильно и осознанно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию художе­ственного произведения | Регулятивные: выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообще­ния в устной форме, в том числе творческого характера. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, зада­вать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Мотивация учеб­ной деятельности (социальная, учебно-познава­тельная и внеш­няя), принятие образа «хоро­шего ученика» | Текущий |  | |
| **4** |  | Творческая работа: волшебные превращения. Литературная сказка И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А», Ф. Кривина «Почему «А» поется, а «Б» нет». Вн.ч. И. Гамазкова, Е. Григорьева. Стихотворение «Живая азбука».  Стр.9, 12-13 | | **Знания:** научатся анали­зировать произведение по вопросам, сочинять продолжение истории. **Умения:** читать по ро­лям, анализировать и сравнивать произведе­ния одного раздела, вы­разительно читать текст, упражняться в темповом чтении отрывков из про­изведений, проверять и оценивать свои дос­тижения (с помощью учителя) | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные пра­вила, составлять план и после­довательность действий, адек­ватно использовать речь для планирования и регуляции сво­ей деятельности. **Познавательные:** самостоя­тельно создавать алгоритмы деятельности при решении про­блем различного характера. **Коммуникативные:** опреде­лять цели, функции участников, способы взаимодействия | Самооценка на основе крите­риев успешности учебной деятель­ности | Текущий |  | |
| **5** |  | Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – героев сказок». | | **Знания:** научатся анали­зировать произведение по вопросам, сочинять продолжение истории. **Умения:** читать по ро­лям, анализировать и сравнивать произведе­ния одного раздела, вы­разительно читать текст, упражняться в темповом чтении отрывков из про­изведений, проверять и оценивать свои дос­тижения (с помощью учителя) | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные пра­вила, составлять план и после­довательность действий, адек­ватно использовать речь для планирования и регуляции сво­ей деятельности. **Познавательные:** самостоя­тельно создавать алгоритмы деятельности при решении про­блем различного характера. **Коммуникативные:** опреде­лять цели, функции участников, способы взаимодействия | Самооценка на основе крите­риев успешности учебной деятель­ности | Текущий проект |  | |
| **6** |  | Стихотворения Г.Сапгира «Про медведя»,  М.Бородицкой «разговор с пчелой». Заголовок. Рифма. Звукопись как приём характеристики героя.  Стр.14-16 | | **Знания:** научатся пони­мать организацию стихо­творной речи. **Умения:** отвечать на во­просы по содержанию, читать целыми словами, выразительно читать текст, передавая раз­личные интонации, упражняться в темпо­вом чтении отрывков из произведений | Регулятивные: применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения, выбирать действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. **Коммуникативные:** формули­ровать собственное мнение и позицию | Целостный, со­циально ориен­тированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии при­роды, начальные навыки адапта­ции в динамично изменяющемся мире | Текущий |  | |
| **7** |  | Стихотворения И.Гамазковой «Кто как кричит?», Е.Григорьевой. Заголовок. Рифма.  Стр. 17-18 | | **Знания:** научатся пони­мать организацию стихо­творной речи, интонаци­онно оформлять конец предложения.  **Умения:** анализировать произведение, читать текст осознанно «про себя», упражняться в темповом чтении от­рывков из произведений, определять главную мысль и соотносить ее с содержанием произве­дения, находить в сти­хах слова с созвучными окончаниями | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материа­лизованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего дей­ствия.  **Познавательные:** моделиро­вать, то есть выделять и обоб­щенно фиксировать группы существенных признаков объ­ектов с целью решения кон­кретных задач.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для ор­ганизации собственной дея­тельности и сотрудничества с партнёром | Целостный, со­циально ориен­тированный взгляд на мир it единстве и раз нообразии при­роды, начальные навыки адапта­ции в динамично изменяющемся мире, устойчивое следование в по­ведении социаль­ным нормам - | Текущий |  | |
| **8** |  | Звукопись как приём характеристики героя, главная мысль произведения. Заучивание наизусть стихотворений Т.Павловой «Говорю я детям», В.Лунина «Шорох», Ф.Бобылева «Хохотала звонко Мила». Конкурс чтецов. Вн.ч. С. Маршак. Стихотворение. «Автобус номер двадцать шесть». Оценка достижений. (24-26) | | **Знания:** научатся выра­зительно читать произве­дение, вникать в смысл прочитанного. **Умения:** анализировать и сравнивать произведе­ния одного раздела, вы­делять в них общее и различное, развивать навыки правильного осознанного чтения текста | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, коор­динировать и принимать раз­личные позиции во взаимодей­ствии | Устойчивое следование в по­ведении социаль­ным нормам, самооценка на основе крите­риев успешности учебной деятель­ности, принятие образа «хорошего ученика» | Текущий |  | |
| **9** | **Сказки.**  **Загадки Небылицы.**  **(7 ч)** | Знакомство с названием раздела «Сказки. Загадки. Небы-лицы», прогнозирова-ние содержания раздела. Сказки авторские и народные. РНС «Курочка Ряба». Е.Чарушин «Теремок». Рассказывание сказки на основе картинного плана. Инсценирование.  Стр.29-37 | | **Знания:** научатся отли­чать народные сказки от авторских. | **Регулятивные:** отбирать адек­ватные средства достижения цели деятельности. | Социальная компетентность как готовность | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Подби­рать** книги на выставку в соответствии с темой раздела; **рассказывать** о ней в соответствии с коллективно составленным планом, **обсуждать** прочитанное.  **Выбирать** нужную книгу по заданным параме­трам.  **Читать** известную сказку плавно, целыми слова­ми, при повторении — читать выразительно, **вос­принимать** на слух художественное произведение.  **Анализировать** представленный в учебнике кар­тинный план.  **Соотносить** иллюстрацию с содержанием текста.  **Рассказывать** сказку на основе картинного плана.  **Отвечать** на вопросы по содержанию произве­дения.  **Называть** героев сказки и причины совершае­мых ими поступков, давать их нравственную  **Пересказывать** сказку подробно на основе кар­тинного плана и по памяти.  **Сравнивать** народную и литературную сказку.  **Сравнивать** различные произведения малых и больших жанров: **находить** общее и отличия.  **Отгадывать** загадки на основе ключевых (опор­ных) слов загадки, сочинять загадки, небылицы; **объединять** их по темам.  **Работать в паре, договариваться** друг с другом, **проявлять** внимание.  **Проверять** чтение друг друга, работая в парах и самостоятельно **оценивать** свои достижения | | Текущий |  | |
| **4 четверть (32ч)** | | | | | | |  | |
| **10** |  | Сказки авторские и народные. РНС «Рукавичка». Сравнение народной и литературной сказок.  Стр.38-41 | **Знания:** научатся выде­лять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям. **Умения:** работать с ху­дожественными текста­ми, доступными для восприятия, читать це­лыми словами, пони­мать прочитанное, пере­сказывать с опорой на картинку, совершен­ствовать навыки выра­зительного чтения и пе­ресказа | | **Регулятивные:** формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные пра­вила, принимать позиции слу­шателя, читателя в соответст­вии с задачей.  **Познавательные:** осуществ­лять поиск и выделение инфор­мации, выбирать вид чтения в зависимости от цели. **Коммуникативные:** формули­ровать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью | Социальная ком­петентность как готовность к ре­шению мораль­ных дилемм, осознание ответ­ственности чело­века за общее благополучие | Текущий |  | |
| **11** |  | Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.  Стр.42-43 | **Знания:** научатся разли­чать произведения малых фольклорных жанров. **Умения:** понимать на­родную мудрость, зало­женную в сказках. | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать про­цесс и результат деятельности. | Мотивация учеб­ной деятельности (социальная, учебно-познава­тельная и внеш­няя, осознание | Текущий |  | |
| **12** |  | Песенки. Русские народные песенки. Настроение, выразительное чтение песенок. Вн.ч. Русская народная сказка «Петух и собака».  Стр.44 | **Знания:** научатся разли­чать произведения малых фольклорных жанров. **Умения:** понимать на­родную мудрость, зало­женную в сказках. | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать про­цесс и результат деятельности. | Мотивация учеб­ной деятельности (социальная, учебно-познава­тельная и внеш­няя, осознание | Текущий |  | |
| **13** |  | Английские народные песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». Герои песенок. Сравнение песенок. Настроение. Выразительное чтение песенок.  Стр.47-51 | **Знания:** научатся раз­личать произведения малых фольклорных жанров.  **Умения:** подбирать нуж­ную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек, упражняться в темповом чтении от­рывков из произведений, соотносить темп чтения с содержанием прочи­танного, соотносить ил­люстрацию с содержани­ем текста | | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материали­зованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообще­ния в устной форме, в том чис­ле творческого характера. **Коммуникативные:** аргумен­тировать свою позицию и коор­динировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Осознание своей этнической при­надлежности, уважительное отношение к ино­му мнению, ис­тории и культуре других народов, самооценка на основе крите­риев успешности учебной деятель­ности | Текущий |  | |
| **14** |  | Сказки А.С.Пушкина. Сравнение народной и литературной сказок. Выразительное чтение наизусть отрывков из сказок А.С.Пушкина.  Стр.52-53 | **Знания:** познакомятся с творчеством великого русского поэта А. С. Пуш­кина. | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять правила в планиро­вании способа решения. | Осознание своей этнической при­надлежности, самооценка | Текущий |  | |
| **15** |  | Произведения К.Ушинского «Гусь и журавль» и  Л.Толстого «Зайцы и лягушки».Ана  лиз содержания. Оценка достижений.  Стр.58-59 | **Знания:** научатся раз­личать произведения малых фольклорных жанров.  **Умения:** подбирать нуж­ную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек, упражняться в темповом чтении от­рывков из произведений, соотносить темп чтения с содержанием прочи­танного, соотносить ил­люстрацию с содержани­ем текста | | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материали­зованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообще­ния в устной форме, в том чис­ле творческого характера. **Коммуникативные:** аргумен­тировать свою позицию и коор­динировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Осознание своей этнической при­надлежности, уважительное отношение к ино­му мнению, ис­тории и культуре других народов, самооценка на основе крите­риев успешности учебной деятель­ности | Текущий |  | |
|  |  |  |  |  | |
| **16** | **Апрель, апрель! Звенит капель… (5 ч)** | Знакомство с названием раздела «Апрель, апрель. Звенит капель», прогнозирование содержания раздела. Лирические стихотворения А. Майкова «Ласточка примчалась», «Весна»,А. Плещеева «Травка зеленеет», Т. Белозёрова «Подснежники», С. Маршака «Апрель». Настроение. Развитие воображения, средства художественной выразительности: сравнение. Вн.ч. Русская народная сказка «Гуси лебеди».  Стр.65-67 | **Знания:** наизусть стихо­творение (по выбору). **Умения:** работать с ху­дожественными текста­ми, доступными для вос­приятия, читать тексты целыми словами с эле­ментами слогового чте­ния, находить заглавие текста, главную мысль, называть автора произве­дения, различать в прак­тическом плане рассказ, стихотворение | | Регулятивные: выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежу­точных целей и соответству­ющих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей дей­ствительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  **Коммуникативные:** форму­лировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Целостный, со­циально ориен­тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстети­ческие потребно­сти, ценности и чувства | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Отбирать** книги на выставке в соответствии с темой раз­дела, **рассказывать** о книге с выставки в соот­ветствии с коллективно составленным планом.  **Воспринимать** на слух художественное произ­ведение.  **Читать** вслух лирические стихотворения, пере­давая настроение; отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препина­ния в конце предложения.  **Находить** в стихотворении слова, которые по­могают передать настроение автора, картины природы, им созданные.  **Наблюдать** за ритмом стихотворного произведе­ния, **сравнивать** ритмический рисунок разных стихотворений.  **Сравнивать** стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему; на разные темы.  **Находить** в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; **придумы­вать** свои сравнения.  **Отгадывать** загадки на основе ключевых (опор­ных) слов загадки.  **Сочинять** загадки на основе подсказки, данной в учебнике.  **Оценивать** свой ответ в соответствии с образ­цом.  **Проверять** чтение друг друга, **оценивать** свои достижения.  **Учиться** работать в паре, **обсуждать** прочитан­ное, **договариваться** друг с другом | | Текущий |  | |
| **17** |  | Литературная загадка. Сочинение загадок. Стихи – загадки И. Токмаковой , Е. Трутневой,Л.Ульяницкой, Л.Яхнина  Стр.69-70 | **Знания:** наизусть стихо­творение (по выбору). **Умения:** работать с ху­дожественными текста­ми, доступными для вос­приятия, читать тексты целыми словами с эле­ментами слогового чте­ния, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, адекватно использовать речь для плани­рования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Коммуникативные:** коорди­нировать и принимать различ­ные позиции во взаимодействии | Целостный, со­циально ориен­тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстети­ческие потребно­сти, ценности и чувства | Текущий |  | |
| **18** |  | Проект «Составляем сборник загадок».  стр. 72 | **Знания:** наизусть стихо­творение (по выбору). **Умения:** работать с ху­дожественными текста­ми, доступными для вос­приятия, читать тексты целыми словами с эле­ментами слогового чте­ния, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, адекватно использовать речь для плани­рования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. **Коммуникативные:** коорди­нировать и принимать различ­ные позиции во взаимодействии | Целостный, со­циально ориен­тированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстети­ческие потребно­сти, ценности и чувства | Текущий  проект |  | |
| **19** |  | Чтение наизусть стихотворений из раздела «Апрель, апрель. Звенит капель!» (по выбору). Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста. Запоминание загадок. Оценка достижений.  Стр.73 | **Знания:** познакомятся с произведениями И. Токмаковой, Е. Трут­невой, уяснят ритм и мелодию стихотвор­ной речи, научатся более пристально углуб­ляться в содержание стихотворения и видеть красоту родной природы. **Умения:** работать с ху­дожественными текста­ми, доступными для вос­приятия, читать тексты целыми словами с эле­ментами слогового чте­ния, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудниче­стве с учителем, адекватно использовать речь для планиро­вания и регуляции своей дея­тельности, адекватно воспри­нимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допу­щенных ошибок. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей дейст­вительности в соответствии с содержанием учебных пред­метов.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Целостный, со­циально ориен­тированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии при­роды, эстетиче­ские потребно­сти, ценности и чувства | Текущий |  | |
| **20** |  | Сравнение стихов разных поэтов на одну тему из раздела «Апрель, апрель. Звенит капель!», выбор понравившихся, их выразительное чтение. Произведения из старинных книг.  Вн.ч. В. Берестов. Стихотворение «Воробушки».  Стр.76-77 | **Знания:** познакомятся с некоторыми тради­циями и обычаями на­шего народа. **Умения:** приводить при­меры художественных произведений по изучен­ному материалу, вырази­тельно и осознанно чтать. | | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материали­зованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообще­ния в устной и письменной форме. | Целостный, со­циально ориен­тированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии при­роды, народов, культур и рели­гий, эмпатия как понимание | Текущий |  | |
| **21** | **И в шутку и всерьёз (6ч)** | Знакомство с названием раздела «И в шутку и всерьез»,прогнозирование содержания раздела. Весёлые стихи для детей И.Токмаковой «Мы играли в хохотушки», Г. Кружкова «Ррры!», авторское отношение к изображаемому. Звукопись как средство выразительности  Стр.5-6, 8 | **Знания:** познакомятся с особенностями юмо­ристических произве­дений.  **Умения:** читать по ро­лям, инсценировать, пе­ресказывать по опорным словам, выразительно и осознанно читать це­лыми словами, состав­лять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному | | **Регулятивные:** предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики. **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формулиро­вать познавательную цель, ис­пользовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, стро­ить понятные для партнёра вы­сказывания | Начальные навы­ки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуа­циях, умение не создавать кон­фликтов и нахо­дить выходы из спорных ситуаций | **Прогнозировать** содержание раздела.  **Подби­рать** книги к выставке в соответствии с темой раз­дела, **рассказывать** о книгах с выставки в соот­ветствии с коллективно составленным планом.  **Воспринимать** на слух художественное произ­ведение.  **Учиться** работать в паре, **обсуждать** прочитан­ное, **договариваться** друг с другом.  **Читать** стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг.  **Отличать** юмористическое произведение; **нахо­дить** характерные черты юмористического текста.  **Определять** настроение автора.  **Объяснять** смысл названия произведения.  **Придумывать** свои заголовки.  **Находить** слова, которые отражают характер героя.  **Передавать** при чтении настроение стихотво­рения.  **Читать** по ролям, отражая характер героя произ­ведения.  **Исправлять** допущенные ошибки при повтор­ном чтении.  **Сравнивать** произведения на одну и ту же тему; **находить** сходства и различия.  **Оценивать** свои достижения | | Текущий |  | |
| **22** |  | Юмористические рассказы для детей Я. Тайца «Волк», Н.Артюховой «Саша – дразнилка». Заголовок – «входная дверь» в текст. Подбор другого заголовка.  Стр.7, 9-11 | **Знания:** научатся про­гнозировать текст, интонацией передавать настроение и чувства героев, разбивать текст на части, подбирать | | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в материали­зованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия, | Начальные навы­ки адаптации в динамично из­меняющемся мире, навыки сотрудничества | Текущий |  | |
| **23** |  | Весёлые стихи для детей К.Чуковского «Федотка»,  О.Дриза «Привет», О. Григорьева «Стук», И. Пивоваровой «Кулинаки – пулинаки». Авторское отношение к изображаемому. Звукопись как средство выразительности  Стр.12-14 | **Знания:** научатся оцени­вать поведение героев. **Умения:** наблюдать, как сам автор относится к своим героям, вникать в смысл читаемых слов, находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительное, осознанное чтение целы­ми словами цепочкой | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. **Познавательные:** осуществ­лять смысловое чтение, выби­рать вид чтения в зависимости от цели, выделения существен­ных признаков.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Этические чув­ства, прежде всего доброже­лательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Текущий |  | |
| **24** |  | И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», К.И. Чуковский «Телефон». Чтение по ролям. Заучивание наизусть. Вн.ч. Р. Сеф. Стихотворение «Чудо».  Стр.17-21 | **Знания:** научатся оцени­вать поведение героев. **Умения:** наблюдать, как сам автор относится к своим героям, вникать в смысл читаемых слов, находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительное, осознанное чтение целы­ми словами цепочкой | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. **Познавательные:** осуществ­лять смысловое чтение, выби­рать вид чтения в зависимости от цели, выделения существен­ных признаков.  **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Этические чув­ства, прежде всего доброже­лательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Текущий |  | |
| **25** |  | Юмористический рассказ для детей М.Пляцковского «Помощник». Герой юмористическо-го рассказа. Произведения из старинных книг.  Стр.22-23 | **Знания:** научатся читать тексты с различными речевыми задачами: по­сочувствовать герою, улыбнуться ему, посме­яться вместе с ним и т. д. **Умения:** читать по ро­лям, анализировать про- | | **Регулятивные:** выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации, определять после­довательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. | Мотивация учеб­ной деятельности (социальная, учебно-познава­тельная и внеш­няя, принятие образа «хорошего ученика») | Текущий |  | |
| **26** |  | Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина. Рассказывание. Сравнение произведений на одну тему: сходство и различия. Оценка своих достижений.  Стр.24-28 | **Знания:** познакомятся с произведениями В. Ор­лова, С. Михалкова; с разными способами выхода из конфликтной ситуации.  **Умения:** читать вырази­тельно по ролям, рабо­тать с иллюстрациями, находить главную мысль в произведении, разви­вать навык самостоятель­ного чтения, отрабаты­вать навык употребления в речи вежливых слов | | **Регулятивные:** определять по­следовательность промежуточ­ных целей и соответствующих им действий с учетом конечно­го результата, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** ориентиро­ваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные:** формули­ровать собственное мнение и позицию, адекватно оцени­вать собственное поведение и поведение окружающих | Навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций, этиче­ские чувства, прежде всего доб­рожелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Тематиче-ский |  | |
| **27** | **Я и мои друзья**  **(7 ч)** | Знакомство с названием раздела «Я и мои друзья», прогнозирование содержания. Рассказы о детях Ю. Ермолаева «Лучший друг», М. Пляцковского «Сердитый дог Буль». Заголовок – «входная дверь» в текст. План рассказа.  Стр.31-32  48-49 | **Знания:** познакомятся с новыми авторами и их произведениями о друж­бе, сформулируют пра­вила сохранения друже­ских отношений. **Умения:** читать вырази­тельно и с правильной интонацией, выразитель­но и осознанно читать целыми словами; отраба­тывать навык употребле­ния в речи вежливых слов; соотносить содер­жание произведения с пословицами | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность дей­ствий, адекватно использовать речь для планирования и регу­ляции своей деятельности. **Познавательные:** самостоя­тельно создавать алгоритмы деятельности при решении про­блем различного характера. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Социальная ком­петентность как готовность к ре­шению моральных дилемм, устойчи­вое следование в поведении социальным нор­мам, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, этические чувства, прежде всего доброже­лательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | **Планировать** работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула.  **Анализировать** книги на выставке в соответ­ствии с темой раздела.  **Представлять** книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.  **Прогнозировать** содержание раздела.  **Воспри­нимать** на слух художественное произведение.  **Обсуждать** с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем.  **Читать** произведение, отражая настроение, **вы­сказывать** своё мнение о прочитанном.  **Обсуждать** варианты доброжелательного и не­обидного способа общения.  **Определять** тему произведения и главную мысль.  **Соотносить** содержание произведения с посло­вицами.  **Составлять** план рассказа.  **Сравнивать** рассказы и стихотворения.  **Оценивать** свой ответ в соответствии с образцом.  **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.  **Учиться** работать в паре, **обсуждать** прочитан­ное, **договариваться** друг с другом.  **Участвовать** в работе группы; **распределять** ра­боту в группе; **находить** нужную информацию в соответствии с заданием; **представлять** най­денную информацию группе | | Текущий |  | |
| **28** |  | Стихотворения Е. Благининой «Подарок», В. Орлова «Кто первый?», С. Михалкова «Бараны», Р. Сефа «Совет». Тема произведений. Вн.ч. С.Маршак. Стихотворение «Хороший день».  Стр.33-37 | **Знания:** познакомятся с произведениями В. Ор­лова, С. Михалкова; с разными способами выхода из конфликтной ситуации.  **Умения:** читать вырази­тельно по ролям, рабо­тать с иллюстрациями, находить главную мысль в произведении, разви­вать навык самостоятель­ного чтения, отрабаты­вать навык употребления в речи вежливых слов | | **Регулятивные:** определять по­следовательность промежуточ­ных целей и соответствующих им действий с учетом конечно­го результата, составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** ориентиро­ваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи. **Коммуникативные:** формули­ровать собственное мнение и позицию, адекватно оцени­вать собственное поведение и поведение окружающих | Навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, умение не созда­вать конфликтов и находить вы­ход из спорных ситуаций, этиче­ские чувства, прежде всего доб­рожелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Текущий |  | |
| **29** |  | Стихотворения  В.Берестова «В магазине игрушек», И. Пивоваровой «Вежливыый ослик», Я. Акима «Моя родня», Ю. Энтина «Про дружбу». Главная мысль. Нравственно-этические представления. Соотнесение содержания произведения с пословицами.  Стр.38-41 | **Знания:** познакомятся с новыми авторами и их произведениями о друж­бе, сформулируют пра­вила сохранения друже­ских отношений. **Умения:** читать вырази­тельно и с правильной интонацией, выразитель­но и осознанно читать целыми словами; отраба­тывать навык употребле­ния в речи вежливых слов; соотносить содер­жание произведения с пословицами | | **Регулятивные:** составлять план и последовательность дей­ствий, адекватно использовать речь для планирования и регу­ляции своей деятельности. **Познавательные:** самостоя­тельно создавать алгоритмы деятельности при решении про­блем различного характера. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Социальная ком­петентность как готовность к ре­шению моральных дилемм, устойчи­вое следование в поведении социальным нор­мам, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, этические чувства, прежде всего доброже­лательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Текущий |  | |
| **30** |  | Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа,  В.Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина. Сравнение рассказа и стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть. Произведения из старинных книг.  Стр.33-41 | **Знания:** познакомятся с произведениями Я Акима, нау­чатся употреблять в речи вежливые слова, овладе­ют элементами речевого этикета, научатся пони­мать иронический смысл некоторых выражений. **Умения:** осуществлять вежливые взаимоотно­шения с окружающими | | Регулятивные: выбирать дей­ствия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** самостоя­тельно выделять и формулиро­вать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** формули­ровать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | Осознание ответ­ственности чело­века за общее благополучие, самостоятель­ность и личная ответственность за свои поступки | Текущий |  | |
| **31** |  | Проект «Наш класс - дружная семья». Создание летописи класса. Оценка достижений.  Стр. 54 | **Знания:**, научатся определять главную мысль произве­дения, отвечать на во­просы по тексту. **Умения:** характеризовать особенности прослу­шанного произведения (определять жанр, опи­сывать поведение и ха­рактеры героев, и т. д.); формировать вежливые взаимоотношения с ок­ружающими | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную за­дачу, адекватно использовать речь для планирования и регу­ляции своей деятельности. **Познавательные:** ориентиро­ваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообще­ния в устной и письменной форме, в том числе творческо­го и исследовательского ха­рактера; смысловое чтение; выбирать вид"|чтения в зави­симости от цели. **Коммуникативные:** договари­ваться о распределении функ­ций и роле$ в совместной дея­тельности | Этические чув­ства, прежде всего доброже­лательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Текущий  проект |  | |
| **32** | **О братьях наших меньших (5 ч)** | Знакомство с названием раздела «О братьях наших меньших», прогнозирование содержания.  Стихотворения о животных С. Михалкова «Трезор»,  Р. Сефа «Кто любит собак». Выразительное чтение стихотворений . Вн.ч. СтихотворенияВ. Лунин. «Никого не обижай», С.Михалков «Важный совет»  Стр.57-59 | **Знания:** познакомят­ся с произведениями С. Михалкова,Р. Сефа, И. Токмаковой, научатся анализировать события текста, их по­следовательность. **Умения:** читать целыми словами, с элементами слогового чтения, пони­мать содержание прочи­танного, пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, упражняться в темповом чтении отрывков из про­изведений, развивать на­вык самостоятельного чтения | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудни­честве с учителем, предвос­хищать результат. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообще­ния в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее дос­тижения, адекватно оценивать собственное поведение и пове­дение окружающих | Этические чув­ства, прежде всего доброже­лательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | **Планировать** работу на уроке в соответствии с содержанием результатов шмуцтитула.  **Анализировать** книги на выставке в соответ­ствии с темой раздела.  **Представлять** книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.  **Прогнозировать** содержание раздела.  **Воспри­нимать** на слух художественное произведение.  **Учиться** работать в паре, **обсуждать** прочи­танное, **договариваться** друг с другом; **использовать** речевой этикет, **проявлять** внимание друг к другу.  **Читать** произведение с выражением.  **Сравнивать** художественный и научно-популяр­ный текст.  **Определять** основные особенности художест­венного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя).  **Называть** особенности сказок — несказок; **при­думывать** свои собственные сказки — несказки; **находить** сказки — несказки, в книгах.  **Характеризовать** героя художественного текста на основе поступков.  **Рассказывать** содержание текста с опорой на иллюстрации.  **Оценивать** свой ответ в соответствии с образцом.  **Планировать** возможный вариант исправления допущенных ошибок.  **Рассказывать** истории из жизни братьев наших меньших, **выражать** своё мнение при обсужде­нии проблемных ситуаций.  **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения | | Текущий |  | |
| **33** |  | В. Осеева. Рассказ «Собака яростно лаяла». Событие рассказа. Поступок героя. Пересказ на основе иллюстрации.  Стр.60-61 | **Знания:** познакомят­ся с произведением Осеевой, научатся анализировать события текста, их по­следовательность. **Умения:** читать целыми словами, с элементами слогового чтения, пони­мать содержание прочи­танного, пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, упражняться в темповом чтении отрывков из про­изведений, развивать на­вык самостоятельного чтения | | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудни­честве с учителем, предвос­хищать результат. **Познавательные:** осознанно и произвольно строить сообще­ния в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** опреде­лять общую цель и пути ее дос­тижения, адекватно оценивать собственное поведение и пове­дение окружающих | Этические чув­ства, прежде всего доброже­лательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | Текущий |  | |
| **34** |  | И. Токмакова. Стихотворение. «Купите собаку». Выразительное чтение стихотворения.  Стр.62-63 | **Знания:** познакомятся с произведением И. Токмаковой научатся отличать художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения. **Умения:** отвечать на во­просы, анализировать тон, настроение произве­дения, рассказывать о прочитанном, аргумен­тировать своё мнение с привлечением текста произведения или других источников; выразитель­но, осознанно читать це­лыми словами | | **Регулятивные:** формулиро­вать и удерживать учебную за­дачу, адекватно использовать речь для планирования и регу­ляции своей деятельности. **Познавательные:** ориентиро­ваться в разнообразии спосо­бов решения задач, осознанно и произвольно строить сооб­щения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характе­ра; смысловое чтение; выби­рать вид чтения в зависимости от цели.  **Коммуникативные:** договари­ваться о распределении функ­ций и ролей в совместной дея­тельности | Социальная ком­петентность как готовность к ре­шению мораль­ных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нор­мам, осознание ответственности человека за об­щее благополу­чие, гуманисти­ческое сознание | Текущий |  | |
| **35** |  | Художественный и научно-популярный тексты. Сравнение художественных текстов М.Пляцковского«Цап Царапыч», Г.Сапгира «Кошка» и научно \_ популярного текста о кошках,  Стр.64-67 | **Знания:** познакомятся с произведениями В. Бе­рестова и В. Лунина, научатся отличить ху­дожественный текст от научно-популярного, | | **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения. **Познавательные:** ориентиро­ваться в разнообразии спосо­бом решения задач, осознанно | Социальная ком­петентность как готовность к ре­шению мораль­ных дилемм, устойчивое | Текущий |  | |
| **36** |  | Художественный и научно-популярный тексты. Сравнение художественного текста В.Берестова «Лягушата» и научно-популярного текста о лягушках. Вн.ч. Д.Хармс. Сказка «Храбрый ёж».  Стр.73-75 | **Знания:** познакомятся с произведениями Н. Сладкова, С.Аксакова  научатся видеть в тексте прямые и скрытые ав­торские вопросы, освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окру­жающим миром. **Умения:** делить текст на части, составлять кар­тинный план, пересказы­вать по рисунку, вырази­тельно и осознанно читать целыми словами | | **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения. **Познавательные:** ориентиро­ваться в разнообразии спосо­бов решения задач, осознанно и произвольно строить сообще­ния в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Социальная ком­петентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осозна­ние ответствен­ности человека за общее благо­получие, гума­нистическое сознание | Текущий |  | |
| **37** |  | Из старинных книг. С. Аксаков. Рассказ «Гнездо». Составление картинного плана.  Стр. 74-75 | **Знания:** познакомятся с произведениями Н. Сладкова, С.Аксакова  научатся видеть в тексте прямые и скрытые ав­торские вопросы, освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окру­жающим миром. **Умения:** делить текст на части, составлять кар­тинный план, пересказы­вать по рисунку, вырази­тельно и осознанно читать целыми словами | | **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения. **Познавательные:** ориентиро­ваться в разнообразии спосо­бов решения задач, осознанно и произвольно строить сообще­ния в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Социальная ком­петентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осозна­ние ответствен­ности человека за общее благо­получие, гума­нистическое сознание | Текущий |  | |
| **38** |  | Стихотворения В. Берестова «Цыпа \_ цыпа»,, Е. Благининой «Как страшно мышке». Выразительное чтение стихотворений. | **Знания:** познакомятся с произведениями В. Берестова, Е. Благининой,  научатся видеть в тексте прямые и скрытые ав­торские вопросы, основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окру­жающим миром. **Умения:** делить текст на части, составлять кар­тинный план, пересказы­вать по рисунку, вырази­тельно и осознанно читать целыми словами | | **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения. **Познавательные:** ориентиро­ваться в разнообразии спосо­бов решения задач, осознанно и произвольно строить сообще­ния в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Социальная ком­петентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осозна­ние ответствен­ности человека за общее благо­получие, гума­нистическое сознание | Текущий |  | |
| **39** |  | Работа с научно-популярной литературой. Справочники, словари, энциклопедии. Оценка достижений. Проверка техники чтения. | **Знания:** познакомятся с научно-популярной литературой: справочниками, словарями, энциклопедиями.  **Умения:** искать нужную информацию | | **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения. **Познавательные:** ориентиро­ваться в разнообразии спосо­бов решения задач, осознанно и произвольно строить сообще­ния в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Социальная ком­петентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осозна­ние ответствен­ности человека за общее благо­получие, гума­нистическое сознание | Текущий |  | |
| **40** |  | Инструктаж по От.Экскурсия в сельскую библиотеку. Рекомендации для летнего чтения. Вн.ч. Н, Сладков «Лисица и ёж».  Стр.76-78 | **Знания:** повторить изученный материал  научатся видеть в тексте прямые и скрытые ав­торские вопросы, освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окру­жающим миром. **Умения:** делить текст на части, составлять кар­тинный план, пересказы­вать по рисунку, вырази­тельно и осознанно читать целыми словами | | **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения. **Познавательные:** ориентиро­ваться в разнообразии спосо­бов решения задач, осознанно и произвольно строить сообще­ния в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Социальная ком­петентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осозна­ние ответствен­ности человека за общее благо­получие, гума­нистическое сознание | Текущий |  | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |
|  | **Итого 40 часов** |  | **Проведено:** | |  |  |  | |  |  | |

**Учебно-методический комплект по литературному чтению для 1-4 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 КЛАСС** | **2 КЛАСС** | **3 КЛАСС** | **4 КЛАСС** |
| **Учебники** | 1. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В.Бойкина. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. Москва «Просвещение» 2018г. 2. Литературное чтение 1 класс (в 2-х частях). Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. «Просвещение» 2018г. | Литературное чтение 2 класс (в 2-х частях). Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. «Просвещение» 2018г. | Литературное чтение 3 класс (в 2-х частях). Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. «Просвещение» 2013г | Литературное чтение 4 класс (в 2-х частях). Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. «Просвещение» 2014г |
| **Технологические карты** | М.В.Бойкина, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И.Роговцева Литературное чтение 1 класс Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Москва. «Просвещение» 2012г. | М.В.Бойкина, Н.И.Роговцева Литературное чтение 2 класс Поурочные разработки. Технологические карты уроков. Москва. «Просвещение» 2014г. | М.В.Бойкина, Н.И.Роговцева, Е.Ю.Федотова Литературное чтение 3 класс Поурочные разработки. Технологические карты уроков. «Просвещение» 2013г. | М.В.Бойкина, Н.И.Роговцева Литературное чтение 4 класс Поурочные разработки. Технологические карты уроков. «Просвещение» 2014г |
| **Учебные пособия** | М.В.Бойкина, И.А. Бубнова Литературное чтение. Работа с текстом 1 класс «Просвещение»2018г.  А.В.Птухина Литературное чтение к учебнику Л.Ф.Климановой, В.В.Горецкого Учимся писать сочинения 1 класс «Экзамен»2017г. | М.В.Бойкина, И.А. Бубнова Литературное чтение. Работа с текстом 2 класс «Просвещение»2018г.  А.В.Птухина Литературное чтение к учебнику Л.Ф.Климановой, В.В.Горецкого Учимся писать сочинения 2 класс «Экзамен»2017г. | М.В.Бойкина, И.А. Бубнова Литературное чтение. Работа с текстом 3 класс «Просвещение»2018г.  А.В.Птухина Литературное чтение к учебнику Л.Ф.Климановой, В.В.Горецкого Учимся писать сочинения 3 класс «Экзамен»2017г. | М.В.Бойкина, И.А. Бубнова Литературное чтение. Работа с текстом 4 класс «Просвещение»2018г.  А.В.Птухина Литературное чтение к учебнику Л.Ф.Климановой, В.В.Горецкого Учимся писать сочинения 4 класс «Экзамен»2017г. |
| **Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы** | Литературное чтение 1 класс. Аудиоприложение к учебнику Л.Ф Климановой. «Просвещение» 2015г. | Литературное чтение 2 класс. Аудиоприложение к учебнику Л.Ф Климановой. «Просвещение» 2015г. | Литературное чтение 3 класс. Аудиоприложение к учебнику Л.Ф Климановой. «Просвещение» 2015г | Литературное чтение 4 класс. Аудиоприложение к учебнику Л.Ф Климановой. «Просвещение» 2015г. |

**Источники оценочных материалов по литературному чтению**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
|  | М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская «Рабочая тетрадь по литературному чтению». 1 класс «Просвещение» 2020 | М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская «Рабочая тетрадь по литературному чтению». 2 класс «Просвещение» 2020 | М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская «Рабочая тетрадь по литературному чтению». 3 класс «Просвещение» 2020 | М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская «Рабочая тетрадь по литературному чтению». 4 класс «Просвещение» 2020 |
|  | С.В. Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Л.Ф.Климановой и др. («Школа России») 1 класс. «Вако» 2015г.  О.Е.Жиренко, Л.А.Обухова. поурочные разработки по обучению грамоте к УМК В.Г. Горецкого и др. (Школа России) 1 класс. Москва Вако 2014г | С.В. Кутявина Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Л.Ф.Климановой и др. («Школа России») 2 класс . «Вако» 2017г. | С.В. Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Л.Ф.Климановой и др. («Школа России») 3 класс. «Вако» 2014г | С.В. Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Л.Ф.Климановой и др. («Школа России») 4 класс. «Вако» 2015г |
|  | О.Е.Ларионова Проверяем технику и скорость чтения 1-4 классы Издательский дом «Литера» | О.Е.Ларионова Проверяем технику и скорость чтения 1-4 классы Издательский дом «Литера» | О.Е.Ларионова Проверяем технику и скорость чтения 1-4 классы Издательский дом «Литера» | О.Е.Ларионова Проверяем технику и скорость чтения 1-4 классы Издательский дом «Литера» |
|  | Интегрированные тесты 1 класс под редакцией Н.А.Сениной Легион Ростов-на –Дону 2020 | Интегрированные тесты 2 класс под редакцией Н.А.Сениной Легион Ростов-на –Дону 2020 | Интегрированные тесты 3 класс под редакцией Н.А.Сениной Легион Ростов-на –Дону 2020 | Интегрированные тесты 4 класс под редакцией Н.А.Сениной Легион Ростов-на –Дону 2020 |

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Вышеславская основная школа»**

**Гаврилов-Ямского района Ярославской области**

|  |
| --- |
| Утверждена приказом по  МОУ «Вышеславская ОШ»  от 31.08.2020г.  № 60-03 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**для 1 класса**

**Учитель: Кайгородова А.Б.**

**2020-2021 уч. год**

**Пояснительная записка**

**Нормативно-методическое обеспечение, регламентирующее деятельность учителя начальных классов в 2020-2021 учебном году.**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; (в ред. [Приказов Минобрнауки России](https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/745/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9E%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20373.rtf) от 26.11.2010 [№ 1241](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88BC89383ADB6720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 22.09.2011 [№ 2357](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88BF8A3E32DB6720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 18.12.2012 [№ 1060](consultantplus://offline/ref=6651BE230285D4F35481B52772CF659E88B98B3F3BD36720BEAFFEB849ABB3A94937FE644CA82F35b7pAM), от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс] — Режим доступа:[http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/4136/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/3091/253\_31.03.2014.pdf](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/новости/4136/файл/3091/253_31.03.2014.pdf).
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ — Режим доступа : <http://www.edumonch.ru/obsh_obr/fgos/doc/poo.pdf> .
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
9. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Вышеславская основная школа»
10. Учебный план МОУ «Вышеславская ОШ» 2020/2021 уч.года.
11. Годовой календарный учебный график работы МОУ «Вышеславская ОШ» 2020/2021 уч.года.
12. Методическое письмо об организации образовательной деятельности в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2020/2021 уч.г.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа предназначена для 1 класса основной общеобразовательной школы. Согласно учебному плану МОУ «Вышеславская ОШ» на 2020 – 2021 учебный год, на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 учебных часа в неделю, итого 66 часов в год, так как продолжительность годового календарного учебного графика составляет 33 учебные недели.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Примерная программа** | **Рабочая программа** | **Экскурсии** | **Практические работы** | **Проекты** | **Тестовая работа** |
|  | Задавайте вопросы! | 1 ч | 1ч. | - | - | - |  |
|  | Что и кто? | 20 ч | 20ч. | 10 | 2 | 1 | 1 |
|  | Как, откуда и куда? | 12ч. | 12ч. | 1 | 5 | 1 | 1 |
|  | Где и когда? | 11ч. | 11ч. | - | 3 | 1 | 1 |
|  | Почему и зачем? | 22ч. | 22ч. | 1 | 8 | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **66** | **66** | **12** | **18** | **4** | **4** |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения предмета окружающего мира у первоклассников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

Предметные результаты по окружающему миру

Предметная область «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» первоклассники:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса обучающиеся заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Обучающийся научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
* следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

**Обучающийся научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 класс (66 ч.)**

**Задавайте вопросы! (1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Что и кто? (20 ч)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Где и когда? (11 ч)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем? (22 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты:**  **регулятивные, познавательные, коммуникативные** | **Личностные результаты** | **Вид контроля** | **Дата** |
| **Задавайте вопросы! (1ч)** | | | | | | |
|  | Инструктаж по ОТ. **Экскурсия** на природу. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. | Различать средства познания окружающего мира. Строить вопросительные предложения об окружающем мире.  Работать с учебником, рабочей тетрадью. | Р.- оценивать результаты своей работы на уроке.  П.- ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями.  К.- вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя. | Принимать новый статус «ученика». | Текущий.  Э1 |  |
| **Раздел «Что и кто?» (20 ч)** | | | | | | |
|  | Роди­на — эта наша страна Россия и наша малая роди­на. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой Родине. Инструктаж по ОТ.  **Экскурсия** по деревне Прошенино. | Иметь представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе,  о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны. | Р.- уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия).  П.- распознавать объекты, выделяя существенные признаки.  К.- уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Текущий.  Беседа по вопросам.  Э2 |  |
|  | Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. Инструктаж по ОТ. **Экскурсия н**а природу: знакомство с дневным небом. | Научатся: наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца  и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.  Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, Луной и погодой. | Р.- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях.  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  К.- ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам. | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности. | Текущий.  Э3  Фронтальный опрос. |  |
|  | Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. Инструктаж по ОТ.  **Экскурсия**: знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.  Сбор коллекции камней. | Научатся: группировать объекты неживой природы (камешки)  по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк.  Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | Р.- самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  К.- ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | Текущий.  Э4 |  |
|  | Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.  Инструктаж по ОТ.  **Экскурсия** на пришкольный участок: Мир вокруг нас, его многообразие. | Научатся: находить  у растений их части, показывать и называть их.  Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку. | Р.- формулировать  и удерживать учебную задачу, применять установленные правила  в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках).  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  К.- задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий.  Э5 |  |
|  | Комнатные растения. Распознавание комнатных растений в классе.  Инструктаж по ОТ.  **Экскурсия** по школе. Рассматривание комнатных растений в школьной рекреации. | Научатся: наблюдать комнатные растения  в школе и узнавать их по рисункам.  Получат возможность научиться: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений. | Р.- преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; логические – осуществление поиска существенной информации (из собственного жизненного опыта).  К.- проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Текущий.  Э6 |  |
|  | Наиболее распространённые растения цветника цветущие осенью. Распознавание растений цветника. Инструктаж по ОТ.  **Экскурсия** на пришкольный цветник. | Научатся: наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя.  Получат возможность научиться: узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | Р.- соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).  К.- работать  в группах, ставить вопросы участникам группы. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Текущий.  Э7 |  |
|  | Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. Инструктаж по ОТ.  **Экскурсия** в лес: знакомство с листьями различных деревьев. | Научатся: наблюдать осенние изменения ок-раски листьев на деревьях, сравнивать  и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям.  Получат возможность научиться: описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | Р.- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  К.- формулировать свои затруднения, свою собственную позицию. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Текущий.  Беседа по вопросам.  Э8 |  |
|  | Лиственные и хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. Инструктаж по ОТ.  **Экскурсия** в школьный сад: «Ель и сосна – хвойные деревья». | Научатся: различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну.  Получат возможность научиться: описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока  и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | Р.- формулировать  и удерживать учебную задачу.  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).  К.- ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование уважительного отношения  к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Текущий, практическая работа.  Э9 |  |
|  | Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей. Связь между строением животного и его образом жизни. Инструктаж по ОТ.  **Экскурсия** в зоопарк г. Ярославля. | Научатся: исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.  Получат возможность научиться: устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | Р.- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок  и т. д.)  К.- ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Экологическая культура: ценностное отношение  к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Текущий.  Э10 |  |
|  | Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. | Научатся: определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках.  Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. | Р.- удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения.  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; логические – осуществление поиска существенной информации  (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).  К.- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности. | Текущий.  Беседа по вопросам |  |
|  | Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников. | Научатся: узнавать достопримечательности столицы.  Получат возможность научиться: рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников. | Р.- составлять план  и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов).  К.- ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику. | Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире. | Беседа по вопросам Текущий. |  |
|  | Подготовка к выполнению проекта на тему «Моя малая Родина»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Р.- предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  К.- ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Текущий проект |  |
|  | Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых. | Научатся: сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых.  Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | Р.- формулировать  и удерживать учебную задачу.  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного  отношения  к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Текущий. |  |
|  | Рыбы — водные животные. Морские и речные рыбы. | Научатся: моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.  Получат возможность научиться: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | Р.- формулировать  и удерживать учебную задачу.  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме  о морских и речных рыбах; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  К.- использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве  и разнообразии природы. | Текущий. |  |
|  | Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. | Научатся: узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа-определителя, описывать птицу по плану.  Получат возможность научиться: исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока  и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | Р.- применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  К.- задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве  и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Текущий |  |
|  | Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. | Предметы домашнего обихода, группирование предметов по их назначению. | Р.- преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Познавательные : общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме  о предметах быта, компьютере; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  К.- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве  и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Текущий |  |
|  | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.  **Пр. р.:** знакомство с компьютером, простейшие приёмы работы с ним. | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером. | Р.- преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Познавательные : общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме  о предметах быта, компьютере; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  К.- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве  и разнообразии природы; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Практическая работа 1 Текущий. |  |
|  | Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. | Научатся: правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.  Получат возможность научиться: определять, что является опасным в повседневной жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | Р.- преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  К.- определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Текущий |  |
|  | Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли. **Пр. раб.:** знакомство с глобусом. | Научатся: использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | Р.- применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, уста-навливать соответствие полученного результата поставленной цели.  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме  о форме земного шара; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  К.- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности  и личностного смысла учения. | Практическая работа 2 Текущий. |  |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»  Презентация проекта «Моя малая Родина». | Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Р.- предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  К.- ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | ТематическийТест  Проект. 1 |  |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч).** | | | | | | |
|  | Проект «Моя семья».  Семья — это самые близкие люди. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья». | Научатся: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях  в жизни своей семьи;  называть по именам  (отчеству и фамилии) членов своей семьи.  Получат возможность научиться: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки. | Р.- предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации.  П.- общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – сравнивают свои знания  с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  К.- ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Текущий. |  |
|  | Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды. | Научатся: прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать  в очистные сооружения.  Получат возможность научиться: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения  и доказывать их. | Р.- преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.  П.- общеучебные – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  К.- работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Текущий. |  |
|  | Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы. | Научатся: отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.  Получат возможность научиться: анализи ровать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и доказывать их. | Р.- формулировать  и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; логические – осуществление поиска существенной информации  (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Текущий. |  |
|  | Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.  Инструктаж по ОТ. **Экскурсия** на почту. | Научатся: наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.  Получат возможность научиться: различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | Р.- предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока)  и условиями её реализации.  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  К.- строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию. | Самооценка  на основе кри-териев успеш-ности учебной деятельности, эстетических потребностях, ценностях и чувствах. | Текущий  Э.11 |  |
|  | Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. | Научатся: прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.  Получат возможность научиться: проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их. | Р.- ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  П.- общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; логические – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  К.- обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | Осознание ответственности человека за общее благополучие: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Текущий |  |
|  | Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.  **Пр. р.:** Исследование свойств снега и льда. | Научатся: наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.  Получат возможность научиться: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | Р.- составлять план  и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме  о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации  (из рассказа учителя, родителей,  из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  К.- строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | Практическая работа. 3 Текущий. |  |
|  | Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений.  **Пр.р.:** Уход за комнатными растениями. | Научатся: наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.  Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях. | Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  К.- формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения. | Осознание ответственности человека за общее благополучие; экологическая культура: ценностное отношение  к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Практическая работа 4 Текущий. |  |
|  | Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. **Пр. р.:** Уход за животными живого уголка. | Наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях;  ухаживать за животными живого уголка. | Р.- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  К.- формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Практическая работа 5 Текущий. |  |
|  | Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах.  **Пр.р.:** Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. | Различать зимующих птиц по рисункам и в природе. изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц. | Р.- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи ( помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  К.- формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Практическая работа 6  Текущий. |  |
|  | Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора**. Пр.р.:** Уборка пришкольной территории. | Научатся: определять  с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора  и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; Получат возможность научиться: сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их. | Р.- преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.  П.- общеучебные– самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – сравнивают свои знания  с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  К.- строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Практическая работа 7  Текущий. |  |
|  | Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде. | Научатся: определять  с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора  и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; Получат возможность научиться: сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их. | Р.- преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.  П.- общеучебные– самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – сравнивают свои знания  с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  К.- строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Текущий. |  |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» **Презентация проекта «Моя семья».** | Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Р.- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве  с учителем, выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П.- общеучебные – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире.  К.- предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважительного отношения  к иному мнению. | ТематическийТест  Проект 2 |  |
| **Раздел «Где и когда?» (11ч)** | | | | | | |
|  | Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.  **Пр.р.:** Обраще­ние к учителю. | Научатся: обсуждать условия интересной и  успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе.  Получат возможность научиться: определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни  в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты. | Р.- различать способ  и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  К.- определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе, мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная). | Практическая работа 8.  Беседа по  вопросам  Текущий. |  |
|  | Подготовка к выполнению проекта «Мой класс и моя школа»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Научатся: обсуждать условия интересной и  успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе.  Получат возможность научиться: определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни  в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты. | Р.- различать способ  и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  К.- определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе, мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная). | Фронтальный  Опрос Текущий. |  |
|  | Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.  **Пр.р.:** Составление календаря. | Научатся: различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.  Получат возможность научиться: сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний. | Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок  и т. д.).  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | Текущий  Практическая работа 9 |  |
|  | Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года. | Научатся: анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года  и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года.  Получат возможность научиться: называть любимое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | Р.- преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; логические –  осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок  и т. д.).  К.- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование  в поведении социальным нормам. | Беседа по вопросам Текущий. |  |
|  | Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. | Научатся: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов.  Получат возможность научиться: рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их. | Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия.  П.- общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  К.- договариваться о распределении функций  и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика». | Беседа по в опросам Текущий. |  |
|  | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. | Научатся: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.  Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | Р.- составлять план  и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок  и т. д.)  К.- ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства. | Текущий |  |
|  | Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. | Научатся: различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц  в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц.  Получат возможность научиться; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | Р.- преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок  и т. д.)  К.- формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Фронтальныйопрос Текущий. |  |
|  | История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная). | Научатся: описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения.  Получат возможность научиться: подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний. | Р.- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме.  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  К.- адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих, договариваться о распределении функций  и ролей в совместной деятельности. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Текущий |  |
|  | История появления и усовершенствования велосипеда.  **Пр.р.:** Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорож­ного движения и безопасности при езде на вело­сипеде. | Научатся: сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда  в нашей жизни.  Получат возможность научиться: соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  К.- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению. | Текущий  Фронтальный  Практическая работа 10 |  |
|  | Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира. | Научатся: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.  Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | Р.- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу.  П.- общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  К.- формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие. | Текущий  Индивидуальный |  |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» **Презентация проекта «Мой класс и моя школа».** | Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Р.- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  П.- общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  К.- строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения  к школе, принятие образа «хорошего ученика». | ТематическийТест  Проект 3 |  |
| **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)** | | | | | | |
|  | Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.  **Пр. р.:** Изготовление из пластилина модели Солнца. | Научатся: моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус).  Получат возможность научиться: работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему. | Р.- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока.  П.- общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  К.- слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная). | Текущий  Практическая работа 11 |  |
|  | Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны. Инструктаж по ОТ. **Экскурсия в планетарий.** | Научатся: анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида.  Получат возможность научиться: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. | Р.- использовать установленные правила при контроле способа решения.  П.- общеучебные –осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. Д.).  К.- строить монологическое высказывание, слушать собеседника. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир. | Текущий Беседа по вопросам  Э 11 |  |
|  | Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. | Научатся: объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек).  Получат возможность научиться: наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | Р.- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. Д.).  К.- адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Уважительное отношение  к иному мнению, начальные навыки адаптации  в динамично изменяющемся мире. | Текущий  Фронтальный |  |
|  | Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. | Научатся: исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновении эха.  Получат возможность научиться: передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать  в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | Р.- использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий.  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. Д.).  К.- формулировать собственное мнение и позицию. | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная). | Текущий |  |
|  | Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги. | Научатся: называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги.  Получат возможность научиться: высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. | Р.- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий.  П.- общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из мате- риалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  К.- осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Беседа по вопросам  Текущий. |  |
|  | Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). **Пр. р.:** Предметы ухода за до­машними животными. | Научатся: описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.  Получат возможность научиться: обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | Р.- предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами).  П.- общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  К.- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение  к иному мнению. | Текущий  Индивидуальный  Практическая работа 12 |  |
|  | **Проект «Мои домашние питомцы».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;  фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх. | Р.- ориентируются  в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  П.- общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  К.- умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи  с усилиями, трудолюбием. | Проект Текущий. |  |
|  | Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.  Инструктаж по ОТ.  **Экскурсия** на луг. | Научатся: узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы).  Получат возможность научиться: формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | Р.- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. Д.).  К.- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров  в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека  за общее благополучие. | Текущий  Э 12 |  |
|  | Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. | Научатся: определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. Получат возможность научиться: оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | Р.- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения. П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. Д.).  К.- осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение  и поведение окружающих. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Текущий |  |
|  | Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.  **Пр. р.:** Правила подго­товки ко сну. | Научатся: оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека.  Получат возможность научиться: на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. | Р.- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).  П.- общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  К.- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни. | Беседа по вопросам  Практическая работа 13 Текущий. |  |
|  | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. **Пр. р**.: Правила гигие­ны при употреблении овощей и фруктов. | Научатся: различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей  и фруктов.  Получат возможность научиться: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их. | Р.- предвосхищать результат; осуществлять итоговый  и пошаговый контроль по результату.  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; логичес- кие – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. Д.).  К.- строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | Уважительное отношение  к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Практическая работа 14 Текущий. |  |
|  | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.  **Пр. р.:** Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. | Научатся: формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.  Получат возможность научиться: выдвигать предположения и оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | Р.- формулировать  и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).  П.- общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  К.- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие. | Текущий  Практическая работа 15 |  |
|  | Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет  **Пр. р.:** Работа в сети Интернет. | Научатся: различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов.  Получат возможность научиться: пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | Р.- преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П.- общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. Д.).  К.- оказывать  в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности  (учебно-познавательная). | Текущий  Практическая работа 16 |  |
|  | Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Электромобиль — автомобиль будущего.  **Пр. р.:** Знакомство с устройством автомобиля. | Научатся: классифицировать автомобили и объяснять их назначение.  Получат возможность научиться: называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | Р.- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  П.- общеучебные –осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. Д.).  К.- строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | Текущий  Фронтальный  Практическая работа 17 |  |
|  | Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. | Научатся: классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. Получат возможность научиться: сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | Р.- ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  П.- общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  К.- умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | Осознание ответственности человека  за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | Беседа по вопросам Текущий. |  |
|  | Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. | Научатся: классифицировать корабли в зависимости от их назначения.  Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний. | Р.- прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. Д.).  К.- умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Текущий |  |
|  | Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта. **Пр. р.:** Изготовление самолёта из бумаги. | Научатся: классифицировать самолеты в зависимости от их назначения.  Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | Р.- ориентируются  в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  П.- общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  К.- обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций . | Текущий  Практическая работа 18 |  |
|  | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). | Научатся: обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае.  Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | Р.- прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. Д.).  К.- умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни. | Беседа по вопросам Текущий. |  |
|  | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. | Научатся: правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете.  Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать  в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | Р.- прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.  П.- общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок  и т. Д.).  К.- умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни. | Текущий |  |
|  | Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. | Научатся: рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.  Получат возможность научиться: высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | Р.- ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  П.- общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя,  по воспроизведению в памяти).  К.- умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Текущий  Фронтальный |  |
|  | Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. | Научатся: приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.  Получат возможность научиться: оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. | Р.- ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  П.- общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.  К.- обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | Беседа по вопросам Текущий. |  |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»  Презентация проекта «Мои домашние питом­цы». | Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.  Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Р.- ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  П.- общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  К.- умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания. | Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или не успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. | ТематическийТест,  проект 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО: 66 часов. | **Проведено:** |  |  |  |  |

**Учебно-методический комплект по окружающему миру для 1-4 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1класс | 2класс | 3класс | 4класс |
| Учебники | Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 1 класса (в 2-х частях). М.: Просвещение 2018г. | Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 2 класса (в 2-х частях). М.: Просвещение 2018г. | Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 3 класса (в 2-х частях). М.: Просвещение 2013г | Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 4 класса (в 2-х частях). М.: Просвещение 2014г |
| Рабочие тетради | Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1кл. (ч. 1,2) М.: Просвещение | Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2кл. (ч. 1,2) М.: Просвещение | Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3кл. (ч. 1,2) М.: Просвещение | Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4кл. (ч. 1,2) М.: Просвещение |
| Технологические карты | Ю.И.Глаголева, Н.И.Роговцева. Окружающий мир 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. «Просвещение» 2014г. | Ю.И.Глаголева, Н.И.Роговцева. Окружающий мир 2 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. «Просвещение» 2014г. | Ю.И.Глаголева, Н.И.Роговцева. Окружающий мир 3 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. «Просвещение» 2014г. | Ю.И.Глаголева, Н.И.Роговцева, Окружающий мир 4 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. «Просвещение 2014г. |
| Справочная литература | Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010  Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011г.  Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2011г. | Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010  Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011г.  Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2011г. | Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010  Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011г.  Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2011г. | Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010  Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011г.  Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2011г. |

**Источники оценочных материалов по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
|  | А.А.Плешаков, С.А. Плешаков Окружающий мир. Проверочные работы 1 класс «Просвещение» 2020г. | А.А.Плешаков, С.А. Плешаков Окружающий мир. Проверочные работы 2 класс «Просвещение» 2020г. | А.А.Плешаков, С.А. Плешаков Окружающий мир. Проверочные работы 3 класс «Просвещение» 2020г. | А.А.Плешаков, С.А. Плешаков Окружающий мир. Проверочные работы 4 класс «Просвещение» 2020г. |
|  | Е.М.Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир» к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 класс в 2-х частях | Е.М.Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир» к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир» 2 класс в 2-х частях | Е.М.Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир» к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир» 3 класс в 2-х частях | Е.М.Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир» к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир» 4 класс в 2-х частях |
|  | Т.Н.Максимова. Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК А.А.Плешакова («Школа России»). 1 класс «Вако» 2014г. | Т.Н.Максимова. Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК А.А.Плешакова («Школа России»). 2 класс Москва «Вако» 2013г. | Н.Ю.Васильева Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК А.А.Плешакова («Школа России»). 3 класс Москва «Вако» 2013г. | Т.Н.Максимова. Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК А.А.Плешакова («Школа России»). 4 класс Москва «Вако» 2015г. |
|  | Окружающий мир 1класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Просвещение» 2015г. | Окружающий мир 2класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Просвещение» 2015г. | Окружающий мир 3класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Просвещение» 2015г. | Окружающий мир 4класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Просвещение» 2015г. |

1. С этого урока во всех случаях расхождения написания слов с их звуковой формой вводятся два вида чтения — орфографическое (прочитай слово так, как его пишут) и орфоэпическое (прочитай слово так, как его произносят). [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)