Основная образовательная программа

начального общего образования

муниципального общеобразовательного учреждения

"Вышеславская основная школа"

Гаврилов-Ямского района Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята**  Педагогическим советом  МОУ "Вышеславская ОШ"  Протокол № \_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г | **Утверждена**  Директором МОУ "Вышеславская ОШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.В. Груздева /  Приказ № 70-03 от 20. 08. 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Русский язык»**

**в 4 классе**

Составитель:

Монина Ольга Юрьевна

учитель начальных классов,

первой квалификационной категории.

2021 - 2022 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г.  «Об образовании в Российской Федерации);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
3. Учебным планом МОУ «Вышеславская ОШ» Гаврилов-Ямского района Ярославской области на 2021-2022 учебный год;
4. Примерной основной образовательной программой начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ — Режим доступа: <http://www.edumonch.ru/obsh_obr/fgos/doc/poo.pdf>.

**Цели,** для достижения которых направлено изучение предмета «Русский язык» в начальной школе с русским языком обучения:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
* пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**1) Задачи,** в процессе осуществления которых реализуются цели рабочей программы по предмету «Русский язык»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

**2)** **Практические задачи,** решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета «Русский язык»:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение учебного предмета «Русский язык» в **4 классе** отводится **170** часов в год, из расчета 5 учебных часа в неделю (при 34 учебных неделях) по решению педагогического совета

***Учебно-методический комплект***

Реализация учебной программы по предмету «Русский язык» УМК «Школа России» для 4 класса обеспечивается комплектом, в который входят следующие издания:

***Для учителя:***

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. Русский язык. Рабочие программы: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 - 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2016.

2. В.П. Канакина. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.

3. В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3 - 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2018.

***Для учащегося:***

1. В.П. Канакина, В. Г. Горецкий. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019.

2. В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019.

3. В.П. Канакина. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.

4. В.П. Канакина. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2019.

**Планируемые результаты освоение учебного курса**

В результате изучения предмета русский язык при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования **научатся** осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся **получат возможность** реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, **научатся** использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, **будет сформировано** отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они **получат** начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, **научатся** ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них **будут** **сформированы** коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

**научится** осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

в объеме содержания курса **научится** находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

***Содержательная линия «Система языка»***

***Раздел «Фонетика и гр****афика»*

Выпускник научится:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия »**

Выпускник получит возможность научиться:

• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Разде**л**«Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

•

Выпускник получит возможность научиться:

• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

• различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

• применять правила правописания (в объёме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

• безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определённой орфограммой;

• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**4 класс**

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч)**

**Вспоминаем, повторяем, изучаем**

**Язык и речь .** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение.** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

**Части речи.** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

**Части речи**

**Имя существительное**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что де­лать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).

**Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Повторение изученного**

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Слова с непроверяемыми написаниями**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, бесе­да, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вок­зал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, две­надцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медлен­но, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, само­лёт. сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семе­на, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция

.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов | Р.р.  (сочинение) | Р.р.  (изложение) | Контроль-ные работы | проекты |
| 1. | Повторение | 11 |  | 2 | 1п |  |
| 2. | Предложение | 9 | 1 | 1 | 1п | 1 |
| 3. | Слово в языке и речи | 21 | 2 | 1 | 1+1пр |  |
| 4. | Имя существительное | 43 | 2 | 2 | 1+1пр | 1 |
| 5 | Имя прилагательное | 30 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| 6. | Личные местоимения | 7 |  | 1 | 1пр |  |
| 7. | Глагол | 34 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Повторение | 15 | 2 | 1к | 1 |  |
|  | Итого: | **170** | **13** | **12+1к** | **5+5пр** | **4** |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема раздела* | *Кол-во часов* | *Характеристика*  *деятельности учащихся* |
| 1 | **Повторение** | 11 | **Устанавливать** связь слов в предложении.  **Выделять** главные и второстепенные члены предложения.  **Выделять**грамматическую основу предложения.  **Сравнивать** и **различать** распространенные и нераспространенные предложения.  **Различать** второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.  **Разбирать** предложение по членам предложения с использованием терминов: *распространенное предложение и нераспространенное предложение, главные члены предложения и второстепенные члены предложения, грамматическая основа предложения, дополнение, обстоятельство, определение.*  **Составлять** предложения, используя образные выражения и фразеологические обороты.  **Работать** в паре: **обсуждать** смысл учебной задачи (**вести** диалог) и **подготавливать** свой вариант выполнения задания, **оценивать** полученные результаты.  **Толковать** (объяснять) значение пословиц и устойчивых выражений.  **Подбирать** синонимы к данному слову. |
| 2 | **Предложение** | 9 | **Наблюдать (анализировать)** и **устанавливать:** могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых.  **Формулировать** выводы по результатам наблюдений с использованием терминов: *однородные подлежащие, однородные сказуемые.*  **Сравнивать** и **различать** распространенные предложения и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.  **Составлять** предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты.  **Разбирать** по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них.  **Наблюдать**, как соединяются однородные подлежащие и однородные в предложении (с помощью союзов **и, а, но** или без союзов).  **Наблюдать** за предложениями с однородными главными членами и **устанавливать**, какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.  **Формулировать** правило расстановки знаков препинания при однородных подлежащих и однородных сказуемых.  **Наблюдать**за предложениями и **устанавливать**, могут ли быть однородными второстепенные члены предложения.  **Характеризовать** однородные дополнения, однородные определения и однородные обстоятельства.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений относительно признаков предложений с однородными членами.  **Использовать** термины: *однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения.*  **Объяснять**, когда в речи используются предложения с однородными членами.  **Слушать**, как произносятся предложения с однородными членами, и **объяснять** особенности произнесения этих предложений.  **Наблюдать** за тем, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами.  **Рассказывать**, как в письменной речи показывается интонация перечисления в предложениях с однородными членами.  **Объяснять** выбор интонации при произнесении предложений с однородными членами.  **Формулировать** правило расстановки знаков препинания в предложениях с однородными второстепенными членами предложения.  **Применять** на практике полученные знания о расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединенными с помощью союзов и без союзов.  **Составлять** предложения с использованием однородных членов предложения в зависимости от речевой ситуации (контекста).  **Различать** предложения распространенные и нераспространенные с однородными главными членами.  **Толковать** (объяснять) значение выражений через подбор синонимов.  **Работать** в паре: озаглавливать текст.  **Наблюдать** и **устанавливать**, может ли быть в предложении две или более основы.  **Выделять** предложения, в которых две или более грамматические основы.  **Различать** простые и сложные предложения с использованием термина *грамматическая основа предложения.*  **Наблюдать (анализировать)** и **устанавливать**, как соединяются простые предложения в составе сложного (с помощью союзов или без союзов).  **Устанавливать** алгоритм действий при определении состава предложения (простое, сложное).  **Наблюдать** за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов).  **Формулировать** вывод о знаках препинания в сложных предложениях.  **Применять** полученные знания в практической деятельности при работе с готовыми текстами, при самостоятельном составлении текстов, при написании изложений. |
| 3 | **Слово в языке и речи** | 21 | **Выделять** в тексте предложения с прямой речью.  **Анализировать** строение предложений с прямой речью (**выделять** прямую речь и слова автора).  **Наблюдать** за предложениями с прямой речью и **устанавливать** место слов автора в предложениях с прямой речью.  **Характеризовать** оформление на письме предложений с прямой речью.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Произносить**, интонационно выделяя прямую речь и слова автора, **записывать** предложения с прямой речью.  **Объяснять** расстановку знаков препинания.  **Выделять** предложения с прямой речью.  **Выделять**в предложении слово, которое называет того, к кому обращаются с речью.  **Наблюдать** за расстановкой знаков препинания в предложениях с обращением.  **Выбирать** из текста предложения с прямой речью, построенные по данной схеме (модели).  **Составлять** предложения, небольшие тексты (диалоги) с обращением.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений: “Обращение не является членом предложения”.  **Объяснять** расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и обращением. |
| 4 | **Имя существительное** | 43 | **Выделять** существительные по лексико-грамматическим признакам.  **Различать** собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные в форме единственного и множественного числа.  **Наблюдать** за существительными и **устанавливать**, изменяются ли они по родам.  **Различать** и **находить** существительные мужского, женского и среднего рода.  **Определять** существительные, которые употребляются только в форме единственного числа, только в форме множественного числа, существительные общего рода, **составлять** с ними предложения, **использовать** в тексте.  **Толковать (объяснять)** значение образных выражений и пословиц.  **Высказываться** (строить монологические высказывания),**вести диалог** по результатам наблюдений об изменении имен существительных.  **Давать** толкование *термину существительные общего рода.*  **Составлять** с существительным общего рода предложения, **употреблять** эти существительные в тексте.  **Составлять** текст-описание на заданную тему.  **Наблюдать (анализировать)** и **устанавливать**, как изменяются существительные при связи с другими словами.  **Выделять** окончания имён существительных.  **Склонять** существительные, **устанавливать**, что изменяется у существительных при склонении, **выделять** окончания существительных.  **Выделять** из предложений словосочетания с существительными.  **Находить** управляющее слово и **определять** падеж существительного в словосочетании.  **Наблюдать** за ролью предлогов при определении падежа имен существительных и **формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Строить** алгоритм рассуждений при определении падежа существительного.  **Составлять** и **записывать** предложения с существительными в нужной падежной форме.  **Определять** падеж существительного в предложении (в тексте).  **Разбирать** существительные по составу.  **Определять** род и тип основы существительных (мягкая, твердая основа)  **Устанавливать** основные признаки существительных 1-го склонения.  **Сравнивать** ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 1-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”.  **Устанавливать** основные признаки существительных 2-го склонения.  **Сравнивать** ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 2-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”.  **Устанавливать** основные признаки существительных 3-го склонения.  **Сравнивать** ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений: “Безударные окончания существительных 3-го склонения можно проверить ударными окончаниями существительных того же склонения”.  **Формулировать** обобщенный вывод относительно определения типа склонения имен существительных (работать по таблице).  **Использовать** правило определения типа склонения имен существительных на практике.  **Толковать (объяснять)** значение пословиц.  **Использовать** образные выражения пословиц для озаглавливания текста.  **Устанавливать** связь значения пословицы и главной мысли текста.  **Составлять** текст по рисунку.  **Работать** в группе: **составлять** свой вариант текста-объяснения при ответе на вопрос: “Почему суффикс существительного **-ик** называют ягодным?”, **обсуждать** (вести диалог) и **оценивать** результаты выполнения работы.  **Выделять** безударные окончания существительных как орфограмму.  **Определять** тип склонения и падеж существительных.  **Работать** в паре: **предлагать** и **обсуждать** (**строить** монологические высказывания, **вести** диалог) варианты объяснения, от чего зависит правописание падежных окончаний имен существительных, **оценивать** предложенные варианты, **подготавливать** общий текст-объяснение.  **Формулировать** обобщенное правило проверки правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения ударными окончаниями (**работать** по таблице).  **Строить** алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных.  **Толковать (объяснять)** значение выделенных слов и выражений через включение их в готовый или или самостоятельно составленный текст (контекст).  **Применять** полученные знания на практике: **устанавливать** управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного; **определять** тип склонения и падеж существительных; **выделять** в предложениях существительные, в которых окончание является орфограммой; **производить** орфографический разбор существительных с безударными падежными окончаниями; **выбирать** проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения; **выбирать** из предложения существительные с указанными грамматическими признаками; **использовать** правило правописания безударных падежных окончаний существительных при написании диктантов, изложений и т.д.  **Выделять** существительные в форме множественного числа.  **Строить** алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа.  **Сравнивать** правописание окончаний одушевленных и неодушевленных существительных 1-го, 2-го, и 3-го склонения с твердой и мягкой основами в форме множественного числа (**работать** по таблице).  **Формулировать** обобщенный вывод по результатам наблюдений.  **Использовать** на практике правило правописания падежных окончаний существительных в форме множественного числа.  **Толковать (объяснять)** значение выделенного выражения.  **Разбирать** существительное как часть речи (морфологический разбор) |
| 5 | **Имя прилагательное** | 30 | **Характеризовать** лексическое значение имен прилагательных.  **Характеризовать** особенности грамматических признаков имени прилагательного (изменение по родам, числам, падежам).  **Объяснять** термин *родовые окончания* имен прилагательных.  **Выделять** из предложения словосочетания прилагательного с существительным, **устанавливать** связь слов в этих  словосочетаниях.  **Анализировать** текст о звуках весеннего леса и **рассказывать** о значении имён прилагательных для придания тексту точности и выразительности.  **Толковать** (объяснять) образные выражения, в которые входят прилагательные.  **Употреблять** прилагательные, используемые в прямом и переносном значениях, в разных контекстах.  **Распространять** предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста.  **Выделять** в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употребленные в прямом и переносном значениях, в разных контекстах.  **Распространять** предложения, дополняя их подходящими по смыслу прилагательными для усиления выразительности текста.  **Выделять** в данных словосочетаниях многозначные прилагательные, употребленные в прямом значении.  **Наблюдать** за словосочетанием существительных с прилагательными и **устанавливать**, от чего зависит род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным.  **Объяснять**, как определить род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным.  **Разбирать** прилагательные по составу.  **Наблюдать** и **устанавливать** значение прилагательных в речи.  **Использовать** знания об определении рода, числа и падежа прилагательных на практике.  **Склонять** имена прилагательные в форме единственного числа мужского и среднего рода.  **Сравнивать** падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода с твердой и мягкой основой (**работать** по таблице).  **Формулировать** вывод по результатам проведенного сравнения.  **Сравнивать** падежные окончания прилагательных мужского рода, сочетающихся с одушевленными и неодушевленными существительными (**работать** по таблице)  **Формулировать** вывод по результатам проведенного сравнения.  **Наблюдать** за особенностями склонения прилагательных с основами на ж, ш.  **Устанавливать** особенности склонения этих прилагательных.  **Формулировать** общее правило проверки правописания безударных гласных.  **Наблюдать (анализировать)** и **устанавливать**, можно ли общее правило проверки правописания безударных гласных применить к именам прилагательным с безударными гласными в окончаниях.  **Анализировать**предложенные модели проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мужского и среднего рода.  **Формулировать** алгоритм проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода.  **Применять** на практике различные способы проверки правописания безударных гласных в окончаниях имен прилагательных в форме мужского и среднего рода.  **Склонять** имена прилагательные в форме женского рода с твердой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными существительными.  **Сравнивать** падежные окончания имен прилагательных в форме женского рода единственного числа с твердой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными существительными.  **Формулировать** вывод по результатам сравнения.  **Устанавливать** способ проверки безударных падежных окончаний прилагательных в форме женского рода.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Объяснять,** в прямом или переносном значении употреблены прилагательные в данных словосочетаниях.  **Составлять** предложения, употребив данные словосочетания существительных с прилагательными.  **Толковать** (объяснять) значение пословиц.  **Давать** краткое толкование словосочетаниям с прилагательными, которые употреблены в переносном значении.  **Объяснять**, к какому типу относится текст (текст-повествование, текст-описание).  **Применять** на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода единственного числа.  **Наблюдать** за прилагательными в форме множественного числа и **устанавливать** особенности их грамматических признаков.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Устанавливать** способ проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме множественного числа.  **Применять** на практике правило правописания безударных падежных окончаний прилагательных во множественном числе с использованием различных способов их проверки.  **Составлять** небольшие тексты (5-6 предложений) с прилагательными, которые имеют прямое и переносное значение, с прилагательными, близкими и противоположными по значению (самостоятельно подобранными или предложенными на выбор), и **записывать** составленные тексты. |
| 6 | **Местоимение** | 7 | **Выделять** личные местоимения в предложении (в тексте).  **Устанавливать** лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют.  **Наблюдать** за личными местоимениями и **характеризовать** их грамматические признаки: устанавливать, изменяются ли личные местоимения по числам; устанавливать, на существительные какого рода указывают личные местоимения *я, ты, мы, вы, он, она, оно, они.*  **Наблюдать** за предложениями с личными местоимениями и **устанавливать**, каким членом предложения может быть личное местоимение.  **Различать** личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.  **Различать** личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.  **Применять** знания об определении лица и числа личных местоимений на практике.  **Составлять** предложения по данным схемам с использованием личных местоимений.  **Составлять** тексты с использованием подходящих по смыслу личных местоимений.  **Наблюдать** за личными местоимениями 1-го, 2-го и 3-го лица единственного числа в составе предложений и **устанавливать**, как они изменяются.  **Изменять** личные местоимения по падежным вопросам (**склонять**).  **Наблюдать** за личными местоимениями единственного и множественного числа при склонении (**работать** с таблицей) и **устанавливать**, как они изменяются.  **Наблюдать** за личными местоимениями в составе предложений и **устанавливать**, какими членами предложения могут быть личные местоимения в форме И.п. и в форме косвенных падежей.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Устанавливать** особенности произношения и правописания предлогов с личными местоимениями.  **Применять** полученные знания на практике:**выделять**в тексте личные местоимения;**определять** падеж личных местоимений; **объяснять** причины различия в правописании местоимений в одном и том же падеже (с предлогами и без предлогов); **выбирать** из текста и записывать словосочетания с личными местоимениями в форме косвенных падежей.  **Использовать** личные местоимения с предлогами и без предлогов в устной и письменной речи.  **Редактировать** текст с использованием личных местоимений. |
| 7 | **Глагол** | 34 | **Выделять** глаголы среди других частей речи.  **Различать** глаголы и имена существительные, называющие действия предмета.  **Различать** глаголы, которые отвечают на вопросы *что делать? что сделать?*  **Наблюдать** и **анализировать**, какова роль глаголов в речи.  **Характеризовать** роль глаголов в речи.  **Выделять** глаголы в неопределенной форме в предложении (в тексте)  **Строить** алгоритм выделения основы глаголов в неопределенной форме.  **Разбирать** глаголы в неопределенной форме по составу.  **Наблюдать** и **сравнивать** лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей **-ся** и без нее.  **Различать** лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей **-ся** и без нее.  **Составлять** текст на заданную тему с использованием глаголов.  **Характеризовать** роль глаголов в неопределенной форме в речи.  **Определять** форму времени глагола.  **Наблюдать (анализировать)** и **устанавливать**, как по неопределенной форме глагола определить все его возможные формы времени.  **Устанавливать** на практике по неопределенной форме данного глагола все его возможные формы времени.  **Выделять** глаголы в форме прошедшего времени.  **Наблюдать (анализировать)** по таблице и **устанавливать**, как образуются глаголы прошедшего времени.  **Устанавливать**, как глаголы в форме прошедшего времени изменяются по родам.  **Образовывать** глаголы в форме прошедшего времени и **разбирать** их по составу.  **Определять** форму времени глагола.  **Разбирать** глаголы в неопределенной форме и в форме прошедшего времени по составу.  **Наблюдать** за изменением глаголов по лицам и числам, **устанавливать**, в каком времени глаголы изменяются по лицам и числам.  **Объяснять**, почему окончания глаголов в форме настоящего и будущего времени называются личными окончаниями.  **Объяснять**, может ли быть личное окончание глагола орфограммой.  **Сравнивать** правописание гласных в личных окончаниях глаголов в форме одного и того же лица и числа.  **Объяснять** различие в правописании гласных в личных окончаниях глаголов.  **Характеризовать** правописание гласных в личных окончаниях глаголов I и II спряжения по таблице.  **Строить** алгоритм определения спряжения глаголов и **уточнять** его по учебнику.  **Наблюдать** за тем, когда личные окончания глаголов (кроме безударных личных окончаний) являются орфограммой.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Использовать** на практике правило правописания личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.  **Различать** неопределенную форму глаголов на**-ться** и форму 3-го лица единственного и множественного числа на **-тся**, **объяснять** их правописание.  **Использовать** на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на **–ться**иглаголов в форме 3-го лица единственного числа на**–тся.**  **Различать** глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на **-тся** и существительные на **-ца**, используя на практике правила их правописания.  **Использовать** на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.  **Составлять** и **решать** проблемно-грамматические задачи, касающиеся грамматических признаков глагола и правописания безударных личных окончаний глаголов.  **Разбирать** глагол как часть речи (морфологический разбор).  **Составлять** текст, определив его тему по последнему предложению.  **Рассказывать**, как выбор того или иного синонима меняет текст (его содержание, настроение, точность).  **Составлять** тексты грамматических задач по аналогии.  **Составлять** тексты на заданную тему, используя слова для справок.  **Приводить** слова, которыми может начинаться и которыми может заканчиваться текст сказки.  **Писать** сочинение на заданную тему.  **Составлять** план текста и писать по нему изложение. |
| 8 | **Повторение** | 15 | **Выделять** в тексте и **записывать** словосочетания, в которые входят наречия.  **Устанавливать** в процессе наблюдения и анализа: наречие - неизменяемая часть речи.  **Разбирать** наречия по составу.  **Объяснять**, какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях.  **Устанавливать**, каким членом предложения является наречие.  **Упражняться** в правописании суффиксов **-о, -а** в наречиях.  **Устанавливать** связь слов в предложении.  **Выделять** главные и второстепенные члены предложения.  **Выделять**грамматическую основу предложения.  **Сравнивать** и **различать** распространенные предложения и нераспространенные предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.  **Разбирать** по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них.  **Наблюдать** за предложениями с однородными главными членами и **устанавливать**, какие знаки препинания ставятся в предложениях с однородными подлежащими и однородными сказуемыми.  **Характеризовать** однородные дополнения, однородные определения и однородные обстоятельства.  **Различать** простые и сложные предложения с использованием термина *грамматическая основа предложения.*  **Наблюдать** за расстановкой знаков препинания в сложных предложениях (с союзами и без союзов).  **Формулировать** вывод о знаках препинания в сложных предложениях.  **Использовать** на практике правило правописания личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа.  **Различать** неопределенную форму глаголов на **-ться** и форму 3-го лица единственного и множественного числа на **-тся**, **объяснять** их правописание.  **Использовать** на практике правило правописания глаголов в неопределенной форме на **–ться**иглаголов в форме 3-го лица единственного числа на**–тся.**  **Различать** глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на **-тся** и существительные на **-ца**, используя на практике правила их правописания.  **Разбирать** глагол как часть речи (морфологический разбор).  **Выделять** существительные по лексико-грамматическим признакам.  **Различать** собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные в форме единственного и множественного числа.  **Различать** и **находить** существительные мужского, женского и среднего рода.  **Разбирать** существительное как часть речи (морфологический разбор).  **Выделять** прилагательные по лексико-грамматическим признакам.  **Разбирать** прилагательное как часть речи (морфологический разбор).  **Разбирать** наречия по составу.  **Объяснять**, какая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) всегда отсутствует в наречиях.  **Устанавливать**, каким членом предложения является наречие.  **Упражняться** в правописании суффиксов **-о, -а** в наречиях.  **Объяснять** правописание корневых орфограмм.  **Выполнять** морфемный разбор слов. |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № | Тема | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные | Домашнее задание | Страница | Дата |
| **Повторение 11 часов.** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Инструктаж по ОТ. Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Р.р. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. | Различать монологическую речь и диалогическую речь;  строить общение с использованием слов речевого этикета;  составлять текст по выбранной пословице;  составлять текст по рисунку. | Понимать и принимать учебную задачу; планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей;  анализировать и комментировать прочитанные высказывания;  распределять роли при работе в парах. | Проявлять интерес к русскому языку;  Осознать потребность в создании дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. | с.7,у.4 | 6-7 |  |
| 2 | 2 | Р.р.Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. | Определять тему и главную мысль текста;  подбирать заголовок к тексту; соотносить заголовок и текст; выделять части текста;  составлять план текста. | Обобщать, делать выводы;  строить монологическое высказывание;  обосновывать своё мнение;  выслушивать и оценивать мнение одноклассников;  оценивать результаты своей работы; | Осознавать ценность и значимость своей Родины и малой родины. | с.9, у.7 | 8-9 |  |
| 3 | 3 | Р.р.Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. *К*омплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев) | Определять тему и главную мысль текста;  составлять план текста;  соблюдать нормы построения текста;  подробно излагать содержание повествовательного текста. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; строить речевое монологическое высказывание;  осуществлять деятельность в соответствии с планом;  оценивать правильность написанного текста. | Учиться осознавать ответственность за порученное дело. | Р.т. | 10 |  |
| 4 | 4 | Р.р. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение; их особенности. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи*.* Составление устного рассказа на выбранную тему. | Сравнивать тексты разных типов; сопоставлять тексты разных стилей;  сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  осуществлять деятельность в соответствии с планом;  оценивать результаты своей деятельности. | Проявлять уважительное отношение к иному мнению. | с. 12, у.11 | 11-12 |  |
| 5 | 5 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные | Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания;  составлять предложения, различные по цели высказывания;  соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  классифицировать объекты по существенным признакам;  обосновывать своё мнение;  оценивать результаты деятельности;  выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. | Осознавать эстетические потребности при чтении текстов. |  | 13 |  |
| 6 | 6 | Знаки препинания в конце предложений. | Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации; составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации;  соблюдать в речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  классифицировать объекты по выделенным признакам. | Осознавать значимость изучения темы. | с.15, у.16 | 14-15 |  |
| 7 | 7 | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. | Различать предложения, различные по цели высказывания и по интонации;  Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации;  Обоснованность использования знаков препинания в конце предложения. | классифицировать объекты по выделенным признакам;  высказывать своё мнение, выслушивать критику;  договариваться в совместной работе;  проводить взаимопроверку и взаимооценку. | Сохранять доброжелательное, уважительное отношение к собеседнику. | с. 16, у.19 | 16 |  |
| 8 | 8 | Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением. | Находить обращение в предложении;  составлять предложения с обращением;  выделять обращение на письме. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  относить к тому или иному понятию на основе выделения существенных признаков;  проводить взаимопроверку, взаимооценку. | Проявлять уважительное отношение к окружающим при обращении. | с.17 у.21 | 17 |  |
| 9 | 9 | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;  выделять главные члены предложения;  различать главные и второстепенные члены предложения;  различать распространённые и нераспространённые предложения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  анализировать схемы предложения;  находить нужную информацию, составлять и представлять сообщение,  планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей;  работать с памяткой. | Осознавать важность изучения русского языка. | с. 19 у.24 | 18-19 |  |
| 10 | 10 | Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения | Выделять главные члены предложения;  различать главные и второстепенные члены предложения;  различать распространённые и нераспространённые предложения;  восстанавливать деформированный текст. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  моделировать предложения;  сличать полученный результат с эталоном с целью выявления затруднений;  проводить самопроверку и самооценку;  сотрудничать при работе в парах, в группах. | Осознавать ответственность за свои поступки, за результаты деятельности. | с.21, у.1, | 20-21 |  |
| 11 | 11 | Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Проверочная работа по теме «Повторение».  Р. р. Письменное выборочное изложение по вопросам. | Сравнивать предложение, словосочетание и слово;  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании;  выделять словосочетания в предложении;  выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  планировать деятельность в соответствии с задачей урока;  осуществлять промежуточный контроль;  проводить взаимопроверку с опорой на памятку;  составлять сообщение по изученной теме. | Испытывать чувства эмоционально-нравственной отзывчивости при чтении текста. | с.24, у.2 | 22-24 |  |
| **Предложение 9 часов.** | | | | | | | | |
| 12 | 1 | Представление о предложениях с однородными членами. | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте;  определять, каким членом предложения являются однородные члены;  соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат;  делать обобщение на основе выделенных признаков;  соотносить сделанные выводы с образцом, дополнять или корректировать их. | Осознавать самостоятельность и ответственность при разных формах работы в классе. | с.24, у.34 | 26-27 |  |
| 13 | 2 | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте;  определять, каким членом предложения являются однородные члены;  распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова;  соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  анализировать информацию, представленную в таблице;  составлять и представлять сообщение;  делать вывод на основе наблюдений;  выделять общие признаки группы, выделять лишнее. | Выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. | с.29, у.37 | 28-29 |  |
| 14 | 3 | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте;  составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;  объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами;  расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  договариваться и объединяться в группы;  распределять обязанности при работе в группе;  выслушивать и оценивать высказывания одноклассников. | Внимательно выслушивать разные мнения;  уважительно относиться к мнению окружающих. | с.33, у.45 | 30-33 |  |
| 15 | 4 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте;  составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;  объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами;  расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  выявлять достаточность или недостаточность информации;  находить источники информации;  работать со схемами предложения. | Проявлять интерес к изучаемому предмету. |  | 33 |  |
| 16 | 5 | Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». | Отбирать материал по теме сочинения;  составлять текст по готовому плану;  грамотно записывать составленный текст. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  рассматривать картину, анализировать детали;  составлять план работы;  действовать согласно составленному плану;  составлять монологический текст. | Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной. | Офор-мить состав-ленный рассказ | 34 |  |
| 17 | 6 | Различие простых и сложных предложений. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | Сравнивать простые и сложные предложения;  определять способы соединения частей сложного предложения; ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного;  выделять в сложном предложении его основы. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  планировать деятельность, прогнозировать результат;  выявлять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме. | Осознавать личную ответственность за результаты своей деятельности. | с. у. | 36-37 |  |
| 18 | 7 | Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Проект «Похвальное слово знакам препинания». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы, поиск информации в Интернете,  справочной литературе | Сравнивать простые и сложные предложения;  различать сложные и простые предложения с однородными членами;  ставить запятую между частями сложного предложения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  делать выводы на основе наблюдений;  обосновывать своё мнение; выполнять самопроверку, самооценку;  выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения. | Проявлять интерес к изучаемому предмету. Осознавать важность различных форм учебного сотрудничества. | с.39, у.55 | 38-39 |  |
| 19 | 8 | Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Проверочная работа. «Различение простых и сложных предложений.» | Сравнивать простые и сложные предложения;  выделять грамматическую основу предложений;  различать сложные и простые предложения с однородными членами;  ставить запятую между частями сложного предложения;  составлять сложные предложения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  выделять умения, необходимые для изучения темы;  проводить самооценку, анализировать результаты своей работы;  отбирать задания для улучшения результатов изучения темы;  прогнозировать результаты. | Осознавать ответственность за результаты своей деятельности;  выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. | с.40, у.4 | 40 |  |
| 20 | 9 | Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | Определять тему и главную мысль текста;  составлять план текста;  соблюдать нормы построения текста;  подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  строить речевое монологическое высказывание;  осуществлять деятельность в соответствии с планом;  оценивать правильность написанного текста. | Доброжелательно относиться к окружающему миру. |  | 39 |  |
| **Слово в языке и речи 21 час.** | | | | | | | | |
| 21 | 1 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Работа с толковым словарём. | Анализировать высказывание о русском языке;  выявлять слова, значение которых требует уточнения;  определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  работать с разными словарями;  искать нужную информацию в словарных статьях;  перерабатывать и представлять информацию;  выслушивать и принимать разные точки зрения. | Уважительно относиться к русскому языку, испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ. | с.43, у. 61 | 42-43 |  |
| 22 | 2 | Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов. Наблюдение за использованием слов в тексте. | Определять значение слова, пользуясь толковым словарём;  распознавать однозначные и многозначные слова;  распознавать слова в прямом и переносном значении;  анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;  употреблять в тексте слова в прямом и переносном значении | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  Работать с разными словарями;  Составлять план действий согласно поставленной задаче;  Выполнять действия по плану;  проводить самопроверку и самооценку;  проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач. | Уважительно относиться к истории родного края, своего народа. | с.46, у.67 | 44-46 |  |
| 23 | 3 | Синонимы, антонимы, омонимы. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (синонимов, омонимов, антонимов). | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;  различать синонимы, антонимы, омонимы;  подбирать к слову синонимы, антонимы. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  высказывать и обосновывать своё мнение;  анализировать представленную схему;  составлять сообщение по теме;  осуществлять продуктивное сотрудничество в группах;  договариваться о распределении ролей и обязанностей в группе. | Уважительно относиться к родному языку, русскому языку. | с.48, у. 73 | 47-48 |  |
| 24 | 4 | Устаревшие и новые слова, заимствованные слова, фразеологизмы. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа со словарём фразеологизмов. Р.р. Составление текста по рисунку и фразеологизму. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;  находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение;  работать с фразеологическим словарём;  оценивать уместность употребления фразеологизмов в тексте;  составлять текст по рисунку и фразеологизму. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  находить информацию в словаре;  вести диалог в процессе решения поставленных задач;  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих при разных формах работы. | Осознавать важность различных форм учебного сотрудничества. | с. 50, у.75 | 49-50 |  |
| 25 | 5 | Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;  различать однокоренные слова и слова- синонимы;  различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  объединять слова в группы по общему признаку, обнаруживать лишнее слово;  анализировать информацию, представленную в таблице;  составлять и представлять сообщение по материалам таблицы. | Проявлять интерес к изучению предмета. |  | 51-52 |  |
| 26 | 6 | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | Различать однокоренные слова и слова - синонимы;  различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;  распознавать сложные слова;  правильно писать соединительные гласные в сложных словах;  знать способы образования однокоренных слов;  различать роли значимых частей слова; | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  объединять слова в группы по общему признаку, обнаруживать лишнее слово;  работать с памяткой по изученной теме;  выбирать форму работы в зависимости от поставленной задачи;  открывать помощь в сотрудничестве. | Проявлять готовность к обучению, приобретение новых знаний. | с. 54, у.85 | 53-54 |  |
| 27 | 7 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса – ся) | Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок;  Образовывать слова при помощи суффиксов и приставок;  Объяснять роль окончания в слове;  Различать однокоренные слова и форму слова;  Выполнять разбор слова с опорой на памятку «Разбор слова по составу». | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  Адекватно оценивать свои умения по изученной теме;  Выбирать уровень выполнения работы в соответствии с уровнем сформированности умений;  Проводить самопроверку, делать выводы. | выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | с.55, у. 87 | 54-55 |  |
| 28 | 8 | Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу. Моделирование слова с определённым составом. | Различать приставки и суффиксы как части слова;  Устанавливать наличие в слове определённой морфемы;  Различать слова по составу;  Подбирать слова к данным схемам. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  Определять последовательность действий при составлении памятки по разбору слова по составу;  Проводить самопроверку –соотносить с образцом;  Моделировать слова. | Проявлять навыки сотрудничества, уважительное отношение к окружающим. | с. 56, у.88 | 55-56 |  |
| 29 | 9 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударным гласным в слове. | Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; обосновывать написание слов с изученными орфограммами;  Использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова;  Группировать слова по типу орфограмм. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  Анализировать разные способы проверки орфограмм;  Группировать слова по общему признаку;  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной задаче. | Концентрировать внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений. | с. 57, у. 91 | 56-57 |  |
| 30 | 10 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным. | Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; обосновывать написание слов с изученными орфограммами;  Использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова;  Группировать слова по типу орфограмм. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  оценивать результат решения орфографической задачи;  проводить самопроверку и самооценку выполнения заданий;  выделять и формировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить. | Осознавать значимость изучения русского языка. |  | 57-58 |  |
| 31 | 11 | Правописание слов с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. | Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; обосновывать написание слов с изученными орфограммами;  Использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова;  Группировать слова по типу орфограмм; | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  оценивать результат решения орфографической задачи;  проводить самопроверку и самооценку выполнения заданий;  выделять и формировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить. | Осознавать значимость изучения русского языка. | с. 60, у. 99 | 59-60 |  |
| 32 | 12 | Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик, -ек. Р.р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. | Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; обосновывать написание слов с изученными орфограммами;  Использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова;  Группировать слова по типу орфограмм;  Правописание суффиксов -ик, -ек. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  оценивать результат решения орфографической задачи;  проводить самопроверку и самооценку выполнения заданий;  выделять и формировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить. | Осознавать значимость изучения русского языка. | с.63, у.104 | 62-63 |  |
| 33 | 13 | Правописание ъ и ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарём. Р. р. Составление объявления. | Определять роль букв ь ъ;  определять, в каких случаях пишется разделительный ь, а в каких разделительный ъ;  выявлять количество звуков и букв в слове;  восстанавливать нарушенную последовательность частей текста;  подробно воспроизводить содержание текста по составленному плану;  составлять объявление | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  составлять монологическое высказывание на определённую тему;  вступать в диалог для решения поставленных задач;  обсуждать проблемные вопросы, обосновывать своё мнение. | Проявлять чувство юмора, целостный, социально ориентированный взгляд на мир. | с.65, у. 108 | 64-65 |  |
| 34 | 14 | Контрольная работа по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова». | Определять, в каких случаях пишется разделительный ь, а в каких разделительный ъ;  Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм;  использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова;  записывать текст под диктовку;  находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  оценивать результат решения орфографической задачи;  проводить самопроверку и самооценку выполнения заданий;  выделять и формировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить. | Осознавать значимость изучения русского языка. |  |  |  |
| 35 | 15 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. | Различать изучаемые части речи;  называть признаки изученных частей речи;  соотносить изученные грамматические признаки с той частью речи, которой они присущи;  обобщать материал, данный в таблице, составлять сообщение;  подбирать примеры изученных частей речи. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  извлекать информацию, представленную в таблице; анализировать сведения, представленные в таблице;  составлять сообщение на основе информации, представленной в таблице. | Адекватно оценивать результаты учебной деятельности. |  | 67 |  |
| 36 | 16 | Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол как часть речи. | Различать изученные части речи;  называть грамматические признаки изученных частей речи;  соотносить изученные грамматические признаки с той частью речи, которой они присущи;  подбирать примеры изученных частей речи. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  ставить, формулировать и решать проблемы. | Проявлять фантазию, включать воображение, осознавать эстетические потребности. | Р.т. с. 69,  Выу-чить табли-цу. | 68-69 |  |
| 37 | 17 | Грамматические признаки частей речи. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении. | Различать изученные части речи;  называть грамматические признаки изученных частей речи;  соотносить изученные грамматические признаки с той частью речи, которой они присущи;  подбирать примеры изученных частей речи. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  группировать слова по определённому признаку;  обосновывать своё мнение;  вступать в диалог для решения поставленной задачи. | Анализировать результаты деятельности, планировать действия по улучшению результатов. | с.72, у. 122 | 70-72 |  |
| 38 | 18 | Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи. | Находить наречия среди данных слов;  Анализировать грамматические признаки наречия;  определять роль наречий в предложении и тексте. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; выявлять затруднения, устанавливать причины их возникновения;  составлять план действий по решению проблемной ситуации;  проводить самооценку – соотносить с образцом. | Адекватно реагировать на возникшие затруднения, находить выход из сложившейся ситуации. | с.74, у.127 | 73-74 |  |
| 39 | 19 | Значение и употребление в речи наречий. | Находить наречия среди данных слов;  анализировать грамматические признаки наречия;  определять наречия по значению и по вопросам. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  определять достоверность предоставляемой информации;  активно включаться для решения учебной задачи. | Соблюдать нормы речевого этикета; внимательно слушать собеседника, уважать его точку зрения. | с.75, у.129 | 75 |  |
| 40 | 20 | Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, вчера, теперь, завтра. Проверочная работа по теме «Наречие». | Находить наречия среди данных слов;  определять наречия по значению и по вопросам;  образовывать наречия от имён прилагательных;  выбирать и грамотно писать суффиксы наречий. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  Планировать действия по решению учебной задачи;  Соотносить результаты с поставленной задачей;  Осуществлять самооценку. | Делать осознанный выбор на основе адекватной оценки собственной деятельности. |  | 76 |  |
| 41 | 21 | Р. р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке.» | Обсуждать представленный отзыв о книге;  Высказывать своё суждение о картине;  Сочинять собственный текст-отзыв о картине художника;  Грамотно записывать текст. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  рассматривать картину, выделять и анализировать детали;  составлять монологическое высказывание;  выслушивать тексты одноклассников, адекватно оценивать, высказывать пожелания. | Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства. | Офор-мить  сочи-нение по репро-дукции  карти-ны | 77 |  |
| **Имя существительное 43 часа.** | | | | | | | | |
| 42 | 1 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | Определять грамматические признаки имён существительных;  Изменять имена существительные по падежам;  определять падеж имён существительных по вопросам;  различать имена существительные в начальной форме и в формах косвенных падежей. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  Выполнять учебные действия, сопровождаемые громкой речью;  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. | Мотивировать себя на изучение русского языка. | с.82, у. 138 | 80-82 |  |
| 43 | 2 | Различение падежных и смысловых вопросов. | Определять падеж имён существительных;  различать имена существительные в начальной форме и в формах косвенных падежей;  различать падежные и смысловые вопросы. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  находить и преобразовывать информацию, представленную в таблице;  составлять сообщение на основе табличной информации;  делать выводы на основе наблюдений, проверять их правильность. | Адекватно оценивать свой вклад в решение учебной задачи урока. | с.84, у.141 | 83-84 |  |
| 44 | 3 | Склонение имен существительных. | Определять падеж имён существительных;  различать имена существительные в начальной форме и в формах косвенных падежей;  различать падежные и смысловые вопросы;  различать имена существительные в винительном, родительном, дательном падежах. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  Определять правильность выполнения задания, обосновывать своё мнение;  Проводить самопроверку, самооценку;  Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Проявлять готовность и способность к саморазвитию. | с. 86, у. 147 | 85-86 |  |
| 45 | 4 | Начальная форма имени существительного. | Определять падеж имён существительных;  различать имена существительные в начальной форме и в формах косвенных падежей;  различать падежные и смысловые вопросы; | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  Планировать действия в соответствии с поставленной задачей;  Применять установленные правила ив решении задач;  Осуществлять пошаговый контроль за результатами выполнения заданий. | Проявлять интерес к русскому языку. | с. 87, у.150 | 87 |  |
| 46 | 5 | Имена существительные, которые употребляются в одной форме. | Определять падеж имён существительных;  различать имена существительные в начальной форме и в формах косвенных падежей;  различать имена существительные, которые употребляются в одной форме. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  отбирать необходимую информацию из текста;  составлять и представлять сообщение;  проводить самопроверку и самооценку. | Выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | с.88, у. 152 | 88 |  |
| 47 | 6 | 1-е склонение имён существительных. | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению;  подбирать примеры имён существительных 1-го склонения;  изменять форму имён существительных при составлении предложений. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  Прогнозировать результаты усвоения материала раздела;  Составлять план сообщения;  Отбирать информацию, составлять и представлять сообщение. | Осознавать важность изучения русского языка, темы урока. | с. 90, у.157 | 89-90 |  |
| 48 | 7 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | подбирать примеры имён существительных 1-го склонения;  изменять форму имён существительных при составлении предложений | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; | Выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | с.92, у. 161 | 91-92 |  |
| 49 | 8 | Р.р. Обучающее сочинение-описание по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег». | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению;  сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения;  составлять описательный текст по картине. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  делать выводы на основе наблюдения и сравнения;  проводить правильность сделанного вывода - соотносить с информацией в учебнике;  вносить коррективы или дополнения в сделанный вывод;  рассматривать картину, выделять и анализировать детали. | Осознавать потребность в выражении эмоций, чувств и настроения при рассматривании картины. | с. 92, у.160 | 92 |  |
| 50 | 9 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. 2-е склонение имён существительных. | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению;  подбирать примеры имён существительных 2-го склонения;  составлять текст кулинарного рецепта. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  называть общие признаки предметов;  делать вывод на основе выделения общих признаков;  проверять правильность сделанных выводов – соотносить с образцом;  соотносить поставленную задачу и полученные на уроке результаты. | Осознавать установку на безопасный, здоровый образ жизни. | с. 94, у. 165 | 93-94 |  |
| 51 | 10 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению;  подбирать примеры имён существительных 2-го склонения;  сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  планировать действия для решения поставленной задачи;  анализировать сведения, представленные в таблице, делать выводы;  сопоставлять сделанный вывод с образцом, вносить изменения и дополнения;  проводить самопроверку, самооценку. | Осознавать ответственность за результаты учебной деятельности. | с.96, у.168 | 95-96 |  |
| 52 | 11 | 3-е склонение имён существительных. | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению;  подбирать примеры имён существительных 3-го склонения;  составлять текст-рассуждение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  анализировать, сравнивать, делать выводы на основе наблюдения;  высказывать и доказывать свою точку зрения. | Распознавать нравственные категории;  Осознавать готовность следовать нравственно-этическим нормам. | с.98, у. 173 | 96-98 |  |
| 53 | 12 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению;  подбирать примеры имён существительных 3-го склонения;  сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | Анализировать информацию, представленную в таблице;  делать выводы на основе сравнения и наблюдения;  составлять и представлять монологическое высказывание;  адекватно реагировать на замечания окружающих, проводить самопроверку и самооценку. | Рассуждать на личностно-ориентированные темы, высказывать свою точку зрения, делиться впечатлениями. | с. 98, у.174 | 98 |  |
| 54 | 13 | Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. | Определять тему и главную мысль текста;  составлять план текста; соблюдать нормы построения текста;  подробно излагать содержание повествовательного текста по коллективно составленному плану. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  строить речевое монологическое высказывание;  осуществлять деятельность в соответствии с планом;  оценивать правильность написания текста. | Учиться доброжелательному отношению к окружающему миру. | с.101, у. 179 | 101 |  |
| **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (20ч)** | | | | | | | | |
| 55 | 14 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | Установить наличие в именах существительных безударного падежного окончания;  определять способ проверки безударного падежного окончания имён существительных. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач; выслушивать мнение собеседника;  договариваться, приходить к общему мнению;  Выходить из конфликтных ситуаций. | Сохранять уважительное отношение к окружающим людям в разных ситуациях общения. |  | 102-104 |  |
| 56 | 15 | Именительный и винительный падежи имён существительных в единственном числе. | Сравнивать окончания имён существительных в именительном и винительном падежах; называть признаки имён существительных в именительном и винительном падежах;  Различать имена существительные в именительном и винительном падежах;  Употреблять имена существительные в форме именительного и винительного падежей. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  Извлекать необходимую информацию из таблицы;  Преобразовывать табличную форму представления информации, составлять и представлять сообщение;  Делать выводы на основе сравнения и наблюдения; проводить самопроверку и самооценку. | Осознавать личную ответственность за получение знаний, за правильный выбор. | с.107 у.190 | 105-107 |  |
| 57 | 16 | Родительный падеж имён существительных в единственном числе. | Называть признаки имён существительных в родительном падеже;  выбирать способы проверки безударных окончаний имён существительных в родительном падеже; объяснять написание безударных окончаний имён существительных в родительном падеже;  составлять текст-рассуждение на данную тему. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  отбирать информацию для сообщения из разных источников;  Перерабатывать информацию, составлять и представлять сообщение;  Составлять монологическое высказывание, подбирать доказательства. | Осознавать значимость выбора профессии в соответствии с нравственными критериями. | с. 108 у.195 | 107-108 |  |
| 58 | 17 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже в единственном числе. | Выбирать способы проверки безударных окончаний имён существительных в родительном падеже;  объяснять написание безударных окончаний имён существительных в родительном падеже;  сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания –е, -и. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  составлять план и продумывать последовательность действий;  находить дополнительную информацию в разных источниках;  соотносить правильность выбора с результатом;  осуществлять самопроверку, самооценку. | Осознавать ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам здоровье-сберегающего поведения. | с.110, у.200 | 108-110 |  |
| 59 | 18 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных в единственном числе. | Называть признаки имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах;  знать способы распознавания одушевлённых имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах;  составлять текст на предложенную тему. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  делать выводы на основе сравнения;  доказывать правильность выполнения задания;  находить дополнительную информацию в разных источниках, преобразовывать и представлять её. | Проявлять уважительное отношение к хлебу, труду и хлеборобам. | с.112, у. 205 | 111-112 |  |
| 60 | 19 | Правописание одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. | Называть признаки имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах;  знать способы распознавания одушевлённых имён существительных в именительном, винительном и родительном падежах;  употреблять в словосочетании одушевлённые имена существительные в именительном, винительном и родительном падежах. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  проводить самооценку и взаимопроверку;  находить и исправлять ошибки;  применять изученные правила, алгоритмы при выполнении заданий;  доказывать правильность выполнения задания. | Осознавать важность опрятного внешнего вида, оформление работ в тетради, вежливого поведения. |  | 112-113 |  |
| 61 | 20 | Дательный падеж имён существительных в единственном числе. | Называть признаки имён существительных в дательном падеже;  выбирать способы проверки безударных окончаний имён существительных в дательном падеже;  объяснять написание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже;  сопоставлять формы имён существительных имеющих окончания –е,  -и. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  Планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей;  работать с табличной формой представления информации;  активно сотрудничать при работе в группах или в парах;  находить способы выхода из конфликтных ситуаций. | Осознавать значимость межличностных отношений, умения сохранять дружественные отношения с окружающими. | с.114, у. 210 | 113-114 |  |
| 62 | 21 | Правописание окончаний имён существительных в единственном числе в дательном падеже. | Выбирать способы проверки безударных окончаний имён существительных в дательном падеже;  объяснять написание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже;  сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания –е, -и. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  Объединять предметы в группы по общим признакам;  Делать выводы на основе анализа и сравнения;  Осуществлять самооценку;  Выявлять причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. | Осознавать важность труда, ценить человеческие качества – трудолюбие, старательность. | с.115, у.214 | 114-115 |  |
| 63 | 22 | Дательный падеж имён существительных в единственном числе. | Объяснять написание безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах;  сопоставлять формы имён существительных имеющих окончания –е,  -и в дательном и родительном падежах;  составлять текст письма. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  выбирать и планировать действия в соответствии с поставленной задачей;  проводить самопроверку, самооценку;  делать выводы на основе самооценки;  устанавливать соответствие полученного результата поставленной задаче. | Понимать чувства других людей, сопереживать им. | с. 117, у. 218 | 115-117 |  |
| 64 | 23 | Творительный падеж имён существительных в единственном числе. | Называть признаки имён существительных в творительном падеже;  объяснять написание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже;  правильно записывать безударные окончания имён существительных в творительном падеже. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей;  называть общий признак группы, подводить под понятие;  отбирать информацию к составленному плану;  представлять сообщение, дополнять и корректировать его;  проводить самооценку. | Формировать целостное представление об окружающем мире, его природе. | с. 120, у.225 | 117-118 |  |
| 65 | 24 | Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. | Называть признаки имён существительных в творительном падеже;  объяснять написание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже после шипящих и ц;  правильно записывать безударные окончания имён существительных в творительном падеже. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  оценивать достаточность или недостаточность имеющейся информации по теме;  делать выводы на основе анализа информации;  проводить взаимооценку, самооценку;  вносить необходимые коррективы в действие на основе учёта сделанных ошибок. | Осознавать ответственность за собственные поступки. | с. 122, у.230 | 119-120 |  |
| 66 | 25 | Предложный падеж имён существительных в единственном числе. | Называть признаки имён существительных в предложном падеже;  объяснять написание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже;  правильно записывать безударные окончания имён существительных в предложном падеже. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  составлять план и последовательность действий;  устанавливать соответствие поставленной задачи полученному результату;  составлять сообщение по таблице. | Адекватно реагировать на замечания учителя, одноклассников. | с. 124 у.234 | 121-122 |  |
| 67 | 26 | Правописание окончаний имён существительных в единственном числе в предложном падеже. | Называть признаки имён существительных в предложном падеже;  объяснять написание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже;  правильно записывать безударные окончания имён существительных в предложном падеже;  знать отличия художественного и научного описания. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  высказывать и обосновывать своё мнение;  адекватно оценивать своё мнение и мнение окружающих;  принимать различные позиции во взаимодействии;  находить общий признак группы, выделять лишний объект;  оценивать результаты деятельности. | Осознавать мотивацию собственной деятельности. | с.124, у. 234 | 123-124 |  |
| 68 | 27 | Правописание безударных окончаний –е, -и имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах в единственном числе. | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;  выбирать нужный способ проверки при написании окончания;  находить и исправлять ошибки при написании безударного падежного окончания. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  выбирать действия при решении поставленной задачи;  работать с информацией, представленной в таблице;  составлять сообщение по таблице;  составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи. | Осознавать важность процесса получения новых знаний, ответственность за выбор своих действий. | с. 125, у.236 | 124-125 |  |
| 69 | 28 | Правописание безударных окончаний имён существительных единственного числа во всех падежах. | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;  выбирать нужный способ проверки при написании окончания;  обосновывать написание безударного падежного окончания;  находить и исправлять ошибки при написании безударного падежного окончания. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  Планировать действия для решения орфографической задачи;  Выполнять действия в громкоречевой и умственной формах;  Использовать установленные правила и алгоритмы при решении орфографической задачи;  Проводить самооценку. | Осознавать свою этническую принадлежность, испытывать чувство сопричастности к жизни страны и чувство гордости за свою Родину. | с. 126 у. 237 | 125-126 |  |
| 70 | 29 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1,2,3 склонений в единственном числе. | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;  выбирать нужный способ проверки при написании окончания;  обосновывать написание безударного падежного окончания;  находить и исправлять ошибки при написании безударного падежного окончания. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  применять установленные правила в планировании способа решения;  проводить самооценку, взаимооценку;  Вносить коррективы в действия после проверки;  устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. | Понимать личную мотивацию к процессу обучения, осознавать готовность к саморазвитию. |  | 126-127 |  |
| 71 | 30 | Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе. | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;  обосновывать написание безударного падежного окончания;  контролировать правильность записи имён существительных с безударным окончанием. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; | Осознавать важность доброжелательного отношения к окружающим людям;  проявлять внимание, заинтересованность к деятельности одноклассников. | с.128, у. 243 | 127-128 |  |
| 72 | 31 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;  обосновывать написание безударного падежного окончания;  контролировать правильность записи имён существительных с безударным окончанием. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  находить и исправлять ошибки;  определять достаточность или недостаточность имеющихся знаний;  выполнять самопроверку и самооценку;  подводить под общее понятие. | Осознавать значимость изучения предмета;  осознавать ответственность за полученные знания;  выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности | с.128 у.242 | 128 |  |
| 73 | 32 | Проверочная работа по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных единственного числа во всех падежах». | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;  обосновывать написание безударного падежного окончания;  контролировать правильность записи имён существительных с безударным окончанием. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  проводить самооценку по выбранным критериям;  оценивать достаточность или недостаточность знаний по итогам самооценки;  вносить корректировку в учебную деятельность в зависимости от полученных результатов. | Осознавать значимость изучения предмета. | с.128 у.242 | 129-130 |  |
| 74 | 33 | Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница». | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания;  контролировать правильность записи имён существительных с безударными окончаниями;  составлять текст-отзыв по репродукции картины; | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  рассматривать картину, анализировать детали;  составлять монологический текст. | Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной;  испытывать уважение к красоте человеческого труда. | с.130 у.246 | 130 |  |
| 75 | 34 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. | Определять склонение имён существительных во множественном числе;  склонять имена существительные в форме множественного числа;  устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  делать выводы на основе наблюдения;  соотносить сделанный вывод с образцом, при необходимости вносить изменения и дополнения;  рационально организовывать самостоятельную учебную деятельность;  активно сотрудничать при работе в парах. | Стремиться к самостоятельности в условии знаний. | с.132 у.252 | 131-132 |  |
| 76 | 35 | Именительный падеж имён существительных во множественном числе | Устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в именительном падеже;  обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в форме множественного числа именительного падежа;  контролировать правильность написания имён существительных с безударными окончаниями;  правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе в именительном падеже. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  искать информацию в таблице;  преобразовывать информацию из таблицы в текст сообщения;  делать выводы на основе анализа и сравнения;  устанавливать причинно-следственные связи. | Осознавать значимость правильной, грамотной речи;  употреблять в устной речи слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка. | с.134 у.256 | 133-134 |  |
| 77 | 36 | Родительный падеж имён существительных во множественном числе. | Устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в родительном падеже;  обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в форме множественного числа родительного падежа;  образовывать форму родительного падежа множественного числа имён существительных;  правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  определять достаточность или недостаточность знаний;  находить выход при возникновении затруднения;  грамотно вступать в диалог и вести его;  формулировать и аргументировать собственное мнение. | Оценивать в системе моральных норм и ценностей;  стремиться к самовыражению через материал урока. | с.136 у.260 | 135-136 |  |
| 78 | 37 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа. | обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в форме множественного числа родительного падежа;  контролировать правильность написания имён существительных с безударными окончаниями;  образовывать форму родительного падежа множественного числа имён существительных;  правильно употреблять в речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  выполнять действия в соответствии с заданным образцом;  оценивать свои действия, при необходимости вносить коррективы;  проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач;  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности;  осуществлять творческий подход к изучению предмета. | с.137 у.263 | 136-137 |  |
| 79 | 38 | Винительный падеж одушевлённых имён существительных во множественном числе. | Устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в винительном падеже;  различать винительный и родительный падежи имён существительных множественного числа;  Определять падеж имён существительных в форме множественного числа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  учитывать разные мнения в сотрудничестве;  Грамотно участвовать в диалоге;  использовать знания из разных областей для решения проблемы;  выявлять затруднение и искать выход из сложившейся ситуации;  делать выводы на основе наблюдения и обобщения. | Проявлять интерес к изучению предмета; |  | 138-139 |  |
| 80 | 39 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе. | Устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах;  обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в форме множественного числа родительного падежа;  определять падеж имён существительных в форме множественного числа;  восстанавливать деформированный текс | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  задавать вопросы с целью получения информации;  получать информацию на основе наблюдения и исследования;  делать выводы на основе анализа и сравнения;  проводить самооценку, участвовать во взаимооценке. | Нести ответственность за собственные поступки и решения;  адекватно оценивать свои действия; | с.140 у.271 | 139-140 |  |
| 81 | 40 | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | Определять тему и главную мысль текста;  составлять план текста;  соблюдать нормы построения текста;  подробно излагать содержание повествовательного текста. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  Строить речевое монологическое высказывание;  осуществлять деятельность в соответствии с планом;  оценивать правильность написания текста; | Понимать ответственность за свои поступки;  осознавать важность заботы о братьях наших меньших;  учиться оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. | с.140 у.272 | 140 |  |
| 82 | 41 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе. | Устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах;  обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в форме множественного числа родительного падежа;  определять падеж имён существительных в форме множественного числа | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  задавать вопросы с целью получения информации;  получать информацию на основе наблюдения и исследования;  делать выводы на основе анализа и сравнения;  проводить самооценку, участвовать во взаимооценке. | Проявлять интерес к изучению предмета; | с.142 | 142 |  |
| 83 | 42 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | Устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа во всех падежах;  контролировать написание безударных окончаний в именах существительных множественного числа во всех падежах;  определять падеж имён существительных в форме множественного числа;  находить и исправлять ошибки; | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  оценивать результат решения орфографической задачи;  проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий;  выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить; | Осознавать значимость изучения русского языка; |  |  |  |
| 84 | 43 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно!» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы ,поиск информации в Интернете,  справочной литературе. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы | Контролировать написание безударных окончаний в именах существительных множественного числа во всех падежах;  составлять текст на основе творческого воображения по данному началу;  правильно писать и произносить слова с изученными орфограммами;  находить и исправлять ошибки. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  составлять монологическое высказывание понятное слушателям;  выслушивать разные мнения, приходить к единому решению;  адекватно реагировать на замечания;  вносить исправления и дополнения в тексты. | Проявлять творческое воображение, фантазию для реализации своих возможностей;  проявлять интерес к изучаемому предмету. | с.144 | 143-144 |  |
| **Имя прилагательное 30 часов.** | | | | | | | | |
| 85 | 1 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. | Находить имена прилагательные среди других слов в тексте;  подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные;  образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов;  подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  осуществлять выбор на основе адекватной оценки собственных знаний;  подводить под определение на основе распознавания объектов;  определять промежуточные результаты;  планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей. | Стремиться к самовыражению через материал предмета;  осознавать личную ответственность за сделанный выбор. | с.6 у.5 | 4-7 |  |
| 86 | 2 | Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). | Определять род и число имён прилагательных;  Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе);  приводить примеры имён прилагательных определённого рода и числа;  называть окончания имён прилагательных определённого рода и числа; | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  представлять информацию в табличной форме;  оценивать достоверность или недостоверность информации;  добывать недостающую информацию;  вносить коррективы в имеющиеся данные;  составлять сообщение по таблице. | Адекватно оценивать результаты своей деятельности;  осознавать значимость полученных результатов учебной деятельности; | с.7 у.9 | 7 |  |
| 87 | 3 | Начальная форма имён прилагательных. | Определять род и число имён прилагательных;  Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе);  приводить примеры имён прилагательных определённого рода и числа;  называть окончания имён прилагательных определённого рода и числа; | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  представлять информацию в табличной форме;  оценивать достоверность или недостоверность информации;  добывать недостающую информацию;  вносить коррективы в имеющиеся данные;  составлять сообщение по таблице. | Адекватно оценивать результаты своей деятельности;  осознавать значимость полученных результатов учебной деятельности; | с.8 у.12 | 8 |  |
| 88 | 4 | Р. р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | Правильно писать родовые окончания имён прилагательных;  определять тему, главную мысль и тип текста;  называть признаки текста- описания;  готовиться к сочинению по данной теме;  составлять текст о любимой игрушке. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  формулировать и аргументировать собственное мнение;  адекватно реагировать на замечания одноклассников;  принимать решение на основе сравнения разных точек зрения;  рационально использовать самостоятельную учебную деятельность. | Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;  проявлять уважение к предметам, с которыми связано детство. | с.9 у.13 | 9 |  |
| 89 | 5 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. | Изменять имена прилагательные по падежам;  выделять падежные окончания имён прилагательных;  определять падеж имён прилагательных; | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  искать информацию в таблице;  преобразовывать информацию из таблицы в текст сообщения;  составлять алгоритм действий;  совершать действия в соответствии с представленным алгоритмом. | Проявлять интерес к самостоятельной исследовательской деятельности;  реализовывать потенциальные познавательные способности через учебный предмет; | с.12 у.20 | 10-12 |  |
| 90 | 6 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | Определять род и число имён прилагательных;  Различать начальную форму имени прилагательного;  согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний;  правильно писать родовые окончания; | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  Анализировать информацию, добавлять недостающие данные;  проводить самопроверку на основе сравнения с образцом;  устанавливать причинно-следственные связи;  выполнять действия с моделями слов. | Проявлять интерес к изучаемому предмету;  Выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | с.12 у.19 | 12 |  |
| 91 | 7 | Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». | Определять тему, главную мысль текста;  определять роль имён прилагательных в тексте;  отбирать материал для сочинения; называть признаки текста-рассуждения;  составлять текст;  объяснять написание слов с изученными орфограммами, исправлять ошибки. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  действовать по алгоритму для решения орфографической задачи;  строить понятное для партнёра монологическое высказывание;  высказывать своё мнение, выслушивать мнение одноклассников;  планировать самостоятельную деятельность для решения учебной задачи. | Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны;  осознавать эстетические потребности, ценности и чувства. |  | 13 |  |
| 92 | 8 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. | Определять род и число имён прилагательных;  Различать начальную форму имени прилагательного;  согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний;  правильно писать родовые окончания; | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  Анализировать информацию, добавлять недостающие данные;  проводить самопроверку на основе сравнения с образцом;  устанавливать причинно-следственные связи;  выполнять действия с моделями слов. | Проявлять интерес к изучаемому предмету;  Выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | с.15 у.24 | 14-15 |  |
| 93 | 9 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | Склонять имена прилагательные мужского и среднего рода в единственном числе;  сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода;  определять способы проверки безударных окончаний имён прилагательных;  выбирать наиболее рациональный способ проверки падежных окончаний имён прилагательных; | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  оценивать достоверность информации;  находить способы проверки достоверности информации;  создавать алгоритм для решения орфографической задачи;  планировать и осуществлять действия согласно алгоритму;  рационально выбирать форму самостоятельной работы;  оценивать соответствие вывода имеющихся данных. | Проявлять интерес к русскому языку;  стремиться к самостоятельности в усвоении знаний;  выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | с.17 у.28 | 16-17 |  |
| 94 | 10 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | Выявлять окончания имён прилагательных именительного падежа единственного числа;  анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имён прилагательных. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  находить способы проверки достоверности информации;  использовать схемы в качестве источника информации;  составлять сообщение по схеме;  адекватно оценивать результаты учебной деятельности;  планировать действия по улучшению результатов. | Проявлять готовность и способность к саморазвитию;  адекватно оценивать достижения и трудности в учебной деятельности. | с.19 у.34 | 17-19 |  |
| 95 | 11 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | Выявлять окончания имён прилагательных родительного падежа единственного числа;  анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имён прилагательных;  выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  выявлять затруднения в учебной деятельности;  находить источники информации для получения информации;  делать выводы на основе анализа схем;  вступать в диалог и поддерживать разговор, слушать собеседника;  адекватно оценивать своё участие в учебной деятельности; | Знать правила вежливого обращения в разных ситуациях общения;  уметь обратиться с просьбой, пожеланием, вопросом к собеседнику;  следовать социальным нормам поведения. | с.20 у.37 | 19-20 |  |
| 96 | 12 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | Выявлять окончания имён прилагательных дательного падежа единственного числа;  анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имён прилагательных;  выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  ставить проблему, находить способы её решения;  применять правила и алгоритмы для решения орфографической задачи;  проявлять активность во взаимодействии;  осуществлять взаимный контроль. | Проявлять интерес к изучаемому предмету;  понимать свою мотивацию к учебной деятельности. |  | 20-21 |  |
| 97 | 13 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | Сравнивать окончания имён прилагательных единственного числа в именительном, винительном и родительном падежах;  определять падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа;  различать имена прилагательные в именительном, винительном и родительном падежах;  выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  применять правила и пользоваться алгоритмами для решения поставленных задач;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  делать выводы на основе сравнения, наблюдения;  устанавливать причинно-следственные связи;  адекватно взаимодействовать в сотрудничестве. | Анализировать черты своего характера;  проявлять настойчивость в учебной деятельности. | с.24 у.49 | 22-24 |  |
| 98 | 14 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | Сравнивать окончания имён прилагательных творительного и предложного падежей единственного числа;  определять падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа;  образовывать форму творительного и предложного падежей имён прилагательных единственного числа;  выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имён прилагательных. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  учитывать разные мнения в сотрудничестве;  грамотно участвовать в диалоге;  использовать знания из разных областей для решения проблемы;  выявлять затруднение и искать выход из сложившейся ситуации;  делать выводы на основе наблюдения и обобщения. | Нести ответственность за собственные поступки и решения;  адекватно оценивать свои действия. | с.25 у.51 | 25 |  |
| 99 | 15 | Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. | Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа;  сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа;  подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные;  склонять имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей;  анализировать информацию, представленную в таблице;  преобразовывать табличную форму представления информации в текстовую;  составлять сообщение по данной теме. | Проявлять интерес к русскому языку;  Проявлять познавательные способности через изучаемый предмет. | с.26 у.55 | 26 |  |
| 100 | 16 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы, поиск информации в Интернете. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов. | Анализировать содержание повествовательного текста с элементами описания;  проверять написание слов с изученными орфограммами;  находить и исправлять ошибки; | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  строить понятное для партнёров монологическое высказывание;  аргументировать своё мнение;  высказывать предположение;  находить дополнительную информацию при работе с текстом;  составлять и редактировать текст. | Развивать чувство любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов. | с.28 у.2 | 27-28 |  |
| 101 | 17 | Р. р. Обучающее выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания по коллективно составленному плану. | Анализировать содержание повествовательного текста с элементами описания;  письменно излагать содержание описательной части текста-образца;  проверять написание слов с изученными орфограммами;  находить и исправлять ошибки; | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  строить понятное для партнёров монологическое высказывание;  аргументировать своё мнение;  высказывать предположение;  находить дополнительную информацию при работе с текстом;  составлять и редактировать текст. | Проявлять чувства гражданственности, патриотизма, восхищения героическими примерами прошлого;  проявлять эстетический вкус, соприкасаясь с искусством слова, архитектурой. |  | 27 |  |
| 102 | 18 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. | Называть падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа;  сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа;  подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные;  склонять имена прилагательные женского рода единственного числа. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей;  анализировать информацию, представленную в таблице;  преобразовывать табличную форму представления информации в текстовую;  составлять сообщение по данной теме. | Проявлять интерес к русскому языку;  Проявлять познавательные способности через изучаемый предмет. | с.29 у.59 | 29 |  |
| 103 | 19 | Именительный и винительные падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе. | Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах;  обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода;  проверять правильность написания безударного падежного окончания имён прилагательных. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  обобщать, делать выводы на основе анализа схем;  строить монологическое высказывание;  обосновывать своё мнение;  выслушивать и оценивать мнение одноклассников;  оценивать результаты своей работы. | Осознавать ценность и значимость своей страны – России. | с.31 у.63 | 30-31 |  |
| 104 | 20 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе. | Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах;  обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода;  проверять правильность написания безударного падежного окончания имён прилагательных. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  рассматривать схему, находить информацию для сообщения на предложенную тему;  обосновывать своё мнение;  оценивать результаты деятельности;  выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | Осознавать значимость изучения темы. | с.33 у.70 | 32-34 |  |
| 105 | 21 | Правописание окончаний имён прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | Сравнивать окончания имён прилагательных женского и мужского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах;  обосновывать и проверять написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода;  определять падеж имён прилагательных. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  определять достаточность или недостаточность знаний по изученной теме;  делать выводы на основе сравнения;  приводить примеры на изученные правила;  делить на группы по общему признаку;  проводить взаимопроверку, взаимооценку. | Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны;  Познавать окружающий мир, историю своего народа через произведения искусства. | с.34 у.72 | 32-34 |  |
| 106 | 22 | Р.р. Обучающее выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. | Сравнивать окончания имён прилагательных женского и мужского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах;  обосновывать и проверять написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода;  определять падеж имён прилагательных. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  анализировать схемы, приводить примеры к данным схемам;  находить нужную информацию, составлять и представлять сообщение;  планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей;  проводить самооценку, взаимооценку. | Осознавать важность изучения русского языка. |  | 37 |  |
| 107 | 23 | Склонение имен прилагательных в единственном числе. | Обосновывать и проверять написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода;  составлять текст из предложений;  подбирать заголовок к тексту;  определять тему и главную мысль текста;  устно и письменно пересказывать содержание текста;  проверять написанное. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  строить речевое монологическое высказывание;  осуществлять деятельность в соответствии с планом;  оценивать правильность написанного текста. | Проявлять уважительное отношение к природе;  проявлять внимание к животным и заботиться о них. | с.36 у.76 | 36 |  |
| 108 | 24 | Р. р. Составление сообщения о достопримечательностях своего города. | Обосновывать и проверять написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода;  составлять текст из предложений;  подбирать заголовок к тексту;  определять тему и главную мысль текста;  устно и письменно пересказывать содержание текста;  проверять написанное. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  строить речевое монологическое высказывание;  осуществлять деятельность в соответствии с планом;  оценивать правильность написанного текста. | Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны;  Познавать окружающий мир, историю своего народа через произведения искусства. |  |  |  |
| 109 | 25 | Работа над ошибками, допущенными в сообщении. Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Выделять и сравнивать безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе;  склонять имена прилагательные множественного числа;  определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа;  находить словосочетания с именами прилагательными во множественном числе;  составлять устный текст. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  анализировать и использовать информацию, представленную в таблице;  находить и уточнять информацию в учебнике;  вести диалог для решения поставленных задач;  высказывать свою точку зрения;  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих при разных формах работы. | Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны;  Познавать окружающий мир, историю своего народа через произведения искусства. |  | 38-39 |  |
| 110 | 26 | Р.р. Обучающее подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости». | Обсуждать представленный отзыв о картине; высказывать своё суждение о картине;  сочинять собственный текст-отзыв о картине художника;  грамотно записывать текст;  проверять и находить ошибки в словах с изученными орфограммами. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  строить речевое монологическое высказывание;  осуществлять деятельность в соответствии с планом;  оценивать правильность написанного текста. | Учиться доброжелательному отношению к окружающему миру;  учиться видеть необычное в каждом предмете и радоваться тому, что происходит вокруг. |  | 40 |  |
| 111 | 27 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе. | Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах;  обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода;  проверять правильность написания безударного падежного окончания имён прилагательных. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  обобщать, делать выводы на основе анализа схем;  строить монологическое высказывание;  обосновывать своё мнение;  выслушивать и оценивать мнение одноклассников;  оценивать результаты своей работы. | Проявлять готовность и способность к саморазвитию;  Нести личную ответственность за освоение учебного материала. |  | 41-42 |  |
| 112 | 28 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе. | Сравнивать окончания имён прилагательных женского и мужского рода в родительном и предложном падежах;  обосновывать и проверять написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода;  определять падеж имён прилагательных. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; | Осознавать важность изучения русского языка. | с.44 у.96,93 | 43-44 |  |
| 113 | 29 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе. Р.р. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | Сравнивать окончания имён прилагательных женского и мужского рода в дательном и творительном падежах;  обосновывать и проверять написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода;  определять падеж имён прилагательных | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; |  | с.45 у.96 | 45 |  |
| 114 | 30 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».  ( диктант с грамматическим заданием) | Грамотно записывать текст;  Проверять и находить ошибки в словах с изученными орфограммами; | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  оценивать результат решения орфографической задачи;  проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий;  выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить; | Осознавать значимость изучения русского языка; |  |  |  |
| **Личные местоимения 7 часов.** | | | | | | | | |
| 115 | 1 | Работа над ошибками, допущенными в к. диктанте. Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. | Распознавать местоимения среди других частей речи;  определять наличие в тексте личных местоимений;  знать случаи употребления в речи местоимений ты, вы. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  делать выводы на основе наблюдений;  соотносить сделанный вывод с образцом. При необходимости вносить изменения и дополнения;  рационально организовывать самостоятельную учебную деятельность;  активно сотрудничать при работе в парах; | Знать и применять в общении правила вежливого общения. |  | 52-53 |  |
| 116 | 2 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. | Называть грамматические признаки личных местоимений;  определять род местоимений 3-го лица;  находить в тексте личные местоимения;  определять местоимения по их грамматическим признакам. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  искать информацию в таблице;  преобразовывать информацию из таблицы в текст сообщения;  делать выводы на основе анализа и сравнения;  устанавливать причинно-следственные связи. | Осознавать значимость правильной, грамотной речи;  употреблять в устной речи местоимения в соответствии с правилами вежливого обращения. | с.55 у.117 | 54-55 |  |
| 117 | 3 | Склонение личных местоимений 1-го, 2-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. | Изменять по падежам личные местоимения 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа;  различать начальную форму личных местоимений и формы личных местоимений в косвенных падежах;  определять лицо, число и падеж местоимений. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  определять достаточность или недостаточность знаний;  находить выход при возникновении затруднения;  грамотно вступать в диалог и вести его;  формулировать и аргументировать собственное мнение. | Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности;  осуществлять творческий подход к изучению предмета. | с.58 у.122 | 56-58 |  |
| 118 | 4 | Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. | различать начальную и косвенную формы личных местоимений;  определять лицо, падеж и число местоимений;  соблюдать нормы употребления местоимений и их форм в речевых высказываниях; | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  искать информацию в таблице;  преобразовывать информацию из таблицы в текст сообщения;  делать выводы на основе анализа и сравнения;  устанавливать причинно-следственные связи. | Осознавать важность культуры поведения;  уважительно относиться к партнёрам по общению. | с.62 у.130 | 60-62 |  |
| 119 | 5 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор личных местоимений. | Изменять личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа по падежам;  различать начальную и косвенную формы личных местоимений;  определять лицо, падеж и число местоимений;  писать раздельно предлоги с личными местоимениями;  соблюдать нормы употребления местоимений и их форм в речевых высказываниях;  составлять текст по рисунку;  выполнять разбор личного местоимения как части речи используя памятку; | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  искать информацию в таблице;  преобразовывать информацию из таблицы в текст сообщения;  делать выводы на основе анализа и сравнения;  устанавливать причинно-следственные связи. | Следить за устной речью, употреблением нужных местоимений. | с.64 у.134 | 63-64 |  |
| 120 | 6 | Р.р. Обучающее подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. | Определять тему и главную мысль текста;  письменно подробно излагать содержание повествовательного текста;  грамотно записывать слова с изученными орфограммами;  заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;  проверять написанное. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  строить речевое монологическое высказывание;  осуществлять деятельность в соответствии с планом;  оценивать правильность написанного текста. | Проявлять почтительное отношение к окружающим людям;  ощущать чувство радости от добрых поступков. |  | 65 |  |
| 121 | 7 | Проверочная работа по теме «Местоимение».  Р.р. Составление поздравительной открытки и *sms­-сообщения* | Составлять поздравительную открытку;  грамотно записывать слова с изученными орфограммами;  заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;  проверять написанное. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  строить речевое монологическое высказывание;  осуществлять деятельность в соответствии с планом;  оценивать правильность написанного текста. | Проявлять почтительное отношение к окружающим людям;  ощущать чувство радости от добрых поступков. | с.66 у.1,2 | 66 |  |
| **Глагол 34 часа.** | | | | | | | | |
| 122 | 1 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Значение глаголов в языке и речи. | Различать глаголы среди других частей речи;  называть изученные грамматические признаки глаголов;  определять значение глаголов –омонимов;  составлять текст по рисунку. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  делать выводы на основе сравнения, наблюдения;  устанавливать причинно-следственные связи;  активно взаимодействовать при обсуждении. | Стремиться к самовыражению. | с.70 у.144 | 68-70 |  |
| 123 | 2 | Время глаголов. | Называть изученные грамматические признаки глаголов;  определять время глаголов;  указывать признаки текста-рассуждения;  самостоятельно отбирать материал к составлению текста;  составлять и представлять текст. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  учитывать разные мнения в процессе сотрудничества;  грамотно участвовать в диалоге;  использовать знания из разных областей для решения проблемы;  выявлять затруднение и искать выход из сложившейся ситуации;  делать выводы на основе наблюдения и обобщения. | Нести ответственность за собственные поступки и решения;  адекватно оценивать свои действия. | с.71 у.146 | 71 |  |
| 124 | 3 | Изменение глаголов по временам. | Называть изученные грамматические признаки глаголов;  определять время глаголов. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; | Осознавать значимость изучения темы. | с.71 у.147 | 71 |  |
| 125 | 4 | Неопределённая форма глагола. | Различать неопределённую форму среди других форм глагола;  отличать неопределённую форму глагола от омонимичных имён существительных;  называть и выделять суффиксы и часть корня в неопределённой форме. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  рационально организовывать самостоятельную учебную деятельность;  находить ошибки и упущения в логике рассуждения;  проводить самопроверку и самооценку;  учитывать разные мнения в сотрудничестве;  адекватно реагировать на замечания одноклассников. | Адекватно оценивать результаты учебной деятельности;  выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | с.73 у.150 | 72-73 |  |
| 126 | 5 | Неопределённая форма глагола. Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов. | Различать неопределённую форму среди других форм глагола;  ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме; образовывать глаголы в неопределённой форме при помощи приставок и суффиксов. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  строить понятное для партнёров монологическое высказывание;  аргументировать своё мнение;  высказывать предположения;  находить дополнительную информацию при работе с текстом. | Осознавать значимость изучения темы. | с.76 у.158 | 74-75 |  |
| 127 | 6 | Правописание глаголов неопределённой формы. Слова с непроверяемым написанием: лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу. | Различать неопределённую форму среди других форм глагола;  ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме; образовывать от глаголов в неопределённой форме разные формы времени;  правильно употреблять глаголы в неопределённой форме в речи. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  определять достаточность или недостаточность знаний по изученной теме;  делать выводы на основе сравнения;  приводить примеры на изученные правила;  находить информацию в орфоэпическом, толковом словарях;  проводить самопроверку, самооценку. | Проявлять уважительное отношение к окружающим при обращении. | с.77 у.159 | 76-77 |  |
| 128 | 7 | Изменение глаголов по временам. | Различать неопределённую форму среди других форм глагола;  ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме; образовывать от глаголов в неопределённой форме разные формы времени;  определять время глагола;  ставить глаголы в неопределённую форму;  восстанавливать деформированный текст. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  определять достаточность или недостаточность знаний по изученной теме;  планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей;  проводить самооценку, взаимооценку. | Осознавать важность изучения русского языка. | с.77 у.160 | 77-78 |  |
| 129 | 8 | Р.р. Обучающее изложение с элементами сочинения повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | Определять тип текста;  определять тему и главную мысль текста;  подбирать заголовок к тексту;  составлять план текста;  подробно излагать повествовательный текст по плану;  проверять написанное. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  строить речевое монологическое высказывание;  осуществлять деятельность в соответствии с планом;  оценивать правильность написания текста. | Проявлять уважительное отношение к природе;  проявлять внимание и заботу к животным. | с.79 у.162 | 79 |  |
| 130 | 9 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).  выделять личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени;  определять лицо и число глаголов. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей;  анализировать информацию, представленную, в таблице;  преобразовывать табличную форму представления информации в текстовую;  составлять сообщение по данной теме. | Проявлять интерес к русскому языку;  Проявлять познавательные способности через изучаемый предмет. | с.81 у.165 | 80-81 |  |
| 131 | 10 | Лицо и число глаголов. | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).  выделять личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени;  определять время, лицо и число глаголов;  определять в тексте наличие описания и повествования. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей;  проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям. | Уметь видеть красоту окружающего мира;  стремиться к самовыражению через материал предмета. | с.82 у.168 | 82 |  |
| 132 | 11 | Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. (победить, пылесосить) | Выделять окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени;  использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  Находить, преобразовывать и представлять информацию, данную в схеме;  Планировать действия по решению учебной задачи;  Выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче. | Анализировать результаты учебной деятельности;  Выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | с.84 у.170 | 83-84 |  |
| 133 | 12 | 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Слова с непроверяемым написанием: сеялка. | Выделять окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени;  определять роль мягкого знака в русском языке;  использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени;  выразительно читать диалог. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  Делать выводы на основе сравнения и наблюдения;  Проводить классификацию по выделенному признаку;  Адекватно реагировать на замечания окружающих, проводить самопроверку и взаимопроверку. | Рассуждать на предложенные темы, высказывать свою точку зрения;  Выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | с.86 у.176 | 85-86 |  |
| 134 | 13 | Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода». | Отбирать материал по теме сочинения;  составлять текст по готовому плану;  грамотно записывать составленный текст;  проверять написанное. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  рассматривать картину, анализировать детали;  составлять план работы;  действовать согласно составленному пану;  составлять монологический текст. | Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной. | с.87 у.179 | 87 |  |
| 135 | 14 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Спряжение глаголов в настоящем времени. | Называть личные окончания глаголов І и ІІ спряжения в настоящем времени;  Определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем времени по личным окончаниям;  Определять спряжение глаголов в настоящем времени. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  анализировать информацию, представленную в таблице;  находить нужную информацию, составлять и представлять сообщение;  планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей;  проводить самооценку, взаимопроверку. | Осознавать важность изучения русского языка. | с.89 у.183 | 88-89 |  |
| 136 | 15 | Спряжение глаголов в будущем времени. | Называть личные окончания глаголов І и ІІ спряжения в будущем времени;  сравнивать личные окончания глаголов І и ІІ спряжения в будущем времени;  определять лицо, число и спряжение глаголов в будущем времени по личным окончаниям;  определять спряжение глаголов в будущем времени. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  Анализировать и использовать информацию, представленную в таблице;  Находить и уточнять информацию в учебнике;  Вести диалог для решения поставленных задач;  Высказывать свою точку зрения;  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих в разных формах работы. | Проявлять познавательную активность при изучении предмета. | с.90 у.185 | 90 |  |
| 137 | 16 | Личные окончания глаголов І и ІІ спряжения. | Называть личные окончания глаголов І и ІІ спряжения в настоящем и будущем времени;  сравнивать личные окончания глаголов І и ІІ спряжения в настоящем и будущем времени;  определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем и будущем времени по личным окончаниям;  определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  работать с разными словарями;  составлять план действий согласно поставленной задаче;  выполнять действия по плану;  проводить самопроверку и самооценку;  проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач. | Уважительно относиться к окружающей природе;  осознавать важность защиты природы. | с.91 у.188 | 91 |  |
| 138 | 17 | Проект «Глаголы 2 лица единственного числа в пословицах и поговорках». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы, поиск информации в Интернете,  справочной литературе | Выделять окончания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени; определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени;  использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; | Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности;  осуществлять творческий подход к изучению предмета. | с.72 у.2 | 92 |  |
| 139 | 18 | Способы определения І и ІІ спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | Называть личные окончания глаголов І и ІІ спряжения в настоящем и будущем времени;  сравнивать личные окончания глаголов І и ІІ спряжения в настоящем и будущем времени;  определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем и будущем времени по личным окончаниям;  определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  выполнять действия по плану;  проводить самопроверку и самооценку;  проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач. | Проявлять познавательную активность при изучении предмета | с.94 у.192 | 93-94 |  |
| 140 | 19 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Слова с непроверяемым написанием: назад, вперёд. | Выделять безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени;  объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов І и ІІ спряжения;  определять лицо, число и спряжение глаголов. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  делать выводы на основе информации, представленной в таблице;  соотносить сделанный вывод с образцом, при необходимости вносить изменения и дополнения;  рационально организовывать самостоятельную учебную деятельность;  активно сотрудничать при обсуждении спорных вопросов. | Знать и применять в общении правила вежливого обращения. | с.96 у.197 | 95-96 |  |
| 141 | 20 | Способы определения І и ІІ спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание букв е и и в безударных личных окончаниях глаголов. | Определять лицо, число и спряжение глаголов;  объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов І и ІІ спряжения;  составлять алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  определять достаточность или недостаточность знаний;  находить выход из возникшего затруднения;  грамотно вступать в диалог и вести его;  формулировать и аргументировать собственное мнение;  определять последовательность действий при работе по алгоритму. | Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности;  осуществлять творческий подход к изучению предмета. | с.98 у.200 | 97-98 |  |
| 142 | 21 | Спряжение глаголов в настоящем времени. | Определять лицо, число и спряжение глаголов;  объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов І и ІІ спряжения;  составлять алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  выполнять действия по алгоритму;  оценивать результат решения орфографической задачи;  проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий;  выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить | Осознавать значимость изучения русского языка. | с.98 у.200 | 98 |  |
| 143 | 22 | Спряжение глаголов в будущем времени. | Определять лицо, число и спряжение глаголов;  использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме;  при образовании форм глагола правильно ставить вопрос;  выбирать последовательность действий при выборе безударных личных окончаний глаголов;  восстанавливать деформированный текст. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  составлять план и последовательность действий;  адекватно принимать замечания со стороны одноклассников, учителей;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Проявлять творческое воображение, фантазию для реализации своих потенциальных возможностей;  проявлять интерес к изучаемому предмету. | с.98, выучить правило | 98 |  |
| 144 | 23 | Распознавание спряжения глаголов по неопределенной | Определять лицо, число и спряжение глаголов;  использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме;  объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов І и ІІ спряжения;  определять последовательность действий при выборе безударных личных окончаний глаголов с опорой на алгоритм;  проверять правильность написания безударных личных окончаний глагола. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  представлять информацию в табличной форме;  самостоятельно составлять алгоритм действий; вносить коррективы или дополнения в составленный алгоритм;  учитывать разные мнения в сотрудничестве;  принимать решение на основе сравнения разных точек зрения;  выполнять действия с опорой на алгоритм;  адекватно оценивать результаты своей деятельности. | Проявлять интерес к изучаемому предмету;  стремиться к проявлению познавательных способностей. | с.99 у.203 | 99 |  |
| 145 | 24 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени в единственном числе. | Определять лицо, число и спряжение глаголов;  использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме;  объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов І и ІІ спряжения;  определять последовательность действий при выборе безударных личных окончаний глаголов с опорой на алгоритм;  проверять правильность написания безударных личных окончаний глагола. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  принимать правила и пользоваться алгоритмом для решения поставленных задач;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  делать выводы на основе сравнения, наблюдения;  устанавливать причинно-следственные связи;  адекватно взаимодействовать в сотрудничестве. | Проявлять настойчивость в учебной деятельности, при решении поставленных задач. | с.100 у.206 | 100 |  |
| 146 | 25 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени во множественном числе. | Определять лицо, число и спряжение глаголов;  использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме;  объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов І и ІІ спряжения;  определять последовательность действий при выборе безударных личных окончаний глаголов с опорой на алгоритм;  проверять правильность написания безударных личных окончаний глагола. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  определять достаточность или недостаточность знаний;  находить выход при возникновении затруднения;  грамотно вступать в диалог и вести его;  формулировать и аргументировать собственное мнение. | Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности. | с.101 у.209 | 101 |  |
| 147 | 26 | Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола;  правильно произносить и писать возвратные глаголы;  составлять словосочетания с возвратными глаголами;  спрягать возвратные глаголы;  грамотно записывать текст по памяти;  проверять написанное. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  определять указанной теме;  планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей;  делать выводы на основе наблюдения и сравнения;  проводить самооценку, взаимооценку. | Осознавать важность изучения русского языка. | с.103 у.215 | 102-103 |  |
| 148 | 27 | Правописание –тся и ться в возвратных глаголах. | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола;  правильно произносить и писать возвратные глаголы;  составлять словосочетания с возвратными глаголами;  спрягать возвратные глаголы;  грамотно записывать текст по памяти;  проверять написанное. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  Осуществлять деятельность в соответствии с планом;  Соотносить сделанный вывод с образцом;  Вносить изменения в текст после сравнения с образцом;  Оценивать достаточность или недостаточность знаний;  Оценивать достаточность или недостаточность знаний;  Выполнить самооценку, взаимооценку. | Выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности. | с.105 у.220 | 104-105 |  |
| 149 | 28 | Р.р. Обучающее подробное изложение деформированного повествовательного текста по коллективно составленному плану. | Определять тему и главную мысль текста;  составлять план текста; соблюдать нормы построения текста;  подробно излагать содержание повествовательного текста по коллективно составленному плану. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  строить речевое монологическое высказывание;  осуществлять деятельность в соответствии с планом;  оценивать правильность написания текста. | Учиться доброжелательному отношению к окружающему миру. | с.106 у.223 | 106 |  |
| 150 | 29 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | Определять признаки глаголов прошедшего времени;  изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам;  образовывать формы глаголов в прошедшем времени;  обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  формулировать и аргументировать собственное мнение;  адекватно реагировать на замечания одноклассников; принимать решение на основе сравнения разных точек зрения;  рационально использовать самостоятельную учебную деятельность. | Осознавать важность изучения русского языка. | с.110 у.232 | 109-110 |  |
| 151 | 30 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. | Определять признаки глаголов прошедшего времени;  изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам;  образовывать формы глаголов в прошедшем времени;  обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  формулировать и аргументировать собственное мнение;  адекватно реагировать на замечания одноклассников; принимать решение на основе сравнения разных точек зрения;  рационально использовать самостоятельную учебную деятельность. | Осознавать важность изучения русского языка. | с.113 у.240 | 111-113 |  |
| 152 | 31 | Р.р. Обучающее сочинение – повествование на спортивную тему ( по выбору обучающихся) по самостоятельно составленному плану. | Изменять глаголы в прошедшем времени по родам и числам;  образовывать формы глаголов в прошедшем времени;  обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов;  отбирать содержание в соответствии с темой и главной мыслью текста;  составлять текст на спортивную тему;  грамотно записывать и проверять текст. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  применять правила и алгоритмы для решения орфографической задачи;  находить информацию в тексте для ответа на вопрос;  перерабатывать и представлять информацию. | Проявлять уважение к обычаям разных народов;  осознавать значение спорта в жизни людей и страны. |  | 114 |  |
| 153 | 32 | Контрольная работа по теме «Глагол» ( диктант с грамматическим заданием) | Определять грамматические признаки глагола;  Писать безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени;  Объяснять правописание глаголов в прошедшем времени;  Объяснять правописание буквосочетаний тся и ться в глаголах. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  Оценивать результат решения орфографической задачи;  Проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий;  Выделять и формулировать то, что усвоено, и то что нужно усвоить. | Осознавать значимость изучения русского языка. |  |  |  |
| 154 | 33 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении. Морфологический разбор глаголов. | . Грамотно записывать текст;  Проверять и находить ошибки в словах с изученными орфограммами; | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  строить речевое монологическое высказывание;  осуществлять деятельность в соответствии с планом;  оценивать правильность написания текста. | Учиться доброжелательному отношению к окружающему миру. |  | 119 |  |
| 155 | 34 | Р.р. Обучающее подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | Определять тему и главную мысль текста;  составлять план текста; соблюдать нормы построения текста;  подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; | Проявлять интерес к изучаемому предмету;  стремиться к проявлению познавательных способностей. | с.118 у.252 | 117-118 |  |
| **Повторение 15 часов.** | | | | | | | | |
| 156 | 1 | Язык и речь. Работа над ошибками, допущенными в изложении. | Различать монологическую и диалогическую речь;  строить общение с использованием слов речевого этикета;  определять тему и главную мысль текста;  выявлять слова, вышедшие из употребления. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  планировать деятельность, прогнозировать результат;  находить источники информации, способы отбора нужной информации. | Осознавать личную ответственность за своё поведение и результаты своей деятельности. | с.121 у.256 | 121-122 |  |
| 157 | 2 | Р.р. Текст. Типы текстов. | Называть признаки текста;  сравнивать между собой разные типы текста;  сопоставлять тексты разного стиля;  определять тему, главную мысль текста;  составлять текст по данному началу. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  высказывать своё мнение, выслушивать критику;  договариваться в совместной работе;  проводить взаимопроверку и взаимооценку; | Сохранять доброжелательное, уважительное отношение к собеседнику. | с.122 у.258 | 122-123 |  |
| 158 | 3 | Р.р. Составление текста сравнительного описания товарищей по школе. | Называть признаки текста;  сравнивать между собой разные типы текста;  сопоставлять тексты разного стиля;  определять тему, главную мысль текста;  составлять текст по данному началу. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  высказывать своё мнение, выслушивать критику;  договариваться в совместной работе;  проводить взаимопроверку и взаимооценку. | Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности;  осуществлять творческий подход к изучению предмета;  понимать и оценивать красоту окружающего мира. | с. 123 у.260 | 123 |  |
| 159 | 4 | Предложение и словосочетание. | Различать словосочетание и предложение;  составлять предложения из словосочетаний;  выписывать словосочетания из предложения;  различать главные и второстепенные члены предложения;  разбирать предложение по членам;  называть предложения с однородными членами;  расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  определять достаточность или недостаточность знаний;  находить выход из возникшего затруднения;  грамотно вступать в диалог и вести его;  формулировать и аргументировать собственное мнение. | Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности;  осуществлять творческий подход к изучению предмета;  понимать и ценить красоту окружающего мира. | с.124 у.264 | 124-125 |  |
| 160 | 5 | Р.р. Контрольное подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | Выполнять разбор слова как части речи. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; | Осознавать значимость изучения русского языка. | с.125 у.266 | 124-125 |  |
| 161 | 6 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Синтаксический разбор предложений. | Различать главные и второстепенные члены предложения;  разбирать предложение по членам;  называть предложения с однородными членами;  расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; | Осознавать значимость изучения русского языка. | с.127 у.272 | 126-127 |  |
| 162 | 7 | Орфограммы в корне слова. Орфограммы в приставках, суффиксах, окончаниях. | Различать синонимы, антонимы, омонимы;  различать слова однозначные и многозначные;  находить в тексте фразеологизмы;  составлять диалог воображаемых героев;  составлять текст по картине;  записывать текст, проверять написанное. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  использовать знания из разных областей для решения проблемы;  искать источники дополнительной информации;  выполнять действия, пользуясь алгоритмом;  делать выводы на основе наблюдения и обобщения;  находить и исправлять речевые ошибки; | Осознавать важность словарного запаса, умения употреблять речевые обороты в зависимости от ситуации общения;  следить за устной и письменной речью, использованием слов речевого этикета. | с.129 у.272 | 128-129 |  |
| 163 | 8 | Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь». | Обсуждать представленный отзыв о книге;  высказывать своё суждение о картине;  сочинять собственный текст-отзыв о картине художника;  грамотно записывать текст;  проверять и находить ошибки в словах с изученными орфограммами; | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  рассматривать картину, выделять и анализировать детали;  составлять монологическое высказывание;  выслушивать тексты одноклассников, адекватно оценивать, высказывать пожелания. | Осознавать значимость изучения русского языка. |  | 129 |  |
| 164 | 9 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Части речи. Морфологический разбор разных частей речи. | Называть значимые части слова, указывать их роль;  разбирать слова по составу;  называть признаки однокоренных слов;  образовывать группы однокоренных слов;  различать правописание предлогов и приставок;  составлять продолжение текста по данному началу. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  учитывать разные мнения в сотрудничестве;  принимать решение на основе сравнения разных точек зрения;  адекватно оценивать результаты своей деятельности. | Проявлять интерес к изучаемому предмету;  стремиться к проявлению познавательных способностей. | с.131 у.283 | 130-131 |  |
| 165 | 10 | Состав слова. Разбор слов по составу. | Называть и находить в словах изученные орфограммы;  объяснять способы проверки написания слов с изученными орфограммами в разных частях слова;  подбирать проверочные слова для написания слов с изученными орфограммами;  составлять текст на предложенную тему. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  учитывать разные мнения в совместной работе;  использовать знания из разных областей для решения проблемы;  выявлять затруднение и искать выход из сложившейся ситуации;  делать выводы на основе наблюдения и обобщения. | Нести ответственность за собственные поступки и решения;  адекватно оценивать свои действия;  проявлять глубокое уважение к истории своей Родины, к людям, защитившим страну. | с. 134 у.293 | 132-134 |  |
| 166 | 11 | Стандартизированная комплексная контрольная работа по итогам 4 класса. | Называть отличительные признаки изученных частей речи;  называть грамматические изученных частей речи;  находить в тексте слова изученных частей речи;  называть грамматические признаки имён существительных;  определять грамматические признаки имён прилагательных; | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  Выполнять учебные действия в громкоречевой форме;  Отбирать информацию для составления сообщения;  Обобщать и представлять информацию по готовому плану;  Классифицировать объекты по выделенным признакам;  Вносить необходимые коррективы; | Стремиться к самостоятельности в овладении знаний;  осуществлять творческий подход к изучению русского языка. | с.136 у.298 | 135-136 |  |
| 167 | 12 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Звуки и буквы. | Называть различия звуков и букв;  различать звуки гласные и согласные;  различать согласные по твёрдости/мягкости, по глухости/звонкости;  определять тему и главную мысль текста;  подбирать заголовок по теме или главной мысли текста;  составлять план текста;  пересказывать текст по плану, по плану и рисункам. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  строить понятное для партнёров монологическое высказывание;  аргументировать своё мнение;  договариваться о распределении обязанностей при работе в группе;  выслушивать друг друга;  оценивать результаты своей и чужой деятельности в корректной форме;  адекватно реагировать на замечания;  составлять и редактировать текст. | Проявлять любознательность, заинтересованность в изучении окружающего мира;  осознавать значимость результатов обучения за учебный год. |  | 136 |  |
| 168 | 13 | Лексическое значение слова. | Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; обосновывать написание слов с изученными орфограммами;  использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова;  группировать слова по типу орфограмм. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  анализировать разные способы проверки орфограмм;  группировать слова по общему признаку;  устанавливать соответствие полученного результата поставленной задаче. | Концентрировать внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений. | с.143 у.322 | 143 |  |
| 169 | 14 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | Грамотно записывать текст;  Проверять и находить ошибки в словах с изученными орфограммами; | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  оценивать результат решения орфографической задачи;  проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий;  Выделять и формулировать то, что усвоено, и то что нужно усвоить. | Осознавать значимость изучения русского языка. |  |  |  |
| 170 | 15 | Игра «Родное слово». | Устанавливать наличие в слове изученных орфограмм; обосновывать написание слов с изученными орфограммами;  использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова;  группировать слова по типу орфограмм;  выполнять синтаксический разбор предложений. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;  анализировать разные способы проверки орфограмм;  группировать слова по общему признаку;  устанавливать соответствие полученного результата поставленной задаче. | Концентрировать внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений. | Рт |  |  |

**Учебно-методический комплект по русскому языку для 1-4 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 КЛАСС** | **2 КЛАСС** | **3 КЛАСС** | **4 КЛАСС** |
| **Прописи** | Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 1,2,3,4. |  |  |  |
| **Учебники** | Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. «Просвещение» 2018г. | Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.  Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.  «Просвещение» 2018г. | Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.  Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.  «Просвещение» 2013г. | Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.  Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.  «Просвещение» 2014г. |
| **Рабочие тетради** | Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. | Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Ч. 1,2. | Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Ч. 1,2. | Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Ч. 1,2. |
| **Технологические карты** |  |  | Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков: 3 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.А.Бубнова, Н.И.Роговцева, Е.Ю.Федотова.- М., «Просвещение» 2013г | Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков: 4 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.А.Бубнова, Н.И.Роговцева, - М., «Просвещение» 2014г |
| **Словари** | Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.И.Крючков. Москва «Просвещение»,  Толковый словарь С.И.Ожегов. Словарь омонимов. Словарь антонимов. Словарь синонимов. Словарь фразеологизмов. | Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.И.Крючков. Москва «Просвещение», Толковый словарь С.И.Ожегов. Словарь омонимов. Словарь антонимов. Словарь синонимов. Словарь фразеологизмов. | Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.И.Крючков. Москва «Просвещение», Толковый словарь С.И.Ожегов. Словарь омонимов. Словарь антонимов. Словарь синонимов. Словарь фразеологизмов. | Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.И.Крючков. Москва «Просвещение», Толковый словарь С.И.Ожегов. Словарь омонимов. Словарь антонимов. Словарь синонимов. Словарь фразеологизмов. |

**Источники оценочных материалов по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
|  | В.П.Канакина, Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. «Просвещение» 2017г. | В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Проверочные работы. 2 класс. «Просвещение» 2017г. | В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Проверочные работы. 3 класс. «Просвещение» 2017г. | В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Проверочные работы. 4 класс. «Просвещение» 2017г. |
|  | В.П. Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 1-2 класс. «Просвещение» 2018г. | В.П. Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 1-2 класс. «Просвещение» 2018г. | В.П. Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 3-4 класс. «Просвещение» 2017г. | В.П. Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 3-4 класс. «Просвещение» 2017г. |
|  | Е.М.Тихомирова Тесты по русскому языку 1 класс  Москва «Экзамен» 2017г | Е.М.Тихомирова Тесты по русскому языку 2 класс  Москва «Экзамен» 2017г | Е.М.Тихомирова Тесты по русскому языку 3 класс Москва «Экзамен» 2017г | Е.М.Тихомирова Тесты по русскому языку 4 класс Москва «Экзамен» 2017г |
|  | О.И.Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. («Школа России») 1 класс «Просвещение» 2013г  В.П.Канакина Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. М.: «Просвещение» 2012г. | Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2013 – 368 с. - (В помощь школьному учителю).  Канакина В.П., Манасова Г.Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. – М: «Просвещение» 2012г в 2 частях. | О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2014 – 368 с. - (В помощь школьному учителю). | Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. – М.: ВАКО, 2015 – 368 с. - (В помощь школьному учителю). |
|  | Русский язык 1класс. Аудиоприложение к учебнику В.П.Канакиной. «Просвещение» 2015г. | Русский язык 2 класс. Аудиоприложение к учебнику В.П.Канакиной. «Просвещение» 2015г. | Русский язык 3 класс. Аудиоприложение к учебнику В.П.Канакиной. «Просвещение» 2015г. | Русский язык 4 класс. Аудиоприложение к учебнику В.П.Канакиной. «Просвещение» 2015г. |

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. **Интернет-сайты. Цифровые образовательные ресурсы для начальных классов.**
2. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok
3. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php
4. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
6. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com
7. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net
8. Учитель портал: http://www.uchportal.ru
9. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: http://inerneturok.ru
10. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: http://pedsovet.su
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/
12. http://nachalka.info
13. http://www.openclass.ru