Основная образовательная программа

начального общего образования

муниципального общеобразовательного учреждения

"Вышеславская основная школа"

Гаврилов-Ямского района Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята**  Педагогическим советом  МОУ "Вышеславская ОШ"  Протокол № \_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г | **Утверждена**  Директором МОУ "Вышеславская ОШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.В. Груздева /  Приказ № 70-03 от 20. 08. 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Окружающий мир»**

**в 4 классе**

Составитель:

Монина Ольга Юрьевна

учитель начальных классов,

первой квалификационной категории.

2021 - 2022 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классе разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г.  «Об образовании в Российской Федерации);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
3. Учебным планом МОУ «Вышеславская ОШ» Гаврилов-Ямского района Ярославской области на 2021-2022 учебный год;

Примерной основной образовательной программой начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ — Режим доступа: <http://www.edumonch.ru/obsh_obr/fgos/doc/poo.pdf>

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

-  Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе

единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

-   духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1)      формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2)   осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3) | формирование | модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; |
| 4) | формирование | психологической культуры и компетенции  для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |

**Место учебного предмета в системе начального общего образования**

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в **4 классе** отводится **68** часов в год, из расчета **2** учебных часа в неделю (при 34 учебных неделях) по решению педагогического совета.

**Для реализации программного содержания используется учебно-методический**

**комплект:** Плешаков А.А., Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения предмета окружающий мир при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно-­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-­познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно­-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты обучения**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- **получат возможность** расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- **получат возможность** осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- **получат возможность** приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**В ходе изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится**:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественнонаучные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
* использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**В ходе изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится**:

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В результате изучения раздела «**Правил безопасной жизни»** **выпускник научится:**

* осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
* оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
* соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
* соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
* объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
* составлять и выполнять режим дня.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
* следовать правилам здорового образа жизни;
* соблюдать правила противопожарной безопасности.
* оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

**Содержание тем учебного курса 4 класс (68 ч)**

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – пла­нета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

***Практические работы:*** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

**Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах.

Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.

Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

***Экскурсия:*** Лес и человек.

***Практические работы:*** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

***Экскурсия:*** Поверхность нашего края.

***Практические работы:*** Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

***Экскурсия:*** Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

**Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна горо­дов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй – последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

***Экскурсия:*** Во времена Древней Руси

**Современная Россия (9 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Практические работы | Проверочные работы | Проекты | Экскурсии |
| 1.Земля и человечество | 9 | 3 | 1 |  |  |
| 2.Природа России | 10 | 5 | 1 |  |  |
| 3.Родной край- часть большой страны | 15 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 4.Страницы всемирной истории | 5 |  | 1 |  |  |
| 5.Страницы истории России | 20 |  | 1 |  |  |
| 6.Современная Россия | 9 |  | 1к | 2 |  |
| **Итого** | **68** | **9** | **6** | **4** | **3** |

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 4 класс (68 ч) 2018 – 2019 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Стр.** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** | **Характеристика деятельности** | **Дом.**  **зад.** | **Дата** |
| **Раздел «Земля и человечество» 9 часов.** | | | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по ОТ. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда. | 4-7 | Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. | Р.- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить  П.-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | Л.- Целостное отношение к природе. | Определять причины явлений, событий, извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах. | С.7, вопросы |  |
| 2 | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Причины смены дня и ночи и времён года. | 9-15 | Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года. | Р.- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить  П.- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | Л.- Целостное отношение к природе. | Выявлять существенные признаки объектов, моделировать строение Солнечной системы. | с.15, вопросы |  |
| 3 | Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия. Звёзды Плеяды - скопление звёзд в созвездии тельца.  П.р № 1 «Знакомство с картой звездного неба». | 16-21 | Представление о звёздах, находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе. | Р.-выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  П.-взаимосвязь природы и человека  К.-способы взаимодействия с окр.. миром и оценка достижений на уроке. | Л.- формирование личного отношения к окр. миру. | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) | с.21, подготовить сообщение о созв. |  |
| 4 | Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.  П.р. №2 «Показ географических объектов на глобусе и карте» | 22-28 | Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. | Р.-выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  П.-взаимосвязь природы и человека  К.-способы взаимодействия с окр.. миром и оценка достижений на уроке. | Л.- формирование личного отношения к окр. миру. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные значки на карте полушарий. | с.28, под. сооб о рекорд зем. |  |
| 5 | Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.  П.р. №3 «Знакомство с историческими картами» | 29-35 | Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. | Р.- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;  П.- преобразовывать информацию: представлять в виде текста, таблицы, схемы.  К.- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | Л.- развитие ответственности за поступки, на основе представлений о нравственных нормах. | Перерабатывать полученную информацию: составлять рассказы о мире с точки зрения историка;  характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. | с.35, рассказ о ист. муз |  |
| 6 | Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта. | 36-40 | Обозначение дат исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «летоисчисление». | Р.- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;  П.- преобразовывать информацию: представлять в виде текста, таблицы, схемы.  К.- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | Л.- развитие ответственности за поступки, на основе представлений о нравственных нормах. | Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;  обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях. | с.40, научиться определять век по дате, |  |
| 7 | Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. | 41-47 | Человек - часть природы.  Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния. | Р.-выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  П.- взаимосвязь природы и человека  К.- способы взаимодействия с окр. миром и оценка достижений на уроке. | Л.- формирование личного отношения к окр. миру. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать современные экологические проблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем;  рассказывать о мире с точки зрения эколога. | с.47, подг. сооб.о межд. эк. орган. |  |
| 8 | Понятие о Всемирном наследии и его составных частях. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. | 48-53 | Объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе. | Р.- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  П.- взаимосвязь природы и человека  К.- способы взаимодействия с окр. миром и оценка достижений на уроке. | Л.- формирование личного отношения к окр. миру. | Рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия;  определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям. | с.53, пересказ |  |
| 9 | Международная Красная книга. Проверочная работа по разделу «Земля и человечество». | 54-56 | Объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе. | Р.-выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  П.-взаимосвязь природы и человека.  К.-способы взаимодействия с окр. миром и оценка достижений на уроке. | Л.-формирование личного отношения к окр. миру. | Рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия;различать объекты природного и культурного Всемирного наследия;  определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям. | с.56, подг. сообщ. об одном представит. |  |
| **Раздел «Природа России» 10 часов.** | | | | | | | | |
| 10 | Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.  П.р. №4 «Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов». | 58-65 | Представление о равнинах и горах; равнины и горы на территории России. | Р.-умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  П.-- строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи  К.-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми. | Л.- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому. | Находить на физической карте России изучаемые географические объекты;  характеризовать формы рельефа России.  Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина. | с.65, принес  ти фото для выстав  ки |  |
| 11 | Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.  П.р. №5 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек». | 66-70 | Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. | Р.-Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  П.-- строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи  К.-Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми. | Л.- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому. | Находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов. | С.70, напи  сатьсочине  ние, |  |
| 12 | Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причины смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. | 71-75 | Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность. | Р.-Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы  П.-- строить рассуждения; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи  К.-Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми. | Л.- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому. | Находить на карте природные зоны России и характеризовать их;  устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами. | с.75, подг. рассказ о России по карте прир. зон |  |
| 13 | Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем.  П. р.№6« Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон». | 76-83 | Представление о природной зоне арктических пустынь; особенности природы, значение природы данной зоны для человека, её использование. | Р.- высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;  П.- овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов  К.- слушать других, принимать точку зрения. | Л.- формировать эстетические ценности и чувства. | Находить на карте природных зон зону арктических пустынь; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;  характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;  выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь. | С.83, нар. Арктику |  |
| 14 | Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.  П. р.№7« Поиск и показ на физической карте и карте природных зон». | 84-94 | Представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека. | Р.- уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения;  П.- моделировать по образцу  К.- высказывать свою точку зрения, аргументировать. | Л.- оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений. | Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения. | С.94, подг. хар. зоны тундры |  |
| 15 | Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.  П. р. №8« Поиск и показ на физической карте и карте природных зон». | 95-102 | Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир. | Р.- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;  П.-искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи информации.  К.- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Л.- развивать самостоятельность. | Находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; опознавать с помощью гербария растения зоны лесов; по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; моделировать цепи питания в зоне тайги. | с.102, подг. сообщ. об одном из раст |  |
| 16 | Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. | 103-109 | Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические проблемами леса, которые возникли по вине человека, бережное отношение человека к растениям и животным. | Р.-умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  П.- прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, выяснять роль профессий родителей.  К.-формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. | Л.-понимать роль труда в создании товаров и услуг. | С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. | с.109, подг. сообщ. об одном из жив |  |
| 17 | Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. | 110-117 | Представление о природной зоне степей; географическое положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы. | Р.- высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;  П.- овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов  К.- слушать других, принимать точку зрения. | Л.- формировать эстетические ценности и чувства. | Характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;  сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. | с117, нарис. степь |  |
| 18 | Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли». | 118-125 | Представление о природной зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, , её особенности, животный и растительный мир. | Р.- высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;  П.- овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов  К.- слушать других, принимать точку зрения. | Л.- оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений. | Устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь. | с. 125, |  |
| 19 | Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Проверочная работа по разделу «Природа России». | 126-134 | Представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическое положение субтропической зоны России, растительный и животный мир, деятельность людей. | Р.- высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;  П.- овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов  К.- слушать других, принимать точку зрения. | Л.- оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений. | Находить на карте природных зон зону субтропиков;  по гербарию, иллюстрациям опознавать растения субтропиков; знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи;  моделировать цепи питания; анализировать экологические проблемы зоны. | с.134 |  |
| **Раздел «Родной край – часть большой страны» 15 часов.** | | | | | | | | |
| 20 | Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. | 136-144 | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности. | Р.- Умение выполнять задания в соответствии с целью урока, отвечать на поставленные вопросы  П.- умение делить на группы знакомые понятия, определять их значение.  К.- умение работать в группе и со взрослыми. | Л.-формирование связи мира природы, культуры окр.ужающих людей. | Характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; находить на карте региона крупные города, обобщать полученную информацию, готовить сообщение. | с.144 |  |
| 21 | Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. (Краткая характеристика на основе наблюдений). Инструктаж по ОТ. Экскурсия. | 139-144 | Представление о поверхности родного края; работа с картой. | Р.-выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить  П.-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.-  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми. | Л.- Целостное отношение к природе. | Сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;  находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон. | с. 144 |  |
| 22 | Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. | 145-148 | Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана. | Р.- Умение выполнять задания в соответствии с целью урока, отвечать на поставленные вопросы  П.- умение делить на группы знакомые объекты, определять их значение.  К.- умение работать в группе. | Л.-формирование связи мира природы, культуры окружающих людей. | Рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану. | с.148 |  |
| 23 | Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.  П.р.№ 9 «Свойства полезных ископаемых» . | 149-159 | Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения. | Р.- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  П.- знать о группах ПИ и их применении.  К.- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. | Л.-понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснить значение природных богатств. | Находить на карте природных зон значки полезных ископаемых, работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем, работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу | с.159 |  |
| 24 | Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. | 160-163 | Различные виды почв и их состав.  Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов. | Р.- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;  П.- преобразовывать информацию: представлять в виде текста, таблицы, схемы.  К.- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | Л.- развитие ответственности за поступки, на основе представлений о нравственных нормах. | Различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. | с.160-163 |  |
| 25 | Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. | 164-169 | Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов. | Р.- уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения;  П.- моделировать по образцу  К.- высказывать свою точку зрения, аргументировать. | Л.- оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений. | Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества; характеризовать лесное сообщество по данному в учебнике плану;  выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. | с.164-169 |  |
| 26 | Инструктаж по ОТ. Экскурсия в лес. Работа с атласом-определителем. Наблюдение над объектами и явлениями природы. | 170-177 | Работать с атласом определителем. Бережное отношение человека к природе. | Р.- высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;  П.- овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов  К.- слушать других, принимать точку зрения. | Л.- формировать эстетические ценности и чувства. | Моделировать цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;  приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу. | с.170-177 |  |
| 27 | Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. | 178-186 | Представления о луге, как природном сообществе. | Р.- уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения;  П.- моделировать по образцу  К.- высказывать свою точку зрения, аргументировать. | Л.- оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений. | Выявлять экологические связи в пресном водоеме;  рассказывать об обитателях пресных вод; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе; характеризовать пресноводное сообщество по данному в учебнике плану. | с.178-186 |  |
| 28 | Инструктаж по ОТ. Экскурсия на луг. Работа с атласом-определителем. Наблюдение над объектами и явлениями природы. |  | Работать с атласом определителем. Бережное отношение человека к природе. | Р.- уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения;  П.- моделировать по образцу  К.- высказывать свою точку зрения, аргументировать. | Л.- оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений. | Моделировать цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;  приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу. | Запол-нить таблицу наблюде-ний |  |
| 29 | Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. | 187-194 | Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма. | Р.-умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  П.- знать о потребностях своей семьи, о продуктах растениеводства, используемых в каждой семье  К.-формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. | Л.-понимать роль труда в создании товаров и услуг. | Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать зерна зерновых культур; выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями. | с.187-194 |  |
| 30 | Инструктаж по ОТ. Экскурсия на водоём. Работа с атласом-определителем. Наблюдение над объектами и явлениями природы. |  | Работать с атласом определителем. Бережное отношение человека к природе. | Р.- уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения;  П.- моделировать по образцу  К.- высказывать свою точку зрения, аргументировать. | Л.- оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений. | Выявлять экологические связи в пресном водоеме;  рассказывать об обитателях пресных вод; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе; характеризовать пресноводное сообщество по данному в учебнике плану. | Запол-нить таблицу наблюде-ний выводы |  |
| 31 | Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. | 195-203 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | Р.- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  П.-знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,  о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  К.-формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. | Л.-понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике. | Выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;  характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе. | с.195-203 |  |
| 32 | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. |  | Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным. | Р.- уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения;  П.- моделировать по образцу  К.- высказывать свою точку зрения, аргументировать. | Л.- оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений. | Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества; характеризовать лесное сообщество по данному в учебнике плану;  выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. | Запол-нить таблицу наблюде-ний |  |
| 33 | Проекты «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий,  обсуждение способов и сроков работы, поиск информации в Интернете,  справочной литературе Проверочная работа по разделу «Родной край – часть большой страны». | 206-218 | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. | Р.-выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить  П.-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  К.-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми. | Л.- Целостное отношение к природе. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. | с.206-218 |  |
| 34 | Презентация проектов «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае» с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов. |  | Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов. | Р.-выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  П.-взаимосвязь природы и человека  К.-способы взаимодействия с окр. миром и оценка достижений на уроке. | Л.-формирование личного отношения к окр. миру. | Готовить иллюстрации к презентации проекта, готовить тексты сообщений;  выступать с сообщением в классе, оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. |  |  |
| **Раздел «Страницы всемирной истории» 5 часов.** | | | | | | | | |
| 35 | История первобытного общества. Первобытное искусство. | 4-7 | Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира. Первобытное искусство. | Р.- уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения;  П.- моделировать по образцу  К.- высказывать свою точку зрения, аргументировать | Л.- оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений. | Определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных;  анализировать иллюстрации учебника; понимать роль археологии в изучении первобытного общества. | с.4-7 |  |
| 36 | История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки. | 8-14 | Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира. Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки. | Р.- высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;  П.- овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов  К.- слушать других, принимать точку зрения. | Л.- формировать эстетические ценности и чувства. | Определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности. | с.8-14 |  |
| 37 | Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. | 15-21 | Человек – часть природы и член общества. Возникновение городов. Появление мировых религий. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. | Р.- умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  П.- конкретизировать представления об эпохе средних веков.  К.- формирование уважительного отношения к иному мнению. | Л.- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории народов. | Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. | с.15-21 |  |
| 38 | Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. | 22-27 | Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения, географические открытия. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. | Р.- высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;  П.- овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов  К.- слушать других, принимать точку зрения. | Л.- формировать эстетические ценности и чувства. | Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;  обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. | с.22-27 |  |
| 39 | Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Проверочная работа по разделу «Страницы всемирной истории». | 28-32 | Выдающиеся люди разных эпох. Исследования Арктики и Антарктики. Достижения современной науки и техники. Организация Объединенных Наций. | Р.- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;  П.-добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений;  К.- донести свою позицию до других. | Л.- формировать эстетические ценности и чувства. | Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;  обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;  обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. | с.28-32 |  |
| **Раздел «Страницы истории России» 20 часов.** | | | | | | | | |
| 40 | Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён. | 34-39 | Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Представление о жизни древних славян. | Р.- умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  П.- объяснять жизнь первобытных людей с точки зрения их морали;  . К.- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности. | Л.- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории народов. | Характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище;  составлять план рассказа на материале учебника. | с.34-39 |  |
| 41 | Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. | 40-45 | Представление о Древней Руси, русских князьях. Торговый путь «Из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Крещение Древней Руси. | Р.- умение самостоятельно  планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  П.- объяснять жизнь людей эпохи Древнего мира с точки зрения их морали;  . К.- формирование уважительного отношения к иному мнению. | Л.- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории народов. | Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. | с.40-45 |  |
| 42 | Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Основание Москвы. | 46-53 | Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. | Р.- уметь совместно с учителем формулировать цель после совместного обсуждения;  П.- моделировать по образцу  К.- высказывать свою точку зрения, аргументировать. | Л.- оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений. | Сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. | с.46-53 |  |
| 43 | Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространения грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. | 55-58 | Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси; Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. | Р.- высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;  П.- овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов  К.- слушать других, принимать точку зрения. | Л.- формировать эстетические ценности и чувства. | Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;  выявлять роль летописей для изучения истории России;  характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. | с.55-58 |  |
| 44 | Феодальная раздробленность Руси в середине XІІ века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский. | 59-64 | Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский. | Р.- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;  П.-искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи информации К.- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; | Л.- развивать самостоятельность. | Обсуждать причины  поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия  описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника. | с.59-64 |  |
| 45 | Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XІІІ- начале XІY века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский. | 65-69 | Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский. | Р.- высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;  П.- овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов  К.- слушать других, принимать точку зрения. | Л.- оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений. | Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;  рассказывать по  иллюстрациям в учебнике о Москве при Иване Калите. | с.65-69 |  |
| 46 | Поход Мамая на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. | 70-74 | Поход Мамая на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. | Р.-Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  П.- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; определять причины, событий.  К.-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре. | Л.-конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире. | Составлять план рассказа о Куликовской битве;  рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; рассказывать о поединках богатырей. | с.70-74 |  |
| 47 | Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. | 75-79 | Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Иван Грозный – первый российский царь. Опричнина. | Р.-Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  П.- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; определять причины, событий.  К.-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре. | Л.-конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире. | Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | с.75-79 |  |
| 48 | Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. | 82-86 | Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. | Р.- работать по предложенному учителем плану.  П.- Делать выводы на основе обобщения знаний.  К.- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Л.- выделение морального содержания ситуации. | Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;  на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников. | с.82-86 |  |
| 49 | Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. | 87-91 | Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. | Р.- работать по предложенному учителем плану.  П.- Работать с различными источниками  К.- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Л.- выделение морального содержания ситуации. | Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения. | с.87-91 |  |
| 50 | Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. | 94-100 | Организация «Потешных полков». Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. | Р.- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;  П.-искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи информации К.- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Л.- развивать самостоятельность. | Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;  высказывать свое отношение к личности Петра Великого. | с.94-100 |  |
| 51 | Биография М.В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. | 101-104 | Биография М.В.Ломоносова, его деятельность. Основание Московского университета. | Р.-Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  П.- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; определять причины, событий.  К.-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в паре. | Л.-конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире. | Составлять план рассказа о М.В.Ломоносов, его заслугах. | с.101-104 |  |
| 52 | Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра І. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. | 105-111 | Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям. | Р.-Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  П.- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты; определять причины, событий.  К.-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе. | Л.-конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире. | Рассказывать по учебнику о крестьянской войне  Е. Пугачева; рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. | с.105-111 |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии наполеона. Бородинская битва. | 112-119 | Вторжение в Россию армии Наполеона. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном. | Р.- высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;  П.- определять причины, событий.  К.- слушать других, принимать точку зрения. | Л.- формировать эстетические ценности и чувства. | На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. | с.112-119 |  |
| 54 | Страницы истории XІX века. Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. | 122-126 | Декабристы, Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности. Технические достижения России в XIX веке. | Р.- высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;  П.- определять причины, событий.  К.- слушать других, принимать точку зрения. | Л.- формировать эстетические ценности и чувства. | В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника,  формулировать выводы по изученному материалу. | с.122-126 |  |
| 55 | Россия вступает в XX век. Николай ІІ – последний император России. | 127-133 | Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Октябрьская революция 1917 года. | Р.- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;  П.- преобразовывать информацию: представлять в виде текста, таблицы, схемы.  К.- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | Л.- развитие ответственности за поступки, на основе представлений о нравственных нормах. | Составлять план рассказа о событиях начала ХХ века и рассказывать о них по плану. | с.123-133 |  |
| 56 | Страницы истории 1920-1930. Образование СССР. Изменения в жизни города и деревни. | 136-139 | Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. | Р.- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;  П.- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений;  К.- донести свою позицию до других. | Л.- формировать эстетические ценности и чувства. | Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; знакомиться с символикой герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов. | с.136-139 |  |
| 57 | Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Битва за Сталинград. Курское сражение. | 140-146 | Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. | Р.- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;  П.- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений, выполнения пробных поисковых упражнений;  К.- донести свою позицию до других. | Л.- формировать эстетические ценности и чувства. | Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. | с.140-146 |  |
| 58 | Штурм Берлина. Парад победы в 1945. Города- герои, города воинской славы. Цена Победы. | 140-146 | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. | Р.- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;  П.-искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи информации К.- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Л.- развивать самостоятельность. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. | с.140-146 |  |
| 59 | Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин –первый космонавт Земли. Перестройка. Проверочная работа по разделу «Страницы истории России». | 147-152 | Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Распад СССР. | Р.- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  П.- знать основные понятия раздела, решать учебные задачи. К.- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. | Л.- творческое отношение к процессу выбора и выполнения заданий. | Осуществлять запись выборочной информации. | с.147-152 |  |
|  | **Раздел «Современная Россия» 9 часов.** | | | | | | | |
| 60 | Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция- основной закон страны. | 154-163 | Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. | Р.- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;  П.- преобразовывать информацию: представлять в виде текста, таблицы, схемы.  К.- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | Л.- развитие ответственности за поступки, на основе представлений о нравственных нормах. | Анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка;  обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. | с.154-163 |  |
| 61 | Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. | 164-167 | Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное собрание, правительство. | Р.- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;  П.- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи информации К.- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Л.- развивать самостоятельность. | Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь  Готовить рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта. | с.164-167 |  |
| 62 | Государственный герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. | 168-174 | Государственный герб, флаг и гимн. | Р.- высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;  П.- овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов  К.- слушать других, принимать точку зрения. | Л.- формировать эстетические ценности и чувства. | Знакомиться с особенностями герба РФ, его историей, символикой, знакомиться с флагом, знать его историю;  выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения. | с.168-174 |  |
| 63 | Праздники в жизни человека, семьи, страны. Проекты «Новые имена советской эпохи», «Календарь праздников моей семьи». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы, поиск информации в Интернете,  справочной литературе | 175-179 | Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда. | Р.- перерабатывать полученную информацию;  П.- наблюдать, исследовать свойства материалов, моделировать по образцу  К.- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе | Л.- оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений. | Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;  Рассказывать о родной стране и её святынях |  |  |
| 64 | Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. | 180-203 | Регионы и города России. | Р.- высказывать свою точку зрения, обосновывать ее;  П.- овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов  К.- слушать других, принимать точку зрения. | Л.- формировать эстетические ценности и чувства. | Составлять группу по интересам, распределять обязанности; подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;  составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал;  презентовать проект. |  |  |
| 65 | Заочная экскурсия. Народы России, особенности их традиционной культуры. Работа с электронным приложением. Проверочная работа по разделу «Современная Россия». | 180-203 | Регионы и города России. | Р.- перерабатывать полученную информацию;  П.- наблюдать, исследовать свойства материалов, моделировать по образцу  К.- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе. | Л.- оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений. | Составлять группу по интересам, распределять обязанности; подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;  составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал;  презентовать проект |  |  |
| 66 | Заочная экскурсия. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. | 180-203 | Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. | Р.- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  П.- взаимосвязь природы и человека  К.- способы взаимодействия с окр. миром и оценка достижений на уроке. | Л.-формирование личного отношения к окр. миру. | Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом. |  |  |
| 67 | Контрольная работа по итогам года. | 206-219 | Презентация проектов. | Р.- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  П.- знать основные понятия раздела, решать учебные задачи. К.- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. | Л.- творческое отношение к процессу выбора и выполнения заданий. | Составлять группу по интересам, распределять обязанности; подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;  составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал;  презентовать проект. |  |  |
| 68 | Презентация проектов «Новые имена советской эпохи», «Календарь праздников моей семьи» с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов. |  | Презентация проектов. | Р.- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  П.- знать основные понятия раздела, решать учебные задачи. К.- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке | Л.- творческое отношение к процессу выбора и выполнения заданий. | Составлять группу по интересам, распределять обязанности; подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;  составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал;  презентовать проект. |  |  |
|  | Итого 68 часов. |  |  | Проведено 68 часов |  |  |  |  |

**Учебно-методический комплект по окружающему миру для 1-4 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1класс | 2класс | 3класс | 4класс |
| Учебники | Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 1 класса (в 2-х частях). М.: Просвещение 2018г. | Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 2 класса (в 2-х частях). М.: Просвещение 2018г. | Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 3 класса (в 2-х частях). М.: Просвещение 2013г | Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 4 класса (в 2-х частях). М.: Просвещение 2014г |
| Рабочие тетради | Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1кл. (ч. 1,2) М.: Просвещение | Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2кл. (ч. 1,2) М.: Просвещение | Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3кл. (ч. 1,2) М.: Просвещение | Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4кл. (ч. 1,2) М.: Просвещение |
| Технологические карты | Ю.И. Глаголева, Н.И. Роговцева. Окружающий мир 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. «Просвещение» 2014г. | Ю.И. Глаголева, Н.И. Роговцева. Окружающий мир 2 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. «Просвещение» 2014г. | Ю.И. Глаголева, Н.И. Роговцева. Окружающий мир 3 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. «Просвещение» 2014г. | Ю.И. Глаголева, Н.И. .Роговцева, Окружающий мир 4 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. «Просвещение 2014г. |
| Справочная литература | Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010  Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011г.  Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2011г. | Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010  Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011г.  Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2011г. | Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010  Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011г.  Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2011г. | Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010  Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011г.  Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2011г. |

**Источники оценочных материалов по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
|  | А.А. Плешаков, С.А. Плешаков Окружающий мир. Проверочные работы 1 класс «Просвещение» 2018г. | А.А. Плешаков, С.А. Плешаков Окружающий мир. Проверочные работы 2 класс «Просвещение» 2018г. | А.А. Плешаков, С.А. Плешаков Окружающий мир. Проверочные работы 3 класс «Просвещение» 2018г. | А.А. Плешаков, С.А. Плешаков Окружающий мир. Проверочные работы 4 класс «Просвещение» 2018г. |
|  | Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир» к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1 класс в 2-х частях | Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир» к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир» 2 класс в 2-х частях | Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир» к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир» 3 класс в 2-х частях | Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир» к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир» 4 класс в 2-х частях |
|  | Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК А.А. Плешакова («Школа России»). 1 класс «Вако» 2013г. | Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК А.А. Плешакова («Школа России»). 2 класс Москва «Вако» 2013г. | Н.Ю. Васильева Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК А.А. Плешакова («Школа России»). 3 класс Москва «Вако» 2013г. | Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК А.А. Плешакова («Школа России»). 4 класс Москва «Вако» 2015г. |
|  | Окружающий мир 1класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Просвещение» 2015г. | Окружающий мир 2класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Просвещение» 2015г. | Окружающий мир 3класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Просвещение» 2015г. | Окружающий мир 4класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Просвещение» 2015г. |

**Электронные образовательные ресурсы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ресурс** | **Адрес** |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Детские электронные презентации и клипы | <http://viki.rdf.ru/> |
| Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков | <http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521>  <http://nachalka.school-club.ru/about/193/> |
| Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды) | <http://www.nachalka.com/igrovaja> |
| Коллекция ЭОР «Открытый класс» | <http://www.openclass.ru/> |
| RusEdu, архив учебных программ и презентаций | <http://www.rusedu.ru/subcat_28.html> |
| Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, контрольные работы, компьютерные программы | <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> |
| Видеоуроки, презентации | <http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18> |
| Социальная сеть работников образования. Учителя начальной школы. | <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v-> |
| Интегрированный урок в 4-м классе (история + труд) с использованием мультимедийных технологий и конструктора ЛЕГО на тему "Флот Петра I" | <http://festival.1september.ru/articles/503879/> |
| Преподавание предмета «информационные технологии» в начальной школе на основе использования сред lego + logo | <http://ito.edu.ru/1998-99/b/zvereva-t.html> |
| Портал «Электронные образовательные ресурсы» | <http://eor-np.ru/> |