Основная образовательная программа

начального общего образования

муниципального общеобразовательного учреждения

"Вышеславская основная школа"

Гаврилов-Ямского района Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята**  Педагогическим советом  МОУ "Вышеславская ОШ"  Протокол № \_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_\_ г | **Утверждена**  Директором МОУ "Вышеславская ОШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.В. Груздева /  Приказ № 70-03 от 20. 08. 2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Математик»**

**в 4 классе**

Составитель:

Монина Ольга Юрьевна

учитель начальных классов,

первой квалификационной категории.

2021 - 2022 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Мтематика» в 4 классе разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г.  «Об образовании в Российской Федерации);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
3. Учебным планом МОУ «Вышеславская ОШ» Гаврилов-Ямского района Ярославской области на 2021-2022 учебный год;
4. Примерной основной образовательной программой начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ — Режим доступа: <http://www.edumonch.ru/obsh_obr/fgos/doc/poo.pdf>.

**Общие цели обучения**

Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1. математическое развитие младших школьников;
2. формирование системы начальных математических знаний;
3. воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа предназначена для 4 класса основной общеобразовательной школы. Согласно учебному плану МОУ «Вышеславская ОШ» на 2021**-2022** учебный год, на изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 4 учебных часа в неделю, итого 136 часов в год, так как продолжительность годового календарного учебного графика составляет 34 учебные недели.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 – х частях. – М.: Просвещение. 2016 год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» **при** получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**Предметные результаты**

**Математика и информатика**

В результате изучения курса обучающиеся на уровне начального общего образования:

1) научатся использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

2) овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
* строить, изменять, сравнивать геометрические объекты в интерактивной среде компьютера.
* набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* измерять геометрические объекты в интерактивной среде компьютера;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы, в том числе в интерактивной среде компьютера;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
* создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если…, то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
* при выполнении упражнений на компьютере **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации;
* *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм,* в том числе в интерактивной среде компьютера;
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(136 часов)**

**Математика и информатика**

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Создание графических рисунков, схем на компьютере.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

* Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Работа на компьютере: набор текста на клавиатуре, работа с меню, поиск информации по заданной теме.
* Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов. Создание текстовой или графической модели наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.
* Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы, в том числе **в интерактивной среде компьютера**. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка), в том числе **в интерактивной среде компьютера**..

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов | Тесты | Проверочные работы | Проекты | Контрольные работы |
| ПОВТОРЕНИЕ. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. | 13 |  |  |  | 1 |
| ЧИСЛА, которые больше 1000. Нумерация | 11 |  |  | 1 |  |
| ВЕЛИЧИНЫ | 18 | 1 | 1 |  | 1 |
| СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ | 11 | 1 | 1 |  |  |
| УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ | 71 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. | 10+2 |  |  |  | 1 |
| **Итого** | **136** | **4** | **5** | **2** | **5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Элементы содержания** | **Виды деятельности** |
| 1 | **Повторение. Числа от 1 до 1000.  Нумерация.** | Называть числа в порядке их следования при счёте, числа, последующие и предыдущие для данных; работать по плану. Повторить связь между компонентами и результатами этих действий; повторить правила порядка выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные. Познакомиться с разными способами нахождения суммы нескольких слагаемых; повторить письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел; развивать вычислительные навыки. Познакомиться с письменным приёмом вычитания; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи, сравнивать выражения. Обучающийся научится: **выполнять** умножение трёхзначного числа на однозначное; **решать з**адачи; в**ыстраивать**логическую цепь. Обучающийся научится: **выполнять**умножение трёхзначного числа на однозначное; **решать** задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; **устанавливать**аналогии рассуждений. Обучающийся научится: **выполнять** деление трёхзначного числа на однозначное; **решать з**адачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии. Обучающийся научится: **читать** диаграммы; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза; делать выводы. | Знакомство с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков. Знакомство с последовательностью чисел в пределах 1000.     Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения. Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы. |
| 2 | **Числа, которые больше 1000.** | Обучающийся научится: **образовывать,** читать и **сравнивать**числа больше 1000; применять знания и способы действий в измененных условиях. Обучающийся научится: **сравнивать** числа, состоящие из единиц I и II классов; состоящие  из единиц III и IV классов; **записывать** числа больше 1000; **аргументировать**свою точку зрения; **выстраивать**логическую цепь рассуждения;  **устанавливать** аналогии. | Последовательность чисел в пределах 100000, понятия "разряды" и "классы". Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000.  Увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз. Устанавливать связь между компонентами и результатами действий.  Решать геометрические задачи. |
| 3 | **Величины.** | Переводить крупные единицы длины в более мелкие и наоборот; работать с числовым лучом; решать текстовые задачи. Познакомиться с единицами измерения площади; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. Измерять площади фигур различной формы с помощью палетки; уметь переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот. Познакомиться с единицами массы – тонной и центнером; совершенствовать вычислительные навыки; решать геометрические задачи. Познакомиться с единицами времени (сутки, неделя, месяц, год); уметь определять время по часам; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. Познакомиться с единицей времени – веком; обобщить знания о единицах времени; составить таблицу единицу времени. | Знать единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.  Знать таблицу единиц площади. Сравнивать величины по их числовым значениям. Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Знать таблицу единиц времени. Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах  Приобретать первоначальные представления о компьютерной грамотности. |
| 4 | **Сложение и вычитание.** | Познакомиться с письменными приёмами сложения и вычитания; использовать свойства сложения для устных и письменных вычислений; уметь составлять и решать задачи. Находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.  Научиться решать усложненные уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого в усложненных случаях; уметь решать задачи. | Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без) |
| 5 | **Умножение и деление** | Познакомиться с приёмом умножения многозначного числа на однозначное; учиться выполнять умножения именованного числа на однозначное число. Познакомиться с приёмом умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; совершенствовать вычислительные навыки. Обобщить знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1; совершенствовать вычислительные навыки. Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; совершенствовать вычислительные навыки. Выполнять письменное умножение и деления на двузначное число; совершенствовать вычислительные навыки. Закрепить приёмы письменного умножения и деления на трёхзначное число; решать задачи изученных видов, выполнять действия с именованными числами; познакомиться со способом деления, когда в частном есть нули. Познакомиться с понятием «скорость», с новым видом задач на движение; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление. | Выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку. Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя. Обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки. Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 6 | **Повторение** | Закрепить знания об арифметических действиях сложения и вычитания, умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки; решать задачи изученных видов. | Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией  Уметь решать уравнения; решать задачи изученных видов.  Приобретать первоначальные представления о компьютерной грамотности. |

**Поурочное планирование по математике 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Домаш**  **нее задание** | **Дата** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по ОТ. Нумерация. Счёт предметов. Порядок следования чисел при счёте. Разряды. | Системати-зация изученного | Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. | *П* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  *К -* Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Р*- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | с.5, № 7,9 |  |
| 2 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | Изучение новых знаний | Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. | Учебно-познавательный интерес;  готовность преодолевать школьные затруднения;  интерес к урокам математики. | с.6,  № 13,14 |  |
| 3 | Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действия. | Изучение новых знаний | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией. | *Познавательные -* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | с.7,  № 20,21 |  |
| 4 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | *Познавательные -* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные* -Составлять план решения проблемы совместно с учителем | Учебно-познавательный интерес;  готовность преодолевать школьные затруднения;  интерес к урокам математики. | с.8,  № 26,27 |  |
| 5 | Вычитание трёхзначных чисел. | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. | *Познавательные -* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы совместно с учителем | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | с.9,  №34,35 |  |
| 6 | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел. | Изучение новых знаний | Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. | *Познавательные* - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Учебно-познавательный интерес;  готовность преодолевать школьные затруднения;  интерес к урокам математики. | с.10,  № 42,43 |  |
| 7 | Приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные. | Изучение новых знаний | Уметь пользоваться изученной терминологией, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения. | Формирование математической компетентности | с.11,  № 52,53 |  |
| 8 | Приёмы письменного деления на однозначное число. | Изучение новых знаний | Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию  Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия | с.12,  № 58,59 |  |
| 9 | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначные числа. | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -*  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные - Самостоятельно формулировать тему и цели урока. | Учебно-познавательный интерес;  готовность преодолевать школьные затруднения;  интерес к урокам математики. | с.14,  № 71,72 |  |
| 10 | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль. | *Познавательные* - 1. Добывать новые знания: извлекать информацию.  2.Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать тему и цели урока. | Формирование математической компетентности | с.15,  № 78,79 |  |
| 11 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. | Изучение новых знаний | Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Учебно-познавательный интерес;  готовность преодолевать школьные затруднения;  интерес к урокам математики. | с.17,  № 83 |  |
| 12 | Повторение пройденного по теме «Приёмы письменного деления на однозначное число». | Закрепле-ние знаний | Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. | *П*- Перерабатывать полученную информацию  Ориентироваться в своей системе знаний  *К -* Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Р* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Формирование математической компетентности | с.19  № 12,13 |  |
| 13 | **Контрольная работа** по теме «Числа от 1 до 1000». | Контроль и учет знаний | Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.) | *П -* Ориентироваться в своей системе знаний  *К* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Р* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| **Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч)** | | | | | | | |
| 14 | Классы и разряды. Класс единиц и класс тысяч. Анализ контрольной работы по теме «Числа от 1 до 1000» | Изучение новых знаний | Знать последовательность чисел в пределах100000, понятия "разряды" и "классы". Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000 | *П*- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  *К -* Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения  *Р* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | В самостоятельно созданных ситуациях  общения и сотрудничества,  опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать  выбор,  какой  поступок совершить. | с.23,  № 88,89 |  |
| 15 | Новая счётная единица – тысяча. Чтение чисел. | Изучение новых знаний | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | *П*- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *К*- 1. Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  *Р* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | с.24,  № 98,99 |  |
| 16 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Значение цифры в записи числа. | Изучение новых знаний | Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | с.25,  № 101,  102 |  |
| 17 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Изучение новых знаний | Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | с.26,  № 114,  115 |  |
| 18 | Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения. | Изучение новых знаний | Уметь читать,  записывать и сравнивать числа. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Формирование математической компетентности | с.15,  № 78,79 |  |
| 19 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | Изучение новых знаний | Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз, уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи. | с.27,  № 121,  123 |  |
| 20 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | Изучение новых знаний | Уметь находить количество единиц какого-либо разряда | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  *Регулятивные* - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | Формирование математической компетентности | с.29,  №140,  142 |  |
| 21 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | Изучение новых знаний | Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000 | Учебно-познавательный интерес;  готовность преодолевать школьные затруднения;  интерес к урокам математики. | с.30,  № 146,  147 |  |
| 22 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | Систематизация изученного | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | *Познавательные -*  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  Делать выводы  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | с.35,  № 16,17 |  |
| 23 | Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, составление плана поиска информации, распределение заданий,  обсуждение способов и сроков работы. | Контроль и учет знаний | Уметь применять знания, умения и навыки по теме  «Нумерация чисел больше 1000», составлять план поиска информации | Готовность и способность школьников к саморазвитию,  исследовательской деятельности | с.32-33, познако-мить родите-лей с математическим справоч-ником |  |
| 24 | Повторение пройденного по теме «Числа, которые больше тысячи». | Системати-зация изученного | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные* - Корректировать свою работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | с.35,  № 12,14 |  |
| **Величины (12 ч)** | | | | | | | |
| 25 | Единица длины километр. | Изучение новых знаний | Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  Делать выводы  *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно определять и высказывать  общие  для всех  людей  правила  поведения  при общении  и сотрудничестве | с.37,  № 154,  155 |  |
| 26 | Таблица единиц длины. | Изучение новых знаний | Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  Делать выводы  *Коммуникативные -* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно определять и высказывать  общие  для всех  людей  правила  поведения  при общении  и сотрудничеств | с.40,  № 174,  с.41,  № 183 |  |
| 27 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | Закреп. изученного  Контроль и учет знаний | Уметь переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки | Формирование математической компетентности  Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | с.41,  № 181  рт |  |
| 28 | Таблица единиц площади. | Изучение новых знаний | Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. | *П* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  Делать выводы  *К -*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Р*- Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | с.41,  № 182, рт |  |
| 29 | Соотношения между единицами измерения однородных величин. | Изучение новых знаний | Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) | *П* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  Делать выводы  *К*- Слышать и слушать,  выделять главное из сказанного,  задавать вопросы на понимание.  *Р*- Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. | Готовность и способность школьников к саморазвитию | С.42,  № 188,  189 |  |
| 30 | Определение площади с помощью палетки. | Изучение новых знаний | Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника | *П -* Перерабатывать полученную информацию.  *К -* Выделять главное,  Описывать действия.  *Р*- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве | с.44,  № 198, 199 |  |
| 31 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. | Изучение новых знаний | Знать понятия "массы, единицы массы" Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. | *П*- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  *К*- Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Р* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Формирование математической компетентности | с.45,  № 204,  206 |  |
| 32 | Таблица единиц массы. | Изучение новых знаний | Знать понятия "массы, единицы массы" Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Знать таблицу единиц массы. | *П* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  *К*- Рассуждать,  задавать вопросы на обобщение.  *Р*- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Учебно-познавательный интерес;  готовность преодолевать школьные затруднения;  интерес к урокам математики. | с.46,  № 216, 214 |  |
| 33 | Соотношения между единицами измерения однородных величин. | Закрепле-ние изученного | Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах). | *П -* Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *К-* Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Р -* Самостоятельно формулировать тему и цели урока | Формирование математической компетентности | с.53,  № 2,4 |  |
| 34 | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. | Закреп. изученного | Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | с.53,  № 6,7 |  |
| 35 | Контрольная работа по теме «Величины» | Контроль и учет знаний | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | с.35,  № 16,17 |  |
| 36 | Анализ к.р. Повторение по теме «Соотношения между единицами измерения однородных величин». Анализ контрольной работы по теме «Величины». | Закрепле-ние знаний | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные -*  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  Делать выводы  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | с.55,  № 24,25 |  |
| **Вторая четверть – 28 часов. Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) 6 часов.** | | | | | | | |
| 37 | Время. Единицы времени: год. | Закреп. изученного | Уметь определять время по часам. Сравнивать величины по их числовым значениям. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия | Готовность и способность школьников к саморазвитию | с.47,  № 221,  222 |  |
| 38 | Время от 0 до 24 часов. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | Закреп. изученного | Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | Формирование математической компетентности | с.48,  № 229,  230 |  |
| 39 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | Закреп. изученного | Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия | с.49,  № 237,  238 |  |
| 40 | Единицы времени: секунда. | Изучение новых знаний | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | Учебно-познавательный интерес;  готовность преодолевать школьные затруднения;  интерес к урокам математики. | с.50,  № 244,  245 |  |
| 41 | Единицы времени: век. | Изучение новых знаний | Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | с.51,  № 252,  253 |  |
| 42 | Таблица единиц времени. | Изучение новых знаний | Знать таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | с.52,  № 258,  259 |  |
| **Сложение и вычитание (11 ч)** | | | | | | | |
| 43 | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | В самостоятельно созданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать  выбор,  какой  поступок совершить. | с.60,  № 266,  265 |  |
| 44 | Нахождение неизвестного слагаемого. | Изучение новых знаний | Знать правило нахождения неизвестного слагаемого | с.62,  № 281,  282 |  |
| 45 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | Изучение новых знаний | Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные -* Слышать и слушать. Рассуждать.  Выделять главное, задавать вопросы на понимание  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Формирование математической компетентности | с.63,  № 289,  290 |  |
|  |
| 46 | Нахождение нескольких долей целого | Изучение новых знаний | Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Слышать и слушать. Рассуждать.  Выделять главное, задавать вопросы на понимание  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Формирование математической компетентности | с.64,  № 294,  295 |  |
| 47 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | Изучение новых знаний | Уметь вычислять значения числового выражения на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; адекватно воспринимать оценку учителя | с.66,  № 311,  312 |  |
| 48 | Сложение и вычитание значений величин. | Изучение новых знаний | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. | *Познавательные -* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные -* Составлять план решения задачи совместно с учителем. | с.67,  № 317,  318 |  |
| 49 | Решение задач. Сложение и вычитание значений величин. | Изучение новых знаний | Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах. | *Познавательные* – Делать выводы на основе обобщения знаний.  Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Учебно-познавательный интерес;  готовность преодолевать школьные затруднения;  интерес к урокам математики. | с.68,  № 324, поля |  |
| 50 | Задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. | Закрепле  ние изученного | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. | *Познавательные* – Делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; адекватно воспринимать оценку учителя | Рт |  |
| 51 | Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Закрепле-  ние изученного | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | с.73,  № 27,  25 |  |
| 52 | Приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».- | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Формирование математической компетентности | с.73,  № 23,24 |  |
| 53 | Проверочная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел». (Тестовая форма.) Анализ результатов. | Контроль и учет знаний | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. Применять приёмы сложения и вычитания многозначных чисел | *Познавательные -*  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  Делать выводы  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| **Умножение и деление (72ч)** | | | | | | | |
| 54 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и на 1. | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом. | *Познавательные* – Делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Слышать и слушать.  Рассуждать.  Выделять главное,  задавать вопросы на понимание.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | В самостоятельно созданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать  выбор,  какой  поступок совершить. | с.76,  № 330,331 |  |
| 55 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. | Изучение новых знаний | Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без) | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Слышать и слушать.  Рассуждать.  Выделять главное,  задавать вопросы на понимание.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | с.78,  № 347,  348 |  |
| 56 | Умножение чисел, оканчивающих-ся нулями. | Изучение новых знаний | Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку. | Формирование математической компетентности | с.79,  № 355,  356 |  |
| 57 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | Закрепле  ние изученного  Контроль и учет знаний | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.  Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя. | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные* - Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | с.81,  № 370,  371 |  |
| 58 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное | Изучение новых знаний | Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки. | *Познавательные* – Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Деления. Составлять план решения проблемы. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия. | с.82,  № 374,  375 |  |
| 59 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное | Изучение новых знаний | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное | Формирование математической компетентности | с.83,  № 378,  379 |  |
| 60 | Решение текстовых задач. | Изучение новых знаний | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число Уметь решать текстовые задачи | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | с.84,  № 392,  393 |  |
| 61 | Решение текстовых задач. | Изучение новых знаний | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Формирование математической компетентности | с.87 |  |
| 62 | Проверочная работа по теме «Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное». (Тестовая форма.) | контроль | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | *Познавательные –* Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | с.95 |  |
| 63 | Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Закрепле  ние изученного | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия | с.95 |  |
| 64 | Решение текстовых задач. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Закрепле  ние изученного | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | *Познавательные* – Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. | Формирование математической компетентности |  |  |
| **Третья четверть 40 часов. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) 40 часов.** | | | | | | | |
| 65 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. | Изучение новых знаний | Уметь пользоваться изученной математической терминологией. совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные -* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия | с,5  № 11,12 |  |
| 66 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | Изучение новых знаний | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  Делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | с.6,  № 15, 19 |  |
| 67 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | Изучение новых знаний | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  Делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | Формирование математической компетентности | с.7,  № 24,25 |  |
| 68 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | Изучение новых знаний | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  Делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия | С8,  № 32,33 |  |
| 69 | Умножение числа на произведение. | Изучение новых знаний | Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку. | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Рассуждать. Объяснять действия.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Формирование математической компетентности | с.12,  № 38,36 |  |
| 70 | Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. | Изучение новых знаний | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия. | с.13,  № 43,44 |  |
| 71 | Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. | Изучение новых знаний | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | *Познавательные* – Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. | с.14,  № 50,52 |  |
| 72 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | Изучение новых знаний | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия | Формирование математической компетентности | с.15,  № 58,60 |  |
| 73 | Решение задач с помощью чертежа. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | Изучение новых знаний | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия. | Готовность и способность школьников к саморазвитию | с.16,  № 62,64 |  |
| 74 | Перестановка и группировка множителей. | Изучение новых знаний | Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Регулятивные - Учиться планировать свои действия. | Формирование математической компетентности | с.17,  № 68 |  |
| 75 | Перестановка и группировка множителей. | Изучение новых знаний | Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Регулятивные - Учиться планировать свои действия. | Формирование математической компетентности | с.17,  № 71 поля |  |
| 76 | Задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи расчёты, математические игры. | Закреп. изученного | Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* – Делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | с.18,  № 2,3 |  |
| 77 | Задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи расчёты, математические игры. | Закреп. изученного | Закреплять умение решать задачи-расчеты, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* – Делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. | с.19,  № 5 |  |
| 78 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | Изучение новых знаний | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  Делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия. | с.20,  № 8,9 |  |
| 79 | Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. | Изучение новых знаний | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия | Формирование математической компетентности | с.22,  № 22,26 |  |
| 80 | Проверочная работа по теме «Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями». | Контроль и учет знаний | Уметь применять прием письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |  |  |
| 81 | Деление числа на произведение. | Изучение новых знаний | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Учиться планировать свои действия. | В самостоятельно  созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | с.25,  № 76,77 |  |
| 82 | Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600:800. | Изучение новых знаний | Уметь применять прием письменного умножения и деления для случаев вида 600:20, 5600:800 | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Учиться планировать свои действия. | В самостоятельно  созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | с.26,  № 85,86 |  |
| 83 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | Изучение новых знаний | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Рассуждать.  Объяснять действия.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | с.27,  № 90,94 |  |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Изучение новых знаний | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать.  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия. | с.29,  № 104,  107 |  |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Изучение новых знаний | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | Формирование математической компетентности | с.30,  № 111,  113 |  |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Изучение новых знаний | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | с.31,  № 117,119 |  |
| 87 | Решение задач на одновременное встречное движение. | Изучение новых знаний | Умение решать текстовые задачи на одновременное встречное движение. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия. | Формирование математической компетентности | с.3 2,  № 122,  123 |  |
| 88 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | Изучение новых знаний | Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия. | с.33,  № 126,  128 |  |
| 89 | Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. | Изучение новых знаний | Умение решать текстовые задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | Формирование математической компетентности | с.34,  № 136,  138 |  |
| 90 | Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. Подготовка к выполнению проекта: составление плана поиска информации, распределение заданий | Коррекция знаний | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. Составлять план поиска информации | *П* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *К*- Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Р*- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Готовность и способность школьников к саморазвитию,  исследовательской деятельности | Оформить стр. с40-41, прочитать |  |
| 91 | Проверочная работа по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями». | Контроль и учет знаний | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |  |  |
| 92 | Умножение числа на сумму. | Изучение новых знаний | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия. | С42, №143,  144 |  |
| 93 | Умножение числа на сумму. | Изучение новых знаний | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления. | Формирование математической компетентности | с.43,  № 150,  153 |  |
| 94 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число. | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы. | Формирование математической компетентности | с.44,  № 157,  159 |  |
| 95 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число. | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия. | с.45,  № 166,  168 |  |
| 96 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | Закреп. изученного | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число. | *Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В самостоятельно  созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | с.47,  № 177,  179 |  |
| 97 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число. | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на трехзначное число. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия | с.47,  № 177,  179 |  |
| 98 | Письменное умножение на трёхзначное число. | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на трехзначное число. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | с.48,  № 183, 184 |  |
| 99 | Письменное умножение на трёхзначное число. | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на трехзначное число. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия. | с.49,  № 189,  190 |  |
| 100 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное и трехзначное числа. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | с.50,  № 194,  197 |  |
| 101 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное и трёхзначное число | В самостоятельно  созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | с.51,  № 202,  204 |  |
| 102 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное и трёхзначное число | Формирование математической компетентности | С51 поля |  |
| 103 | Контрольная работа по теме « Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.» | Контроль и учет знаний | Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число». | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |  |  |
| 104 | Повторение по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число». Анализ контрольной работы. | Закрепле-ние знаний | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное и трехзначное число. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные -* Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия |  |  |
| **Четвёртая четверть 32 часа. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) 20 часов.** | | | | | | | |
| 105 | Письменное деление многозначного числа на двузначное число. | Изучение новых знаний | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное. Уметь делать проверку. | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве | С57,  № 208,  209 |  |
| 106 | Письменное деление с остатком многозначного числа на двузначное число. | Изучение новых знаний | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком. | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плану  Делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Формирование математической компетентности | с.58,  № 216,  218 |  |
| 107 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. | Закреп. изученного | Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  *Регулятивные -* Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Формирование математической компетентности | С. 59,  № 222,  224 |  |
| 108 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. | Закреп. изученного | Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  *Регулятивные -* Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | В самостоятельно  созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | с.60,  № 229,  231 |  |
| 109 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. | Закреп. изученного | Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  *Регулятивные -* Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Формирование математической компетентности | с.61,  № 235,  237 |  |
| 110 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. | Закреп. изученного | Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  *Регулятивные -* Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | интерес к способу решения и общему способу действия | с.62,  № 244,  246 |  |
| 111 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. | Закреп. изученного | Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  *Регулятивные -* Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Формирование математической компетентности | с.63,  № 253,  255 |  |
| 112 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. | Закреп. изученного | Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на трехзначное | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  *Регулятивные -* Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия | с.64,  № 263,  264 |  |
| 113 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. | Закреп. изученного | Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на трехзначное | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  *Регулятивные -* Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | интерес к способу решения и общему способу действия | с.65,  № 267,  268 |  |
| 114 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число. | Закреп. изученного | Уметь составлять алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  *Регулятивные -* Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. | В самостоятельно  созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | с.66,  № 276,  277 |  |
| 115 | Проверка умножения делением. | Закреп. изученного | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | интерес к способу решения и общему способу действия | с.78,  № 6 |  |
| 116 | Проверка умножения делением. | Закреп. изученного | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на трехзначное, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | интерес к способу решения и общему способу действия | с.78,  № 7 |  |
| 117 | Проверка деления умножением. | Закреп. изученного | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, трехзначное, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В самостоятельно  созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | с.80,  № 3,5 |  |
| 118 | Проверка умножения делением и деления умножением. | Закреп. изученного | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, трехзначное, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | интерес к способу решения и общему способу действия | с.81,  №11,12 |  |
| 119 | Куб. пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар. | Систе  матиза  ция и обобще  ние | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.  Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге | *Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Чувство необходимости учения; познавательная мотивация; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия | с.110,  № 2 |  |
| 120 | Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Параллелепипед, цилиндр, конус. Распознавание и называние фигур. | Систе  матиза  ция и обобще  ние | Уметь выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.  Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге | *Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Формирование математической компетентности | с.112,  № 2 |  |
| 121 | Изготовление моделей куба, пирамиды. | Системати-зация и обобщение | Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге. Изготовлять графические модели куба, пирамиды с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Склеить модель куба |  |
| 122 | Повторение темы «Письменное деление многозначного числа на двузначное число, на трехзначное число». | Закреп. изученного | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-3значное число | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | В самостоятельно  созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить | Рт |  |
| 123 | Повторение темы «Проверка умножения делением и деления умножением». | Закреп. изученного | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-3значное число | Формирование математической компетентности | Рт |  |
| 124 | Контрольная работа по теме «Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число». | контроль | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 3-значное число | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | Рт |  |
| 125 | **Повторение**. Нумерация. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | Систе  матиза  ция и обобще  ние | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,  пользоваться изученной терминологией | *Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | В сотрудничестве  делать  самостоятельно выбор. | С.87, №16,17 |  |
| 126 | Числовое выражение. Выражения и уравнения. | Изучение новых знаний | Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией  Уметь решать уравнения | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные* - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | В самостоятельно  созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | С90, №7 |  |
| 127 | Арифметические действия. Сложение и вычитание. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | Закрепле-ние изученного | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Формирование математической компетентности | С91,  № 12,15 |  |
| 128 | Арифметические действия. Деление и умножение. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. | Закрепле-ние изученного | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | В сотрудничестве  делать самостоятель  ный выбор. | С93, №16,17 |  |
| 129 | Стандартизиро-ванная контрольная работа по итогам 4 класса (комплексная). | Контроль и учет знаний | Уметь применять знания, умения и навыки за курс 4 класса | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 130 | Правила о порядке выполнения действий. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | Закрепле-ние изученного | Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без). | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Формирование математической компетентности | С94, №7 |  |
| 131 | Величины. Различные способы измерения величин. | Систе  матиза  ция и обобще  ние | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | С95,№6 |  |
| 132 | Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, шар, пирамида, параллелепипед, цилиндр, конус. | Систе-  матиза-  ция и обобщение | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.  Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге | *Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | Формирование математической компетентности | С96,  № 8,9 |  |
| 133 | Тестовая контрольная работа по итогам 4 класса. | Контроль и учет знаний | Уметь решать текстовые задачи изученных видов | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | С97, №1(6,7) |  |
| 134 | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Закрепле-ние изученного | Уметь решать текстовые задачи изученных видов арифметическим способом.  Работать с электронным приложением: выполнять упражнения на компьютере, решать творческие задачи, разыгрывая воображаемые ситуации. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 135 | Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. | Закрепле-ние изученного | Уметь решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.  Создавать графические рисунки, схемы на компьютере на нахождение доли целого и целого по его доле. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила | 105, №3,4 |  |
| 136 | Задачи на нахождение скорости, времени, пути. | Закрепле-ние изученного | Уметь решать текстовые задачи на нахождение скорости, времени, пути | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |  |  |
|  | **Итого:**  **136 часов** |  |  | **Проведено: часов** |  |  |  |

**Учебно-методический комплект по математике для 1-4 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Учебники** | Математика 1 класс (в 2-х частях) М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Москва «Просвещение» 2018 | М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова.Математика 2 класс (в 2-х частях) Москва «Просвещение» 2018 | М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова.Математика 3 класс (в 2-х частях) Москва «Просвещение» 2013 | М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика 4 класс (в 2-х частях) Москва «Просвещение» 2014 |
| **Рабочие тетради** | М.И.Моро, С.И.Волкова Рабочая тетрадь по математике 1 класс в 2-х частях. | М.И.Моро, С.И.Волкова Рабочая тетрадь по математике 2 класс в 2-х частях. | М.И.Моро, С.И.Волкова Рабочая тетрадь по математике 3класс в 2-х частях. | М.И.Моро, С.И.Волкова Рабочая тетрадь по математике 4 класс в 2-х частях. |
| **Технологические карты** | И.О.Будённая, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И.Роговцева Математика 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. «Просвещение» 2012г. | И.О.Будённая, Ю.И.Глаголева Н.И.Роговцева Математика 2 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. «Просвещение»  2014г. | И.О.Будённая, Н.И.Роговцева, Е.Ю.Федотова. Математика 3 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. «Просвещение» 2013г. | И.О.Будённая, Н.И.Роговцева. Математика 4 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. «Просвещение» 2014г. |

**Источники оценочных материалов по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
|  | С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы 1класс. «Просвещение» 2017 | С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы 2 класс. «Просвещение» 2017 | С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы 3 класс. «Просвещение» 2018 | С.И.Волкова. Математика. Проверочные работы 4 класс. «Просвещение» 2017 |
|  | С.И.Волкова Математика. Контрольные работы 1-4класс. «Просвещение» 2016 | С.И.Волкова Математика. Контрольные работы 1-4класс. «Просвещение» 2015 | С.И.Волкова Математика. Контрольные работы 1-4класс. «Просвещение» 2015 | С.И.Волкова Математика. Контрольные работы 1-4класс. «Просвещение» 2015 |
|  | Л.Ю. Самсонова Математические диктанты к учебнику М.И.Моро и др. 1 класс «Экзамен» 2015г. | Л.Ю. Самсонова Математические диктанты к учебнику М.И.Моро и др. 2 класс «Экзамен» 2015г. | Л.Ю. Самсонова Математические диктанты к учебнику М.И.Моро и др. 3 класс «Экзамен» 2015г. | Л.Ю. Самсонова Математические диктанты к учебнику М.И.Моро и др. 4 класс «Экзамен» 2015г. |
|  | В.Н.Рудницкая Устный счет 1 класс «Просвещение» 2015г. | С.И.Волкова Математика Устные упражнения 2 класс «Просвещение» 2015г. | С.И.Волкова Математика Устные упражнения 3 класс «Просвещение» 2015г. | С.И.Волкова Математика Устные упражнения 4 класс «Просвещение» 2015г. |
|  | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро и др. («Школа России») 1 класс Москва «Вако» 2012г. | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро и др. («Школа России») 2 класс Москва «Вако» 2014г. | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро и др. («Школа России») 3 класс Москва «Вако» 2014г. | Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М.И.Моро и др. («Школа России») 4 класс Москва «Вако» 2014г. |
|  | Математика 1 класс. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. «Просвещение» | Математика 2 класс. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. «Просвещение» | Математика 3 класс. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. «Просвещение» | Математика 4 класс. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. «Просвещение» |

**КАТАЛОГ ЭОР по математике:**

[http://www.math.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.math.ru)

Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

[http://www.mccme.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.mccme.ru)

Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа

[http://mat.1september.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmat.1september.ru)

ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию

[http://www](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww).shevkin.ru

Математические этюды: SD-графика, анимация и визуализация математических сюжетов

[http://wwwkvant.info](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwwwkvant.info) [http://kvant.mccme.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fkvant.mccme.ru)

Образовательный математический сайт Exponenta.ru

[http://www.exponenta.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.exponenta.ru)

Портал Allmath.ru — Вся математика в одном месте

[http://www.allmath.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.allmath.ru)

Прикладная математике: справочник математических формул, примеры и задачи с решениями

[http://www.pm298.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pm298.ru)

Проект KidMath.ru — Детская математика

[http://www.bashmakov.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.bashmakov.ru)

Олимпиады и конкурсы по математике для школьников Всероссийская олимпиада школьников по математике

[http://www.olimpiada.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.olimpiada.ru)

Математические олимпиады и олимпиадные задачи

[http://wwwzaba.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwwwzaba.ru)

Международный математический конкурс «Кенгуру»

12.

[http://www.mirbibigona.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.mirbibigona.ru)

Сеть творческих учителей