

# ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

## директора МОУ «Вышеславская основная школа»

### за 2018-2019 учебный год

#### Цели и задачи образовательного процесса

**Цель работы:** продолжение создания условий для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов как основного показателя самореализации, социализации и духовного развития детей в современных условиях, достижение результатов, соответствующих современным социальным требованиям общества. Для достижения данной стратегической цели необходимо выделить цели тактические, для решения которых поставлены задачи по направлениям:

***1) В целях реализации образовательных стандартов:***

- продолжить реализацию новых государственных образовательных стандартов на всех ступенях обучения;
- продолжить внедрение современных образовательных технологий в процесс обучения и управления образовательной деятельностью;
- усовершенствовать нормативно-правовую базу для функционирования и развития школы, особенно в связи с образовательными инициативами «Школьный спортивный клуб», Всероссийские проверочные работы, «Юный инспектор движения» и др.);
- обеспечение всеобуча, сохранение контингента учащихся;
- оптимизировать информационное обеспечение управления образовательным процессом через системную работу школьного сайта, функционирование электронного журнала и дневников;
- усовершенствовать внутришкольный контроль над учебно-воспитательным процессом;
- продолжить системную реализацию педагогических технологий и подходов по формированию познавательной самостоятельности учащихся;

***2) В целях выявления, поддержки и дальнейшего развития одаренных детей:***

- актуализировать индивидуальную образовательную траекторию учащихся через индивидуальную работу в системе социальных проектов;
- расширить роль родителей (законных представителей) в привлечении к участию в социальных проектах;
- продолжить развивать совместную деятельность школы с другими образовательными учреждениями и общественностью; расширить сетевое взаимодействие;
- углубить организацию предпрофильной подготовки через совместную работу с учебными заведениями и предприятиями области.

***3) В целях развития педагогического потенциала:***

- совершенствовать способы распространения педагогического опыта и формы повышения профессиональной квалификации педагогов;
- совершенствовать условия для повышения квалификации кадров и стимулирования к инновационной деятельности; освоить информационную систему аттестации педагогов;
- детализировать реализацию таких инструментов управления образовательным процессом как внутришкольный контроль, индивидуальное самообразование педагогических работников, внеурочная деятельность педагогов, методическое обучение педагогических работников новым образовательным технологиям и подходам;

**4) В целях развития школьной инфраструктуры:**

- обновить материально-техническую базу функционирования школы; обеспечить сохранность материальной базы;
- поддерживать системы жизнеобеспечения учреждения в надлежащем порядке;
- продолжить формирование условий для обеспечения безопасности детей, охраны их жизни и здоровья;

**5) В целях укрепления здоровья участников образовательного процесса:**

- совершенствовать социально-правовую защиту участников образовательного процесса,
- продолжить создание условий для психологического развития учащихся;
- обеспечить валеологическую направленность образовательного процесса.

## **Содержание процесса образования**

### **I. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЕ**

С 2003 года в школе функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. На конец 2018-2019 уч.года в ней 25 детей:

- с 1,5-ра до 3-х лет - 2 ребенка;
- с 3-х до 4-х лет - 4 ребенка;
- с 4-х до 5-ти лет - 6 детей;
- с 5-ти до 7-ти лет - 13 детей;

**1.1. Приоритетными направлениям в работе дошкольной группы в 2018-2019 учебном году являлись:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

### ***1.2. Цель работы дошкольной группы:***

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### ***1.3. Основные задачи воспитания и обучения детей в дошкольной группе:***

1. Направить работу педагогического коллектива на сохранение и укрепление здоровья детей через формирование осознанного отношения к своему здоровью.
2. Совершенствовать работу по преемственности с начальной школой по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.
3. Реализовывать ФГОС дошкольного образования, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
4. Активизировать взаимодействие с семьями воспитанников для полноценного развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания.
5. Скоординировать работу по сбору и накоплению материала по детской одаренности, начать выявление детей с признаками одаренности.

### ***1.4. Программное обеспечение образовательного процесса***

Образовательная деятельность в течение всего учебного года осуществлялась в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Программа ориентирована на обучение и воспитание детей, а также на их развитие, с учетом индивидуальных возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого воспитанника.

### ***1.5. Результаты педагогической деятельности.***

Основной целью работы коллектива было сохранения потенциала здоровья и создание условий для его укрепления. Для реализации этой цели были скоординированы усилия всех субъектов образовательной организации.

В основу физкультурно-оздоровительной работы берется индивидуальный подход к каждому ребенку. Он состоит из анализа заболеваемости, диагностических данных состояния развития ребенка, уровня двигательной активности ребенка (физкультурные занятия, подвижные игры), соблюдение режимных моментов, витаминизация питания, работа с родителями по пропаганде ЗОЖ.

Педагогические кадры используют в работе современные здоровьесберегающие технологии, хорошо владеют методикой физического развития воспитанников.

Наиболее продуктивными направлениями работы, выявленными в результате педагогического наблюдения, оказались:

- Художественно-эстетическое воспитание. Хорошие результаты по данному направлению дети демонстрируют из года в год. Некоторые наши педагоги успешно применяют в своей работе нетрадиционные техники рисования, изготовление поделок из бумаги, картона, ткани, изготовление оригами, аппликации. Активно к этой работе привлекаются и родители (законные представители).
- Мероприятия посвященные масленичной неделе, Пасхе и др.
- Тематические праздники: День защитника Отечества, День Космонавтики, День Победы, День Защиты детей, День России.
- Посещение обелиска павшим героям д. Прошеново.
- Тематическое мероприятие «Безопасность на дорогах», «Правила пожарной безопасности».
- Конкурсы: «Воспоминание о лете», «Осенний вернисаж», «День воспитателя», «Планета Талантов», «Здравствуй, осень», «Игрушечные мастера», «Осенняя флористика», «Отражение» (художественная фотография), «Юный художник», «Грибное лукошко», Многоцветные ладошки», «Я рисую мир» и многие другие.
- Мероприятия воспитателей и специалистов: физкультурное развлечение «День здоровья», «Веселые старты»
- Показателями результативности деятельности детского сада является успешное участие педагогов и детей в конкурсах различного уровня.

### ***1.6. Охрана жизни и здоровья детей***

Одним из приоритетных направлений деятельности нашей образовательной организации является здоровьесбережение, формирование культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни. Инструктор по физической культуре, педагоги и специалисты организуют различные виды физкультурно-оздоровительной работы – занятия физкультурой, различные виды танцевальных занятий, дни здоровья, спортивные праздники.

Также создаются условия для эмоционального благополучия воспитанников. Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации;

- Психологическое сопровождение образовательной деятельности;
- Психологическое сопровождение одарённых воспитанников;
- Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень.
- Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляет фельдшер Прошенинского ФАП и медики районной центральной больницы.

Посещаемость в этом году была средняя и, к сожалению, большая часть пропусков осуществляется по так называемым «иным причинам». Родители на свое усмотрение, без объективных причин, не приводят детей в дошкольную группу, оставляя их дома. Все знают о «5 днях пропусков без объяснения причин» по СанПиН 2.4.1.3049-13 и активно это используют. Для решения этой проблемы проводилась беседа с представителями родительской общественности в рамках родительского комитета и были даны инструкции воспитателям о проведении беседы с каждым родителем.

#### **Медицинские мероприятия в течение года:**

- Антропометрия (измерение роста, веса) – 2 раза в год – осень, весна.
- Профилактические прививки - по графику.
- Осмотр на педикулез – раз в неделю.
- Измерение двигательной активности и оценка физического состояния на физкультурных занятиях.
- Прогулки (дневная, вечерняя).
- В летнее время сон с открытым окном (при уличной температуре выше 21\*).
- Прием детей на улице.

#### **Охрана жизни и здоровья детей:**

- Безопасное уличное оборудование.
- Соблюдение правил безопасности в помещениях и группах дошкольных групп.
- Безопасное оборудование в группах.
- Личная ответственность персонала за выполнение Приказа «О жизни и здоровье детей».
- Регулярные проверки санитарного состояния групп.
- Плановые учебные эвакуации при возможной угрозе возгорания.

#### ***1.7 Организация питания детей***

В детском саду организовано четырехразовое питание детей на основе цикличного 10-дневного меню в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов.

На каждое блюдо, входящее в меню, имеются технологические карты. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности детского организма.

**Стоимость питания (в расчете на одного воспитанника):**

<b>2016-2017 учебный год</b>	<b>2017-2018 учебный год</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>
90 рублей в день	рублей в день	100 рублей в день

**Родительская оплата за детский сад:**

<b>2016-2017 учебный год</b>	<b>2017-2018 учебный год</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>
90 рубля за один день посещения ребенком дошкольных групп	95 рубля за один день посещения ребенком дошкольных групп	100рубля за один день посещения ребенком дошкольных групп

**1.8КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Качество и результаты воспитательно-образовательной деятельности во многом зависят от специалистов, которые эту деятельность реализуют. Речь идет о команде специалистов-единомышленников, которые только во взаимодействии обеспечивают качественный результат.

Дошкольная группа полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Воспитательно-образовательный процесс в 2018-2019 году осуществляли 4 педагога.

**Сведения о педагогах дошкольной группы:**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование</b>	<b>Педстаж</b>	<b>Квалификационная категория</b>
1	Затынайчено Валентина Викторовна	воспитатель	Ср./спец.	8	Соответ.
2	Ахремочкина Екатерина Сергеевна	воспитатель	высшее	2	б/к
3	Кайгородова Анастасия Борисовна	муз.руководитель	высшее	19	первая
4	Силаева Людмила Витальевна	Педагог-психолог	высшее	24	б/к

**Курсы повышения квалификации:**

Повышение деловой квалификации педагогов велось в соответствии с планом и необходимостью повышения профессионализма и педагогического мастерства педагогов учреждения.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив дошкольной группы активно участвовал во всех педагогических и методических мероприятиях.

## **1.9.МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

### ***Материальная база***

В образовательной организации постоянно совершенствуются условия для безопасности обучающихся.

Здание и оборудование учреждения, территория учреждения соответствуют Санитарным правилам и требованиям техники безопасности.

Мебель соответствует ГОСТам и имеет специальную маркировку в соответствии с ростом ребенка.

В течение года, для обеспечения соответствующих условий для развития и воспитания наших дошкольников, усилиями администрации, силами педагогов, были проведены ремонтные работы и закуплено необходимое материальное обеспечение:

1.	Ремонт отопительной системы в подвале школьного здания, замена входящих труб, задвижек.
2.	Ремонт водопроводной системы на втором этаже школы, новая подводка воды в 7 классных комнатах, водогрейного котла
3.	Ремонт системы освещения в компьютерном классе, замена электропроводки, замена 12 светильников на светодиодные
4.	На внебюджетные средства (деньги депутата Ярославской областной Думы Бирука Н.И. – 200 тыс рублей) заменены 12 оконных блоков на пластиковые в спортивном зале
5.	Монтаж пожарной сигнализации в школьных котельных по предписанию Госпожнадзора
6.	Приобретен новый школьный автобус взамен старого
7.	Озеленение территории школы
8.	Мелко-текущий ремонт системы водопровода и канализации по всей школе;

## **1.10.ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.**

1. Замена оконных блоков в раздевалке и рекреации дошкольной группы, в кабинете директора и завуча, в лаборантских, в школьной столовой, всего 14 оконных рам.
2. Усовершенствование летней площадки для игр дошкольников.

3. Ремонт спортивного зала и спортивной площадки (лучше попасть в программу по ремонту спортивных залов и спортивных площадок).
4. Косметический ремонт в классах, помещениях дошкольной группы по мере возможности.
5. Усовершенствовать материально-техническую базу школы в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП в рамках ФГОС.

## **II. Начальное звено**

На 2018-2019 учебный год была поставлена следующая цель: организация работы по обеспечению качества обучения, выявлению и развитию способностей каждого ученика, формированию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.

Для реализации поставленной цели решались следующие **задачи**:

- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в рамках ФГОС второго поколения; своевременное осуществление внутришкольного контроля;
- создание единого образовательного пространства, интеграция начального и дополнительного образования во внеурочной деятельности;
- создание условий для развития и формирования у детей основных учебных компетенций.

### **Приоритетные направления работы:**

- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
- Ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность.
- Формирование мировоззрения через организацию проектной и исследовательской деятельности школьников.
- Совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий.



## 1. Информационная справка.

В начальной школе в 2018 -2019 учебном году обучалось 22 учащихся. Обучение велось по программно-методическому комплексу: «Школа России»), 1 обучающийся с рекомендациями к обучению по адаптированным коррекционным программам обучался в общеобразовательном 4 классе. Все кабинеты начальной школы оснащены интерактивными досками, медиапроекторами и компьютерами. Кроме того, все учебные кабинеты, в которых занимаются ученики начальной школы также оснащены интерактивными досками в комплекте. Учителя регулярно используют их на уроках и во внеурочной деятельности.

Учебно – воспитательный процесс был организован по пятидневной рабочей недели. Учебная программа выполнена полностью (приложение 1).

Сведения об учителях начальных классов:

№	ФИО	Должность	Образование	Педстаж	Квалификационная категория
1	Шалагинова Нина Александровна	Учитель начальных классов	высшее	39	первая
2	Монина Ольга Юрьевна	Учитель начальных классов	высшее	25	первая
3	Кайгородова Анастасия Борисовна	Учитель начальных классов	высшее	19	первая

## 2. Учебная деятельность.

В 2018-2019 учебном году с обучающиеся 4 класса в штатном режиме были проведены Всероссийские проверочные работы.

Результаты представлены в таблице:

Учебный предмет	Количество учащихся в классе/выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	6/4	0	3	1	0
Математика	6/5	0	3	2	0
Окружающий мир	6/5	0	3	2	0

Неудовлетворительных отметок нет. Отсутствие учеников по уважительным причинам.

Предмет	Типичные ошибки	Рекомендации
---------	-----------------	--------------

<p>Русский язык</p>	<p>Наиболее типичные ошибки при написании диктанта: написание частицы не с глаголами, правописание букв е, и в безударных личных окончаниях глаголов. Затруднения вызвало задание подбирать синонимы для устранения повторов в тексте</p>	<p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать работу с учащимися, направленную на умение писать под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;</li> <li>• развивать умение распознавать основную мысль текста, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения;</li> <li>• отрабатывать умение составлять план прочитанного текста;</li> <li>• продолжить работу по умению классифицировать части речи в предложении и распознавать их грамматические признаки;</li> <li>• продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению, разработать индивидуальную образовательную траекторию, направленную на преодоление пробелов и трудностей в овладении предметными и межпредметными результатами.</li> </ul>
	<p>Выполнены на недостаточном уровне задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;</li> <li>• устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>• выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий</li> </ul> <p>Не смог ни один учащийся выполнить правильно задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять</li> </ul>	<p>— Включать в содержание уроков по математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.</p> <p>— Продумать систему повторения пройденного материала на уроках математики.</p> <p>— Проводить систематически работу по формированию умений и навыков учащихся по решению и анализу текстовых задач; учить умению взглянуть на задачу с разных точек зрения, логику рассуждения; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;</p> <p>— Совершенствовать</p>

	<p>выбор действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>решать задачи в 3–4 действия;</i> описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; <i>решать задачи в 3–4 действия;</i></li> </ul>	<p>вычислительные навыки различных арифметических действий.</p> <p>— Отрабатывать навыки решения и анализа текстовых задач и заданий, связанных с геометрическим материалом.</p> <p>— Больше обращать внимание на задания системного уровня, которые требуют от школьников проявления гибкости, нестандартности мышления, использования уже известных опорных знаний в новой учебной ситуации.</p>
Окружающий мир	<p>Выполнены на недостаточном уровне задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить название природной зоны;</li> <li>- указать знаки и правила, которые отражают каждый знак;</li> <li>- указать определенные части тела и орган;</li> <li>- <i>осознанно построить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</i> при описании достопримечательности региона, при описании выбранной профессии.</li> </ul> <p>Не смог ни один учащийся выполнить правильно задания: какие подсчеты и сравнения нужно провести, чтобы определить, как влажность влияет на прорастание семян (1 человек не приступил к заданию); описать эксперимент, где нужно выяснить, влияет ли наличие почвы на прорастание семян (2 человека не приступили к заданию)</p>	<p>1. Включать в содержание уроков по окружающему миру те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.</p> <p>2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках окружающего мира.</p> <p>3. Проводить работу по формированию умения создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов.</p> <p>4. Формировать умение <i>осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</i></p>

### Результаты промежуточной аттестации в %:

Классы	1 (3уч.)	2 (5уч.)	3 (8уч.)	4 (6уч.)
Предметы	Успев./качест.	Успев./качест.	Успев./качест.	Успев./качест.
Русский язык	100/67	100/80	100/75	100/17
Литературное чтение	100/67	100/80	100/88	100/34
Иностранный язык (немецкий) (английский)		100/80	100/63	100/0
Математика	100/67	100/80	100/50	100/17

Окружающий мир	100/67	100/80	100/75	100/50
Музыка	100/100	100/80	100/100	100/100
Изобразительное искусство	100/100	100/100	100/100	100/86
Технология	100/100	100/100	100/100	100/100
Физическая культура	100/100	100/100	100/88	100/83
Основы религиозных культур и светской этики				100/100

Промежуточная аттестация в 1- 4 классах по всем предметам в форме интегрированного зачета (выставление отметки по результатам четвертных отметок) проводилась по завершении учебного года в период с 16 мая 2019 года по 30 мая 2019 года.

К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся 1-4 классов. При проведении промежуточной аттестации учащиеся 1-4 классов в основном показали хорошие знания, программный материал учащимися усвоен. Все работы проанализированы; с учащимися, получившими низкие результаты, организована индивидуальная работа для коррекции и ликвидации пробелов в ЗУН. Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) и учащихся итоги промежуточной аттестации.

**Результаты итоговых предметных контрольных работ (май 2019 года) в %:**

Предмет	Успеваемость	Качество
1 класс (3уч.)		
Комплексная работа	100	67
2 класс (5уч.)		
Русский язык	100	80
Математика	100	80
3 класс (8уч.)		
Русский язык	100	12,5
Математика	100	50
4 класс (6уч.)		
Русский язык	100	17
Математика	100	17
Немецкий язык		34

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговых работах, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- логопедическая проблема у отдельных учащихся.

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять теоретические знания на практике;
- отсутствие систематической работы над ошибками;

Анализируя качество выполнения контрольных работ по математике, следует отметить типичные ошибки обучающихся:

- неправильный выбор действия при решении задач
- работа с именованными числами, величинами;

Основными причинами являются:

- низкий уровень самостоятельной деятельности на уроках, несформированность УУД
- слабый навык контроля и самоконтроля;

**По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:**

- систематизировать работу по технике чтения и работе с текстом;
- по возможности включать в урочную работу – логопедические упражнения, привлекать к сотрудничеству логопеда
- совершенствовать навыки решения всех типов задач с применением современных подходов в обучении – смысловое чтение, использование карт понятий.

#### **Итоговые результаты образовательной деятельности учащихся 1-4 классов за 2018-2019 уч.год**

Класс (количество учащихся)	Итоговые результаты (количество учащихся)					Успеваемость в %%	Качество образования в %%
	Ниже базового уровня (неуспевающие)	Базовый уровень	В т.ч. с 1-2 удовлет. отметками (ФИО ученика/предметы/учитель)	Повышенный уровень (на "4" и "5")	Высокий уровень (на "5")		
1 класс (3)	0	1		2		100	67
2 класс (5)	0	1		2	2	100	80
3 класс (8)	0	5	1 (Байкова А./немецкий язык/ Пасхина Н.Ю.) 1 (Хандурова А., Чельшев В./математика/ Кайгородова А.Б.)	3		100	37,5
4 класс (6)	0	6	1 (Мокиева Д./ немецкий язык/Пасхина Н.Ю.)			100	0
<b>Итого за ступень (22)</b>	<b>0</b>	<b>13</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>41</b>

Из таблицы видно, что качество образования составляет 41%. Это неплохой показатель. Но и виден потенциал повышения этого показателя: **4 ученика, которые имеют только одну отметку «три»**. И еще, такое количество потенциальных «хорошистов» говорит и о том, что в этом учебном году не доработали учителя-предметники (Пасхина Н.Ю., Кайгородова А.Б.) и классные руководители этих классов: Шалагинова Н.А. (4 класс), Кайгородова А.Б. (3 класс).

Рекомендуется держать под постоянным контролем текущую успеваемость таких учеников классным руководителям и принимать все необходимые меры индивидуального воздействия (убеждения, методической помощи и т.п.) к таким ученикам и их родителям (законным представителям).

### **3. Внеурочная деятельность**

В соответствии с требованиями Стандарта в 1-4 классах организована внеурочная деятельность. Она реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное направление.

***Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:***

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

Занятия внеурочной деятельности проходят эффективно. Данные занятия соответствуют требованиям ФГОС НОО: учащимся предоставлялась возможность проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, наблюдения, соревнования и конкурсы.

Благодаря таким формам деятельности учащиеся могли выйти на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – пробовали решать проблемы, которые возникают в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – развивали мотивацию, формировали толерантное сознание.

Обучающиеся 4 класса приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап). Один победитель по математике и один призёр по русскому языку.

Учащиеся начальных классов очень активно участвовали во всех школьных мероприятиях, в различных интернет-мероприятиях и в мероприятиях муниципального уровня.

### Участие учащихся начальных классов в мероприятиях:

Количество участников	Количество призёров	
<b>Областной проект «Помним павших, чтим живых»</b>		
2		Грамота фонда "Благо Дарю"
<b>Районная экологическая игра для младших школьников «Загадки родной природы»</b>		
6		Сертификат участника
<b>Онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-4 классов "Заврики" (математика/русский язык)</b>		
5/2	4/2	Дипломы
<b>Муниципальный творческий Фестиваль по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма "Юному пешеходу - безопасную дорогу!" в рамках проекта "Дари добро"</b>		
2		
<b>Муниципальный этап Всероссийского конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо -2019»</b>		
2		Свидетельство участника
<b>Всероссийская интернет-акция «Урок ЦИФРЫ»</b>		
22		
<b>Региональный инновационный интернет-проект «Урок музыки»</b>		
22		
<b>Районная выставка изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Русь мастеровая - 2019»</b>		
8	2	Грамота
<b>Районный конкурс рисунков «Открытка из Страны Ямщика» рамках подготовки к фестивалю дорожной песни «СТРАНА ЯМЩИКА»</b>		
8		Благодарность

### III. Основное звено (5-9 классы)

#### 1. Информационная справка.

В основном звене в 2018 -2019 учебном году обучалось 27 учащихся. 8 кабинетов школы оснащены интерактивными досками, медиапроекторами и компьютерами. В кабинете информатики каждый ученик обеспечен компьютером (ноутбук с двумя операционными системами).

Учебно – воспитательный процесс был организован по пятидневной рабочей недели. Учебная программа выполнена полностью (приложение 1).

Сведения об учителях:

№	ФИО	Предмет	Образование	Педстаж	Квалификационная категория
	Груздева Вера Васильевна	физика	высшее	33	первая
	Пасхина Надежда Юрьевна	Немецкий язык, ИЗО	н/высшее	47	первая
	Поспелова Елена Анатольевна	Русский язык и литература	высшее	36	первая
	Шалагинова Нина Александровна	Русский язык	высшее	39	первая
	Монина Ольга Юрьевна	Технология	высшее	25	первая
	Кайгородова Анастасия Борисовна	Музыка	высшее	19	первая
	Рыжакова Нина Юрьевна	Биология, химия, физическая культура	высшее	32	первая
	Новикова Любовь Борисовна	Математика ОДНКНР	высшее	29	первая
	Ахремочкина Наталья Викторовна	История, обществознание, география	средне спец.	26	первая
	Новиков Сергей Александрович	Информатика	высшее	18	б/к
	Степанова Елена Владимировна	ОБЖ	высшее	2	б/к
	Габараева Елена Вячеславовна	Английский язык	высшее	8	высшая



## 2. Учебная деятельность.

В 2018-2019 учебном году с обучающиеся 5-6 классов в штатном режиме были проведены Всероссийские проверочные работы.

### Результаты представлены в таблице:

Учебный предмет	Количество учащихся в классе/выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Типичные ошибки
5 класс						
Русский язык	6/6	0	4	1	0	<p><b>Выполнены на недостаточном уровне задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Соблюдение орфографических и пунктуационных норм</li> <li>-Выписать предложение с прямой речью и составить к нему схему</li> <li>-Определение типа речи</li> </ul> <p><b>В итоге:</b></p> <p>Понизили: 0 человек            Подтвердили: 4 человека            Повысили: 1 человек</p>
Математика	6/6	0	2	4	0	<p>Результаты учащихся, написавших работу удовлетворительно, показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;</p>

						недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.
Биология	6/6	0	5	1	0	Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили на: — знание устройства микроскопа — анализ статистических данных — сравнение двух объектов по заданному плану.
История	6/6	0	1	5	0	Допущены ошибки: - на знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; - в письменной форме ответ на: какое значение имеет исторический факт для истории региона, нашей страны, или мира в целом.  Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течении года у 50% обучающихся, 0 % обучающихся повысили уровень, 50% обучающихся понизили уровень знаний.

Неудовлетворительных отметок нет.

Рекомендации:

- На уроках выстроить работу по записи текстов, направленных на знание орфографических пунктуационных правил русского языка.
- Продолжить работу над сложными предложениями и постановкой знаков препинания в них.
- Работать над предложениями с обращением, с прямой речью, с однородными членами и постановкой знаков препинания в них.

-Продолжить работу над умением определять лексическое значение слов.

- Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.

-Продолжить работу с текстом и умением выделять основную мысль текста.

Учебный предмет	Количество учащихся в классе/выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Типичные ошибки
6 класс						
Русский язык	6/5	0	1	4	0	<p><b>Выполнены на недостаточном уровне задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Соблюдение орфографических и пунктуационных норм</li> <li>-Определение основной мысли текста</li> <li>-Составление плана текста</li> <li>-Определение лексического значения слова</li> <li>-Объяснение значения фразеологизма и описание ситуации, в которой уместно употребление этого фразеологизма</li> <li>-Найти синоним к словосочетанию</li> </ul> <p><b>В итоге:</b></p> <p>Понизили: 1 человек            Подтвердили: 1 человек            Повысили: 0 человек</p>
Математика	6/5	0	1	4	0	<p>Допущены ошибки на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания правила нахождения части числа и числа по его части</li> <li>- понимания смысла текстовой задачи, неумение определить вид задачи: нахождение</li> </ul>

						числа по его процентам.
Биология	6/5	0	3	2	0	<p>Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;</li> <li>— понимание основных процессов жизнедеятельности;</li> <li>— освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.</li> </ul>
История	6/5	2	1	2	0	<p>Допущены ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами;</li> </ul>
География	6/5	0	3	2	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.</li> <li>- Не все обучающиеся умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.</li> <li>- Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).</li> <li>- Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять</li> </ul>

					<p>роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Обучающиеся не всегда понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.</li><li>- У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.</li><li>- У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному</li></ul>
--	--	--	--	--	---

						<p>вопросу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор</li> <li>- у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.</li> <li>- Обучающиеся плохо знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.</li> </ul>
Обществознание	6/5	0	2	3	0	<p>Слабо развита письменная речь Не знают сферы общественной жизни</p>

Неудовлетворительных отметок нет. Один ученик отсутствовал по уважительной причине.

#### Рекомендации:

- На уроках выстроить работу по записи текстов, направленных на знание орфографических пунктуационных правил русского языка
- Продолжить работу над умением определять лексическое значение слов
- Продолжить работу с текстом и умением выделять основную мысль текста
- Составление плана текста
- Объяснение значения фразеологизма и описание ситуации, в которой уместно употребление этого фразеологизма
- Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
- Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Результаты промежуточной аттестации в %:

Классы Предметы	5 (буч.)	6 (буч.)	7(5уч.)	8 (3уч.)	9 (7уч.)
	Успев./качест.	Успев./качест.	Успев./качест.	Успев./качест.	Успев./качест.
Русский язык	100/50	100/34	100/20	100/33	100/29
Литература 5-9	100/50	100/50	100/70	100/33	00/43
Иностранный язык (немецкий)	100/50	100/33	100/80	100/0	100/43
(английский)	100/33	100/67	100/80		
Математика 1-6	100/67	100/50			
Алгебра 7-9			100/20	100/67	100/43
Геометрия 7-9			100/20	100/67	100/57
Информатика			100/100	100/100	100/57
Всеобщая история	100/67	100/100	100/100	100/100	100/71
История России		100/100	100/100	100/100	100/57
Обществознание		100/100	100/100	100/100	100/100
География	100/83	100/100	100/100	100/100	100/100
Биология	100/83	100/34	100/40	100/100	100/43
Физика			100/100	100/100	100/71
Химия				100/67	100/43
Музыка	100/83	100/83	100/100		
Изобразительное искусство	100/100	100/100	100/100		
Технология	100/100	100/100	100/100	100/100	
Физическая культура	100/83	100/100	100/100	100/100	100/100
Основы безопасности жизнедеятельности				100/67	100/86

По решению педагогического совета в 2018-2019 учебном году за форму промежуточной аттестации был принят - интегрированный зачет (ИЗ), который заключается в выставлении отметки по учебному предмету с учётом четвертных оценок (округление результата проводится по математическому правилу округления чисел), во 1-9 классах по всем учебным предметам учебного плана школы в период с 16 мая 2019 года по 30 мая 2019 года.

К промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся 5-9 классов. При проведении промежуточной аттестации учащиеся 5-9 классов в основном показали хорошие знания, программный материал учащимися усвоен. Все работы проанализированы; с учащимися, получившими низкие результаты, организована индивидуальная работа для коррекции и ликвидации пробелов в ЗУН. Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) и учащихся итоги промежуточной аттестации. Все учащиеся 1-9 классов прошли промежуточную аттестацию. Необходимо отметить, что два ученика 9 класса при прохождении ГИА (внешний мониторинг) повысили свою годовую отметку на один балл, т.е. в



итоге качество образования по алгебре в 9 классе составило 87%, по геометрии – 71%.

**Итоговые результаты образовательной деятельности  
Учащихся 1-4 классов за 2018-2019 уч.год**

Класс (количество учащихся)	Итоговые результаты (количество учащихся)				Успеваемость в %%	Качество образования в %%	
	Ниже базового уровня (неуспевающие)	Базовый уровень	В т.ч. с 1-2 удовлет. отметками (ФИО ученика/предметы/учитель)	Повышенный уровень (на "4" и "5")			Высокий уровень (на "5")
5 класс (6)		3		3		100	50
6 класс (6)	0	4		2		100	33
7 класс (5)	0	4		1		100	20
8 класс (3)	0	3	2 (Аллахвердиев И./русский язык, немецкий язык/Шалагтнова Н.А., Пасхина Н.Ю.)	0		100	0
9 класс (7)	0	4		3		100	43
Итого за ступень (27)	0	<b>18</b>		<b>9</b>		<b>100</b>	<b>33</b>
ВСЕГО по школе (49)	0	<b>31</b>		<b>16</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>37</b>

Из таблицы видно, что качество образования составляет 33% (третья часть всех учеников). По школе – 37%. Это неплохой показатель.

2017/2018 уч.год

Класс (кол-во уч.)	Базовый уровень	Повышенный уровень	Качество образования в %%
4 класс (8)	5	3	38
5 класс (7)	4	3	57
6 класс (7)	5	2	29
7 класс (4)	4	0	0
8 класс (7)	5	2	29
Итого за ступень (33)	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>30</b>

Сопоставляя предметные результаты за 2 учебных года, получаем отрицательную динамику в 6,7 классах; в 8 классе - стабильно. В 5 и 9 классах положительная динамика.

Уровень достижения предметных результатов отслеживался администрацией в течение всего учебного года. Проводились стартовые, итоговые контрольные работы, проверялась техника чтения, отслеживалось качество знаний по каждому предмету за учебный период.

Результаты мониторинга предметных результатов за 4 учебные четверти: успеваемость у обучающихся 5-9 классов сохранялась по всем учебным четвертям (100%).

### 3. Внеурочная деятельность

В 5-9 классах в соответствии с учебным планом было отведено по 6 часов на внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность ставила своей целью, прежде всего, развитие личности обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС организовывалась по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное).

Внеурочная деятельность реализовалась через организацию таких занятий:

Направление	Название	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное направление	Моя экологическая грамотность	1	1	1		
	Школа выживания	1	1	2		
	Дорожная безопасность	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное направление Социальное направление	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1				
	Праздничный калейдоскоп				2	2
Общекультурное направление						
	Занимательный английский	1	1	1		
Общеинтеллектуальное направление	Инфознайка	1	1			
	Математика в нашей жизни				1	1
	Занимательная физика		1	1		
	Физика и здоровье				2	2
Всего		6	6	6	6	6

Основными видами деятельности являлись: игровая, познавательная, проектная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество.

Надо отметить, что на протяжении всего обучения в школе ученики нынешнего выпуска были очень активны, участвовали в мероприятиях самого различного уровня.

#### Внеурочная активность обучающихся

Класс	Конкурсы, соревнования, акции, олимпиады			
	Школьный уровень /ВсОШ/призёры	Муниципальный уровень/призёры	Региональный уровень/призёры	Интернет мероприятия/призёры
5 класс (6)	Участие во всех мероприятиях/3/1	3/1	1	6/1
6 класс (6)	Участие во всех мероприятиях/5/2	2/2	1	6/1
7 класс (5)	Участие во всех мероприятиях/5/2	3/2	1	5/1
8 класс (3)	Участие во всех мероприятиях/2/2	1/1	2	3/1
9 класс (7)	Участие во всех мероприятиях/4/2	2/2	2/1	7/1

*(ВсОШ – Всероссийская олимпиада школьников)*

41% всех учащихся основного звена участвовали в различных мероприятиях муниципального уровня, в т.ч. 22% стали призёрами.

26% всех учащихся основного звена участвовали в различных мероприятиях регионального уровня.

Все учащиеся участвовали в интернет-акции «Урок цифры», 33% - в различных интернет-олимпиадах, 19% от всех учащихся стали призёрами.

19 учеников (70%) приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников (37 человеко-участий), из них призёров – 9 учеников, причём, 2 ученика – по трём предметам, 3 ученика – по двум предметам. Три ученика (7,9 классы) приняли участие в муниципальном этапе этой олимпиады.

#### **IV. Организация дополнительного образования.**

Основная цель была – получение лицензии на дополнительное образование учащихся.

Для этого успешно решались такие задачи:

- изучение нормативно-правовых документов;
- выбор направления дополнительной общеразвивающей программы;
- разработка программы;

- прохождение курсов повышения квалификации педагогом;
- подготовка методического и технического оснащения;
- подготовка пакета необходимой документации.

После получения лицензии, планируется работа двух кружков (начальные классы и основное звено) по робототехнике, по 0,25 ставки педагога дополнительного образования.

## **V. Состояние работы с педагогическими кадрами.**

Основные статистические показатели:

Педагогический коллектив школы насчитывает: 15 человек.

Имеют высшее образование - 12 человек,

среднее специальное - 2 человека,

Женщины составляют 93%, мужчины - 7%.

По педагогическому стажу работы:

от 10 до 25 лет - 5 человек.

от 25 лет - 7 человек.

На основании проведенной аттестации имеют:

Высшую квалификационную категорию - 1 человек

I квалификационную категорию - 9 человек,

соответствие занимаемой должности "учитель" - 1 человек;

соответствие занимаемой должности "воспитатель" - 2 человека.

Методическая тема школы:

Реализация системно-деятельностного подхода как условие оптимального вхождения педагогического коллектива в систему ценностей ФГОС.

Цели: Построение образовательного процесса с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода

Основные задачи:

1. Систематизировать знания педагогов о разных подходах в обучении, современных технологий, используемых для реализации основных направлений ФГОС.
2. Активизировать творческую и самообразовательную деятельность педагогов школы.
3. Внедрение передового педагогического опыта с целью интеграции лучшего опыта в систему работы учителей школы, стимулирования их собственных творческих поисков.

В ходе решения задач были проведены:

I. Педсоветы: «Дополнительное образование как многомерное пространство для развития и творчества обучающихся», «Документы педагога

дополнительного образования», «Дополнительное образование детей: проблемы и перспективы».

II. Семинары: в рамках ШМО классных руководителей «Система работы по профессиональной ориентации обучающихся», : «Создание благоприятной образовательной среды для интеллектуально одаренных детей с повышенной мотивацией», «Духовно-нравственное воспитание: традиции и инновации (совместная работа с Гаврилов-Ямским благочинием)».

III. Открытые занятия – 4 и уроки - 3:

IV. Прошли КПК: административные – 2; для педагогов – 7.

Перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства просвещения РФ и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

2. Работать над повышением качества знаний обучающихся методом индивидуализации обучения.

4. Продолжить работу по формированию проектно-исследовательских умений у школьников.

5. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах, особо уделить внимание творческим и интеллектуальным конкурсам регионального уровня.

6. Продолжить работу по преемственности между начальной и основной школой, начальной школой и дошкольным учреждением.

7. Актуализировать мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка - «Портфолио».

8. Вовлекать учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность (участие в конкурсах, семинарах, повышение своего педагогического мастерства).

## **VI. Организация питания.**

1. В течение года было организовано питание школьников всех категорий.

2. Охват питанием – 100%

3. Оформлены документы на предоставление социальной услуги следующим категориям обучающихся:

- дети из малоимущих семей,

- дети из многодетных семей,

- обучающиеся начальных классов за частичную плату.

4. В столовой организована рассадка детей по закреплённым местам.

5. Организовано дежурство учителей школы в школьной столовой во время приема пищи.

6. Проводился ежедневный бракераж питания.

## **VII. Комплексная безопасность**

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы в целом и обучающихся в частности, является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, электро и противопожарная безопасность, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и сотрудников школы;
- соблюдение ТБ обучающимися и сотрудниками;
- обучение сотрудников методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

### **В целях обеспечения комплексной безопасности в школе в 2018-2019 учебном году проведены следующие мероприятия:**

#### **1. Мероприятия по охране образовательного учреждения**

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и имущества.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы и дошкольных групп;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы упорядочения работы ОУ, были изданы приказы по МОУ «Вышеславская ОШ»

В школе размещен пост вахтера, охрана вахтером осуществляется с 8.00 до окончания занятий школьников, до 15.30 Ночью с 22.00 до 6.00 охрану осуществляет сторож. Охрана здания осуществляется силами техперсонала днем и сторожа в ночное время, выходные и праздничные дни охрана школы не ведется.

В 2018-19 учебном году в школе были отремонтированы 4 камеры видеонаблюдения. Также в школе имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС) для экстренного вызова полиции, система АПС и система вывода сигнала без участия человека автоматических систем пожарных сигнализаций на пульт диспетчера пожарной охраны.

В арсенале средств борьбы с огнем имеются 15 огнетушителей.

### **Пропускной режим в здание школы контролируется:**

При входе утром в здании школы ежедневно дежурит дежурный учитель, вахтер.

Учащиеся и сопровождающие их родители пропускаются в фойе первого этажа школы только перед началом уроков, затем входная дверь запирается изнутри на засов.

Посетители попадают в здание только по предварительной договоренности, сотрудник вахты заносит данные о посетителе в журнал регистрации и сопровождает его до места. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Проезд технических средств и транспорта для уборки территории, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем и на основании приказа директора школы «О пропуске автомобилей на территорию школы» или заранее составленного списка разрешенного для въезда автотранспорта с разрешения администрации.

Во избежание террористических актов в школе и прилегающей территории в течение всего учебного года издаются приказы по антитеррористической защищенности.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по антитеррористической защищенности», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся школы.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- на запасных выходах установлены легкооткрывающиеся защелки;
- постоянный состав работников школы прибывают на свои рабочие места за 15-30 минут до начала работы с целью проверки на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- в течение всего учебного года согласно плана (но не реже одного раза в три месяца) в школе проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся;

- перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания школы на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, проверка холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов;

- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и педагогам на случай угрозы взрыва.

Взаимодействие школы по вопросам безопасности с правоохранительными органами, аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством школы и охраной по телефонам и при личных встречах при необходимости. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками администрации школы, членами родительского комитета, а в особых случаях сотрудниками МЧС и МВД.

## **2. Мероприятия по пожарной безопасности:**

1. Актуализированы инструкции по пожарной безопасности для персонала школы.
2. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
3. Один раз в квартал на общешкольных родительских собраниях с привлечение сотрудников полиции, Росгвардии, ФСБ и МЧС поднимались вопросы сохранения жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса, каникул, в критических ситуациях и в быту.
4. Соответственно графику проверялась работоспособность системы АПС и вывода сигнала от АПС. Один раз в квартал – с составлением акта.
5. Перед началом учебного года проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
6. Ежедневно проверяется кнопка тревожной сигнализации с занесением результатов проверки в специальный журнал.
7. Проводился инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.
8. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.
9. Обработано чердачное помещение в здании школы специальным противогорючим составом.
10. Проведена проверка вентиляции в здании школы на предмет загрязненности, составлением соответствующего акта.
11. Составлены договора на обслуживание АПС, системы вывода сигнала от АПС, кнопки тревожной сигнализации, на обслуживание систем отопления и водоснабжения, электрохозяйства.
12. Три раза за учебный год проводилась тренировочная эвакуация учащихся, воспитанников и сотрудников школы.
13. Совместно с сотрудниками Госпожнадзора проведено учебное занятие по противопожарной безопасности для учащихся школы.



14. По предписанию ОНД и ПР Гаврило-Ямскому, Ростовскому и Борисоглебскому районам смонтирована пожарная сигнализация в котельных школы: газовой и электродной.

15. Необходимые мероприятия по улучшению пожарной безопасности:

- установка дополнительных камер видеонаблюдения на опасные и критические объекты – все входные двери школы (7 штук).

### **3. Мероприятия по электробезопасности:**

В МОУ «Вышеславская ОШ» на основании приказов и распоряжений запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью;
- применение электрических приборов с открытыми спиралями;
- использование приборов кустарного изготовления или несоответствующих требованиям действующих Правил и Стандартов.

В августе месяце 2018 года ООО «Алгоритм» были проведены очередные испытания электроустановок здания на предмет сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ). Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах и электротехническое оборудование в помещениях школы, котельных проверялись на соответствие требованиям электробезопасности. Электрощитовая закрыта на замок. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости монтерами обслуживающей организации ООО «алгоритм». В декабре 2018 года проведена ревизия всех светильников, неисправные в компьютерном классе заменены на светодиодные, в кабинете музыки планируем ремонт освещения в августе 2019.

### **4. Мероприятия по ГО**

Объект гражданской обороны (ГО) – МОУ «Вышеславская ОШ» – расположен в одном здании, которое не является принципиально опасным объектом. Школа размещается в двухэтажном кирпичном здании, имеющим чердачное помещение. Коммуникации электро- и водоснабжения заглублены и по устойчивости соответствуют нормам инженерно-технических мероприятий ГО.

### **По вопросам гражданской обороны в 2018-2019 году в школе проведены следующие мероприятия:**

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 07 октября 2017 года № 1235 «Об утверждении требований к

антитеррористической защищенности объектов (территорий) министерства образования и науки Российской Федерации объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» с целью обследования и категорирования территорий объектов образования Гаврилов-Ямского муниципального района, а также создания комиссии по обследованию и категорированию в МОУ «Вышеславская ОШ» была создана комиссия по обследованию и категорированию образовательной организации, с включением сотрудников силовых ведомств.

Комиссией были определены модели нарушителя, возможных сценариев актов незаконного вмешательства на объекты (территории) для оценки эффективности принятых мер по защите объекта (территории), были выполнены и утверждены акты категорирования. На основе актов категорирования были составлены паспорта безопасности зданий и территории школы и дошкольной группы, которые были рассмотрены в УФСБ России по ЯО, в ФГКУ «УВО ВНГ России по ЯО, в ОНД и ПР Гаврило-Ямскому, Ростовскому и Борисоглебскому районам УНД и ПР ГУ МЧС России по ЯО» и утверждены.

На основании рекомендации паспорта безопасности был составлен план мероприятий по защите от террористических посягательств и противопожарной безопасности МОУ «Вышеславская ОШ» на учебный год

В соответствии с положением о ГО ЧС, в течение года разрабатывались документы по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО.

Основной способ оповещения сотрудников и учащихся о чрезвычайных ситуациях – подача звукового сигнала- 5 звонков.

На уроках ОБЖ в рамках учебной программы проводится обучение обучающихся 8-9 классов по ГО учителем ОБЖ Степановой Е.В.

В МОУ «Вышеславская ОШ» разработаны ситуативные планы действий для сотрудников, учащихся и воспитанников:

- **Ситуация № 1.** На территории МОУ «Вышеславская ОШ» обнаружен подозрительный предмет.

- **Ситуация № 2.** В районе примыкающих к ограждению территории МОУ «Вышеславская ОШ» произошёл взрыв. Здание школы не пострадало, но из окон вылетели стёкла.

- **Ситуация № 3.** Поступил звонок или передано сообщение об угрозе взрыва здания МОУ «Вышеславская ОШ».и др.

В школе разработана «Памятка о действиях при угрозах террористического характера»

Специальные учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

#### **Необходимые мероприятия по ГО:**

- *монтаж речевой системы оповещения;*
- *установка дополнительных камер видеонаблюдения в здании школы и дошкольной группы обеспечивающих непрерывное видеонаблюдение потенциально опасных участков и критических элементов объекта (всех входных дверей – 7 штук)*
- *обеспечение охраны школы сотрудниками частных охранных организаций или подразделениями ведомственной охраны.*

#### **Мероприятия по охране труда**

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по обеспечению безопасности является **охрана труда** и техника безопасности.

Мероприятия по организации работы по охране труда:

В 2018-19 учебном году в школе переработаны и утверждены инструкции по охране труда, перед началом нового учебного года были изданы приказы:

- «О создании комиссии по охране труда»;
- «О назначении комиссии для проверки знаний по охране труда»;
- «О проведении проверки знаний по охране труда»;
- «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы».

В учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Подписание акта о приемке школы.
3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда
7. Измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств.
8. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики.

9. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
10. Составление актов допуска в учебные кабинеты, спортзал, а также подсобные помещения.
11. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
12. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в инструкциях при проведении лабораторных и практических занятий.
13. Обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий. (Назначение ответственных за транспорт, охрану, электрооборудование и т.п.)
14. Проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
15. Не менее двух раз в год инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.
16. Проведен анализ несчастных случаев в 2018-19 учебном году. В данном учебном году несчастных случаев не зарегистрировано.
17. В течение учебного года подготовлена документация и проведены соответствующие правовые процедуры по ремонту спортивного зала для участия в получении субсидии на создание в образовательной организации, расположенной в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом в рамках национального проекта «Образование», регионального проекта «Успех ребенка», муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики в Гаврилов-Ямском районе в 2014-2020 годах». Успешно выигран конкурс на получение данной субсидии, и во время каникул, к 1 сентября в спортзале школы будет сделан ремонт.
18. Обучение учащихся правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, на транспорте, пожарной безопасности. Проведено инструктирование обучающихся по безопасности:
  - перед осенними каникулами,
  - во время ледостава и зимой;
  - при сходе снега и сосулек с крыш весной;
  - правила защиты от укусов клещей;
  - на водоемах летом и др.
19. Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у обучающихся.
20. Утверждены положения по охране труда.

21. Оборудовано рабочее место учителя ОБЖ, физики (установлено мультимедийное оборудование), педагога-организатора.
22. Приобретены стенды в фойе школы.
23. Изготовлен и установлен в общедоступном месте стенд на формате А1 «Мой безопасный маршрут ДОМ-ШКОЛА-ДОМ».
24. Разработаны инструкции по безопасности для учащихся и родителей.
25. Отремонтирована камера видеонаблюдения в дошкольной группе,
26. Составлены договора на обслуживание кнопки тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализации, системы вывода сигнала от АПС, систем жизнеобеспечения.
27. Заменены трубы холодного водоснабжения в сантехнических узлах первого этажа школы.

### **Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.**

1. Вначале (сентябрь) и в середине (январь) учебного года, а так же перед каникулами классные руководители 1-9 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места, во время гололёда, схода снега с крыш.

2. Перед воротами школы на дороге установлены дорожные знаки.

3. Организовано изучение правил дорожного движения с обучающимися в рамках учебной (предмет ОБЖ в 8-9 классах) и внеурочной деятельности («Дорожная безопасность» в 1-9 классах) согласно календарно-тематическому планированию.

4. Обновлен стенд по безопасности на дорогах, разработаны памятки для учащихся, педагогов, родителей, безопасный маршрут из дома в школу и обратно.

5. С обучающимися начальной школы проводился классные часы, конкурс рисунка по правилам дорожного движения.

6. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

7. Команда школы участвовала в районном конкурсе «Безопасное колесо».

8. Совместно с сотрудниками ГИБДД проведены беседы с учащимися и родителями по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

9. В начале учебного года на классных часах учащиеся 1 класса каждый для себя разработал безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом». Всем учащимся 1 класса на первое сентября были сделаны подарки в виде светоотражающих значков.

10. Создан школьный отряд юных инспекторов движения (ЮИД) и организована его работа под руководством учителя ОБЖ, заместителя директора по безопасности образовательного процесса Степановой Е.В.

## **Выводы:**

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель, на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка.

## **В следующем учебном году необходимо:**

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС в школе;
4. Продолжить контроль за соблюдением правил безопасности.
5. Продолжить работу по исключению травматизма учащихся и воспитанников.
6. Приобрести или нарисовать на асфальте «Городок безопасности» по ПДД.
7. Заменить двери на запасном выходе из дошкольной группы.



Директор школы:

Груздева В.В.