

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Вышеславская основная школа» проведено в соответствии с  приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации «от 14 июля 2013 г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказами МОУ «Вышеславская ОШ» «О проведении самообследования образовательной организации» от 01.09.2020г. № 62-03.

**1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

**Полное наименование образовательного учреждения:**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вышеславская основная школа»

**Местонахождение** образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Россия,152244, Ярославская область, Гаврилов – Ямский муниципальный район, д. Прошенино, ул. Школьная, д.29.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Гаврилов-Ямского муниципального района Ярославской области осуществляет Администрация Гаврилов-Ямского муниципального района.

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с:

- Уставом, утвержденным постановлением Главы Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района от 07.12.2015г. № 1375,

- лицензией, выданной департаментом образования ЯО 12.01. 2016 г., серия 76Л02 № 0000769, срок действия лицензии бессрочно,

- свидетельством о государственной аккредитации, серия 76А01 № 0000264, выданного департаментом образования ЯО 13.01.2016 г. и действительного по 22.05.2024 г.

по следующим образовательным программам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | уровень (ступень) образования | направленность (наименование) | вид | нормативный срок освоения |
| 1. | дошкольное образование | общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности | основная | до 6 лет |
| 2. | начальное общее образование | общеобразовательная программа начального общего образования | основная | 4 года |
| 3. | основное общее образование | общеобразовательная программа основного общего образования | основная | 5 лет |

Структура общеобразовательного учреждения и контингент учащихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс-комплект | | | общее количество учащихся | направленность |
| 1  1д | 5 | | 6 | общеобразовательная |
| 1 | |
| 2 | | | 6 |
| 3-4 | | 3 | 5 |
| 4 | 4 |
| 5 | | | 9 |
| 6 | | | 6 |
| 7 | | | 6 |
| 8 | | | 6 |
| 9 | | | 6 |
| ВСЕГО: | | | |
| Класс-комплектов – 8  Классов - 9 | | | 54 |

Организация обучения – 5 дневная учебная неделя согласно годовому календарному учебному графику на 2019-2020 учебный год и на 2020-2021 учебный год.

Режим работы общеобразовательного учреждения – односменный:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дошкольная группа | 8 часов – 18 часов |  |
| Школа | 9.30. – 15 часов | Продолжительность урока в 1 классе: 35 минут (I полугодие), 40 минут (II полугодие) |
| 2-9 классы – 40 минут |
| Большая перемена после 4-го урока – 30 минут |

Структура классов соответствует типу и виду образовательной организации.

В школе имеются условия для организации питания школьников. На I этаже школы расположена столовая, оснащенная необходимым технологическим оборудованием, посудой, столовой мебелью. Горячим питанием охвачены 100% учащихся, из них 65 % детей питаются на дотацию. В столовой соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, тепловой и питьевой режимы. Контроль за качеством приготовления пищи, соблюдением всех нормативных требований осуществляет администрация школы.

*Система  управления образовательной организации*

      Управляющая система МОУ «Вышеславская ОШ» представлена персональными  и коллегиальными органами управления, деятельность которых регламентируется локальными актами. Созданы условия стабильных внутригрупповых отношений к вводимым инновациям в области управления, изменения форм и методов обучения, форм организации образовательного процесса.

      Задачей  совершенствования управленческой деятельности является поддержание мотивационной среды, способствующей укреплению позитивного настроя педагогов на работу. Поддержания у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую  и предметную компетентность.

       В школе  функционируют  группы общественно-государственного управления:

-        Управляющий совет;

-        Педагогический совет;

-        Профсоюзная организация.

      Коллегиальным органом, наделенным полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом, является **Управляющий совет**, который   состоит из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) всех ступеней общего образования, педагогических работников школы и представителей общественности.

       Основные задачи управляющего совета:

* утверждение концепции развития школы, долгосрочных образовательных программ, локальных актов учреждения;
* содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
* осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий;
* содействие повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
* осуществление общественного контроля за деятельностью администрации школы;

**Педагогический совет** – высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все учителя  школы, а председателем – директор. На заседаниях педсовет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся; В рамках педагогического совета работают «*Малые» педагогические советы*, решающие вопросы учебы отдельных классов или учащихся.

**Общее собрание трудового коллектива** – высший орган трудового коллектива, на котором обсуждается и принимается Устав школы, обсуждаются и принимаются «Правила внутреннего распорядка», принимается решение о необходимости заключения коллективного договора его последующее утверждение;

**Общее собрание (конференция) родителей** – высший орган родительского самоуправления, обсуждает кандидатуры от родителей в Управляющий Совет, осуществляет контроль за целевым использованием средств, разрабатывает рекомендации и предложения об изменении и дополнении Устава Школы, локальных актов Школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

**Общее собрание (конференция) обучающихся** – высший орган ученического самоуправления. Исполнительным органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников, который оказывает содействие администрации школы, педагогическому коллективу по включению каждого обучающегося в реализацию поставленной цели и подготовке их к преодолению жизненных трудностей, являясь инициатором коллективно творческих дел.

       Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы.

        С целью повышения эффективности управления проведена следующая работа:

- распределены обязанности между членами административного аппарата с указанием функциональных обязанностей каждого;

- в управление школой включена родительская общественность, представители Учредителя и органов муниципального образования;

- налажен сбор информации и его автоматизация с использованием  информационных технологий в управлении образовательным  процессом;

-создана система мониторинга внутришкольного контроля;

- формируется внутренняя система оценки качества образования.

       Административные обязанности распределены согласно Уставу, тарификации, функциональным обязанностям в соответствии с должностными инструкциями, что обеспечивает автономность управления каждым структурным подразделением, определяет персональную ответственность руководителей административных модулей за результаты труда. Ведущие функции возлагаются на директора и заместители директора.  
     Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

**Первый уровень**: Директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления.

**Второй уровень** – заместители директора школы по учебно-воспитательной, хозяйственной работе, педагоги-организаторы внеклассной работы, социальный педагог, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: психолого-педагогическая служба, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений. Через работу этих служб директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

**Третий уровень** – классные руководители,  педагоги дополнительного образования, руководители творческих групп, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями и педагогами внешкольных институтов воспитания, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся.   
**Четвертый уровень** – учащиеся, орган ученического самоуправления, члены кружков,  объединений. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

Управленческие кадры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Занимаемая должность | ФИО | Образование |
| 1 | Директор | Груздева Вера Васильевна | Высшее |
| 4 | Заместитель директора | Водопьянова Юлия Сергеевна | Высшее |
| 5 | Заведующий хозяйством | Рожкова Надежда Николаевна | Высшее |

           Административный аппарат  школы отличают деловые коммуникации. Особую важность имеет высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

          Единство взглядов администрации на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в образовательном учреждении.

         Четкое распределение административных обязанностей на основе знания  директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

          Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ, постоянная оценка  результативности работы заместителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором, обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива, совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Основные формы работы управленческого аппарата:

●педагогический совет – 1 раз в четверть;

●совещание при директоре – 1 раз в месяц;

●административное совещание – 1 раз в неделю;

●совещание при заместителе директора – 1 раз в месяц;

●циклограмма управленческой деятельности;

●ежегодные и ежемесячные планы работы;

●система отчетов управленческой деятельности – 1 раз в четверть;

●самодиагностика управленческой деятельности;

         В управлении подразделениями школы активно используется локальная сеть. Все рабочие места членов администрации автоматизированы. Во всех  школьных кабинетах имеются компьютеры с доступом в Интернет. Но заявленная скорость Интернета последнее время не позволяет выходить в сеть Интернет в отдаленных кабинетах.

Успешно решаются следующие задачи:

● автоматизация документооборота и канцелярских работ;

● создание базы данных по обучающимся и сотрудникам;

● хранение различной информации административно-хозяйственного и управленческого характера.

Создан и функционирует сайт школы. Содержание страниц официального сайта школы регулярно обновляется. Обеспечена возможность обратной связи с посетителями сайта.

        Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

       Таким образом, управленческая система школы развивается как многоуровневая, линейно-функциональная система с включением в аппарат школьного управления коллективных органов управления, в которые входят учителя, обучающиеся, родители, что обеспечивает эффективное взаимодействие всех субъектов управления по горизонтали и вертикали.

**Вывод:** Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности  ОО располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОО соответствуют  действующему законодательству.

**2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении.**

Содержание образования в школе:

\* в 1-4 классах реализуется Основная общеобразовательная программа начального общего образования (утверждена педагогическим советом в новой редакции 22.04.2019г в новой редакции), принятие которой обусловлено введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

\* с 1 сентября 2013 года с 5 класса реализуется Основная общеобразовательная программа основного общего образования (утверждена педагогическим советом 30.05.2013г., в новой редакции – 22.04.2019г.), принятие которой обусловлено введением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

\* Основной образовательной программой дошкольного общего образования в разновозрастной группе (утверждена педагогическим советом 20.06.2015г., в новой редакции – 22.04.2019г.) с переходом на ФГОС дошкольного образования.

Цель образовательной программы общего образования в 1-9 классах на 2020 год – совершенствование системы работы по формированию у учащихся целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, развитие личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей. Ее задачи: достижение выпускниками планируемых результатов, внедрение эффективных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих технологий, развитие информационно-образовательной среды школы, развитие у учащихся навыков самоуправления.

В основе образовательной программы лежит учебный план, который предполагает пятидневную учебную неделю в 1-9 классах.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Особенности:

Все учебные предметы в 1-4 классах ведутся по программам, созданным на основе федерального государственного стандарта начального общего образования.

Учебный план реализуется через комплект «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова. Принципами построения УМК «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно - ориентированный и деятельностный характер обучения.

Обучение по варианту 7.1. АООП НОО ОВЗ предназначено для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития (в том числе с устойчивыми формами адаптивного поведения), близкого к возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья и в те же сроки.

Сроки освоения АОП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебный план составлен на основе 1 варианта ― I-IV; V-IX классы (9 лет).

Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться. Все учебники имеют развернутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, методическими и другими пособиями  по  всем  предметным областям  учебного плана ФГОС, но и комплектами демонстрационных таблиц к  предметным линиям УМК, современными электронными  пособиями, Интернет-поддержкой.

Вопросы безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья являются одной из ведущих содержательных линий и рассматриваются путем наложения тем в курсе «Окружающий мир», учитывая особенности усвоения младшими школьниками знаний по безопасности жизнедеятельности как части знаний об окружающем мире.

Внеурочная деятельность – это один из видов деятельности школьников, направленных на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время, а также коррекционно-развивающая деятельность обучающихся с ОВЗ. Внеурочная деятельность представлена по направлениямразвития личности, согласно ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения – кружки, секции, клубы, проектная деятельность и др., на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. При организации внеурочной деятельности реализуется принцип преемственности (занятия, организованные в первых классах, имеют свое логическое продолжение во вторых, третьих и четвертых классах).

Внеурочная деятельность, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся по пяти направлениям:

* спортивно-оздоровительное (2 ч.) призвано пропаганди­ровать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья детей и педагогов (курс «Я и моё здоровье»; курс «Дорожная безопасность»);
* духовно-нравственное (2 ч) направлено на расширение применения родного языка, формирование культуры эффективной речи, развитие речевой и музыкальной культуры (курс «Мир книги. Интерактивные занятия», авт. Н.В. Лободина и др. и курс «Мир вокального искусства);
* общеинтеллектуальное (1 ч) обеспечивает развитие творческих способностей детей, интереса к учению, направлена на достижение конкретных целей, координированное выполнение взаимосвязанных действий учащимися, даёт учащимся начальные знания в области информатики, обучает их работе в системной среде OpenOffice, текстовом и графическом редакторах (курс «Инфознайка», авт. Афиногеева А.Н.);
* общекультурное (3ч) направлено на целостное восприятие народного искусства, на приобщение к миру театрального искусства, воспитание понимающего зрителя, обладающего художественным вкусом (курс «Страна Этикета», курс «Волшебный сундучок», «Занимательный английский»);
* социальное (2ч) формирует ценностное отношение к культурному и природному наследию, знакомит с миром профессий (курс «Введение в мир профессий», курс «Я – гражданин России»);
* коррекционно-развивающая область (обучающиеся с ОВЗ) представлена коррекционно-развивающими занятиями (4-6 ч), ритмикой (1 ч)

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

В среднем звене реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Предметная область «Иностранные языки**»** представлена учебным предметом «немецкий язык» и вторым иностранным языком – английским, который изучается в 5-8 классах. Основная цель изучения *иностранного языка -* формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке и о жизни своих сверстников в других странах; развитие речевой культуры, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

**Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в школе осуществляется во второй половине дня.

Спецификой такой деятельности является:

1. Создание условий для наиболее полного удовлетворения познавательных потребностей и интересов каждого ребёнка, развития его индивидуальности, формирование навыков здорового образа жизни;
2. Обеспечение продуктивной организации свободного времени обучающихся, поддержки и социальной адаптации детей;
3. Поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин и предметных областей дополнительного образования на основе единой концепции формирования у детей духовно-нравственных ценностей отечественной культуры;
4. Поддержка интегративного освоения проектной деятельности и использования информационных и коммуникационных технологий в отдельных дисциплинах дополнительного образования

Все занятия организуется по следующим направлениям развития личности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название детского объединения | Цели | Количество часов в неделю |
| Спортивно-оздоровительное | Моя экологическая грамотность  Школа выживания  Дорожная безопасность | формирова­ние основ экосистемной познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений находить информацию об экологиче­ских опасностях, проверять её, преобразовывать, определять её личный смысл, публично представлять в просветительских целях, использовать для проектирования экологически без­опасного образа жизни. | 3 |
| Духовно-нравственное  Социальное  Общекультурное | Основы духовно-нравственной культуры народов России  Праздничный калейдоскоп  Твоя профессиональная карьера | Освоение нравственных и эстетических ценностей народа и раскрытие индивидуальных и творческих способностей детей. | 4 |
| Общеинтел-лектуальное | Кружок «Инфознайка»  Физика и здоровье  Математика в нашей жизни  Занимательная физика | Реализация в наиболее полной  мере интерес учащихся к изучению современных информационных технологий; создание условия для внедрения новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы; | 3 |
| Коррекционно-развивающая область | Коррекционно-развивающие занятия  Ритмика | Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся | 4-6  1 |

Право выбора детского объединения для посещения занятий внеурочной деятельности предоставляется учащимся по согласованию с родителями (законными представителями). Учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности ведёт классный руководитель, данные фиксируются в журнале.

На базе школы функционируют:

- спортивная секция ОФП, 15 обучающихся;

- кружок «Занимательная грамматика», 15 обучающихся;

- дистанционный кружок «Загадки родной природы», 15 обучающихся;

- дистанционный кружок по информатике «СКРЕЙТЧ», 15 обучающихся.

**Образовательная деятельность в разновозрастной дошкольной группе**

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, на совершенствование ее деятельности и должно учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы ОО.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено

с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность воспитанников проходит в соответствии с СанПин.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

**3.Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.**

 3*.1. Укомплектованность кадрами*

В настоящее время школа полностью укомплектована кадрами. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 26,2 часов в неделю.

*3.2. Базовое образование педагогов*

Всего в школе работает 16 педагогических работников, из них 2 педагога – воспитатели ДГ, 1 педагог-психолог.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

В школе сформирован квалифицированный педагогический коллектив. Образовательный уровень учителей достаточно высок.

*Образование педагогов:*

Высшее профессиональное – 81 % (13 чел.);

Среднее профессиональное – 19 % (3 чел).

*3.3. Квалификационные категории педагогов:*

Первая квалификационная категория – 63% (10 чел.);

Соответствие занимаемой должности – 31 % (5 чел.);

Не аттестовано – 6 % (1 чел.)

*3.4. Возрастной состав*

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития школы: Женщины составляют 94%, мужчины - 6%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До 40 лет | От 40 до 50 лет | От 50 до 60 лет | Более 60 лет |
| 3 (19%) | 4 (25%) | 6 (38%) | 3 (19%) |

Средний возраст составляет 50 лет. Несмотря на то, что в школе половина педагогов в возрасте от 50 лет и старше, данная возрастная категория учителей всегда заинтересована в проявлении своих профессиональных качеств в рамках как школьных, так и городских мероприятий.

*3.5. По педагогическому стажу работы:*

до 1 года – 1 человек.;

от 3 до 10 лет – 2 человека;

от 10 до 25 лет - 3 человека;

от 25 лет - 10 человек.

*3.6. Повышение квалификации:*

Все педагоги прошли модульные курсы по новому ФГОС основных предметов и продолжают проходить их по дополнительным предметам. В 2020 году повысили свою квалификацию администрация школы и 14 педагогов.

Все педагоги курируют участие обучающихся в различных районных и областных конкурсах, акциях.Под руководством семи педагогов обучающиеся школы участвовали в различных Интернет-мероприятиях.

С 2013-2014 учебного года педколлектив начал работу над методической темой:

«Реализациясистемно-деятельностного подхода как условие оптимального вхождения педагогического коллектива в систему ценностей ФГОС».

Цель: Построение образовательного процесса с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода

Основные задачи:

1. Систематизировать знания педагогов о разных подходах в обучении, современных технологий, используемых для реализации основных направлений ФГОС.

2. Активизировать творческую и самообразовательную деятельность педагогов школы.

3. Внедрение передового педагогического опыта с целью интеграции лучшего опыта в систему работы учителей школы, стимулирования их собственных творческих поисков.

В ходе решения задач в 2020 году было проведено:

* **Педсовет:** «Внедрение эффективных технологий, приемов, методов работы в образовательный процесс»
* **Педсовет:** «Современные модели организации внеурочной деятельности обучющихся»
* **Педсовет:** «Внутренняя система оценки качества образования и психолого-педагогического сопровождения»

**Открытые уроки и занятия** – 5.

**Семинары:** 1. «Развитие навыков смыслового чтения на уроках и во внеурочной деятельности». 2. «Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе преподавания». 3. «Реализация темы самообразования на уроке и внеурочных занятиях».

***Вывод:*** методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика педагогических советов отражает основные проблемные вопросы. В основном, поставленные задачи на 2020 год выполнены.

**4.Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.**

**4.1. Результативность образовательной деятельности воспитанников дошкольной группы.**

Все воспитанники дошкольной группы усвоили программу дошкольного образования, в т.ч. пять выпускников – на среднем уровне. Они готовы к обучению в школе.

**4.2. Результативность обучения обучающихся начальных классов (в %%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Русский язык | | Литература | | Математика | | Окружающий мир | | Немецкий язык | | Неуспевающие |
| Успешность | Успева- емость | Успеш   |  |  | | --- | --- | | Успешность | Успева- емость | | Успева- емость |   ность | Успева- емость | Успешность | Успева- емость | Успешность | Успева- емость | Успешность | Успева- емость |
| 1 | Не аттестуются, программу усвоили все обучающие | | | | | | | | | | |
| 2 | 80 | 100 | 80 | 100 | 80 | 100 | 80 | 100 | 80 | 100 | нет |
| 3 | 75 | 100 | 86 | 100 | 57 | 100 | 75 | 100 | 71 | 100 | нет |
| 4 | 0 | 100 | 0 | 100 | 33 | 100 | 33 | 100 | 0 | 100 | нет |

Успешность по итогам первого полугодия 2019/2020 учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учеников | Успешность | |
| кол-во | % |
| 1 | 5 | Без оценок | |
| 2 | 4 | 3 | 60 |
| 3 | 4 | 2 | 50 |
| 4 | 8 | 2 | 25 |
| Итого 2-4 | 16 | 7 | 44 |

Успешность по итогам первого полугодия 2020/2021 учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учеников | Успешность | |
| кол-во | % |
| 1 | 6 | Без оценок | |
| 2 | 6 | 2 | 33,3 |
| 3 | 5 | 2 | 40 |
| 4 | 4 | 2 | 50 |
| Итого 2-4 | 15 | 6 | 40 |

По результатам анализа итоговых показателей уровень качества знаний учащихся по основным дисциплинам достаточно хороший, показатели стабильные.

**4.3.Результативность обучения обучающихся среднего звена (успешность в %%)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет/класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Русский язык | 50 | 33 | 20 | 33 | 43 |
| Литература | 50 | 50 | 80 | 33 | 43 |
| Математика | 83 | 50 | 40 | 67 | 75 |
| Химия |  |  |  | 67 | 43 |
| Физика |  |  | 100 | 100 | 71 |
| Биология | 83 | 33 | 40 | 100 | 43 |
| История | 67 | 100 | 100 | 100 | 71 |
| ОБЖ |  |  |  | 67 | 75 |
| Обществознание |  | 100 | 100 | 100 | 57 |
| География | 83 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 |  |
| Информатика |  |  | 100 | 100 | 57 |
| Немецкий язык | 50 | 33 | 80 | 0 | 43 |
| ИЗО | 100 | 100 | 100 |  |  |
| Физкультура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Музыка | 83 | 83 | 100 |  |  |

Успеваемость во всех классах – 100%.

Успешность по итогам первого полугодия 2019/2020 учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учеников | Успешность | |
| кол-во | % |
| 5 | 6 | 0 | 0 |
| 6 | 7 | 3 | 43 |
| 7 | 5 | 1 | 20 |
| 8 | 5 | 1 | 20 |
| 9 | 3 | 0 | 0 |
| Итого 5-9 | 26 | 5 | 19 |
| Всего 2-9 кл. | 42 | 12 | 29 |

Успешность по итогам первого полугодия 2020/2021 учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учеников | Успешность | |
| кол-во | % |
| 5 | 9 | 3 | 33,3 |
| 6 | 6 | 0 | 0 |
| 7 | 7 | 2 | 28,6 |
| 8 | 6 | 2 | 33,3 |
| 9 | 6 | 1 | 16,7 |
| Итого 5-9 | 34 | 8 | 23,5 |
| Всего 2-9 кл. | 49 | 14 | 35 |

По результатам анализа итоговых показателей уровень качества знаний учащихся по основным дисциплинам достаточно хороший, показатели стабильные.

По результатам анкетирования родителей все родители считают, что в школе работают хорошие педагоги, что дети получают много нужных и полезных знаний.

Большинство обучающихся считают, что все педагоги школы отвечают на любые возникшие вопросы по предмету, оценки объективные, что учителя стараются до каждого донести суть предмета и что учителя работают не только с успешными учениками, но и со всем классом.

**Вывод:** анализ успеваемости свидетельствует о том, что все учащиеся успевают в обучении (учатся без «двоек»). Изучение сведений о качестве знаний учащихся по предметам показывает, что:

* в течение нескольких лет сохраняется стабильно высокий процент качества знаний (более 70%) по физике, истории, географии, обществознанию, информатики, физкультуре, технологии, ИЗО, музыке, ОБЖ.
* более низкий процент качества знаний (0-50%) по русскому языку, однако уровень фактических знаний и умений детей по предмету соответствую базовому уровню.

**5.Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам**

**государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.**

На конец 2019– 2020 учебного года в 9 классе обучались 3 ученика. Все ученики были допущены к выпускным экзаменам.

Результаты ГИА (по итогам успеваемости):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Успешность | Средняя оценка |
| Русский язык | 100% | 3 |
| Математика | 100% | 4 |
| Биология | 100% | 4 |
| Обществознание | 100% | 4 |

Государственную итоговую аттестацию прошли все выпускники и получили аттестаты основного общего образования обычного образца.

**Вывод:** Качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

**6.Трудоустройство выпускников.**

    Продолжили обучение:

* в средних профессиональных учреждениях – 2 выпускника;
* в старшей школе (10 класс) – 1 выпускник.

**7.Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.**

Дошкольное общее образование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды организованной деятельности | общее количество занятий по учебному плану за год | Фактически выполнено | |
| занятий | % |
| Познание | 120 | 120 | 100 |
| Коммуникация. Чтение художественной литературы | 60 | 60 | 100 |
| Художественное творчество | 90 | 90 | 100 |
| Музыка | 60 | 60 | 100 |
| Физическая культура | 90 | 90 | 100 |
| Внеучебная деятельность | 60 | 60 | 100 |
| Общее количество | 480 | 480 | 100 |

Программа дошкольного общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества занятий согласно учебному плану.

Начальное общее образование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | общее количество часов по учебному плану за год обучения | Фактически выполнено | |
| часов | % |
| Русский язык | 675 | 674 | 100 |
| Литературное чтение | 506 | 507 | 100 |
| Иностранный язык | 204 | 204 | 100 |
| Основы религиозных культур и светской этики | 34 | 35 | 100 |
| Математика | 540 | 537 | 100 |
| Окружающий мир | 270 | 270 | 100 |
| Музыка | 135 | 136 | 100 |
| ИЗО | 135 | 137 | 100 |
| Технология | 169 | 168 | 100 |
| Физическая культура | 405 | 405 | 100 |
| Внеучебная деятельность (ФГОС) | 1350 | 1352 | 100 |

Программа начального общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 классы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | общее количество часов по учебному плану за год обучения | Фактически выполнено | |
| часов | % |
| Русский язык | 714 | 711 | 100 |
| Литература | 442 | 439 | 100 |
| Иностранный язык (немецкий язык) | 510 | 510 | 100 |
| Математика | 850 | 845 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 102 | 101 | 100 |
| История | 374 | 371 | 100 |
| Обществознание | 136 | 136 | 100 |
| География | 272 | 270 | 100 |
| Физика | 272 | 268 | 100 |
| Химия | 136 | 134 | 100 |
| Биология | 272 | 270 | 100 |
| Музыка | 102 | 102 | 100 |
| ИЗО | 102 | 103 | 100 |
| Технология | 272 | 271 | 100 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 68 | 66 | 100 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | 34 | 35 | 100 |
| Физическая культура | 510 | 508 | 100 |
| Внеучебная деятельность (ФГОС 5-9 кл.) | 1020 | 1008 | 100 |

Программа основного общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Выполнение учебных планов и программ на ступени дошкольного общего, начального общего, основного общего образования обеспечено за счет коррекции календарно-тематического планирования рабочих программ, содержание курсов при этом не менялось.

**Вывод:** Программы и учебные планы по дошкольному общему образованию, начальному общему образованию и основному общему образованию выполнены полностью.

**8.Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Содержание  и организация воспитательной деятельности | 1.1.Наличие плана воспитательной работы ОУ | да |
| 1.2.Наличие дополнительных образовательных программ ОУ (включенных в план ВР) | да |
| 1.3.Наличие плана психолого-педагогического сопровождения детей | да |
| 1.4.Наличие плана профилактической работы асоциального поведения обучающихся (профилактика безнадзорности, правонарушений, профилактика и пресечение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ) и семей, находящихся в социально-опасном положении. | да |
| 1.5.Наличие мониторинга (оценки) эффективности воспитательной деятельности | да |
| 1.6.Наличие органов ученического самоуправления | да |
| 1.7.Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по различной направленности | да |
| 2.Условия воспитательной деятельности | 2.1. Наличие кружков, спортивных секций и других форм организации внеурочной деятельности (внутри учреждения) | да |
| 2.2.Наличие помещений, технических средств и др.оборудования, обеспечивающих выполнение установленных целей и задач воспитательной деятельности ОУ | да |
| 3.Результативность воспитательной деятельности | 3.1.Выполнение плана воспитательной работы | да |
| 3.2.Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (от общего числа обучающихся ОУ)% | 100% |
| 3.3. Доля обучающихся - участников проектов, олимпиад и конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ)% | 89% |
| 3.4.Доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «группы риска»)% | 100% |
| 3.5.Динамика правонарушений (*положительная*, если кол-во уменьшилось, *отрицательная*, если кол-во увеличилось) | Полож. |
| 3.6.Динамика состоящих детей на учете ВШУ, в ИДН (*положительная*, если кол-во уменьшилось, *отрицательная*, если кол-во увеличилось) | Полож. |

Воспитательная деятельность школы направлена на создание условий для воспитания личности с активной жизненной позицией и системой нравственных ценностей, готовой к принятию ответственности за свои решения, стремящиеся к саморазвитию, самовыражению и жизненному самоопределению.

**Административная структура,**

**функционально ответственная за воспитательную работу в школе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заместитель директора по УВР | | |
| Психолого-педагогическая служба школы | Педагог-организатор  Педагог-психолог | Внешкольное взаимодействие и социальное партнѐрство |
| Социальный педагог | Методические объединения классных руководителей | Родители (законные представители) |
| Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса в МОУ «Вышеславская ОШ» | Коллективы обучающихся |  |

В школе реализуются следующие целевые программы:

**1.Программа воспитательно-развивающей работы и дополнительного образования** МОУ «Вышеславская ОШ», направленная на формирование и организацию жизнедеятельности единого воспитательного пространства. Она является инструментом комплексного программно-методического обеспечения целей и задач формирования компетентной личности в условиях интегрированного образовательного процесса и служит основой для разработки годовых планов учебно-воспитательной работы школы, классов, учебных групп, творческих и общественных объединений школьников. Единое воспитательное пространство состоит из воспитательных комплексов (программ): «Здоровье», «Культура», «Профессия», «Забота». Каждый воспитательный комплекс создает необходимые условия для включения школьников (в соответствии со ступенями образования) в различные формы и содержание педагогического взаимодействия, направленного на формирование у детей, подростков и юношества позитивного отношения к различным видам развивающей деятельности, развитие инициативности и социальной активности, мотивации к самосовершенствованию. Все комплексы реализуются по ступеням образования в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

Комплекс «Здоровье» реализуется по ступеням образования в соответствии с возрастными возможностями обучающихся следующим образом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступени образования (возрастные ступени) | Формы | |
| воспитательно-развивающей работы | дополнительного образования |
| Дошкольная | - физические занятия в зале и на спортивной площадке с элементами психогимнастики;  – беседы об основах здорового образа жизни, о роли физкультуры и спорта, о правилах безопасности жизнедеятельности, о ПДД;  – дозированная ходьба;  – оздоровительный бег;  – физкультминутки;  – физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»;  – утренняя гимнастика;  – индивидуальная работа с детьми;  - занятия в объединениях ДО (спортивная секция, ОБЖ, ПДД)  - развивающее-воспитательные занятия по теме «Я вырасту здоровым»; | Программа «Светофор»:  - экскурсии по улице, в т.ч. наблюдение за движением машин и работой водителя;  - беседы, в т.ч. по картинке;  - игры, в т.ч. сюжетно-ролевые;  - проект «Мой самый любимый дорожный знак». |
| Спортивная секция «ОФП»:  - игры;  - соревнование;  - беседа. |
| Начальная школа  (1-4 классы) | - уроки основ безопасности жизнедеятельности;  - классные часы об основах здорового образа жизни, о роли физкультуры и спорта, о правилах безопасности жизнедеятельности, о ПДД;  - внеклассное чтение литературы о здоровом образе жизни, о роли физкультуры и спорта, о правилах безопасности жизнедеятельности, о ПДД;  - беседы специалистов: фельдшера – о здоровом образе жизни, о правилах закаливания; преподавателя физкультуры – о роли физкультуры и спорта; сотрудника ГИБДД – о ПДД;  - физкультминутки во время учебных занятий, подвижные перемены;  - организация спортивных соревнований («Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья»), школьных спартакиад;  - включение в простейшие проекты по охране здоровья, по озеленению учебного кабинета;  - занятия в спортивных объединениях ДО. | Курс «Дорожная безопасность:  - беседы;  - игры;  - практические занятия;  - викторины;  - конкурсы;  -экскурсии;  - проекты. |
| Курс «Я и моё здоровье»:  - беседы;  - экскурсии;  - игры;  - ярмарки;  - опыты;  - практические работы;  - проекты;  - акции. |
| Основная школа | - уроки основ безопасности жизнедеятельности;  - классные часы об охране здоровья, о роли физкультуры и спорта, о правилах безопасности жизнедеятельности, о ПДД, о продуктивном семейном отдыхе;  - обсуждение литературы по основам здорового образа жизни, о роли физкультуры и спорта, о правилах безопасности жизнедеятельности, о ПДД;  - беседы специалистов: фельдшера – об особенностях развития организма в младшем подростковом возрасте (отдельно для девочек и мальчиков), о здоровом образе жизни и правилах закаливания, о недопущении вредных привычек; сотрудника ГИБДД – о ПДД; специалиста МЧС – о безопасности жизнедеятельности;  - подготовка докладов о здоровом образе жизни, о роли физкультуры и спорта, о правилах безопасности жизнедеятельности, о ПДД и выступление с ними перед сверстниками;  - участие в спортивных соревнованиях, школьных и межшкольных спартакиадах;  - включение в школьные проекты по охране здоровья, по озеленению учебных кабинетов и школы;  - занятия в спортивных объединениях ДО;  - участие в конкурсах, выставках рисунков, стенгазет, плакатов, иллюстрирующих здоровый образ жизни, охрану окружающей среды;  - совместные с родителями походы, экскурсии, посещение спортивных соревнований и т.д.  - элективные курсы по безопасности жизнедеятельности;  - участие в традиционных школьных мероприятиях, посвященных ЗОЖ, физкультуре и спорту, экологии; | Курс «Моя экологическая грамотность»:  - беседы;  - экскурсии;  - игры;  - ярмарки;  - опыты;  - практические работы;  - проекты;  - акции. |
| Курс «Дорожная безопасность»:  - беседы;  - игры;  - практические занятия;  - викторины;  - конкурсы;  -экскурсии;  - проекты. |
| Курс «Школа выживания»:  - беседы;  - игры;  - практические занятия;  - викторины;  - конкурсы;  -экскурсии;  - проекты. |

Комплекс «Культура»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступени образования (возрастные ступени) | Формы | |
| воспитательно-развивающей работы | дополнительного образования |
| Дошкольная | - развивающее-воспитательные занятия по темам «Мой дом, моя деревня», «Я и моя семья», «День народного единства», «День Победы», «Народная культура и традиции»;  - участие в школьных конкурсах и выставках детского творчества; | Курс «Цветные ладошки»:  - беседы;  - игры;  - эксперименты;  - наблюдения;  - проекты;  - выставки;  - конкурсы. |
| Курс «Дошколёнок + компьютер»:  - игры;  - беседы;  - практические работы;  - проекты;  - выставки. |
| Курс «Экологическая тропинка»:  - игра;  - наблюдение;  - опыт;  - экскурсия;  - конкурсы;  - проекты;  - беседа. |
| Начальная школа  (1-4 классы) | - классные часы о Родине, ее символах, ритуалах, основных законах, о гражданском долге, о правах и обязанностях обучающихся школы, об этике, о достижениях мировой культуры, о культуре и быте народов Ярославского края;  - внеклассное чтение литературы о Родине, государственной символике, об основных законах страны, о происхождении правил хорошего тона, о достижениях мировой культуры, чтение и обсуждение национальной литературы;  - беседы о роли музеев в сохранении достижений культуры; школьного библиотекаря – о библиотечном фонде школы, о правилах поведения в библиотеке и пользования книгами; участкового милиционера – о правах и ответственности детей;  - участие в традиционных праздниках культурологического, гражданского и социального содержания;  - включение в простейшие проекты тематики комплекса «Культура»;  - занятия в объединениях ДО художественно-эстетического направления;  - участие в школьных конкурсах на знание государственной символики и достижений культуры нашей страны, художественных выставок и выставок прикладного творчества; | Кружок «Волшебный сундучок»:  - беседы;  - практические работы;  - игры;  - проекты;  - эксперименты;  - выставки. |
| Курс «Мир книги»:  - интеллектуальные игры;  - интерактивные путешествия, экскурсии, передачи;  - викторины;  - конкурсы;  - интервью;  - проекты. |
| Курс «Мир вокального искусства»:  - беседы;  - игры;  - практические занятия;  - конкурсы; |
| Курс «Страна Этикета»:  - беседы;  - игры;  - практические занятия  - проекты. |
| Основная школа | - классные часы о мировой культуре, об истории, культуре и быте разных народов, об исторической и социально-экономической уникальности ЯО;  - чтение и обсуждение литературы о мировой истории и культуре, о Родине, гражданском долге, об основных законах страны, национальной литературы народов России;  - беседы о роли музеев в сохранении достижений мировой истории и культуры; сельского библиотекаря – о библиотечных фондах, о правилах поведения в библиотеке, о правилах пользования библиотечными каталогами и книгами; сотрудников правоохранительных органов – о правах и ответственности подростков;  - занятия в объединениях ДО художественно-эстетического направления;  - участие в традиционных праздниках;  - школьные конкурсы на знание государственной символики и достижений культуры нашей страны, художественных выставок и выставок прикладного творчества; выставки рисунков, стенгазет, плакатов по гражданской, социальной и культурологической тематике;  - включение в проекты культурологического, гражданского и социального содержания;  - выставки рисунков, стенгазет, плакатов по гражданской, в том числе пропагандирующие службу в вооруженных силах России, социальной и культурологической тематике; | Курс «Праздничный калейдоскоп»:  - интегрированные занятия;  - экскурсии;  - проекты;  - общешкольные праздники. |

Комплекс «Профессия»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступени образования (возрастные ступени) | Формы | |
| воспитательно-развивающей работы | дополнительного образования |
| Дошкольная | - знакомство с профессиями местного производства и хозяйства, «городскими», «военными», «творческими» профессиями;  - сюжетно-ролевые игры |  |
| Начальная школа  (1-4 классы) | - классные часы о профессиях, о людях труда;  - трудовые десанты;  - игры («Почемучки», «Что? Где? Когда?» и др.);  - занятия в объединениях ДО;  - внеклассное чтение и обсуждение книг о людях труда, о профессиях;  - встречи с родителями разных профессий;  - конкурсы рисунков «Профессия моих родителей», «Кем я хочу стать» и т.д.  - включение в простейшие проекты по благоустройству учебного кабинета и школьной территории;  - организация дежурства в классе;  - экскурсии на предприятия-места работы родителей;  - участие в трудовых десантах. | Курс «Введение в мир профессий»:  - беседы;  - практические занятия;  - игры;  - конкурсы;  - проекты. |
| Основная школа  (8-9 классы) | - классные часы о профессиях, о людях труда;  - обсуждение книг о людях труда, о выборе профессии;  - подготовка докладов и рефератов о профессиях и людях труда и выступление с ними перед сверстниками и в начальной школе;  - экскурсии на предприятия-места работы родителей;  - встречи с родителями разных профессий;  - конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет о профессиях, о людях различных профессий;  - организация дежурства в классе и по школе;  - включение в проекты по благоустройству учебных кабинетов и школьной территории;  - участие в трудовых десантах;  - спецкурс «Твоя профессиональная карьера»;  - посещение «Ярмарки учебных мест» и дней открытых дверей образовательных учреждений города;  - работа над портфолио. | Курс «Твоя профессиональная карьера»:  - беседы;  - практические занятия;  - игры;  - конкурсы;  - проекты. |

Комплекс «Забота»:

|  |  |
| --- | --- |
| Ступени образования (возрастные ступени) | Формы  воспитательно-развивающей работы |
| Дошкольная | - беседы о бережном и чутком отношении к родным и близким, об уважительном отношении к окружающим, заботе о родных и близких, домашних питомцах;  - сюжетно-ролевые игры;  - участие в школьных благотворительных акциях; |
| Начальная школа  (1-4 классы) | - классные часы о добре и зле, о благородстве, о сопереживании;  - внеклассное чтение о доброте, сопереживании, благородстве;  - участие в школьных благотворительных акциях;  - организация деятельности инициативной группы «Забота». |
| Основная школа  (5-7 классы) | - классные часы о благородстве, сопереживании, толерантности, благотворительности;  - чтение и обсуждение литературы о благородстве, сопереживании, толерантности, благотворительности;  - участие в школьных благотворительных акциях;  - разработка и реализация благотворительных проектов;  - написание заметок в школьную печать о толерантности и благотворительности;  - конкурсы рисунков и плакатов «Все мы разные», «Помоги!»;  - ролевые игры о формировании толерантности и сопереживания;  - участие в благотворительных проектах в микрорайоне, городе; |

**2.Программа «Одарённые дети»,** цель которой **-** создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Шаги к здоровью»,** цель которой - создание условий, направленных на укрепление

здоровья и привития навыков здорового образа жизни, формирование осознанного

отношения к своему здоровью и физической культуре, достижение доступного уровня

здоровья и здорового образа жизни;

**4.Программа гражданско-патриотического воспитания «Я — гражданин России »,** цель которой - развитие системы патриотического воспитания обучающихся, обеспечивающей условия для гражданского становления, духовно – нравственного воспитания детей и подростков;

**5.Программа развития**, цель которой - обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды МОУ «Вышеславская ОШ», способствующее всестороннему развитию личности обучающегося.

**Перечень локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность**:

1. Положение о классном руководителе в общеобразовательном учреждении.

2. Положение о МО классных руководителей.

3. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4. Положение о постановке на педагогический учѐт учащихся и снятии с учѐта.

5. Положение о постановке на учѐт семьи, находящейся в социально-опасном положении

и снятии с учѐта.

6. Положение о работе социального педагога.

7. Положение о социально-психологической службе.

8. Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса

9. Положение об организации внеурочной деятельности.

10. Положение о дополнительном образовании обучающихся.

11. Положения о классном и общешкольном родительском собрании.

12. Положение о родительском комитете школы.

13. Положение об Управляющем совете школы.

14. Положение о дежурном учителе.

15.Положениео школьной одежде и внешнем виде учащихся.

16. Положение о творческом объединении обучающихся.

17. Положение о дежурстве в школе.

18. Права и обязанности обучающихся.

19. Положение о Совете отцов.

20. Правила внутреннего распорядка учащихся.

**Результаты реализации программ за 2020 год:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Количество участников | Класс | Результат |
| Всероссийская олимпиада школьников ШЭ (математика) | 1 | 4 | победитель |
| 4 | 5 | 1 призер |
| 1 | 7 |  |
| Всероссийская олимпиада школьников ШЭ (русский язык) | 1 | 4 | победитель |
| 3 | 5 | 1 призер |
| Всероссийская олимпиада школьников ШЭ (биология) | 4 | 9 | 1 призер |
| Всероссийская олимпиада школьников ШЭ (история) | 2 | 9 | 1 призер |
| Участие в online конкурсе рисунков ( в рамках проведения Всероссийского конкурса экологического рисунка |  | 1-9 |  |
| Районный смотра-конкурс  «Наш любимый школьный двор» |  | 1-9 | победители |
| Областной смотра-конкурс  «Наш любимый школьный двор» |  | 1-9 | призеры |
| Конкурс рисунков ГТО | 4 | 1-4 |  |
| Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон – 2020» |  | 1-9 |  |
| Всероссийский экологический диктант 2020 | 12 | 8-9 |  |
| Муниципальный конкурс  проектов «Дебют в науке» | 4 | 3 |  |
| Муниципальный заочный  конкурс- фестиваль детского творчества,  приуроченный к Всемирному дню прав ребенка | 4 | 3,4,5,7 | 2 призера |
| Областной онлайн-марафон «Осенний сувенир» | 1 | 5 | победитель |
| Областной онлайн-конкурс «Осенняя фантазия» | 1 | 5 |  |
| Конкурс рисунков, посвященный Всероссийской переписи населения» | 5 | 4,5,6 | 1 призер |
| XV Международный конкурс детского творчества "Красота Божьего Мира" ШЭ | 1 | 8 |  |
| ХIII Общероссийска олимпиада кольников по основам православной культуры | 3 | 7 | 1 призер |
| Всеросийская олимпиада «Математика для всех» | 2 | 8,9 |  |
| Областной творческий конкурс для детей с ОВЗ «Парад новогодних идей» | 3 | 1,4 |  |
| **Районная экологическая игра**  **для младших школьников в рамках**  **краткосрочной дистанционной программы**  **«Про зеленые леса и лесные чудеса»** | 16 | 3,4,5 |  |

**Результативность воспитательной работы школы можно увидеть в следующем:**

* Укреплением связи в культурно-образовательной деятельности с большинством учреждений и организаций, расположенных на территории Гаврилов-Ямского МР;
* Обучающиеся с удовольствием принимают участие в школьных, сельских и районных мероприятиях;
* Обучающиеся проявляют инициативу в школьных делах: сами ведут школьные тематические вечера, участвуют в планировании воспитательной работы;
* Участвуют в районных мероприятиях, где они знакомятся с обучающимися из других школ, обмениваются опытом, дружат.

Важным показателем результативности воспитательной системы является отсутствие правонарушений со стороны обучающихся:

* Динамика роста отрицательна.
* Одним из направлений воспитательной работы школы является профилактика асоциального поведения обучающихся.

В этом плане в школе проводится следующая работа:

* Встречи работников правоохранительных органов с обучающимися различных возрастных категорий.
* Проводится индивидуальная работа с детьми и их родителями.
* В школе работает совет по профилактике правонарушений.
* В программу воспитательной работы включены направления по профилактике асоциального поведения детей. В каждом классе проводятся классные часы, имеющие строгую направленность на профилактику правонарушений и преступлений, а также воспитание самодисциплины обучающихся.

**Вывод**: В 2020 году обучающиеся школы очень активно участвовали в мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровней (100%), из них 90% участвовали в мероприятиях выше школьного уровня. 24 учащихся (44,4%) стали призерами конкурсов выше школьного уровня.

**9.Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

  Учебно-методическое обеспечение, реализуемое в разновозрастной дошкольной группе, соответствует общеобразовательной программе дошкольного образования. Имеется наличие комплектов учебно-методической литературы, наглядные пособия, дидактический материал, который соответствует реализуемой образовательной программе. Также приводится в соответствие предметно-развивающая среда.

В начальном и среднем звене по каждому учебному предмету учебного плана школы имеются:

* стандарт образования
* примерная программа
* авторские программы
* рабочая программа учителя
* основные учебники
* рабочие тетради (для учеников)
* электронные приложения к учебникам (ФГОС) или ссылка
* методические рекомендации к учебникам
* контрольно-измерительные материалы
* основная справочно-энциклопедическая литература
* дополнительная учебно-методическая литература.

Все учащиеся обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана (инвариантная часть) из школьного библиотечного фонда.

**Библиотечно-информационное обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол – во обуч. | Библиотечный фонд учебной литературы | % обеспеченности | Кол –во учебников приобретенных за счет родителей | % обеспеченности за счет платных учебников | Общ.%  обес-ти | Наличие учебной медиатеки (ед.) |
| 54 | 1962 | 100% | - | - | 100 | 401 |

В 2020 году продолжалось комплектование учебных кабинетов. Использование компьютерных технологий стало одним из приоритетных направлений деятельности всех педагогов. Освоив на должном уровне данную технологию, преподаватели рационально используют ее в урочной и во внеурочной деятельности. Компьютеры стоят во всех кабинетах. В кабинетах начальных классов, русского языка, немецкого языка и ИЗО, информатики (географии, истории), математики (ОРКСЭ, ОДНКНР), ОБЖ работают с интерактивной доской. Широко используются учителями ресурсы Интернета.

Показатели материально-технического обеспечения образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | фактическое значение |
| Количество компьютеров всего | 33 |
| Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе | 28 |
| Количество компьютеров, используемых в административных целях | 7 |
| Количество компьютеров, с доступом к сети Internet | 33 |
| Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ» | 1 |
| Количество классов, оборудованных мультимедиа-проекторами | 11 |
| Количество кабинетов с интерактивным комплексом | 8 |
| Количество принтеров/МФУ | 7/6 |

**Вывод:**

* учебно-методическое обеспечение образовательного процесса МОУ «Вышеславская ОШ» соответствует требованиям Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования Министерством просвещения РФ;
* все учащиеся школы обеспечены учебниками из школьного фонда;
* все учебные кабинеты оснащены компьютерами и мультимедиа-проекторами, 8 кабинетов (из 11) оснащены интерактивным комплексом; все это активно используется в образовательном процессе.

**Рекомендации:** продолжить учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

* интерактивный комплекс, МФУ в каждый кабинет;
* интерактивные карты по окружающему миру;
* предметно-развивающая среда в ДГ

#### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

#### МОУ «ВЫШЕСЛАВСКАЯ ОШ», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2020 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 21 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 21 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 4 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 17 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 21 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 21человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 8 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 человека/50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0человека/0% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек/50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0человека/0% |
| 1.8.1 | Высшая | 0человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 0человека/0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 0человек/0% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1человек/50% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2человека /100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человека/  100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 0,1  2человека /21человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 8,2 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 148,2 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

#### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ВЫШЕСЛАСВКАЯ ОШ», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2020 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 54 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 20 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 34 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (кроме 1 кл.) | 14человек/26% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 54 человека/100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 30человек/55% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человек/0% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 16человек/34% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 13 человек/81% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 13человек/81% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3человека/19% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3человека/19% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10человек/63% |
| 1.29.1 | Высшая | 0человек/0% |
| 1.29.2 | Первая | 9человек/63% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3человека/19% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 10человек/65% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0человек/0% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5человек/35% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17человек/94% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16человек/89% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,52 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 45,6единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 43,41 кв. м |

Члены рабочей группы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Водопьянова Ю.С. – заместитель директора

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рожкова Н.Н. – заведующий хозяйством

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ахремочкина Е.С. – воспитатель ДГ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Поспелова Е.А. - учитель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ерыкова О.И. – председатель Управляющего совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ахремочкина Н.В. – председатель профсоюзной

организации школы

17 марта 2021г.