**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Вышеславская основная школа»**

**Гаврилов-Ямского района Ярославской области**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| приказом по школе № 74-03 |
| от 30.08.2019г. |

##### ПРОГРАММА

##### по профилактике употребления

##### психоактивных веществ

**Структура программы.**1. Основание для разработки.  
2. Обоснование выбора проблематики.  
3. Концептуальные основы программы. Цели и задачи.  
4. Ожидаемые результаты реализации.  
5. Основные положения содержания и направления профилактической деятельности.  
6. Критерии оценки эффективности программы.  
**Основание для разработки.**1. Федеральный закон от 08.01.1998г. №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах ( Ст.4, пункт 2)

2. Закон РФ от 10.07.1992г. №3266-1 «Об образовании» ст.32, 51

3.Федеральеый закон от 24.06.1999г. №120-ФЗ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

4.Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде

5.Прграмма по профилактике употребления психоактивных веществ в Вышеславской ООШ  
**Обоснование выбора проблематики программы.**

В настоящее время наркомания стала одной из серьезных проблем общества. По данным Министерства здравоохранения Российской Федерации, за последнее десятилетие численность больных наркоманией увеличилась более чем в 9 раз. В последние годы наблюдается активное вовлечение детей до 14 лет в незаконное потребление наркотических веществ.

В этих условиях важно развитие и усиление «Я» ребенка, формирование уверенности и позитивного отношения к себе, развитие навыков самовыражения личности.

Чтобы сформировать устойчивые антинаркотические установки, способствовать достижению и развитию личности ребенка, необходима разработка и внедрение концептуально обоснованного подхода к организации профилактической деятельности в условиях образовательных учреждений.

**Пояснительная записка.**  
Программа разработана в соответствии с особенностями каждой возрастной группы учащихся: 1-4 классов; 5-6 классов; 7-9 классов

Дети школьного возраста мало информированы о пагубных явлениях (наркотиках), поэтому основную роль в системе занятий для учащихся занимают информационно-дидактический материалы о вреде наркотиков на организм человека.

Содержание предлагаемого курса охватывает широкий спектр тем, интересных детям, от умения общаться, дружить до поиска ответов на вопросы: «Для чего человеку необходимо здоровье?», «Какие существуют методы сохранения и укрепления здоровья?»  
 Занятия учитывают возрастные особенности детей и носят развивающий характер, в них активно используются приёмы группового взаимодействия: ролевые игры, дискуссии, упражнения .Подобный подход к изучаемому материалу настраивает детей на активную самостоятельную работу, позволяет, открыто высказывать свои мысли по обсуждаемым вопросам.   
  
**Критерии оценки эффективности программы.**

Для оценки эффективности программы главным критерием является развитие личности ребенка, сформированность у него стойкого нравственного иммунитета к негативным факторам жизни.  
**Это определяется**:   
- фондом знаний о вреде наркотических веществ;  
- высоким развитием личных качеств учащихся;  
- умение принимать решения в разных условиях;  
- быть физически и психически здоровым.

Качественный анализ эффективности антинаркотической программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.  
**Концептуальные основы программы.**

В современных условиях важно развитие и усиление «Я» ребенка, формирование уверенности и позитивного отношения к себе, развитие навыков самовыражения личности.

Для достижения успеха в вопросах профилактики потребления наркотических веществ табакокурения и алкоголизма, необходимо развитие личностных качеств и социальных навыков подростков, обучение их новым формам поведения, формирование стрессоустойчивой личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь. В связи с этим неотъемлемой частью работы по профилактике наркомании в школе являются групповые развивающие занятия, направленные на формирование гармоничной личности, развитие осознанных систем целей жизни с разработкой индивидуальных алгоритмов и критериев достижения успеха, с выделением негативной роли ПАВ, препятствующих успешности и являющихся критерием, снижающим уровень жизни и адаптацию в основных значимых сферах- социальной, микросоциальной.

Подобный подход к профилактической работе с подростками старшего возраста по проблемам наркомании позволяет выбрать осознанную жизненную позицию, критериев отдыха, радости и достижения успеха, сформировать рациональные системы опознания удовольствия.  
Анализ статистических данных приводимых СМИ, показывает, что каждый пятый подросток уже имеет опыт одурманивания и наблюдается картина постоянного роста употребления наркотиков в детской среде. И самое главное, что к наркотическому соблазну не существует какого-то определенного социального иммунитета, а опасность заражения оказывается одинаковой как для традиционной группы риска, так и для тех, кто не вызывает тревоги. Поэтому чтобы такого желания не возникло, подросток должен успешно строить отношения с окружающим миром - решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет собственных знаний и умений. И тут задачи профилактики полностью совпадают с задачами воспитания. Педагогическая профилактика должна стать наиболее действенной и эффективной в борьбе с наркотиками.  
**Задачи программы:**  
- предупредить возникновение у подростков желание попробовать наркотик;  
- обеспечить эффективность занятий в системе дополнительного образования  детей девиантного поведения;  
- совершенствовать методы совместной работы школы с органами системы   
профилактики наркомании и правонарушений;  
- направить работу школьной социопсихологической службы на коррекцию   
негативных личностных качеств, способных  провоцировать желание употребить наркотики;  
- привлечь родителей к вопросам профилактики наркомании;  
- стимулировать работу Совета по профилактике наркомании и   
предупреждение безнадзорности и правонарушений обучающихся.  
**Цели программы:**  
- создание условий для формирования и развития социально-адаптированной   
личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным   
факторам жизни;  
- пропаганда здорового жизненного стиля;  
- формирование мышления, направленного на достижения своих жизненных  
целей за счет оптимального использования своих ресурсов по вопросам   
здоровья;  
- формирование сознательного отношения к своему физическому здоровью –   
основе успешного становления личности, потребности быть принятым и   
понятым в обществе.  
**Работа социопсихологической службы.**

Работа этой службы предполагает помощь детям, испытывающим трудности социальной адаптации, - развитие у них коммуникативных навыков, приемов противостояния негативному социальному давлению, а так же организацию условий для успешной адаптации.

Основными формами работы являются: психолого-педагогическая диагностика, индивидуальные консультации для учащихся, организация коррекционных тренингов.

**Основные положения содержания и направления**

**профилактической деятельности.**

Природа не терпит пустоты, и каждый педагог знает: для того, чтобы запрет сработал, у человека должна быть альтернатива. Если наркотики рассматриваются как недопустимый вариант поведения, то взамен ребенку должны быть предложены другие варианты реализации своих потребностей.

Программа учитывает взаимодействие и внешних, и внутренних факторов, поэтому содержание программы в основном нацелено на обучение и помощь учащимся в социальной адаптации (освоение навыков конструктивного общения, рационального выбора, принятие решений в конфликтных ситуациях, преодоление стресса). То есть наркотики, курение, алкоголизм, не столько запрещаются , сколько «выдавливается» иными, позитивными формами поведения.

Используются образовательные технологии, направленные на формирование активного образа жизни, навыков и привычек саморегуляции.

Состояния здоровья детей осуществляется на основе физиологического мониторинга. Он помогает выявить ряд характеристик организма, исключить знакомство ребенка с наркотиками.

Социальный мониторинг позволяет отслеживать изменения в окружающей ребенка социальной среде.

Реальной альтернативой наркомании является физическая культура и спорт. Создание условий для занятий массовыми видами спорта, физической культурой, а для детей имеющих недостатки физического развития – лечебно-физкультурный комплекс - одно из приоритетных направлений программы.

Учитывая, что основной деятельностью школы является образовательная деятельность, а основной ведущей организационно-педагогической формой образовательной деятельности является урок, в школе хочется внедрить программу антинаркотического воспитания. Суть этой программы заключается в том, что деятельность средней общеобразовательной школы могла бы дать возможность для сообщения научной информации о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения.   
Учитель может находить убедительные, яркие и эмоциональные факты и доводы, показывающие учащимся пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и быт человека на уроках, из школьных учебников природоведение, ОБЖ, биологии, химии и других предметов.

Учителя начальной школы формируют навыки личной гигиены и труда по самообслуживанию, воспитывают чувство ответственности школьников за свои поступки, учат правильно действовать в ситуации, когда им предлагают наркотические вещества.

Разговоры с молодыми, здоровыми людьми о проблемах здоровья, как правило, не имеют успеха. Однако вопросы любви, брака и деторождения интересуют молодежную аудиторию, особенно в старших классах. И здесь обязательно надо говорить о влиянии наркотических веществ, алкоголя и курение на потомство.

Гуманитарные дисциплины дают большие возможности эмоционального воздействия на школьников, на их нравственные и эстетические чувства, представления, на их общественные убеждения. Впечатляющие изображения распада личности, преступлений, очерствения души человека, утраты интереса к окружающим, как постоянных спутников алкоголизма и наркомании, а также изображение людей честных, трезвых, принципиальных - все это должно быть выявлено в ходе анализа тех литературных произведений, которые дают для этого богатый материал.

Профилактика наркомании, алкоголизма, курения должна осуществляться педагогическим коллективом в едином комплексе с нравственным, трудовым, военно-патриотическим и физическим воспитанием. Главная задача - добиться не только хорошего знания учащимися особенностей действия наркотических веществ на организм, нравственно-правовых норм нашего общества, но и научить руководствоваться этой информацией в жизни.  
  
**Работа с детьми.**

* Организация тренингов, шоу, агитбригад, конкурсов рисунков. Проведение тематических дискуссий в школьном дискуссионном клубе, ролевых игр.
* Выпуск школьной газеты «Большая перемена».  
  Выполнение учащимися исследовательских и информационно-просветительских проектов.
* Дети часто не хотят обсуждать свои проблемы с взрослыми, за помощью они чаще обращаются к друзьям, одноклассникам.
* При организации педагогической профилактики целый ряд важных функций выполняет анкетирование. При помощи вопросов определяется актуальность профилактики для данной группы детей, преимущественные направления, а так же анкетирование служит показателем эффективности работы.
* Привлечение учащихся школы к занятиям в спортивных секциях школы, посещение бассейнов.
* Проведение уроков здоровья. Методика проведения уроков строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, акцент делается на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность учащихся.  
  **Работа с родителями.**

Это направление предполагает решение нескольких задач: воспитательных (осознание взрослыми членами семьи важности и необходимости специальной работы с детьми по предупреждению наркомании, алкоголизма, курения. Образовательных (освоение основных принципов организации семейной профилактики).  
**Формы работы:**  
- лекторий;  
- индивидуальные консультации;  
- привлечение родителей к участию в психолого-педагогических программах,   
осуществляемых на базе психологической службы школы;  
- участие в работе Совета по профилактике.  
  
**Социальные партнеры**  
-Центр детского творчества  
-Комиссия по делам несовершеннолетних  
-Бассейн.  
-Библиотека сельская -Сельский клуб

-ДЮСШ

- Прошенинский ФАП

**Ожидаемые результаты реализации программы:**  
- недопущение появления в школе детей, употребляющих наркотические вещества;  
- обеспечение оптимального взаимодействия всех заинтересованных лиц в   
решении проблемы профилактики как приоритетной в воспитании   
современных детей и подростков;  
- повышение уровня воспитанности и правового воспитания учащихся;  
- поддержание благоприятной эмоциональной психологической атмосферы в   
образовательном учреждении;  
- проявление навыков ЗОЖ в повседневной практической деятельности   
учащихся.  
  
**Этапы психопрофилактической работы.**  
**1 этап.** «Будем здоровы, будем дружить» 1-4 класс:  
- эмоциональное развитие младших школьников;  
- знакомство со здоровым образом жизни;  
- начало ведения дневника здоровья (классные руководители)  
  
**2 этап.** «Я и мои друзья» 5-6 класс:  
- формирование базовых навыков общения;  
- формирование умения сказать «нет»;  
- формирование знаний и представлений учащихся о вреде табакокурения и   
алкоголизма.  
  
**3 этап.** «Я и мое будущее» 7-9 классы:  
- развитие навыков сотрудничества и уверенности в себе;  
- развитие умения принимать решения и брать ответственность на себя;  
- формирование знаний и представлений учащихся о вреде наркомании.  
- развитие критического мышления и навыков ведения дискуссии;  
- развитие самосознания и положительного отношения к себе.

Программа курса для учащихся начальной школы состоит из 9 занятий. Для проведения подобных занятий необходима дружеская беседа между равноправными партнёрами. Поэтому такие занятия проводятся в виде бесед.  
Тематика занятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тематика занятий. | Количество  часов | Примечание |
| Занятие №1 | Знакомство. Правила групповой работы | 1 |  |
| Занятие №2 | Учимся общаться | 1 |  |
| Занятие №3 | Учимся понимать друг друга | 1 |  |
| Занятие №4 | Ты и твои друзья | 1 |  |
| Занятие №5 | Твои эмоции | 1 |  |
| Занятие №6 | Проект «Что делает человек, когда ему плохо/хорошо» | 1 |  |
| Занятие №7 | Курение и его последствия | 1 |  |
| Занятие №8 | Скажи уверенное «Нет!» | 1 |  |
| Занятие №9 | Учимся быть успешными | 1 |  |

Для учащихся 5-6 классов при осуществлении профилактической работы по проблеме наркомании необходимо сделать акцент на формировании личности подростка, на осознании им жизненных ценностей и развитие его навыков поведения, позволяющих подросткам выбрать осознанную жизненную позицию.  
Программа рассчитана на 12 часов.   
Тематика занятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тематика занятий. | Количество  часов | Примечание |
| Занятие №1 | Знакомство: умение общаться с незнакомыми людьми, ритуалы знакомства | 2 |  |
| Занятие №2 | Общение, его роль в достижении жизненного успеха | 2 |  |
| Занятие №3 | Способы и виды общения. Социальные роли, умение спорит, конфликты и способы их решения. | 2 |  |
| Занятие №4 | Эмоции, их роль в общении. Чувства и интеллект. Позитивная и деструктивная роль эмоций при стрессе. Стрессоустойчивость и приёмы её повышения. | 2 |  |
| Занятие №5 | Здоровье – условие самореализации личности. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье. | 2 |  |
| Занятие №6 | Методы укрепления здоровья. Необходимость сохранения здоровья. Единство психологического и физического здоровья. | 2 |  |

Программа 7-9 классов включает в себя 9 основных тем. На занятиях вопросы злоупотребления наркотических веществ рассматриваются лишь в рамках данных тем, чтобы не спровоцировать исследовательский интерес у подростков. Например, на занятии «Умеете ли вы общаться?» учащиеся дают характеристику общительному человеку, называют черты, которые помогают и мешают нормальному общению. Далее в связи с этим обсуждается вопрос «Может ли быть наркоман успешным в общении?» В ходе обсуждения группа приходит к выводу, что у наркомана один стиль общения – агрессивный, это форма постоянного конфликта, превращение конфликтов в оправдание употребления наркотиков.  
Тематика занятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тематика занятий. | Количество  часов | Примечание |
| Занятие №1 | Знакомство. Правила групповой работы | 2 |  |
| Занятие №2 | Умеем ли мы слушать? | 2 |  |
| Занятие №3 | Почему мы конфликтуем? | 2 |  |
| Занятие №4 | Как вести себя в конфликте? | 2 |  |
| Занятие №5 | Что я ищу в дружбе? | 2 |  |
| Занятие №6 | Как воздействует табак на организм человека? | 2 |  |
| Занятие №7 | Как воздействует алкоголь на организм человека? | 2 |  |
| Занятие №8 | Что мы знаем о психологическом здоровье? | 2 |  |
| Занятие №9 | Как быть уверенным в себе? | 2 |  |