Тема самообразования учителя ОБЖ МОУ «Вышеславская ОШ» Степановой Е.В. **«Патриотическое воспитание учащихся на уроках**

**основ безопасности жизнедеятельности» (**из опыта работы)

 Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось

одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Проблема патриотического воспитания молодежи актуальна как никогда.

Сегодня нет универсального рецепта, как воспитать ребенка, чтобы он стал

настоящим гражданином, любящим свою Родину. Моя задача вырастить

именно таких людей: добрых, порядочных, честных, любящих свое Отечество.

 Сегодня в воспитании патриота, настоящего гражданина -неравнодушного человека, любящего свою страну и способного жертвовать ради неё самым дорогим есть ряд трудностей, т.к. в реальной жизни наших ребят окружает непривлекательная действительность:

- Фильмы, переполненные сценами насилия, где рассказывается о

беспредельной власти криминальных структур,

- Газеты, пестрящие материалами похожего содержания,

- Компьютерные игры, в которых победитель тот, кто более жесток и

изворотлив.

 Поэтому очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизму, как основы консолидации общества и укрепления государства. Значительное место в процессе формирования в подростках качеств гражданина и патриота занимает курс «Основы безопасности жизнедеятельности». В национальной доктрине образования в РФ среди основных целей и задач образования первой названо:

- воспитание патриотов России гражданско-правового, демократического,

социального государства, уважающих права и свободы личности и

обладающих высокой нравственностью.

 В связи с этим основной целью своей педагогической деятельности считаю:

- создание условий для формирования гражданина – патриота через

сочетание урочной и внеурочной деятельности в курсе ОБЖ.

 Описываемый опыт отражает педагогическую деятельность автора в

качестве преподавателя-организатора предмета «Основы безопасности

жизнедеятельности» (2 года).

 Развивать патриотическое сознание детей, с моей точки зрения,

необходимо ещё в дошкольном возрасте. Соблюдая эту преемственность,

начиная со среднего звена, использую различные методы обучения и

воспитания, а также разнообразные виды деятельности обучающихся.

 Чтобы формирование понятия «патриотизм» было для обучающихся

ненавязчивым, последовательным, реализую систему уроков в 8-9 классах

«Кто такой патриот?», «Портрет патриота». Уроки данной направленности

логически встроены в основные разделы и темы курса ОБЖ.

 Например, в 8 классе в теме «Пожарная безопасность» обучающиеся выполняют творческие работы на тему: «Герои пожарные», использую конкретные примеры из реальной жизни, дети сами делают вывод о том, какими качествами должен обладать человек, профессия которого пожарный.

 В курсе 8 класса при изучении темы «Правила безопасности в туристических походах и поездках», используя межпредметные связи, в частности, читая отрывки из «Повести о настоящем человеке» Б. Полевого, перед обучающимися ставятся следующие вопросы:

- С чем пришлось столкнуться А. Маресьеву в условиях вынужденной

автономии?

- Как вы думаете, что помогло ему выжить?

 Таким образом, на примере художественного произведения у обучающихся создаётся образ настоящего героя и одновременно решаются учебные задачи урока.

 Доказать детям, что патриотизм - это чувство любви к своему народу, можно удачно, изучая в каждом разделе подтему «Люди, призванные спасать». Обучающиеся приводят примеры из жизни, из

средств массовой информации о работе спасателей и отвечают на следующие

вопросы:

- Как вы думаете, что заставляет людей выбирать профессию спасателя?

-С каким риском сопряжена эта работа?

- Охарактеризуйте портрет человека - спасателя.

 Данные уроки удачно сопровождается просмотром видеосюжетов о работе спасателей, что позволяет создать зрительный образ, который останется в памяти надолго. Выработать у обучающихся потребность быть похожим на спасателей, быть полезным обществу – вот конечный и наилучший результат урока.

 Изучение раздела «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» в 8

классе, тема «Аварии с выбросом радиоактивных веществ», позволяет

познакомиться с недавней историей нашей страны. Отдельный урок мы посвящаем Чернобыльской трагедии. Изучая раздел «Безопасность на воде», мало кто из ребят приводит в пример события столетней давности, связанные с гибелью «Титаника», многие вспоминают чрезвычайную ситуацию на Волге. «Какими качествами должны обладать люди, приходящие на помощь тонущему судну? Чем иногда приходится жертвовать ради спасения других людей? Как бы поступили вы, если бы стали свидетелем катастрофы?» - такая постановка вопросов на злободневные темы вовлекает обучающихся в активный диалог, позволяет каждому осмыслить свои слова и поступки, формирует четкую гражданскую позицию.

 Материал курса ОБЖ 9 класса дает большие возможности в формировании у обучающихся понятия «гражданин» и «патриот». При изучении вопросов национальной безопасности России важно акцентировать внимание ребят на то, что только совместными усилиями наше общество может решить такие глобальные проблемы, которые на данном этапе резко обозначены в нашей стране – алкоголизм, наркомания, демографический кризис. Неоценимый вклад в развитие нашей страны может внести только человек, который ставит интересы общества и нации выше своих собственных. А не это ли качества настоящего гражданина?! В разделе «Здоровый образ жизни» рассматриваем понятие «патриотизм» как духовное и нравственное начало каждого здравомыслящего человека. Духовное начало связываем с понятием «духовное здоровье», а беседа о нравственном начале каждого человека удачно вписывается в тему «Репродуктивное здоровье населения – национальная безопасность России».

 Не умаляя роли урока в основе воспитательного процесса, я убежден, что

образование должно работать на результат. Но на результат в патриотическом воспитании большое влияние оказывает внеурочная деятельность учащихся.

 Мои учащиеся ежегодно принимают участие в различных мероприятиях:

- всероссийская олимпиада школьников (ОБЖ)

- легкоатлетическая эстафета, посвященная «Дню Победы»

- военно-патриотическая акция «Лыжный пробег «Русь-2019»

- муниципальный творческий Фестиваль по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма "Юному пешеходу - безопасную дорогу!" в рамках проекта "Дари добро"

- всероссийский конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо»

- активное участие в месячнике ГО и ЧС.

 Разумеется, это далеко не все возможные формы и методы воспитательной работы с ребятами по воспитанию патриотизма. Но общие принципы этой работы можно сформулировать следующим образом: необходимо обеспечить добродетельную мотивацию школьников, чтобы они проявляли сострадание, а не жестокость, гордость, а не воинственную непримиримость. Воспитание основам патриотизма – нескучное назидание и морализаторство, а активный поиск оптимальных решений, сопряженных с интеллектуальными усилиями.