Муниципальное образовательное учреждение «Вышеславская основная школа»

Гаврилов-Ямского района Ярославской области

Утверждена приказом по МОУ «Вышеславской ОШ» от «31» августа 2020года. № 60-03.

**Рабочая программа**

внеурочной деятельности спортивно – оздоровительной направленности

для 5,6,7 классов

«**Моя экологическая грамотность**»

Составитель:

учитель Степанова Е.В.

*2020-2021 учебный год.*

**Пояснительная запис**ка

Рабочая программа внеурочной деятельности по экологическому образованию «Моя экологическая грамотность» для детей 5класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1) Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).

2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010) с изменениями и дополнениями.

3) Основная образовательная программа начального и основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Вышеславская основная школа» (НОВАЯ РЕДАКЦИЯ) (утверждена приказом № 20-03 от 22.04.2019г.).

4) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / под ред. А. Я. Данилюка, А. М. Кондакова, В. А. Тишкова. — М.: Просвещение, 2010.

5) Фундаментальное ядро содержания общего образования/ под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2010.

**Цель программы** «Моя экологическая грамотность»: сформировать у подростка готовность рассматривать жизненные ситуации общения как экологические; воспитать осмысленную нравственную позицию по отношению к проблемам экологии общения (сквернословие, правонарушения, курение, опасные средства коммуникации), обогатить опыт применения универсальных учебных действий в реальной жизни (доказывать, убеждать, вести спор, предупреждать ссору, соблюдать культуру устной и письменной речи) для решения этих проблем.

**Задачи:**

1) способствовать умению обнаружить экологические проблемы в повседневной жизни;

2) действовать предусмотрительно; осознано придерживаться ресурсосберегающего поведения,

3) вести здоровый и экологически безопасный образа жизни;

4) проводить работу по экологическому просвещению;

5) ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа построена на основе общенациональны базовых ценностей российского общества, таких, как гражданственность, социальная солидарность, природа, человечество, и **направлена на развитие у обучающихся умений:** обеспечения экологической безопасности в условиях информационного общества; ненасильственного общения и социального партнёрства как непременных условий решения экологических проблем в глобальном мире; обсуждения актуальных вопросов экологии, здоровья, безопасности, ведения работы по экологическому просвещению, а также на формирование ценностного отношения к сохранению многообразия биологической и культурной информации как к условию устойчивого развития общества и природы.

Программа внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» является неотъемлемом звеном в достижении целей основного общего экологического образования.

Содержание экологического образовании предусматривает формирование научного знания об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологических рисках и способах их контроля; этических и правовых нормах экологической безопасности; историческом опыте экологической культуры разных народов; правилах экологически сообразного здорового образа жизни; экологической составляющей разных фрагментов культуры человечества.

**Формируемые ценности**: гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая этика; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнёрство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и здоровья населения; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; экологическая культура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны; эколого-культурные традиции многонационального народа России. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации учебно-проектного типа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (5-6 кл.)**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов Ярославской области для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;

- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;

- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурса пользования, вредным привычкам;

-демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

**Метапредметными результаты**:

-объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;

-представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;

-находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, у представителей старшего поколения, специалистов;

- представлять информацию в кратком виде, без искажения ее смысла;

- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять ее;

- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;

- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;

- выполнять проект;

-называть правила работы в группе сотрудничество, участвовать в планировании ее действий;

-позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

**Предметными результаты** являются представления:

- о научной области экологии, предмете ее изучения;

- о принципе предосторожности;

- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов Ярославской области;

О моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение ее;

- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);

- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

-давать определенные понятия «экологический риск», «экологическая безопасность»

- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;

- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;

- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;

- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

**Обучающийся научится:**

• о научной области экологии, предмете её изучения;

• о принципе предосторожности;

• о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

• об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;

• о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;

• о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);

• о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;

• применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;

• устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительства и потребление;

• называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;

• приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

**Виды учебной деятельности**: исследовательская, проектная, ролевая игра, общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

**Формы учебной деятельности**:

* поиск информации (библиотека, Интернет, СМИ, телевидение, музеи, сверстники, взрослые, учителя);
* фиксация информации (выписки, тезисы, реферат);
* экологическая гостиная, переговорная площадка (дискуссия, спор, диалог);
* психологический тренинг; ролевые ситуационные игры.

**В 7 классе внеурочная деятельность имеет свою специфику,** обусловленную, возрастными психологическими особенностями обучающихся в связи с освоением ими новой ведущей деятельности - общения. Программа направлена на формирование опыта применения экосистемой познавательной модели к общению человека с природой и людьми; развитие коммуникативных и регулятивных умений работы в команде, ненасильственного общения, экологического просвещения; общения по интересующих подростков вопросам экологии, здоровья, безопасности; формирование ценностного отношения к биологической и культурной информации как к условию устойчивого развития общества и природы.

**Виды учебной деятельности**: исследовательская, проектная, ролевая игра, общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

**Формы учебной деятельности**:

* поиск информации (библиотека, Интернет, СМИ, телевидение, музеи, сверстники, взрослые, учителя);
* фиксация информации (выписки, тезисы, реферат);
* экологическая гостиная, переговорная площадка (дискуссия, спор, диалог);
* психологический тренинг; ролевые ситуационные игры.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Цели и результаты внеурочной деятельности в 7 классе формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

**Личностные результаты предусматривают умения:**

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;

- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;

- согласовывать цели совместных дел, работы в команде со своими собственными

интересами;

- высказывать личную точку зрения.

**Метапредметными результатами являются умения:**

- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления

экологических рисков человека в информационной среде;

- схематично представлять модель успешного общения современного человека и

комментировать её;

- собирать необходимую информацию в библиотеке. Интернете; делать выписки с

библиографическими ссылками;

- называть существенные признаки дискуссии, составлять её сценарий и организовывать

её; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;

- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок – манипуляций,

устранять их; распознавать недостоверную информацию по её существенным

признакам;

- представлять информацию в виде тезисов; выступать тезисно;

- рефлексировать опыт досугового и проблемно

– ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и

здоровья;

- называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и

взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного

общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог;

- называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы

аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции,

авторитетное мнение, здравый смысл);

- перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность; называть фразы,

недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и

выхода из него; применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;

- перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные

отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при

выполнении проекта; проводить оценку результатов проекта, его общественную

экспертизу.

**Предметными результатами являются представления:**

- о предмете изучения экологии человека; связи совместных экологических проблем человека с быстрым изменением его природного и социального окружения;

- информация как новом экологическом факторе жизни современного человека;

экологических проблемах снижения биологического и культурного разнообразия на

планете; экологических проблемах общения с природой и людьми;

а также умения:

- высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека;

- устанавливать причинно - следственные связи между разнообразием генетической

информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультур и выживание человечества;

- приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения

культуры коренных народов своей местности;

- обосновывать значение общения с природой для телесного и психологического

здоровья человека;

- использовать данные науки, исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека;

- перечислять технические средства связи, способы их безопасного использования;

- называть способы организации экологически безопасной видео – и аудиосреды;

- приводить мнения разных специалистов (психологов, медиков, историков,

священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном

влиянии сквернословия на психическое и духовное здоровье человека;

- называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него;

- в ролевой игре применять способы отказа от предложений курения, алкоголя,

наркотиков, интимных отношений;

- называть существенные признаки мягкого управления и применять его при работе в команде для выполнения экологического проекта;

- называть цели экологического просвещения, его принципы и формы; участвовать в эколого-просветительском проекте.

**Обучающийся научится:**

− Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей

живого с окружающей средой. Примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности.

− Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и

вызванные деятельностью человека).

− Приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в

зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных

− Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека.

− Выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования.

− Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.

− Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.

− Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение

**Обучающийся получит возможность научиться:**

− Находить информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной

− Основам исследовательской и проектной деятельности, включая умения формулировать

задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

− Использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями,

укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

− Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, сознание, эмоционально-ценностное

отношение к объектам живой природы.

− Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые

и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- Создавать собственные письменные и устные сообщения об экологических проблемах и путях их решения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

-Работать в группе сверстников при решении экологических задач, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);**

**Срок реализации:** 2 год

* 1 год обучения (5 класс) - всего 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.
* 2 год обучения (6 класс) - всего 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.
* 3 год обучения (6 класс) - всего 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия - 40 минут

1. **Основное содержание 1 года обучения (5 класс)**

**Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению**

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод науч­ного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность чело­века в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. «Экологи­ческий след». Выявление экологических рисков в повседнев­ной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных цен­ностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологиче­ской опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её пра­вильного использования в целях экологической безопасности.

**Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого**

Участие во всероссийском экоуроке «Хранители воды». Полезная информация из прошлого. Источники инфор­мации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Спо­собы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Эко­логические традиции и обычаи народов России, отражён­ные в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов свое­го региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Воз­можность использования традиций прошлого в современ­ном мире.

**Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности**

Достоверная и ложная экологическая информация. Важ­ность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой лож­ности экологической информации. Признаки ложной ин­формации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на до­стоверность, представление проверенной информации в крат­ком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность от­казаться от действия при неполноте или ненадёжности ин­формации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологическо­го риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматери­алов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов и основных видов учебных действий, обучающихся в 5 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| **Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (12 ч)** | |
| Развиваем экологиче­скую зоркость (5 час) | Называть предмет изучения науки экологии. Давать определение поня­тиям «экологический риск», «эколо­гическая безопасность». Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой. Приводить примеры приме­нения экологического мышления для обнаружения экологической опас­ности. Называть источники эколо­гических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека). В ролевой игре обоснованно выби­рать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её. Приводить доказа­тельства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологи­ческой грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек |
| Способы предупрежде­ния населения об эколо­гической опасности (7 час) | Называть источники информации, из которых можно узнать об экологи­ческих опасностях в своей местности (телевидение, радио, Интернет, си­стема гражданской обороны и др.); формы оповещения о ней (сигналы гражданской обороны, объявление, выпуск новостей и др.). Анализиро­вать личный опыт поиска необхо­димой информации, её понимания, правильного использования. На­зывать и оценивать личные затруд­нения при работе с информацией. Формулировать индивидуальные учебные задачи по освоению спосо­бов поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления информации. Доказывать преиму­щества работы с информацией в группах сотрудничества. Называть правила совместной работы «Экологического следопыта» |
| **Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (10 ч)** | |
| Полезная информация из прошлого (4 час) | Называть источники получения ин­формации об экологической культуре разных времён и народов. Называть и применять способы фиксации ин­формации. Выделять главную мысль, пересказывать её своими словами |
| Народная мудрость об экологической безопас­ности (6 час) | Анализировать традиции и обычаи народов России с точки зрения их вклада в экологическую безопас­ность. Высказывать аргументирован­ное мнение о значении этой ин­формации в сегодняшней жизни и в будущем. Приводить примеры здорового и экологически безопасно­го образа жизни коренных народов своего региона (традиции приро­допользования, питания, устройства жилища и др.), их отношения к рас­точительному природопользованию, вредным привычкам, экологическому вандализму. Представлять полученную информацию своими словами |
| **Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (12 ч)** | |
| Достоверная и ложная экологическая инфор­мация (12 час) | Высказывать мнение о важности свободного доступа к достовер­ной информации об экологических опасностях и способах экологически безопасного поведения. Описывать признаки ложной информации. На­зывать способы проверки экологиче­ской информации на достоверность |

**Тематическое планирование внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» 5 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Кол-во**  **часов** | **Даты**  **проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (12ч.)** | | | | |
| **1.1.Развиваем экологиче­скую зоркость** **(5 ч.)** | | | | |
| 1 | Не­обходимость экологического мышления для каждого человека. | 1 |  |  |
| 2 | Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. | 1 |  |  |
| 3 | Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. | 1 |  |  |
| 4 | Выявление экологических рисков в по­вседневной жизни. | 1 |  |  |
| 5 | Экологическая без­опасность. | 1 |  |  |
| **1.2. Способы предупрежде­ния населения об эколо­гической опасности** **(7 ч.)** | | | | |
| 6 | Экоурок «Хранители воды» | 1 |  |  |
| 7 | Роль средств массовой информации. | 1 |  |  |
| 8 | **П**.р. №2 Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. | 1 |  |  |
| 9 | **П**.р.№ 3Способы предупреждения населения об экологической опасности | 1 |  |  |
| 10 | Анализ экологической обстановке моей малой родины. | 1 |  |  |
| 11 | Природные источники экологической опасности в окружающем мире**.** | 1 |  |  |
| 12 | Публичное пред­ставление необходимой экологической информации. | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (10ч.)** | | | | |
| **2.1. Полезная информация из прошлого (4 ч.)** | | | | |
| 13 | Источники информации об экологиче­ской культуре разных народов | 1 |  |  |
| 14 | Экологические традиции и обычаи народов России | 1 |  |  |
| 15 | Экологические традиции народов Ярославской области | 1 |  |  |
| 16 | П.Р.4 «Информации об экологиче­ской культуре разных народов» | 1 |  |  |
| **2.2. Народная мудрость об экологической безопас­ности** **(6 ч.)** | | | | |
| 17 | Экологические традиции и обычаи народов России. | 1 |  |  |
| 18 | Экологическая культура народа своего ре­гиона. | 1 |  |  |
| 19 | Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. | 1 |  |  |
| 20 | Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества | 1 |  |  |
| 21 | Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма. | 1 |  |  |
| 22 | Возможность использования традиций прошлого в современном мире | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности** | | | | |
| **3.1.** **Достоверная и ложная экологическая инфор­мация**. **(12 ч.)** | | | | |
| 23 | «Предупреждён - значит вооружён». | 1 |  |  |
| 24 | Причины недостоверности экологической информации. | 1 |  |  |
| 25 | Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, ис­пользуемых бытовых приборов. | 1 |  |  |
| 26 | Информация о качестве мебе­ли, стройматериалов. | 1 |  |  |
| 27 | Способы проверки информации на достоверность. | 1 |  |  |
| 28 | Отношение к вредным привычкам в России. | 1 |  |  |
| 29 | Экологический вандализм | 1 |  |  |
| 30 | Информация о качестве используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов | 1 |  |  |
| 31 | П.р. № 5 Информация о качестве одежды. | 1 |  |  |
| 32 | П.р. №6 Надежные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве бытовых приборов, мебели. | 1 |  |  |
| 33 | П.р.№ 7. Надежные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве стройматериалов | 1 |  |  |
| 34 | Заключительное занятие. | 1 |  |  |
|  | **Итого** | 34 часа | | |

1. **Основное содержание второго года обучения (6 класс)**

**Раздел 4. Экономическое потребление: учусь быть взрослым.**

   Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономическое потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

   Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.

   Формы организации внеурочной деятельности:

   Кружок «Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете).

   Проекты по разработке и изучению Эффективности разных способов ресурсосбережения. Оформление их результатов в классной газете «ЭКООКО».

   Урок для родителей «Учимся жить экономно».

   Киноклуб: документы фильмы о Хартии Земли.  «Природа-наш дом».

**Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде**.

   Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).

Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

   Психологический практикум-тренинг.

   Ролевая ситуация.

   Практикум, демонстрирующий опыты.

 Киноклуб: «Тропой бескорыстной любви» (1971), «Рысь выходит на тропу» (1982), «Рысь возвращается» (1986), «Рысь идет по следу» (1994), режиссер А. Бабаян.

   Заседание редколлегии газеты «ЭКООКО» с подготовкой фотовыпуска.

**Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение.**

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

   Месячник экологической грамотности (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; конкурсы экологических плакатов, буклетов).

Открытый просмотр кинофильма «Дом-свидание с планетой» (2009), Франция. Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 6 классов процессе реализации программы внеурочной деятельности**

В ходе реализация программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Моя экологическая грамотность» обучающиеся 6 класса

**Обучающийся научится:**

- о научной области экологии, предмете её изучения;

- о принципе предосторожности;

- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;

- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;

- о способах ресурсосбережения;

- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;

- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;

- устанавливать причинно – следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;

- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;

- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

**Учебно-тематический план**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | | **Кол-во часов** |
|  | **Раздел 4.Экономное потребление: учусь быть взрослым** | **12** | |
| 1 | Учимся быть взрослыми | 1 | |
| 2 | Практическое занятие: уборка пришкольного участка | 1 | |
| 3-4 | Ценность экономности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях | 2 | |
| 5-6 | Бережное отношение к природным ресурсам в верованиях народов, в международной Хартии Земли | 2 | |
| 7 | Причины формирования сходных ценностей у разных народов | 1 | |
| 8 | Ресурсосбережение, его виды | 1 | |
| 9-10 | Энергосбережение | 2 | |
| 11 | Экономное использование изделий из дерева | 1 | |
| 12 | Бережное расходование пресной воды | 1 | |
|  | **Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде** | **14** | |
| 13-14 | Безопасность общения с природой для человека | 2 | |
| 15-16 | Экологическая безопасность человека в условиях местной природы | 2 | |
| 17-18 | Природа в жизни человека | 2 | |
| 19-20 | Роль природы в сохранении и укрепления здоровья человека | 2 | |
| 21 | Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека | 1 | |
| 22-23 | Природа как источник духовных потребностей человека. | 2 | |
| 24-25 | Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов | 2 | |
| 26 | Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры | 1 | |
|  | **Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение** | **9** | |
| 27 | Просвещение как средство повышения экологической грамотности | 1 | |
| 28 | Формы просвещения | 1 | |
| 29 | Правила экологически грамотного поведения в школе | 1 | |
| 30 | Правила экологически грамотного поведения дома | 1 | |
| 31 | Правила экологически грамотного поведения в городе | 1 | |
| 32 | Правила экологически грамотного поведения в сельской местности | 1 | |
| 33 | Правила экологически грамотного поведения в природной среде | 1 | |
| 34 | Повторение пройдённого материала | 1 | |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | | | **Тема урока** | **Опорные знания** | **Планируемые результаты** | | |
| **план** | | **факт** | **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| **Раздел 4.Экономное потребление: учусь быть взрослым** | | | | | | | | |
| 1 |  | |  | Учимся быть взрослыми | Устойчивое развитие, чувство меры | Демонстрировать  личную готовность к непрагматическому   отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества  окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни | находить необходимую информацию, представлять информацию в кратком виде, выполнять проект, позиционировать себя в роли учителя, эксперта. | Устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства; приводить примеры экологически сообразного образа жизни и  нерасточительного природопользования в местных условиях |
| 2 |  | |  | Практическое занятие: уборка пришкольного участка | Правила экологически грамотного поведения |
| 3-4 |  | |  | Ценность экономности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях | Природные ресурсы, фольклор |
| 5-6 |  | |  | Бережное отношение к природным ресурсам в верованиях народов, в международной Хартии Земли | Хартия Земли |
| 7 |  | |  | Причины формирования сходных ценностей у разных народов | Природные ресурсы |
| 8 |  | |  | Ресурсосбережение, его виды | Ресурсосбережение, его виды | Бережное отношение к природе, умение экономить. | Выполнять проект, высказывать свое мнение, работать с различными источниками, делать выводы | Обосновывать роль ресурсосбережения для безопасности государства, развитии экономики, роста благосостояния населения, его здоровья. Знать принципы ресурсосбережения. |
| 9-10 |  | |  | Энергосбережение | Способы добывания электроэнергии |
| 11 |  | |  | Экономное использование изделий из дерева | Значение растений в природе |
| 12 |  | |  | Бережное расходование пресной воды | Значение воды в природе |
| **Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде** | | | | | | | | |
| 13-14 |  | |  | Безопасность общения с природой для человека | экологическое качество окружающей среды, тренинг, программа, экологическая безопасность | Бережное отношение к своему здоровью, к природе, безопасность жизни | Составлять инструкции, выполнять проекты, искать необходимую информацию в различных источниках, публично выступать | Составлять инструкции по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.). Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека, описывать возможности духовного общения с природой |
| 15-16 |  | |  | Экологическая безопасность человека в условиях местной природы |
| 17-18 |  | |  | Природа в жизни человека |
| 19-20 |  | |  | Роль природы в сохранении и укрепления здоровья человека |
| 21 |  | |  | Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека |
| 22-23 |  | |  | Природа как источник духовных потребностей человека. | Экологическая культура | Бережное отношение к своему здоровью, к природе, безопасность жизни, воспитание духовной нравственности | Составлять инструкции, выполнять проекты, искать необходимую информацию в различных источниках, публично выступать | Составлять инструкции по экологически грамотному поведению в природной среде. Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека, описывать возможности духовного общения с природой |
| 24-25 |  | |  | Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов |
| 26 | |  |  | Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры |
| **Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение** | | | | | | | | |
| 27 |  | |  | Просвещение как средство повышения экологической грамотности | Плакат, листовка, буклет, просвещение, экологическая культура человека | Демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; позиционировать себя в роли учитель, популяризатора экологически безопасного образа жизни | Находить необходимую информацию, называть цели просветительской работы и ее формы, участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов) | Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде) |
| 28 |  | |  | Формы просвещения |
| 29 |  | |  | Правила экологически грамотного поведения в школе |
| 30 |  | |  | Правила экологически грамотного поведения дома |
| 31 |  | |  | Правила экологически грамотного поведения в городе |
| 32 |  | |  | Правила экологически грамотного поведения в сельской местности |
| Правила экологически грамотного поведения в природной среде |
| 33 |  | |  |
| 34 |  | |  | Повторение пройдённого материала |  |  |  |  |
| Итого: 34 часа | | | | |  |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 7 класса**

Раздел 1. Введение

Экология человека. Что изучает экология человека. Человек в природном и социальном окружении. Химические, физиче­ские, биологические и информационные экологические фак­торы. Экологические проблемы изменения информационной среды жизни современного человека, форм и способов его об­щения. Экосистемная познавательная модель как средство вы­явления экологических рисков информационного окружения.

Клуб как форма общения по интересам. Цели и задачи клуба «Экология общения». Модель успешного общения со­временного человека. Задачи личностного роста.

Формы организации внеурочной деятельности:

Заседания дискуссионного клуба.

Практикум «Безопасно ли я пользуюсь информацией?».

Почтовый ящик «Моё информационное окружение: нужен совет».

Раздел 2. Информация как экологический фактор

Природная информация как среда жизни человека. Роль биологического разнообразия в сохранении среды жизни че­ловека, его выживании. Экологические последствия утраты генетической информации при вымирании биологических видов. Формы сохранения ценной биологической информации. Генно-инженерная модификация растений и животных как проблема биологической этики. Задача сохранения гене­тической информации малых народов. Алкоголизм, курение как факторы, снижающие генетическое здоровье человека. Общение с природой, его формы. Роль восприятия природ­ных форм, звуков, цвета, запахов, поверхностей природных объектов для телесного и психического здоровья человека. Ценность природной среды в культуре народов России.

Социальная информация как среда жизни человека. Куль­тура как источник информации о способах рационального природопользования. Роль этнокультурного многообразия для становления экологической культуры общества устойчи­вого развития. Формы сохранения ценной культурной инфор­мации. Нарастающий дефицит этнокультурной информации как глобальная экологическая проблема. Общение человека с людьми как необходимое условие его полноценного раз­вития. Ценность человеческого общения в культуре народов России. Ценность коммуникативных умений для современно­го человека. Формы общения. Дискуссия как форма обсужде­ния спорных вопросов для достижения общей точки зрения.

Формы организации внеурочной деятельности:

Заседания дискуссионного клуба.

Работа в библиотеке, Интернете. Выписки с библиографи­ческими ссылками.

Дискуссии «Человек или Маугли: роль среды», «Как со­хранить биологическое и культурное разнообразие?».

Киноклуб: «Калина красная» (1973), режиссёр В. Шукшин; «Чучело» (1983), режиссёр Р. Быков.

Практикум общения.

Эссе на тему «Общение в моей жизни».

Раздел 3. Экологическая безопасность в информаци­онной среде

Экологическая безопасность технических средств связи. Экологические риски технических средств связи. Способы безопасного пользования техническими средствами связи. Тезисная форма представления информации.

Безопасность видеосреды и аудиосреды человека. Опасность гомогенных и агрессивных пространств. Их примеры. Видео­экология. Опасности звуковой среды. Шумы и вибрации. Спо­собы организации безопасной видео- и аудиосреды человека.

Защита от психологических манипуляций. Примеры манипулятивного воздействия. Уловки-манипуляции. Способы их нейтрализации. Нейтрализация логических ошибок. Способы распознавания недостоверной информации в рекламе. При­меры информационного терроризма. Способы его распозна­вания и защиты от него.

Язык — основа культурной среды человека. Противостояние сквернословию. Сквернословие как агрессия против психического и духовно­го здоровья человека. Личная позиция в дискуссии.

Формы организации внеурочной деятельности:

Заседания дискуссионного клуба. \*

Работа в библиотеке, Интернете.

Тезисы «Экологическая безопасность в информационной среде».

Экологическая гостиная как форма досугового общения.

Практикум по распознаванию опасной информации и способам её избегания или нейтрализации.

Дискуссия «Опасно ли сквернословие?».

Ролевая игра «Как отказаться от опасного общения?».

Киноклуб: документальные фильмы о вреде курения, ал­коголя, наркотиков.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА 7 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы раскрывающие данный раздел** | | | **Основное содержание по темам** | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | | **Дата** | | |
| **план** | **факт** | |
| **Раздел 1. Введение (4 ч.)**  ***Экология человека.*** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Что изучает экология человека. Человек в природном и социальном окружении. | | Что изучает экология человека.  Человек в природном и социальном  окружении. Химические, физические, биологические и информационные экологические факторы. Экологические проблемы информационной среды жизни современного человека, форм и способов его общения. Экосистемная познавательная модель как с единство изменения. | | Называть предмет изучения экологии человека. Перечислять экологические проблемы человека, связанные с быстрым изменением его природного и социального окружения. Перечислять группы экологических факторов жизни человека (физические, химические, биологические, информационные). Высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека, форм и способов его общения. Давать им оценку с точки зрения экологической безопасности. Характеризовать экосистемную познавательную модель как средство познания в экологии. | |  |  | |
| 2 | | Экологические проблемы изменения информационной среды жизни современного человека, форм и способов его общения. | |  |  | |
|  |  | |
| 3 | | Экосистемная познавательная модель как средство выявления экологических рисков информационного окружения. | |
| 4 | | Клуб как форма общения по интересам. | | Цели и задачи клуба «Экология общения». Модель успешного общения современного человека. Задачи личностного роста. Практикум «Безопасно ли я пользуюсь информацией?».  Почтовый ящик «Моё информационное окружение: нужен совет». | | Согласовать цели и задачи клуба со своими собственными интересами. Схематично представлять модель успешного обучения современного человека и комментировать её. Выполнять задания практикума по самооценке умений безопасного пользования информаций. Делиться позитивным опытом общения или обращаться с вопросом к сверстникам и взрослым.  Формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения. | |  |  | |
| **Раздел 2. Информация как экологический фактор (12 ч.)** | | | | | | | | | | |
| ***Природная информация как среда жизни человека.*** | | | | | | | | | | |
| 5 | Роль биологического разнообразия в сохранении среды жизни человека, его выживание. | | Роль биологического разнообразия в сохранении среды жизни человека, его выживании. Экологическое последствия генетической информации при вымирании биологических видов. Формы сохранения ценной биологической информации. Генно-инженерная модификация растений и животных как проблема биологической этики. Задача сохранения генетической информации малых народов. Алкоголизм, курение, наркомания как факторы, снижающие генетическое здоровье человека. Общение с природой, его формы. Роль восприятия природных форм, звуков, цвета, запахов, поверхностей природных объектов для телесного и психического здоровья человека. Ценность природной среды в культуре народов России.  Дискуссии «Человек или Маугли: роль среды», «Как со­хранить биологическое и культурное разнообразие?».  Киноклуб: «Калина красная» (1973), режиссёр В. Шукшин; «Чучело» (1983), режиссёр Р. Быков.  Практикум общения.  Эссе на тему «Общение в моей жизни». | | Устанавливать причинно-следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием и выживанием человечества. Поводить примеры способов сохранения генетической информации вымирающих видов растений и животных. Высказывать свою точку зрения на экологические и этические проблемы генной модификации растений и животных. Доказывать необходимость сохранения малых народов планеты для предотвращения ухудшения генофонда человека как биологического вида. Собирать информацию о влиянии курения, алкоголя, наркотических веществ на генетическое здоровье в библиотеке, интернете. Делать выписки с библиографическими ссылками. Обосновывать значение общения с природой для телесного и психического здоровья человека, используя данные науки, фольклор народов России, художественные произведения. На основе самообследования с природой, делать вывод о полноте использования своих возможностей. Высказывать суждения о роли общения с природой в собственной жизни. Эссе на тему «Общение в моей жизни». | |  | | |  |
| 6 | Экологические последствия утраты генетической информации при вымирании биологических видов. | |  | | |  |
| 7 | Формы сохранения ценной биологической информации. | |  | | |  |
| 8 | Генно-инженерная модификация растений и животных как проблема биологической этики. | |  | | |  |
| 9 | Задача сохранения генетической информации малых народов. | |  | | |  |
| 10 | Курение как фактор, снижающий генетическое здоровье человека. | |  | | |  |
| 11 | Алкоголизм как фактор, снижающий генетическое здоровье человека. | |  | | |  |
| 12 | Наркомания как фактор, снижающий генетическое здоровье человека. | |  | | |  |
| 13 | Общение с природой, его формы. | |  | | |  |
| 14 | Роль восприятия, природных форм, звуков, цвета, запахов, поверхностей природных объектов для телесного и психического здоровья человека. | |  | | |  |
| 15 | Роль общения с природой в собственной жизни. | |  | | |  |
| 16 | Ценность природной среды в культуре народов России. | |  | | |  |
| **Раздел 3. Экологическая безопасность в информационной среде (18 ч)**  ***Экологическая безопасность технических средств связи.*** | | | | | | | | | | |
| 17 | Экологические риски технических средств связи. | | | Экологические риски технических средств связи. Способы безопасного пользования техническими средствами связи. Тезисная форма представления информации. | Перечислять технические средства связи. В тезисной форме представлять информацию об их влиянии на здоровье человека. Перечислять способы безопасного пользования техническими средствами связи. | |  | |  | |
| 18 | Способы безопасного пользования техническими средствами связи. | | |  | |  | |
| 19 | Тезисная форма представления информации. | | |  | |  | |
| ***Безопасность видеосреды и аудиосреды человека***. | | | | | | | | | | |
| 20 | Опасность гомогенных и агрессивных пространств. | | | Опасность гомогенных и агрессивных пространств. Их примеры. Видеоэкология. Опасности звуковой среды. Шум и вибрация. Способы организации безопасной видео- и аудиосреды человека. | Называть существенные признаки гомогенных и агрессивных пространств. Приводить примеры гомогенных и агрессивных пространств в своём окружении. Объяснять их опасность для здоровья. Приводить примеры преобразования гомогенных и агрессивных видеосред в безопасные для здоровья человека. Обобщать информацию о влиянии шума и вибрации на здоровья человека. Представлять информацию о способах обеспечения безопасной аудио- и видиосреды в виде тезисов. | |  | |  | |
| 21 | Видеоэкология. | | |  | |  | |
| 22 | Опасности звуковой среды. | | |  | |  | |
| 23 | Шум и вибрация. | | |  | |  | |
| 24 | Организация безопасной видео- и аудиосреды человека. | | |  | |  | |
| ***Защита от психологических манипуляций.*** | | | | | | | | | | |
| 25 | Манипуляционные воздействия. | | | Приметы манипуляторного воздействия. Уловки манипуляции. Способы их нейтрализации. Нейтрализация логических ошибок. Способы распознавания недостоверной информации в рекламе. Примеры информационного терроризма. Способы его распознавания и защиты от него. Практикум по распознаванию опасностей информации и способом её избегания или нейтрализации. | Приводить примеры манипуляционного воздействия. Назвать уловки манипуляции. Применять способы их нейтрализации; выявлять логические ошибки и устранять их; распознавать уловки манипуляции в рекламе. Приводить примеры информационно терроризма. Обосновывать его угрозу для безопасности государства, общества, гарантий конституционных прав человека на здоровье, безопасность, свободной доступ к объективной информации. | |  | |  | |
| 26 | Уловки-манипуляции. Способы их нейтрализации. | | |  | |  | |
| 27 | Нейтрализация логических ошибок. | | |  | |  | |
| 28 | Способы распознавания недостоверной информации в рекламе. | | |  | |  | |
| 29 | Информационный терроризм. | | |  | |  | |
| 30 | Зашита от информационного терроризма. | | |  | |  | |
| ***Противостояние сквернословия*** | | | | | | | | | | |
| 31 | Язык - основа культурной среды человека. | | | Язык - основа культурной среды человека. Сквернословие как агрессия против психического и духовного здоровья человека. Личная позиция в дискуссии. Дискуссия «Опасно ли сквернословие?». | Объяснять роль языка в жизни человека. Приводить мнения разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии сквернословия на психическое и духовное здоровье человека. В дискуссии отстаивать свою точку зрения на проблему сквернословия в современном обществе. | |  | |  | |
| 32 | Сквернословие как агрессия против психического и духовного здоровья человека. | | |  | |  | |
| 33 | Личная позиция | | |  | |  | |
| 34 | Обобщение курса 7 класса. | | | Киноклуб: документальные фильмы о вреде курения, ал­коголя, наркотиков. |  | |  | |  | |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Печатные пособия:**

* ЭКОЛОГИЯ. [Гринин Л. Е.](https://www.google.com/url?q=https://www.labirint.ru/authors/144588/&sa=D&ust=1538938719123000), [Перепелкина А. В.](https://www.google.com/url?q=https://www.labirint.ru/authors/144589/&sa=D&ust=1538938719123000)

Издательство: [Учитель](https://www.google.com/url?q=https://www.labirint.ru/pubhouse/393/&sa=D&ust=1538938719124000), 2015 г.

* Дик Н.Ф.  Сердце отдаю детям Ростов – на – Дону Феникс, 2004.
* Дереклеева Н.И. Педагогика, психология, управление Москва «Вако», 2005..
* справочники
* детские книги разных типов о животных и растениях;

**Для учащихся**

1. *Дзятковская Е. Н.*Учусь общаться: рабочая тетрадь для 6—7 кл. / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.
2. *Лихачёв Д. С.*Письма о добром и прекрасном. Беседы прошлых лет / Д. С. Лихачёв. — М.: Прогресс, 1997.
3. *Селевко Г. К.*Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. - Ч. 4, 9, 10, 17, 19, 20.
4. *Селевко Г. К.*Утверждай себя / Г. К. Селевко. — М.: На­родное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 5-7, 9, 11, 13, 14.
5. *Селевко Г. К.*Управляй собой / Г. К.. Селевко. — М.: Народ­ное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 6—14.
6. *Трешневиков А. Н.*Экологический букварь: для сред, и ст. кл. — М.: ЭКОС-информ, 1995.

Психология: учеб. пособие: 6 кл. / под ред. И. В. Дубро­виной. — М.: Изд-во МПСИ, 2007.

1. Хартия Земли — *http://earthcharter.ru*

Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. М.:

**Технические средства обучения.**Оборудование рабочего места учителя**:**

* классная доска с креплениями для таблиц;
* магнитная доска;
* персональный ноутбук;
* МФУ;
* интерактивная доска;
* мультимедийный проектор;
* документ-камера;
* цифровая лаборатория;
* система контроля качества знаний;
* экспозиционный экран размером;
* фотоаппарат.

**Экранно-звуковые пособия**

* аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений в соответствии с программой обучения;
* видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности);
* мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

**Интернет-ресурсы:**

* [www.bio.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.bio.1september.ru/&sa=D&ust=1538938719127000) – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»
* [www.bio.nature.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.bio.nature.ru/&sa=D&ust=1538938719128000) – научные новости биологии
* [www.km.ru/education](https://www.google.com/url?q=http://www.km.ru/education&sa=D&ust=1538938719128000) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
* [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1538938719128000) Единое окно доступа к образовательным ресурсам
* [http://www.school.edu.ru/default.asp](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/default.asp&sa=D&ust=1538938719129000) Российский общеобразовательный портал