**Муниципальное образовательное учреждение**

 **«Вышеславская основная школа»**

 **Гаврилов-Ямского района Ярославской области**

**Утверждена**

**Приказом по МОУ «Вышеславская ОШ» от 31.08.2020г. № 60-03**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**для 1-5 классов**

**«Дорожная безопасность»**

**Составитель:**

 **учитель Степанова Е.В.**

*д. Прошенино*

*2020-2021 уч. год*

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа "Безопасность дорожного движения" разработана на основе примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования под редакцией: В.А.Лобашкина, Д.Е.Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов (под редакцией П.В.Ижевского). Москва «Просвещение» 2009г., Л.И. Тошева Москва «ВАКО» 2011 г. Рабочая программа составлена в соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования и предусматривает развитие у обучающихся способность привычного и естественного соблюдения правил безопасного поведения на дороге.

 В рабочей программе по внеурочной деятельности произведена корректировка примерной программы в плане введения дополнительных тем и увеличения количества часов, способствующих преемственности урочной и внеурочной деятельности учащихся, а также с учётом материально-технической базы кабинета и регионального компонента.

 **Основная цель программы**: формирование устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у обучающихся, путем освоения основных правил дорожного движения.

 При составлении программы использовано следующее нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение:

1) Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2) Основная образовательная программа начального и основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Вышеславская основная школа» (НОВАЯ РЕДАКЦИЯ) (утверждена приказом № 20-03 от 22.04.2019г.).

3) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под ред. А. Я. Данилюка, А. М. Кондакова, В. А. Тишкова. — М.: Просвещение, 2010.

 **Основные задачи программы:**

**Образовательными задачами изучения ПДД и безопасного поведения детей на дорогах являются:**

• повышение у учащихся уровень знаний по ПДД РФ;

• формирование системы знаний, умений и навыков, позволяющих детям школьного возраста безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;

• формирование культуры поведения в общественном транспорте;

• формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка как основы безопасности в условиях общения с дорогой.

• помочь учащимся усвоить требования разделов ПДД РФ для пешеходов и велосипедистов;

• оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

• развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой

доврачебной помощи, самостоятельности в принятии правильных решений.

• формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах. в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;

• формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;

**Развивающие:**

• развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

• способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

**Воспитательные:**

• воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;

• выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;

• сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Общая характеристика курса

**Общая характеристика курса**

 Автомобилизация страны, развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта, увеличение интенсивности движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах создают объективные предпосылки для возникновения дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев с участниками дорожного движения, особенно с детьми и подростками.

 Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная.

Основными причинами ДТП, в которых страдают дети и подростки, являются недисциплинированность учащихся, незнание ими Правил дорожного движения Российской Федерации.

 Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к ПДД, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и

позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и под

ростков. ПДД являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований ПДД создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и

дорогам.

 Правительство РФ обращается ко всем участникам дорожного движения - «сконцентрировать свое внимание на неукоснительном соблюдении ПДД, на уважении друг к другу, помня при этом, что от нашего поведения на дорогах и улицах зависит как наша собственная жизнь, так жизнь и здоровье любого человека». Находясь в социуме, каждый человек, так или иначе, влияет на уровень безопасности окружающих людей, и безопасность каждого во многом зависит от уровня сформированной культуры личной безопасности конкретного человека. Перед нами стоит актуальная задача по воспитанию культуры личной безопасности, которая является компонентом общечеловеческой культуры.

 Данная программа сориентирована на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

 Программа «Безопасность дорожного движения» имеет цель не механическое заучивание ПДД, формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

 Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом

занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться школьнику в

практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение

опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется

самоуправление поведением.

**Методы и средства обучения**.

• обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;

• творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);

• практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

 В образовательном процессе можно использовать «ПДД РФ» (последняя редакция»), плакаты с изображением дорожных знаков, экзаменационные билеты по ПД и комментарии к ним (категория «В»), тематические задачи и комментарии к ним, аптечку водителя для оказания первой медицинской помощи.

Срок реализации программы 5 лет. Группа комплектуется из учащихся обучения: 1 по 5 класс. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время. Форма организации - кружок.

**Педагогические принципы обучения:**

При работе с обучающимися следует придерживаться несколько простых, но очень важных принципов обучения для успешной реализации программы:

* принцип индивидуализации;
* принцип новизны;
* принцип цикличности;
* принцип преемственности;
* принцип наглядности;
* принцип доступности;
* органическое сочетание обучения и воспитания;
* развитие познавательных способностей младших школьников;
* формирование основ логического мышления и речи детей;
* практическая направленность обучения и выработка необходимых для этого умений;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* дифференцированный подход к обучению;
* -речь идет не столько о заучивании обучающихся правил, сколько о воспитании обучающихся.

Главное не заучивать правила, сколько их понять (принять), превратить в прочные навыки; обучение идет не правилам дорожного движения, а правилам безопасного поведения на дороге;

Ознакомление обучающихся с правилами дорожного движения в школе основывается так же на

* методических принципах постепенности;
* дифференцированный и творческий подход к изложению материала.

 **Планируемые результаты освоения курса**

**внеучебной деятельности «Дорожная безопасность»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоении**

**Личностные результаты:**

•Формирование и развитие у детей желания вести работу по профилактике ДДТТ;

• Формирование и развитие убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения как необходимого элемента сохранения своей жизни;

• Формирование и развитие внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;

• Формирование и развитие здорового образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

• Формирование и развитие интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;

**Регулятивные результаты:**

• умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

• формирование способности оценивать свое поведение со стороны;

• формирование рефлексивных умений - предвидение возможных опасностей в реальной

обстановке;

• формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

• научатся осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; • строить речевые высказывания в устной форме;

• оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;

• включаться в познавательную деятельность под руководством учителя.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

• формулировать собственное мнение и позицию;

• задавать вопросы;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся узнают:**

* роль правил дорожного движения в жизни человека;
* дорожные знаки;
* правила перехода проезжей части дороги;
* опасные места вблизи школы, дома, в микрорайоне;
* безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
* типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и авариям;
* опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
* места, где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах, санках и т. п.;
* название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей.
* влияние соблюдения правил дорожного движения на здоровье человека;
* основные источники информации;

**Обучающиеся научатся:**

* переходить проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам;
* переходить проезжую часть дороги с односторонним движением вне зоны видимости пешеходных переходов и светофоров;
* переходить проезжую часть с двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;
* переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
* правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при групповом движении, при езде на велосипеде и роликовых коньках;
* обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
* ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
* не создавать помех движению транспорта;
* правильно вести себя на посадочных площадках, при посадке на маршрутный транспорт и высадке из него.

**Содержание разделов образовательной программы**

В структуре изучаемой программы выделяются следующие разделы:

1. **Знакомства с правилами дорожного движения.**

На занятиях обучающиеся 1-2 классов:

* знакомятся с историей возникновения ПДД, возникновением автомобилей;
* изучают безопасный маршрут от дома до школы;
* учатся понимать сигналы светофоров и регулировщиков;
* знакомятся с особенностями дорожного движения в разное время года;
* учатся безопасному движению по улице, в группе;
* изучают дорогу и её составные части.
* познакомятся со значением и название дорожной разметки.

На занятиях обучающиеся 3-5 классов:

* изучают безопасный маршрут от дома до школы;
* учатся понимать сигналы светофоров и регулировщиков;
* знакомятся с особенностями дорожного движения в разное время года.
* учатся безопасному движению по улице, в группе.
* изучают дорогу и её составные части.
* познакомятся со значением и название дорожной разметки.
1. **Безопасность на транспорте**

На занятиях обучающиеся 1-2 классов:

* приобретают знания и навыки поведения на улице (как безопасно перейти улицу, перекресток и т. д.);
* усваивают правила движения по дороге (как ходить по загородной дороге и переходить ее);
* усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, конь­ках, лыжах и т. д.;
* знакомятся с различными видами транспорта.
* учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем (соблюдать правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки и т. п.);

На занятиях обучающиеся 3-5 классов:

* усваивают правила движения по дороге (как ходить по загородной дороге и переходить ее);
* усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, конь­ках, лыжах и т. д.;
* знакомятся с различными видами транспорта. Его значением и опасностью для людей.
* учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем (соблюдать правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки и т. п.);
1. **Дорожные знаки**

На занятиях обучающиеся 1-2 классов:

* учатся пользоваться дорожными знаками, как источником информации;
* знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, линий до­рожной разметки проезжей части улицы (дороги).

На занятиях обучающиеся 3-5 классов:

* учатся пользоваться дорожными знаками, как источником информации;
* знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, линий до­рожной разметки проезжей части улицы (дороги).
* знакомятся с содержанием ***автоаптечки;***
* учатся различать разные виды ран, оказывать простейшую первую помощь*;*
* знакомство с основными группами дорожных знаков;

**Ожидаемые результаты 1 года обучения**

В результате проведения занятий по основам безопасности дорожного движения, **обучающиеся 1 года обучения научаться:**

* роль правил дорожного движения в жизни человека;
* правила перехода проезжей части дороги;
* опасные места вблизи школы, дома, в микрорайоне;
* безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
* типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и авариям;

**Обучающиеся 1 года обучения**  **получит возможность научиться:**

* переходить проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам;
* переходить проезжую часть дороги с односторонним движением вне зоны видимости пешеходных переходов и светофоров;
* переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
* правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при групповом движении,
* обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
* не создавать помех движению транспорта;
* правильно вести себя на посадочных площадках, при посадке на маршрутный транспорт и высадке из него.

**Ожидаемые результаты 2 года обучения**

В результате проведения занятий по основам безопасности дорожного движения, **обучающиеся 2 года обучения научиться:**

* роль правил дорожного движения в жизни человека;
* правила перехода проезжей части дороги;
* опасные места вблизи школы, дома, в микрорайоне;
* безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
* типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и авариям;
* места, где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах, санках и т. п.;
* название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей.
* распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
* влияние соблюдения правил дорожного движения на здоровье человека;
* основные источники информации;

**Обучающиеся 2 года обучения получит возможность научиться:**

* переходить проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам;
* переходить проезжую часть дороги с односторонним движением вне зоны видимости пешеходных переходов и светофоров;
* переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
* правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при групповом движении, при езде на велосипеде и роликовых коньках;
* обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
* не создавать помех движению транспорта;
* правильно вести себя на посадочных площадках, при посадке на маршрутный транспорт и высадке из него.

**Ожидаемые результаты 3 года обучения**

С 3-го класса рекомендуется изучать правила дорожного движения с постоянным углублением и рассмотрением боле сложных вопросов по Правилам дорожного движения. В результате проведения занятий по основам безопасности дорожного движения **обучающиеся 3 года обучения научиться:**

* роль правил дорожного движения в жизни человека;
* дорожные знаки;
* правила перехода проезжей части дороги;
* опасные места вблизи школы, дома, в микрорайоне;
* безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
* типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и авариям;
* опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
* места, где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах, санках и т. п.;
* название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей.
* влияние соблюдения правил дорожного движения на здоровье человека;
* основные источники информации;

**Обучающиеся 3 года обучения получит возможность научиться:**

* переходить проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам;
* переходить проезжую часть дороги с односторонним движением вне зоны видимости пешеходных переходов и светофоров;
* переходить проезжую часть с двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;
* переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
* правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при групповом движении, при езде на велосипеде и роликовых коньках;
* обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
* ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
* не создавать помех движению транспорта;
* правильно вести себя на посадочных площадках, при посадке на маршрутный транспорт и высадке из него.

**Ожидаемые результаты 4 года обучения**

В результате проведения занятий по основам безопасности дорожного движения, **обучающиеся 4 года обучения:**

* роль правил дорожного движения в жизни человека;
* дорожные знаки;
* правила перехода проезжей части дороги;
* опасные места вблизи школы, дома, в микрорайоне;
* безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
* типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и авариям;
* правила движения индивидуально, группами и в колоннах;
* опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
* места, где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах, санках и т. п.;
* название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей.
* влияние соблюдения правил дорожного движения на здоровье человека;
* основные источники информации;

**Обучающиеся 4 года обучения получить возможность научиться:**

* переходить проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам;
* переходить проезжую часть дороги с односторонним движением вне зоны видимости пешеходных переходов и светофоров;
* переходить проезжую часть с двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;
* переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
* правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при групповом движении, при езде на велосипеде и роликовых коньках;
* обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
* ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
* не создавать помех движению транспорта;
* правильно вести себя на посадочных площадках, при посадке на маршрутный транспорт и высадке из него.

**Ожидаемые результаты 5 года обучения**

В результате проведения занятий по основам безопасности дорожного движения **обучающиеся 5 года обучения научаться:**

* роль правил дорожного движения в жизни человека;
* дорожные знаки;
* правила перехода проезжей части дороги;
* опасные места вблизи школы, дома, в микрорайоне;
* безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
* типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и авариям;
* опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
* места, где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах, санках и т. п.;
* название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей.
* правила движения индивидуально, группами и в колоннах;
* влияние соблюдения правил дорожного движения на здоровье человека;
* основные источники информации;

**Обучающиеся 5 года обучения получать возможность научиться:**

* переходить проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам;
* переходить проезжую часть дороги с односторонним движением вне зоны видимости пешеходных переходов и светофоров;
* переходить проезжую часть с двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;
* переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
* правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при групповом движении, при езде на велосипеде и роликовых коньках;
* обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
* ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
* не создавать помех движению транспорта;
* правильно вести себя на посадочных площадках, при посадке на маршрутный транспорт и высадке из него.

**Для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо формировать и развивать у обучающихся:**

* устойчивые привычки осматриваться вокруг, наблюдать, видеть, слышать движение транспорта, находясь на улице;
* переходить дорогу только по пешеходным переходам, осматриваясь по сторонам отработанными на занятиях поворотами головы;
* переходить проезжую часть только прямо, а не наискосок, не перебегать дорогу, обращать внимание на возможные опасности, не оглядываться на оклик знакомых, не выбегать на дорогу за мячом, собакой и т. д.;
* кататься на велосипеде, роликах, коньках, санках во дворах и в специально отведенных для этого местах;
* сидеть в легковом автомобиле в детском удерживающем кресле, пристегнутым ремнем безопасности.
* поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

**Программа внеучебной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Дорожная безопасность»**

**2. Общий учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **1 год****обучения****кол-во часов** | **2 год****обучения****кол-во часов**  | **3 год****обучения****кол-во часов** |  **4 год****обучения** **кол-во часов**  | **5 год****обучения** **кол-во часов**  |
| Знакомство с правилами дорожного движения | 6ч | 5ч | 10ч | 9ч | 9ч |
| Безопасность в транспорте | 15ч | 14ч | 11ч | 11ч | 15ч |
| Дорожные знаки | 12ч | 15ч | 13ч | 14ч | 10ч |
| **Итого** | **33ч** | **34ч** | **34ч** | **34ч** | **34 ч** |
| Практические занятия | 9 | 12 | 9 | 9 | 9 |
| Экскурсии | 0 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| **Итого** | **9** | **16** | **13** | **12** | **12** |

**Содержание курса 1 года обучения по ПДД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятий** | **Дата**  | **Цель занятий** | **Формы занятий** |
|  | **Знакомство с правилами дорожного движения** | **6ч** |  |  |
| 1 | Добро пожаловать в страну юных пешеходов. Понятия об участниках дорожного движения. |  | Изучение действий участников дорожного движения. Вовлечь учащихся в изучение ПДД. | Занятие - игра |
| 2 | История возникновения ПДД |  | Познакомить с историей ПДД | Лекция |
| 3 | Что мы знаем о ПДД? |  | Выяснить уровень знаний учащихся по ПДД | Практикум |
| 4 | Внимание, улица! |  | Научить детей безопасному поведению на улице. Изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам. *Практическое занятие №1* | Лекция |
| 5 | Мы идем в школу |  | Научить детей безопасному маршруту от дома до школы. *Практическое занятие №2*. В гостях работники ГИБДД | Практикум |
| 6 | Все начиналось с колеса |  | История возникновения автомобилей. | Практикум |
|  | **Безопасность в транспорте** | **15ч** |  |  |
| 7 | Берегись автомобиля! Безопасность в наземном транспорте. |  | Познакомить с различными видами транспорта. Его значением и опасностью для людей. | Лекция |
| 8 | Берегись автомобиля! Безопасность в наземном транспорте. |  | Познакомить с различными видами транспорта. Его значением и опасностью для людей. | Лекция |
| 9 | Безопасность в железнодорожном транспорте. |  | Познакомить с различными видами транспорта. Его значением и опасностью для людей. | Лекция |
| 10 | Правила поведения в метро. |  | Познакомить с различными видами транспорта. Его значением и опасностью для людей. | Лекция |
| 11 | Безопасность в авиатранспорте.  |  | Познакомить с различными видами транспорта. Его значением и опасностью для людей. | Лекция |
| 12 | Мы - пассажиры! Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта. |  | Знакомство с общественным транспортом*.* Правилами пользования и поведения.*Практическое занятие №3* | Практикум |
| 13 | Мы - пассажиры! Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта. |  | Знакомство с общественным транспортом*.* Правилами пользования и поведения.*Практическое занятие №4* | Практикум |
| 14 | Мы - пассажиры!Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта. |  | Знакомство с общественным транспортом*.* Правилами пользования и поведения.*Практическое занятие №5* | Практикум |
| 15 | Наш друг – светофор! |  | Научить пользоваться сигналами светофора для обеспечения безопасного перехода проезжей части. | Практикум, игровое занятие |
| 16 | Что такое перекресток? |  | Дать понятия о перекрестках, выделить особо опасные перекрестки | Лекция |
| 17 | Пешеходный переход |  | Научить пользоваться пешеходными переходами и островками безопасности*Практическое занятие №6* | Практикум |
| 18 | Пешеходный переход |  | Научить пользоваться пешеходными переходами и островками безопасности*Практическое занятие №7* | Практикум |
| 19 | Мы по улице идем |  | Научить безопасному движению по улице, в группе | Практикум  |
| 20 | Дорога – это не игра |  | Объяснить опасность игр на дороге | Лекция |
| 21 | Дорога – это не играОпасные игры |  | Объяснить опасность игр на дороге | Экскурсия |
|  | **Дорожные знаки** | **12ч** |  |  |
| 22 | Путешествие в страну дорожных знаков |  | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации |  Лекция презентации, игры |
| 23 | Путешествие в страну дорожных знаков |  | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации | Лекция, презентации, игры |
| 24 | Знаки на дорогах |  | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации | Лекция, презентации, игры |
| 25 | Школа доктора Дорожкина |  | Состав и назначение ***автоаптечки.*** Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим*Практическое занятие №8* | Практикум |
| 26 | Мы по городу идем |  | Практическое занятие по закреплению ПДД (пешеходы на улицах, дорогах и перекрестках). | Лекция |
| 27 | Мы по городу идем |  | Практическое занятие по закреплению ПДД (пешеходы на улицах, дорогах и перекрестках). | Лекция |
| 28 | Мы по городу идем Учимся соблюдать правила дорожного движения |  | Практическое занятие по закреплению ПДД (пешеходы на улицах, дорогах и перекрестках). *В гостях работники ГИБДД* | Практикум |
| 29 | Мы по городу идем Учимся соблюдать правила дорожного движения |  | Практическое занятие по закреплению ПДД (пешеходы на улицах, дорогах и перекрестках). | Лекция |
| 30 | Улица полна неожиданностей. Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. |  | Практическое занятие по закреплению ПДД (пешеходы на улицах, дорогах и перекрестках). | Лекция |
| 31 | Учимся соблюдать ПДД. Я – пешеход”.  |  | Практическое занятие по закреплению ПДД (пешеходы на улицах, дорогах и перекрестках). | Экскурсия |
| 32 | Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо» |  | Научить пользоваться сигналами светофора для обеспечения безопасного перехода проезжей части. | Практикум, игровое занятие |
| 33 | Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо» |  |  Проверка уровня знаний усвоения материала, по итогам чего торжественное присвоение ребятам звания «Пешеход». *Практическое занятие №9* | Зачет, тест |

**Содержание курса 2 года обучения по ПДД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятий** | **Дата**  | **Цель занятий** | **Формы занятий** |
|  | **Знакомство с правилами дорожного движения** | **5ч** |  |  |
| 1 | Добро пожаловать в страну пешеходов |  | Вовлечь учащихся в изучение ПДД | Практикум |
| 2 | Что мы знаем о ПДД? |  | Выяснить уровень знаний учащихся по ПДД | Лекция |
| 3 | Внимание, улица! |  | Научить детей безопасному поведению на улице. *Практическое занятие №1* | Лекция |
| 4 | Внимание, улица! Сигналы регулировщика |  | Научить детей безопасному поведению на улице. *Практическое занятие №2* В гостях работники ГИБДД | Практикум  |
| 5 | Все начиналось с колеса. |  | История возникновения автомобилей. |  |
|  | **Безопасность в транспорте** | **14ч** |  |  |
| 6 | Берегись автомобиля! Безопасность в наземном транспорте. |  | Познакомить с различными видами транспорта. Его значением и опасностью для людей. | Лекция |
| 7 | Безопасность в железнодорожном транспорте. |  | Познакомить с различными видами транспорта. Его значением и опасностью для людей. | Лекция |
| 8 | Правила поведения в метро. |  | Познакомить с различными видами транспорта. Его значением и опасностью для людей. | Лекция |
| 9 | Безопасность в авиатранспорте.  |  | Познакомить с различными видами транспорта. Его значением и опасностью для людей. | Лекция |
| 10 | Мы - пассажиры! Движение пешеходов по улицам города. |  | Знакомство с общественным транспортом*.* Правилами пользования и поведения.*Практическое занятие №3* | Практикум |
| 11 | Наш друг – светофор! |  | Научить пользоваться сигналами светофора для обеспечения безопасного перехода проезжей части. | Практикум |
| 12 | Что такое перекресток? |  | Дать понятия о перекрестках, выделить особо опасные перекрестки | Экскурсия |
| 13 | Перекресток и его друзья. |  | Дать понятия о перекрестках, выделить особо опасные перекрестки | Лекция |
| 14 | Перекресток и его друзья. |  | Дать понятия о перекрестках, выделить особо опасные перекрестки | Лекция |
| 15 | Пешеходный переход |  | Научить пользоваться пешеходными переходами и островками безопасности*Практическое занятие №4* |  |
| 16 | Пешеходный переход |  | Научить пользоваться пешеходными переходами и островками безопасности*Практическое занятие №5* |  |
| 17 | Мы по улице идем. Правила перехода улиц и дорог. |  | Научить безопасному движению по улице, в группе |  **экскурсия** |
| 18 | Дорога – это не игра |  | Объяснить опасность игр на дороге | Лекция |
| 19 | Дорога – это не игра |  | Объяснить опасность игр на дороге | Лекция |
|  | **Дорожные знаки** | **15 ч** |  |  |
| 20 | Путешествие в страну дорожных знаков |  | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации | Лекция |
| 21 | Путешествие в страну дорожных знаков |  | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации | Лекция |
| 22 | Путешествие в страну дорожных знаков |  | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации | Лекция |
| 23 | Школа доктора Дорожкина. Как обходить стоящий транспорт |  | Познакомить с содержанием ***автоаптечки,*** научить различать разные виды ран, оказывать простейшую помощь *Практическое занятие №6* | Практикум |
| 24 | Мы по городу идем |  | Практическое занятие по закреплению ПДД (пешеходы на улицах, дорогах и перекрестках). | **экскурсия** |
| 25 | Мы по городу идем |  | *Практическое занятие №7* по закреплению ПДД (пешеходы на улицах, дорогах и перекрестках). | Лекция |
| 26 | Мы по городу идем |  | *Практическое занятие* №8 по закреплению ПДД (пешеходы на улицах, дорогах и перекрестках). *В гостях работники ГИБДД* | Лекция |
| 27 | Мы по городу идем |  | Закрепление ПДД (пешеходы на улицах, дорогах и перекрестках). | Лекция |
| 28 | Улица полна неожиданностей. Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. |  | *Практическое занятие* №9 по закреплению ПДД (пешеходы на улицах, дорогах и перекрестках). | Лекция, практикум |
| 29 | Учимся соблюдать ПДД. Я – пешеход”.  |  | *Практическое занятие №10* по закреплению ПДД (пешеходы на улицах, дорогах и перекрестках). | **Экскурсия** |
| 30 | Школа светофорных наук |  | Научить пользоваться сигналами светофора для обеспечения безопасного перехода проезжей части. | Практикум |
| 31 | Учимся соблюдать ПДД. Я – пешеход”.  |  | *Практическое занятие* №11 по закреплению ПДД (пешеходы на улицах, дорогах и перекрестках). | Практикум |
| 32 | Учимся соблюдать ПДД. Я – пешеход”.  |  | *Практическое занятие* №12 по закреплению ПДД (пешеходы на улицах, дорогах и перекрестках). | Практикум |
| 33 | Посвящение в пешеходы |  |  Проверка уровня знаний усвоения материала, по итогам чего торжественное присвоение ребятам звания «Пешеход».  | Зачет, тест |
| 34 | Праздник « Мы пешеходы» |  | *В гостях работники ГИБДД* | Общественный смотр |

**Содержание курса 3 года обучения по ПДД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятий**  | **Дата**  | **Цель занятий** | **Формы занятий** |
|  | **Правила дорожного движения** | **10ч** |  |  |
| 1 | Продолжаем разговор о ПДД |  | Начало изучения правил дорожного движения в новом учебном году. | Лекция |
| 2 | Мы этой встречи очень ждали |  | Вовлечь детей в активную работу по изучению правил дорожного движения | Лекция |
| 3 | Как мы знаем ПДД? |  | Проверка знаний и повторение правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.  | Лекция |
| 4 | Внимание, улица! |  | Научить детей безопасному поведению на улице. *Практическое занятие №1* | Практикум  |
| 5 | Внимание, улица! |  | Научить детей безопасному поведению на улице. *Практическое занятие №2* | Лекция |
| 6. | Осторожно, осень! |  | Особенности дорожного движения осенью. Научить безопасному движению по улице, в группе. |  **экскурсия** |
| 7 | Береги свою жизнь. Тормозной путь транспорта |  | Объяснить причины трагедий с детьми на дорогах. *Урок-встреча с работниками ГИБДД* | Семинар |
| 8 | Элементы улиц и дорог |  | Рассказать о дороге и её составных частях. | Лекция |
| 9 | Элементы улиц и дорог |  | Рассказать о дороге и её составных частях. | Лекция |
| 10 | Дорожная разметка |  | Познакомить со значением и название дорожной разметки. | **экскурсия** |
|  | **Безопасность в транспорте** | **11ч** |  |  |
| 11 | Правила поведения в метро, авиатранспорте. |  | Познакомить с различными видами транспорта. Его значением и опасностью для людей. | Лекция |
| 12 | Безопасность в железнодорожном транспорте. |  | Познакомить с различными видами транспорта. Его значением и опасностью для людей. | Лекция |
| 13 | Берегись автомобиля! Безопасность в наземном транспорте. |  | Познакомить с различными видами транспорта. Его значением и опасностью для людей. | Лекция |
| 14 | Мы - пешеходы! Как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке |  | Объяснить, что ПДД – залог безопасности пешеходов.*Практическое занятие№3* | Лекция |
| 15 | Наш друг – светофор! |  | Научить пользоваться сигналами светофора для обеспечения безопасного перехода проезжей части. | Практикум |
| 16 | Перекрестки дорог |  | Дать понятия о перекрестках, выделить особо опасные перекрестки |  **экскурсия** |
| 17 | Перекрестки дорог |  | Познакомить с различными видами перкрестком. | Лекция |
| 18 | Перекрестки дорог |  | Дать понятия о перекрестках, выделить особо опасные перекрестки. *Встреча с инспектором ГИБДД* | Лекция  |
| 19 | Пешеходный переход |  | Научить пользоваться пешеходными переходами и островками безопасности*Практическое занятие№4* |  |
| 20 | Дорога – это не игра |  | Объяснить опасность игр на дороге | Лекция |
| 21 | Дорога – это не игра |  | Объяснить опасность игр на дороге | Лекция |
|  | **Дорожные знаки** | **13ч** |  |  |
| 22 | Группы дорожных знаков |  | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации | **экскурсия** |
| 23 | Запрещающие знаки |  | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации | Лекция |
| 24 | Предупреждающие знаки |  | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации | Лекция |
| 25 |  Знаки сервиса |  | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации | Лекция  |
| 26 | Предписывающие знаки |  | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации | Лекция |
| 27 | Знаки приоритета |  | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации*Практическое занятие№5* | Лекция |
| 28 | Когда ты станешь водителем? |  | Познакомить ребят с профессией водителя | Лекция |
| 29 | Мы велосипедисты. Дорожные знаки относящиеся к велосипедистам |  | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации*Практическое занятие№6* | Лекция  |
| 30 | Урок закрепления дорожных знаков |  | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации *Практическое занятие№7* | Лекция |
| 31 | Урок закрепления дорожных знаков |  | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации | Лекция |
| 32 | Школа доктора Дорожкина |  | Познакомить с содержанием ***автоаптечки,*** научить различать разные виды ран, оказывать простейшую помощь *Практическое занятие№8* | Практикум |
| 33 | Мы по городу идем. Весна |  | *Практическое занятие №9* по закреплению ПДД (пешеходы на улицах, дорогах и перекрестках). | Практикум |
| 34 | Круговорот в стране Дорожных знаков |  | Подведение итогов по изучению ПДД в начальной школе | Общественный смотр |

**Содержание курса 4 года обучения по ПДД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятий** | **Дата**  | **Цель занятий** | **Формы занятий** |
|  | **Правила дорожного движения** | **9ч** |  |  |
| 1 | Азбука дорог |  | Через игровую деятельность повторить известные детям ПДД и смотивировать на дальнейшее изучение правил | Лекция |
| 2 | История возникновения правил дорожного движения. ГИБДД |  | Познакомить с историей ПДД | Лекция  |
| 3 | Как мы знаем ПДД? |  | Проверка знаний и повторение правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.  | Лекция |
| 4 | Внимание, улица! Мы по городу идем. Осень |  | Научить детей безопасному поведению на улице. *Практическое занятие №1* | Лекция |
| 5 | Внимание, улица! |  | Научить детей безопасному поведению на улице. *Практическое занятие №2* | **экскурсия** |
| 6 | Береги свою жизнь. Причины дорожно-транспортных происшествий. |  | Объяснить причины трагедий с детьми на дорогах. |  |
| 7 | Элементы улиц и дорог |  | Рассказать о дороге и её составных частях. | Лекция |
| 8 | Элементы улиц и дорог |  | Рассказать о дороге и её составных частях. | Лекция  |
| 9 | Дорожная разметка |  | Познакомить со значением и название дорожной разметки. | Лекция |
|  | **Безопасность в транспорте** | **11 ч** |  | Лекция |
| 10 | Правила поведения в метро, авиатранспорте. |  | Познакомить с различными видами транспорта. Его значением и опасностью для людей. | Лекция |
| 11 | Безопасность в железнодорожном транспорте. |  | Познакомить с различными видами транспорта. Его значением и опасностью для людей. | Лекция  |
| 12 | Берегись автомобиля! Безопасность в наземном транспорте. |  | Познакомить с различными видами транспорта. Его значением и опасностью для людей. | Лекция |
| 13 | Мы - пешеходы! Времена года на дороге. Зима |  | Объяснить, что ПДД – залог безопасности пешеходов.*Практическое занятие №3* | Практикум  |
| 14 | Наш друг – светофор! |  | Научить пользоваться сигналами светофора для обеспечения безопасного перехода проезжей части. | Практикум |
| 15 | Перекрестки и их виды |  | Дать понятия о перекрестках, выделить особо опасные перекрестки |  |
| 16 | Перекрестки и их виды |  | Познакомить с различными видами перкрестком. | Лекция |
| 17 | Перекрестки и их виды |  | Дать понятия о перекрестках, выделить особо опасные перекрестки | Лекция |
| 18 | Пешеходный переход |  | Научить пользоваться пешеходными переходами и островками безопасности*Практическое занятие №4* | Лекция  |
| 19 | Времена года на дорогах |  | Особенности дорожного движения осенью.Научить безопасному движению по улице, в группе | Экскурсия |
| 20 | Дорога – это не игра |  | Объяснить опасность игр на дороге |  |
|  | **Дорожные знаки** | **14 ч** |  |  |
| 21 | Группы дорожных знаков |  | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации | Лекция |
| 22 | Запрещающие знаки |  | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации | Лекция  |
| 23 | Предупреждающие знаки |  | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации | Лекция |
| 24 |  Знаки сервиса |  | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации | Лекция |
| 25 | Предписывающие знаки |  | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации | Лекция |
| 26 | Знаки приоритета |  | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации | Лекция  |
| 27 | Опознавательные знаки транспортных средств |  | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации | Лекция  |
| 28 | Когда ты станешь водителем? |  | Познакомить ребят с профессией водителя | Лекция |
| 29 | Дорожные знаки относящиеся к велосипедистам |  | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации*Практическое занятие №5* | Лекция |
| 30 | Урок закрепления дорожных знаков |  | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации*Практическое занятие №6* | Лекция |
| 31 | Школа доктора Дорожкина |  | Познакомить с содержанием ***автоаптечки,*** научить различать разные виды ран, оказывать простейшую помощь *Практическое занятие №7* | Практикум |
| 32 | Мы по городу идем. Движение учащихся группами и в колонне. |  | *Практическое занятие №8* по закреплению ПДД (пешеходы на улицах, дорогах и перекрестках). | Практикум |
| 33 | Наш город – для людей. Путь в школу и новые маршруты. |  | *Практическое занятие №9* по закреплению ПДД.  | **Экскурсия** по городу с практическим закрепление знаний правил ПДД, переходов на улице, дороге, перекрестке. |
| 34 | Разрешается-запрещается |  | Подведение итогов по изучению ПДД в начальной школе | Общественный смотр |

**Содержание курса 5 года обучения по ПДД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема занятий** | **Дата**  | **Цель занятий** | **Формы занятий** |
|  | **Правила дорожного движения** | **9ч** |  |  |
| 1 | Дорога (исторический экскурс ).Дорога сегодня. |  | Познакомить с историей ПДД | Лекция |
| 2 | Основные части дороги - проезжая часть, мостовая, обочина, велосипедная дорожка,пешеходная дорожка. Передвижение по дорогам. |  | Проверка знаний и повторение правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | Лекция |
| 3 | Улица (дорога проходящая через населённый пункт), пешеходы. Линии дорожнойразмётки, тротуар, пешеходный переход,двухстороннее движение, островки безопасности. |  | Проверка знаний и повторение правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.  | Лекция |
| 4 | Пешеход. Наш город – для людей. Путь в школу и новые маршруты |  | Научить детей безопасному поведению на улице. *Практическое занятие №1* | Лекция |
| 5 | Пешеход. Путь в школу и новые маршруты |  | Научить детей безопасному поведению на улице. *Практическое занятие №2* | Экскурсия |
| 6 | Железнодорожный переезд. |  | Объяснить причины трагедий с детьми на дорогах. | Лекция |
| 7 | Правила для пассажира в общественномтранспорте. |  | Научить детей безопасному поведению на улице. *Практическое занятие №3* | Лекция |
| 8 | Перекрёсток и пешеходы. |  | Рассказать о дороге и её составных частях. | Лекция |
| 9 | Светофоры и регулировщики. |  | Познакомить со значением и название дорожной разметки. | Лекция |
|  | **Безопасность в транспорте** | **15 ч** |  |  |
| 10 | Виды транспорта : Специальный транспортТрамвай |  | Познакомить с различными видами транспорта. Его значением и опасностью для людей. | Лекция |
| 11 | Виды транспорта : АвтобусТроллейбусТакси |  | Познакомить с различными видами транспорта. Его значением и опасностью для людей. | Лекция |
| 12 | Правила поведения в грузовых и легковых автомобилях.  |  | Познакомить с различными видами транспорта. Его значением и опасностью для людей. | Экскурсия |
| 13 | Правила поведения в поездах . |  | Объяснить, что ПДД – залог безопасности пешеходов.*Практическое занятие №4* | Лекция |
| 14 | Правила дорожного движения |  | Научить пользоваться сигналами светофора для обеспечения безопасного перехода проезжей части. | Практикум |
| 15 | Правила дорожного движения |  | Дать понятия о перекрестках, выделить особо опасные перекрестки | Лекция |
| 16 | Правила дорожного движения |  | Познакомить с различными видами перекрестком. | Лекция |
| 17 | Меры ответственности за нарушение ПДД |  | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации | Практикум |
| 18 | ДТП и их причины. |  | Объяснить причины трагедий с детьми на дорогах. Научить пользоваться пешеходными переходами и островками безопасности*Практическое занятие №5* | Практикум |
| 19 | ДТП и их причины |  | Объяснить причины трагедий с детьми на дорогах. | Экскурсия |
| 20 | Велосипед.(история, оснащение, уход, сигналы, правила для велосипедистов)Дополнительные требования к велосипедисту. |  | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации | Лекция |
| 21 | Велосипед.(история, оснащение, уход, сигналы, правила для велосипедистов)Дополнительные требования к велосипедисту. |  | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации | Лекция |
| 22 | Роллинг (история, правила, место катания,торможение, падение, ПМП при травмах). |  | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации | Практикум |
| 23 | Роллинг (история, правила, место катания,торможение, падение, ПМП при травмах). |  | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации | Лекция |
| 24 | Итоговое занятие. Обобщение по теме:безопасность в транспорте. |  | Объяснить опасность игр на дороге. | Лекция |
|  | **Дорожные знаки** | **10 ч** |  |  |
| 25 | Дорожные знаки (запрещающие, предписывающие, предупреждающие и.т.д.). |  | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации | Лекция |
| 26 | Дорожные знаки (запрещающие, предписывающие, предупреждающие и.т.д.). |  | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации |  |
| 27 | Дорожные знаки (запрещающие, предписывающие, предупреждающие и.т.д.). |  | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации | Лекция |
| 28 | Дорожные знаки (запрещающие, предписывающие, предупреждающие и.т.д.). |  | Познакомить ребят с профессией водителя. Встреча с представителями этой профессии | Лекция |
| 29 | Мы по городу идем. Движение учащихся группами и в колонне |  | Особенности дорожного движения весной. .Научить безопасному движению по улице, в группе.  | Лекция |
| 30 |  Знаки сервиса |  | Научить пользоваться дорожными знаками, как источником информации*Практическое занятие №6* | Практикум |
| 31 | Предписывающие знаки |  | Познакомить с содержанием ***автоаптечки,*** научить различать разные виды ран, оказывать простейшую помощь *Практическое занятие №7* | Практикум |
| 32 | Знаки приоритета |  | *Практическое занятие №8* по закреплению ПДД (пешеходы на улицах, дорогах и перекрестках). | Практикум |
| 33 | Опознавательные знаки транспортных средств |  | *Практическое занятие №9* по закреплению ПДД.  | **Экскурсия** по городу с практическим закрепление знаний правил ПДД, переходов на улице, дороге, перекрестке. |
| 34 | Итоговое занятие. Обобщение по теме: дорожные знаки. |  | Подведение итогов по изучению ПДД в 5-м классе. | Общественный смотр знаний. |

**Методическое обеспечение программы для изучения ПДД**

**Материально-техническое оснащение**

Учебный кабинет для изучения ПДД в школе - это система материальных объектов, представляющая собой помещение, учебно-материальная среда которого обеспечивает проведение учебно-воспитательного процесса на уроке и на дополнительных кружковых занятиях в соответствии с их целями и задачами.

В кабинете представлены учебно-наглядные пособия: стенды с дорожными ситуациями и предостережениями детей от неправильных действий на дороге, модели светофоров, регулировщика. Ученические столы расположены по обычной схеме или в шахматном порядке, для проведения сюжетно-ролевых игр они легко раздвигаются, образуя пространство внутри кабинета.

Стол учителя оборудован компьютером с мультимедийным проектором и экраном, доступны интернет экскурсии, кабинет оснащен современными **видеоматериалами:**

1. Видео пособие «Чрезвычайные Приключения Юли и Ромы» Видеостудия МЧС России.
2. Учебно-методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах» -электронная Обучающая Энциклопедия . Методический материал в виде контрольных вопросов, познавательных игр способствующих выполнению задач развивающего, воспитывающего и обучающего плана, проверка и закрепление полученных знаний.
3. Цикл видео передач для детей про поведение на дороге «Азбука юного пешехода».
4. Компьютерная игра «Не игра». Разработана в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах».

Очень важным компонентом данного кабинета является магнитная доска со схемой микрорайона и дорог к школе. Магнитная доска оборудована игрушками в виде автомобилей, магнитными знаками дорожного движения, названиями часто посещаемых детьми учреждений города, фигурки, знаки дорожной тематики.

Внеклассные мероприятия по ПДД проводятся не только в кабинетах, но и на специальной площадке.

**Диагностический инструментарий**

**для оценки результативности образовательной программы**

Диагностика помогает выявить, установить и оценить знания обучающихся, то есть определить объем, уровень и качество учебного материала, выявить успехи в учении, пробелы в знаниях, навыках и умениях у отдельных воспитанников и у всего класса для внесения необходимых коррективов в процессе обучения, для совершенствования его содержания, методов, средств и форм организации. Выполняя функцию руководства учебно-познавательной деятельностью воспитанников, диагностика не всегда сопровождается выставлением оценок. Она может выступать как способ подготовки учащихся к усвоению знаний, навыков и умений, их обобщению и систематизации. Диагностика является важной и необходимой составной частью обучения и предполагает систематическое наблюдение педагога за ходом учения на всех этапах учебного процесса. Возможно, именно поэтому диагностике уделяется большое внимание.

По итогам 1 – 2 года обучения предлагается тест по содержанию теоретического курса образовательной программы для выявления объема усвоенных знаний. Тест проводится в традиционной форме – билетов - «карточек-заданий». Воспитанники, окончившие 1-2 год обучения, отвечают на 10 вопросов.

Данный тест дополнительно используется для выявления уровня знаний претендентов в возрасте от 9 лет и старше, желающих обучаться по образовательной программе. Экстерном зачисляются претенденты, успешно ответившие на 50 % вопросов и более. Воспитанники, окончившие 3 год обучения, отвечают на 16 вопросов. Воспитанники, окончившие 4 год обучения, выполняют два теста по 20 вопросов. Воспитанники, окончившие 5 год обучения, отвечают на 10 вопросов.

Диагностика проводится в конце каждого учебного года. Промежуточный мониторинг не проводится.

Оценка работы осуществляется по уровням.

 высокий уровень развития;

 средний уровень развития;

 низкий уровень развития.

Тесты по итогам 1 -2 года обучения

образовательной программы «Дорожная безопасность»

(возраст 7-9 лет)

По итогам 1-2 года обучения:

Тест по ПДД

ФИО   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Прибор, регулирующий движение на дорогах называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Пешеходная дорожка называется:

а) кобра;          б) зебра;                 в) полосатик;

3. Дорогу можно переходить на свет светофора:

а) красный;          б) желтый;           в) зеленый;

4. Играть можно на:

а) детской площадке;     б) во дворе;      в) на проезжей части

5. Дорогу можно:

а) перебегать;

б) переходить на зеленый свет светофора;

в) переходить, посмотрев налево, а потом направо

6. На санках и коньках можно кататься  на:

а) замерзшем пруду;      б) на детской площадке;      в) на проезжей части

7. При высадке автобус надо обходить:

а) сзади;           б) спереди;           в) подождать, пока проедет

8.Кто следит за соблюдением правил дорожного движения, направляет транспорт на дороге: а) светофор; б) инспектор; в)пожарный;

9.Это «говорит» жёлтый свет светофора: а) внимание; б) иди; в) стой;

10.Участник дорожного движения: а)автомобили; б)пешеход; в)светофор;

***Ответы на тест по ПДД***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответы  | светофор | б | в | а | б | б | б | б | а | б |

Тесты по итогам 3 года обучения

образовательной программы «Дорожная безопасность»

(возраст 9-10 лет)

***Ответы на тест по ПДД***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1** |
|  | **2** |
|  | **1** |
|  | **1** |
|  | **4** |
|  | **2** |
|  | **3** |
|  | **2** |
|  | **1** |
|  | **3** |
|  | **1-3, 2-2, 3-4, 4-1, 5-6** |
|  | **2** |
|  | **3** |
|  | **3** |
|  | **2** |
|  | **3** |

Тесты по итогам 4 года обучения

образовательной программы «Дорожная безопасность»

(возраст 11-12 лет)

По итогам 4 года обучения:

**Тесты №1**

Ф.И.обучающегося   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.** Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки? ­

 А - *пешеход;* В - *водитель;* С - *дорожный рабочий.*

**2.** Можно ли переходить дорогу, если на транспорт­ном светофоре постоянно горит мигающий желтый сигнал?

 А - н*ет;* В - *да;* С - *да, если* с *вами идут взрослые.*

**3.** Можете ли вы перейти дорогу, если одновременно горит желтый и красный сигнал светофора?

 А - *да;* В - *да,* т. *к. будет включен зеленый сигнал;* С - *нет.*

4. Сколько всего цветов и какие используются в светофорах?

 А - *четыре (красный, желтый, зеленый, белый);* В - *три (красный, желтый, зеленый);* С - *два (красный, зеленый).*

5. Являются ли «дорожные рабочие», работающие на дороге, участниками дорожного движения?

 А - н*ет;* В - *да;* С - *да, т.* *к. работают на дорогах.*

6. Как должны двигаться пешеходы, ведущие велосипед за городом?

А- *по правой стороне дороги;* В- *навстречу движению транспорта;* С - *в попутном направлении.*

7. Когда разрешено выходить на проезжую часть для посадки в трамвай?

А - *после открытия дверей;* В- *после остановки трамвая;* С - *после открытия дверей и остановки трамвая.*

8. Является ли погонщик животных и дорожные рабочие участниками движения?

А *- да;* В- *нет;* С- *погонщик является, дорожные рабочие нет.*

9. Можно ли вам переходить дорогу, если регулиров­щик стоит к вам боком, но руки у него опущены вниз? А- *не можете, т. к. руки опущены;* В- *можете;* С - *нет, не можете.*

10. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?

А *- левой;* В - *правой;* С - *любой.*

11. Где разрешается ожидать трамвай?

А - *на трамвайных путях;* В - *на проезжей части;* С - *на обочине.*

12. Может ли пассажир быть участником дорожного движения?

А - *да;* В- *нет;* С- *нет, т. к. находится в транспорте.*

13. Можно ли водить группы детей по обочине дорог в темное время суток?

А *- да;* В- *да, в сопровождении не менее 2- x взрослых;*  С - н*ет.*

14. Как называются, с точки зрения ПДД, лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?

А – *пассажирами;* В- *водителями;* С - *пешеходами.*

15. Для каких пешеходов устанавливают светофоры, дополненные звуковыми сигналами?

А– *пешеходов-детей;* В *- пешеходов-инвалидов;* С - *пешеходов-слепых.*

16. Могут ли пешеходы двигаться на проезжей части?

 A – *нет;* В- *да;* С - *да, жилой зоне.*

17. Можно ли переходить улицу на дорогах с разделительной полосой?

 А- *да;* В - *да, если нет травы и деревьев;* С - *нет.*

18. К какой группе дорожных знаков относится знак «Дети» ?

 А *- 1-й;­* В– 3-*ой;* С - *5-й.*

19. Можете ли вы перейти улицу, когда регулировщик стоит к вам грудью, а жезлом указывает на вас?

А- *нет;* В- *да;* С - *да, за спиной регулировщика.*

20. На каких участников дорожного движения распространяется действие транспортного светофора?­

 А– *на водителей;* В *- на пешеходов;* С - *на водителей и пешеходов.*

**Тест №2**

Ф.И.обучающегося   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Может ли велосипедист проехать направо, если регулировщик стоит к нему правым боком?

А *-*  *нет;* В - *да;* С - *да, пропустив транспорт.*

2. К какой группе дорожных знаков относится знак «Пересечение с велосипедной дорожкой»?

А - *1-й;* В- *3-й;* С - 5*-й.*

3. Регулировщик - это ...

А– *дружинник, имеющий соответствующую экипи­ровку;* В - *дежурный по проходной;*

С - *работник дорожной службы.*

4. Можно ли перевозить на велосипеде ребенка до 10 лет?

А - *да;* В- *нет;* С - *да, при наличии оборудованного сиденья.*

5. Baм исполнилось 15 лет, вы можете на мопеде выехать в город?

А - *да;* В - *нет;* С *-*  *да, при наличии удостоверения на право управ­ления.*

6. Что означает предупредительный сигнал, подава­емый левой рукой, вытянутой вверх и согнутой в локте под углом в 900?

А– *правый поворот;* В- *левый поворот;* С - *разворот.*

7. Можете ли вы повернуть на велосипеде налево, если регулировщик стоит к вам правым боком?

 А - *да;* В - *да, за спиной регулировщика;* С - *нет.* .

8. Можно ли вам двигаться на велосипеде по дороге, обозначенной знаком «Движение легковых автомобилей?

А *- да;* В - *нет;* С - *да, на удалении* 1 *м от края проезжей части.*

9. Можно ли перевозить детей на велосипеде?

 А - *да;* В *- нет;* С - *да, не старше* 7 *лет.*

10. Можно ли ездить на велосипеде по обочине дороги?

А - *да, не создавая помех пешеходам;* В - *нет;* С - *да.*

11. Можно ли велосипедисту повернуть налево при зеленом сигнале светофора?

А- *да;* В *- нет;* С - *да, при отсутствии трамвайных путей.*

12. Можно ли на мопеде двигаться по автомагистрали?

 А- *да*; В- *нет;* С - *да, если его техническая скорость 40 км/ч.*

13. Можно ли прицеп буксировать велосипедом?

А- *да;* В- *да, если он предназначен для велосипеда;* С - *нет.*

14. Что обозначает разметка, нанесенная штрих-пунктиром желтой краской на бордюре?

 А- *остановка запрещена;* В- *стоянка запрещена;* С - *разрешение остановки маршрутных транспортных средств.*

15. Может ли быть регулировщиком дорожного движения паромщик на паромной переправе?

 А- *да;* В- *нет;* С - *да, если экиnирован.*

16. Можете ли вы на велосипеде двигаться по пешеходной дорожке?

А *- да;* В - *нет;* С - *да, не мешая пешеходам.*

17. К какой группе дорожных знаков относится знак: «Велосипедная дорожка» ?

А- 1*-й;* В- *3-й;* ­ С - *4-й.*

18. Какой из указанных ниже средств относится к механическим?

А - *велосипед;* В - *мопед;* С - *мотороллер.*

19. Может ли водитель велосипеда переехать железно­дорожные пути вне железнодорожного поезда?

 А*- да;* В - *нет;* С - *да, если шлагбаум закрыт.*

20. Можно ли на велосипеде перевезти удочку длиной 3,5 м?

 А- *нет;* B -  *да;* С - д*а, если хорошо закрепить.*

***Ответы на тесты:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Для пешеходов | А | В | С | А | А | С | В | С | В | В | С | А | С | С | С | С | С | А | А | С |
| Для велосипедистов | В | С | А | В | В | А | С | В | С | А | С | С | В | В | С | С | С | С | В | А |

Тесты по итогам 5 года обучения

образовательной программы «Дорожная безопасность»

(возраст 11-12 лет)

По итогам 5 года обучения:

**Тесты №1**

Ф.И.обучающегося   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. При переходе через дорогу Вы успели дойти только до осевой линии. Что правильнее предпринять в данной ситуации?
	1. Быстрее закончить переход.
	2. Остановиться на месте.
	3. Вернуться назад.
2. В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?
	1. На крутых поворотах.
	2. В местах, где дорога идет на подъем.
	3. Около туннелей и мостов.
	4. Во всех перечисленных местах.
3. Должен ли пешеход следить за сигналами водителя на перекрестке?
	1. Нет, не должен.
	2. Да, должен.
	3. Иногда должен.
4. Можно ли начинать переход через проезжую часть, когда горит желтый сигнал светофора?
	1. Можно, если спешишь.
	2. Можно, если нет приближающихся автомашин.
	3. Нельзя.
5. Опасно ли переходить дорогу вдвоем, держась за руки?
	1. Опасно.
	2. Не опасно.
6. В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?
	1. С 10 лет.
	2. С 14 лет.
	3. С 16 лет
7. Где нужно ожидать трамвай при отсутствии посадочной площадки?
	1. На проезжей части не далее одного метра от рельс.
	2. На проезжей части не далее одного метра от тротуара.
	3. На тротуаре.
8. Как перейти через дорогу на противоположную сторону при выходе из автобуса?
	1. Перед автобусом.
	2. Сзади автобуса.
	3. Только тогда, когда автобус уехал с остановки.
9. Опасны ли кусты и деревья на обочине дороги?
	1. 1. Не опасны.
	2. 2. Опасны тем, что они закрывают обзор дороги, и пешеход не видит транспортные средства.
	3. З. Опасны, т.к. может выскочить собака и испугать.
10. Можно ли переходить улицу группой, не пользуясь пешеходным переходом?
	1. Можно.
	2. Нельзя.

**Правильные ответы: 2,4,2,3,1,2,3,3,2,2**

Данный диагностический инструментарий позволяет наиболее объективно и полноценно проследить процесс освоения знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения. На каждом занятие педагог задает детям ряд контрольных вопросов или использует компьютерное учебно-методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах». В 3 – 5 классах ученики на эти вопросы могут отвечать индивидуально за компьютером, а после оценивать себя путем взаимопроверки или с помощью электронной проверки.

Результаты обучения фиксируются в *картах наблюдения*, заполняемых на каждого обучающегося в конце учебного года.

**Диагностическая карта наблюдений по итогам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч.года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Фамилия, имя** **обучающихся** | **Знания ПДД** | **Умения и навыки по ПДД** |
| Глубина(конец учебного года) | Объем(конец учебного года) | Грамотность(конец учебного года) | Практическая целесообразность(конец учебного года) |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200\_\_год Педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Список литературы**

1. Барман А.В., Гальцева Е.А., Клюева Е.Ю, Нечаева О.П.Изучаем правила дорожного движения.1-4 классы. Выпуск. тематические занятия. Классные часы и викторины.- Волгоград: Учитель,2009.
2. Внеурочная деятельность школьников в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения».-М.: Просвещение, 2011. С.23-31.
3. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2006.
4. Дитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2006 .
5. Диагностика уровня подготовки обучающихся начальных классов. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.newreferat.com/ref-4230-1.html>.
6. Ковальчук В.И. Игровой модульный курс по ПДД или Школьник вышел на улицу. 1 – 4 классы. – Москва: ВАКО, 2004.
7. Кирьянов В.Н. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника.- М.: Третий Рим,2005. С.23-58.
8. Лавлинская Е.Ю.Изучаем правила дорожного движения. Разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах. – Волгоград: Учитель,2008.
9. Учителю о правилах дорожного движения: Рекомендации по организации внеклас. работы с детьми по правилам дорожного движения /Сост. Н.А. Извекова.-М.: Просвещение, 1982. С.5-70.
10. Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1 – 4 класса. – М.: Ливр, 1997. С.10-25.
11. ПДД, общие положения, основные понятия и термины [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.netprav.net/pdd-obshhie-polozheniya-osnovnye-ponyatiya-i-terminy.html.

**Список литературы для детей и родителей**

1. Армия знаков//Журнал «Путешествие на зеленый свет».- 2011. - № 8.- С.12-22.
2. В метро//Журнал «Путешествие на зеленый свет».- 2011. - № 4.- С.12-15.
3. Необъятная дорога//Журнал «Путешествие на зеленый свет».- 2011. - № 2.- С.12-15.
4. Повторим и закрепим. Правила поведения пешеходов//Журнал «Путешествие на зеленый свет».- 2011. - № 4.- С.12-21.
5. Правила безопасности в транспорте //Журнал «Путешествие на зеленый свет».- 2011. - № 8.- С.10-22.
6. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальной школы. 2 части. –СПб.: ИД «МиМ», 1997. С. 3-19.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**Рекомендации к проведению экскурсий.**

Целевые обучающие пешие экскурсии по городу можно начинать со 2 класса. До этого детей желательно вывозить на экскурсии на школьном автобусе. Это связано с тем, что у первоклассников еще практически нет опыта передвижения по улицам города группами. *В первом классе учитель организует тренировочные упражнения лишь на специальных учебных площадках.*

Чем чаще учитель будет организовывать экскурсии в театры, парки и т.д., тем больше возможностей будет выработать привычку не только соблюдать правила движения по улицам, но и давать оценку своим действиям, действиям других пешеходов, водителей. Ребенок научится быть внимательным на дороге. Важно, чтобы перед такими экскурсиями детям давались конкретные задания для наблюдения.

***Экскурсия во 2 классе.***

***Цель:*** практическое закрепление знаний и умений перехода регулируемого перекрестка.

***Оборудование:*** два красных флажка.

***План экскурсий.*** (План экскурсий ежегодно составляется примерно одинаково, поэтому лишь раз остановлюсь на нем подробно.)

1.Маршрут экскурсии (схема маршрута с названием и обозначением опасных мест).

2.Перечень объектов посещения по ходу маршрута экскурсии:

а) перекрестков с малоинтенсивным движением (указать, пересечение каких улиц);

 б) регулируемых перекрестков (указать, пересечение каких улиц, какими средствами регулируется движение).

3. Последовательность посещения объектов с указанием времени движения по маршруту и отводимого на посещение объекта.

4. Вводная беседа:

а) рассказать учащимся, что целью экскурсии является практическое ознакомление с правилами перехода регулируемых перекрестков;

б) напомнить правила перехода регулируемых перекрестков.

5. Наблюдения:

а) посмотреть, какими средствами регулируется движение на перекрестке;

б) посмотреть, как движется, транспорт на перекрестке;

в) проследить движение пешеходов на перекрестке;

г) зафиксировать нарушения правил пешеходами.

6. Текущая беседа:

а) пояснение при посещении каждого перекрестка;

б) контрольные вопросы после пояснения.

7. Практические занятия во время посещения объектов: переход улиц на регулируемом перекрестке.

8. Заключительная беседа. Разбор ошибок, подведение итогов экскурсии.

9.Фамилия, имя, отчество сопровождающих экскурсию. Какая работа выполняется сопровождающими.

***Контрольные вопросы.*** (Обсуждения после экскурсии.)

1. Какие автомобили вы видели на улице?

2. Что такое перекресток?

3. Какой перекресток называется регулируемым?

4. Как надо переходить регулируемый перекресток?

5. Где движется транспорт?

6. Почему автомобили, едущие навстречу друг другу, не сталкиваются?

***Экскурсия в 3 классе.***

***Цель:*** практическое закрепление знаний и умений по переходу нерегулируемого перекрестка.

***Ход занятия.*** План экскурсии см. выше. В данный план должно быть включено ознакомление учащихся с главными и второстепенными улицами района. В сопровождение необходимо включить двух взрослых людей не считая учителя.

***Контрольные вопросы.***

1.На каких улицах мы с вами пересекали нерегулируемые перекрестки?

2.Как мы это делали?

3.Встречался ли нам светофор с мигающим желтым сигналом? О чем говорил такой сигнал?

4.Почему нельзя было перебегать улицу?

5.Как двигались по таким улицам автомашины? Другие пешеходы?

6.Какие дорожные знаки встретились нам по дороге? Кого и о чем они предупреждали?

7.Как мы определяли место остановки троллейбуса?

8.Какие правила вы соблюдали в городском транспорте?

***Экскурсия в 4 классе.***

***Цель:***наблюдение за дорожным движением, подачей водителями предупредительных сигналов. Ознакомление с дорожными знаками, установленными по маршруту движения экскурсии.

***Ход занятия.*** План экскурсии см. выше. Учащихся на экскурсии сопровождает звено юных инспекторов дви­жения, родители. Время экскурсий не следует выбирать в часы «пик» на тран­спорте.

Перед экскурсией учитель напоминает порядок следования в груп­пе. В заключение он задает вопросы и оценивает, как учащиеся само­стоятельно восприняли увиденное во время экскурсии.

***Контрольные вопросы.***

1.Какие транспортные средства вы увидели на улице?

2.Какие дорожные знаки вы встретили на своем пути?

3.Почему нельзя переходить проезжую часть улицы перед близко идущим транспортом?

4.Какие предупредительные сигналы подает водитель перед поворотом на перекрестке?

5.Почему нельзя играть на проезжей части улицы?

6.Почему все пешеходы идут по тротуару?

7.Где должна двигаться группа учащихся при переходе улицы?

8. Почему учащиеся должны идти парами в колонне?

9.Какие меры надо предпринимать при переходе улицы групп учащихся?

***Викторина по темам: «Сигналы светофора и регулировщика», «Дорожные знаки», «Транспорт на улице».***

1.Что должен делать пешеход, если его на переде застиг желтый сигнал светофора?

2.Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

3.Что означает желтый мигающий сигнал светофора?

4. Покажите, какподает регулировщик сигнал, соответствую­щий желтому сигналу светофора.

 5. Покажите, какподает регулировщик сигнал, соответствующий зеленому сигналу светофора.

6.Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий красному сигналу светофора.

7.Если на перекрестке движение регулируется светофором и регулировщиком, и их сигналы противоречат один другому кому под­чиняться?

8. На какие группы делятся дорожные знаки?

 9.Какие знаки показывают обязательное направление движения?

10. Как называется знак, накотором белой краской изображен велосипед?

11. Как называется знак, на котором белой краской изображена фигура пешехода?

12. Как называется указательный знак, на котором черной краской изображена фигура пешехода? 13. Как называется указательный знак, на котором нарисован красный крест?

14. Как называется указательный знак, на котором изображена телефонная трубка?

15. Как называется знак, на котором нарисованы вилка и ложка?

16. Как называется знак, на котором нарисована кровать?

17. Какие легковые автомобили вы знаете?

18. Какие грузовые автомобили вы знаете?

19. Какой общественный транспорт вы знаете?

20*.* Расскажите о правилах пользования общественным транспортом, железнодорожным транспортом.

***Викторина по теме: «Пешеход».***

1.Что называется улицей, на какие части она делится?

2. Что такое перекресток? Какие типы перекрестков вы знаете?

3. Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?

4. Как регулируется движение пешеходов?

5. При каком положении регулировщика разрешается движение пешеходов?

6. При каком положении регулировщика запрещается переход улицы?

7. Что должен сделать пешеход, прежде чем сойти с тротуара?

8. Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим тран­спортом?

9. Как и где надо переходить улицу?

10. Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход?

11. Какой существует порядок движения пешеходов на загородных дорогах?

12. Где надо переходить шоссейную дорогу?

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

**Основные понятия.**

*Участник дорожного движения – лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода и пассажира транспортного средства.*

Иногда под участниками дорожного движения понимаются также лица, выполняющие ремонтные рабо­ты на дороге. Дело в том, что права и обязанности этих лиц определяются соответствующими ведомственными ин­струкциями, которые основываются на Правилах дорож­ного движения и не противоречат им. Потому эти лица, как не названные в термине не могут быть участниками дорожного движения.

Учитывая сказанное выше, мы можем утверждать с достаточной степенью условности, что все население пла­неты является участником дорожного движения. И его можно подразделить на три группы: водители, пешеходы и пассажиры. При этом не следует забывать, что при поломке транспортного средства водитель может стать пешеходом, а при поездке в автобусе - пассажиром.

*Водитель - лицо, управляющее каким-либо транспор­тным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравни­вается обучающий вождению.*

Как видно из определения, к понятию «водитель мож­но отнести лиц, которые сидят за рулем автомобиля, трол­лейбуса, трактора, мотоколяски, трамвая, гужевой по­возки, велосипеда и т.д. Но как только водитель поки­нул кабину транспортного средства, он перестает быть водителем, а становится либо пешеходом, либо лицом, выполняющим работы на дороге.

*Пешеход - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пе­шеходам приравниваются лица, передвигающиеся в ин­валидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляски.*

*Пассажир - лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, кото­рое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).*

*Регулировщик - лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, закрепленных Правилами, и непосредственно осуществ­ляющее, указанное регулирование.* Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку.

*Дорога - обустроенная иди приспособленная и ис­пользуемая для движения транспортных средств поло­са земли либо поверхность искусственного сооружения*. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочи­ны и разделительные полосы при их наличии.[10]

*Проезжая часть - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.* По проезжей части движутся только колесные транспортные средства: автомобили, троллейбусы, трактора, мотоцик­лы, велосипеды, мопеды, гужевые повозки и т.д. Движе­ние трамваев осуществляется по трамвайным путям, ко­торые являются также элементом дороги.

*Тротуар* - *элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.*

Правила запрещают движение транспортных средств по тротуарам, за исключением случаев подвоза грузов к тор­говыми другим предприятиям и проведения уборочных или ремонтных работ при соблюдении мер безопасности.

*Разделительная полоса* - к*онструктивно выделен­ный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или оста­новки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.*

Разделительные полосы могут разделять проезжие ча­сти как противоположного, так и попутного направле­ния. Они, как правило, окаймлены возвышающимися на 15-20 см бордюрными камнями.

Разделительная полоса может иметь разрывы, пред­назначенные для проезда уборочных транспортных средств, проезд других транспортных средств в таких местах запрещен.

*Главная дорога* - *дорога с твердым покрытием по отношению к грунтовой, либо любая дорога по отношению к выездам с прилегаю­щей территории.*

 Признаком главной дороги служит прежде всего наличие специальных дорожных знаков.

Грунтовая дорога не имеет искусственного покрытия, хотя другими признаками может и не отличаться от обыч­ной дороги.

 *Автомагистраль* имеет два основных признака, отличающие ее от других дорог:

 1. Она имеет (за исключением отдельных местных уча­стков) самостоятельные проезжие части для всех направ­лений, отделенные друг от друга разделительной полосой.

2. Не имеет пересечений на одном уровне ни с дорога­ми, ни с железнодорожными или трамвайными путями, ни с пешеходными дорожками. Это обеспечивает безопас­ность движения автомобилей с высокими скоростями при высокой интенсивности движения.

*Перекресток*  - *место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное вооб­ражаемыми линиями, соединяющими соответственно про­тивоположные наиболее удаленные от центра перекрес­тка начала закруглений проезжих частей.* Не считают­ся перекрестками выезды с прилегающих территорий.

 *Пешеходный переход* - *участок проезжей части,* *выделенный для движе­ния пешеходов через дороги.*

 *Полоса движения - любая из продольных полос проез­жей части, обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.* Ширина полосы движения колеблется от 2,75 м (при движении только легковых автомобилей) до 3,75 м (в зависимости от категории дороги).

*Дорожное движение* - *совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов* с *помощью транспортных средств или без та­ковых в пределах дорог.*

Под дорожным движением обычно понимают сложную социально-техническую систему, включающую в себя пе­шеходов, водителей и пассажиров и различные транс­портные средства, движение которых подчиняется опре­деленным правилам.

*Транспортное средство* - *устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудо­вания, установленного на нем.*

*Механическое транспортное средство* - *транспорт­ное средство, кроме мопеда, приводимое в движение дви­гателем. Термин распространяется на любые тракто­ра и самоходные машины.*

 В соответствии с этим определением к механическим транспортным средствам можно отнести автомобили всех типов, трамваи, троллейбусы, трактора и комбайны, самоходные шасси, мотоциклы.

Остальные транспортные средства: велосипед, мопед, гужевая повозка и прицепы относятся к немеханичес­ким транспортным средствам.

Мопед хотя и имеет двигатель, но к водителям его Правила предъявляют иные требования, чем к водите­лям механических транспортных средств.

*Велосипед* - *транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более, приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.*

*Мотоцикл* - *двухколесное механическое транспорт­ное средство* с *боковым прицепом или без него. К мотоциклам приравниваются трех- и четырехколесные ме­ханические транспортные средства, имеющие массу в снаряженном состоянии не более 400 кг.*

*Мопед* - *двух или трехколесное транспортное сред­ство, приводимое в движение двигателем с рабочим объе­мом не более 50 см3, имеющее максимальную конструк­тивную скорость не более 50 км/ч. К мопедам приравниваются велосипеды с подвесными двигателями, моки­ки и другие транспортные средства с аналогичными характеристиками.* .

*Прицеп* - *транспортное средство, не оборудованное двигателем и предназначенное для движения в* *составе с механическим транспортным средством. Термин рас­пространяется также на полуприцепы и прицепы-рос­пуски.* ­

*Остановка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до* 5 *мин, а также на большее, если это необходимо, для посадки или высадки пассажиров, либо для загрузки или разгрузки транспортного средства.*

Этот термин включает в себя обязательное понятие преднамеренного прекращения движения, т.к. ситуация, когда водитель останавливается в соответствии с требо­ваниями Правил (например, у закрытого шлагбаума же­лезнодорожного переезда), к данному понятию не относится.

*Стоянка* - *преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время более 5 мин. по* *причи­нам, не связанным* с *посадкой или высадкой пассажиров, либо загрузкой или разгрузкой транспортного средства.*

*Вынужденная остановка* - *прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисп­равности или опасности, создаваемой перевозимым гру­зом, состоянием водителя (пассажира. или появлением опасности на дороге.*.

Не считается вынужденной остановка перед светофо­ром, по сигналу регулировщика или в связи с затором на дороге, а также во всех случаях, когда водитель выполняет требование «Уступите дорогу».

*Обгон* - *опережение одного или нескольких движу­щихся транспортных средств, связанное* с *выходом из занимаемой полосы*.

*Организованная перевозка детей* - *специальная пе­ревозка двух и более детей дошкольного и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспорт­*, *ном средстве, не относящемся к маршрутному транс­портному средству.*

Такая перевозка должна осуществляться в соответствии со специальными правилами в автобусе или грузовом ав­томобиле с кузовом-фургоном, имеющих опознавательные знаки «Перевозка детей».

*Организованная транспортная колонна* - *группа из трех и* *более механических транспортных средств, сле­дующих непосредственно друг за другом под одной и той же полосе движения* с *постоянно включенными фарами в сопровождении головного транспортного средства с включенным проблесковым маяком синего цвета или маятниками синего и красного цветов.*

 *Организованная пешая колонна* - *группа людей, совместно движущихся в одном направлении.*

 *Железнодорожный переезд* - *пересечение дорог с* *же­лезнодорожными путями на одном уровне.*

Это понятие охватывает все виды переездов: охраня­емых, неохраняемых, оборудованных и не оборудован­ных средствами сигнализации, с одним или несколькими путями и т.д.

Пересечение с трамвайными путями не относится к железнодорожным переездам, независимо от того, устроены трамвайные пути на обособленном полотне или рас­положены на одном уровне с проезжей частью. [10]

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

**Формы взаимодействия с родителями.**

 Работа с родителями проходит на родительских собрания и праздниках для начальной школы по ПДД. На собраниях разбираются наиболее типичные ошибки детей при переходе дорог. Родители изучают памятки.

Регулярно проходят встречи с инспектором, на которых родителей знакомят с обстановкой в районе, родители вносят свои предложения по установке дорожных знаков в проблемных местах, разбираются причины ДТП, участниками которых становятся дети. Эти встречи являются очень продуктивными.

**Рекомендуемые темы для бесед с родителями:**

* Причины и условия, способствующие возникновению дорожно-транспортных происшествий с участием школьников;
* Психофизиологические и возрастные особенности поведения детей на улице;
* Как научить ребенка наблюдательности на улице;
* Где можно кататься на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах;
* Как переходить с ребенком проезжую часть дороги;
* Какие могут быть опасности на улицах (закрытый обзор проезжей части из-за домов, деревьев, киосков, стоящих автомобилей; недостаточная видимость при плохой погоде; особенности движения по улицам в разное время года; возможное появление автомобилей во дворах, на тротуаре, выездах из арок домов; неожиданное появление велосипедистов, мотоциклистов; ходьба вдоль проезжей части, игра на ней или вблизи дорог с интенсивным движением транспорта и др.);
* Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров;
* Виды и сигналы светофоров;
* Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – “зебра”);
* Дорожные знаки для пешеходов;
* Развитие глазомера по определению расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей.

В одних случаях это могут быть:

* ознакомление с материалами, представленными на стендах “уголков безопасности”, публикациями в прессе по проблемам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
* проведение бесед с подробным раскрытием причин и условий, приводящих к возникновению дорожно-транспортного происшествия с участием младших школьников в качестве пешеходов и пассажиров;
* организация выставок детских рисунков, поделок, макетов, плакатов, дидактического материала по тематике дорожной безопасности.

В других случаях возможно:

* приглашение родителей на дискуссионную встречу за круглым столом;
* предложение выступить перед другими родителями, если они являются автомобилистами, врачами-травматологами или специалистами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Информируя родителей о причинах, влекущих за собой дорожно-транспортное происшествие с участием школьников, необходимо приводить конкретные примеры с указанием названий улиц, где оно случилось, раскрывать причины, делая акцент на опасное или неосторожное поведение родителей или взрослых, по вине которых погибли или пострадали дети.

Возможен также показ фотографий, где зафиксированы несчастные случаи с детьми, которые произошли по вине взрослых. Элемент экстремальности, вызывающий сильные эмоциональные переживания у родителей, в данном случае может способствовать повышению у них бдительности, осторожности, восприимчивости к предостережениям, касающимся безопасности на дорогах.

В беседах следует рассматривать вопросы об опасностях по дороге в школу, особенно при плохой погоде, недостаточном освещении, а также о неудобной одежде детей (капюшон, зимняя шапка-ушанка, туго завязанный шарф и др.), которая может мешать их движению, ухудшать слух, затруднять повороты головы при осмотре проезжей части дороги.

С родителями важно проводить беседы о психофизиологии восприятия детьми дорожной среды. Необходимо объяснять, что дети погибают, получают травмы и увечья чаще всего из-за их возрастных и психофизиологических особенностей поведения на улице.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №4**

**Памятка для родителей
"Обучение детей наблюдательности на улице"**

* Находясь на улице с ребенком, крепко держите его за руку.
* Учите ребенка наблюдательности. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, кусты, остановитесь, научите ребенка осматриваться по сторонам и определять: нет ли опасности приближающегося транспорта. Если у подъезда дома есть движение транспорта, обратите на это его внимание. Вместе с ним посмотрите: не приближается ли транспорт.
* При движении по тротуару придерживайтесь стороны подальше от проезжей части. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
* Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом автомобилей из арок дворов и поворотами транспорта на перекрестках.
* При переходе проезжей части дороги остановитесь и осмотритесь по сторонам. Показывайте ребенку следующие действия по осмотру дороги: поворот головы налево, направо, еще раз налево. Дойдя до разделительной линии, делайте вместе с ним поворот головы направо. Если нет движения транспорта, продолжайте переход, не останавливаясь, а если есть – остановитесь на линии и пропустите транспорт, держа ребенка за руку.
* Учите ребенка всматриваться вдаль, пропускать приближающийся транспорт.
* Наблюдая за приближающимися транспортными средствами, обращайте внимание ребенка на то, что за большими машинами (автобус, троллейбус) может быть опасность – движущийся на большой скорости легковой автомобиль или мотоцикл. Поэтому лучше подождать, ког­да большая машина проедет, и убедиться в отсутствии скрытой опасности.
* Не выходите с ребенком на проезжую часть из-за каких-либо препятствий: стоящих автомобилей, кустов, закрывающих обзор проезжей части.
* Переходите проезжую часть не наискосок, а прямо, строго перпендикулярно. Ребенок должен понимать, что это делается для лучшего наблюдения за движением транспорта.
* Переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора. Объясняйте ребенку, что переходить дорогу на зеленый мигающий сигнал нельзя. Он горит всего три секунды, можно попасть в ДТП.

Помните, что ребенок обучается движению по улице прежде всего на вашем примере, приобретая собственный опыт!

**ПРИЛОЖЕНИЕ №5**

**Памятка для родителей-водителей
“Правила перевозки детей в автомобиле”**

* Всегда пристегивайтесь ремнями безопасности и объясняйте ребенку, зачем это нужно делать. Если это правило автоматически выполняется вами, то оно будет способствовать формированию у ребенка привычки пристегиваться ремнем безопасности. Ремень безопасности для ребенка должен иметь адаптер по его росту (чтобы ремень не был на уровне шеи).
* Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) или занимать самые безопасные места в автомобиле: середину и правую часть заднего сиденья.
* Учите ребенка правильному выходу из автомобиля через правую дверь, которая находится со стороны тротуара.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №6**

**Памятка для родителей
“Причины детского дорожно-транспортного травматизма”**

* Переход дороги в неположенном месте, перед близко идущим транспортом.
* Игры на проезжей части и возле нее.
* Катание на велосипеде, роликах, других самокатных средствах по проезжей части дороги.
* Невнимание к сигналам светофора. Переход проезжей части на красный или желтый сигналы светофора.
* Выход на проезжую часть из-за стоящих машин, сооружений, зеленых насаждений и других препятствий.
* Неправильный выбор места перехода дороги при высадке из маршрутного транспорта. Обход транспорта спереди или сзади.
* Незнание правил перехода перекрестка.
* Хождение по проезжей части при наличии тротуара.
* Бегство от опасности в потоке движущегося транспорта.
* Движение по загородной дороге по направлению движения транспорта.

 Соблюдайте правила дорожного движения! Берегите своих детей!

**ПРИЛОЖЕНИЕ №7**

**Памятка для родителей
“Правила поведения на остановке маршрутного транспорта”**

* Не ускоряйте шаг и не бегите вместе с ребенком на остановку нужного маршрутного транспорта. Приучите ребенка, что это опасно, лучше подождать следующий автобус (троллейбус) и т. д.
* На остановках маршрутного транспорта держите ребенка крепко за руку. Нередки случаи, когда ребенок вырывается и выбегает на проезжую часть.
* Переходите проезжую часть только на пешеходных переходах. Не обходите маршрутный транспорт спереди или сзади. Если поблизости нет пешеходного перехода, дождитесь, когда транспорт отъедет подальше, и переходите дорогу в том месте, где она хорошо просматривается в обе стороны.
* При высадке из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или выбежать на проезжую часть дороги.