**Гаврилов-Ямский МР МОУ «Вышеславская ОШ»**

**Уроки родного русского языка**

**5 класс**

**Урок №1**

**О чём могут рассказать имена людей**

**Урок №2**

**О чём могут рассказать названия городов**

 Работу выполнила

 учитель русского языка и литературы

 Шалагинова Нина Александровна

**2020 г.**

**Урок № 1**

**Тема урока «О чём могут рассказать имена людей»**

**1.Цели:**

**Личностные:**

Воспитывать ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры

**Метапредметные:**

Анализировать языковой материал, составлять тезисы, строить устный монологический ответ, аргументировать свою точку зрения

**Предметные**: сформулировать вопросы к статье, тезисы, в которых выражена основная информация текста

**2. Ключевые понятия, термины урока**: антропонимы, ономастика, прозвание, календарное имя, христианство, исконно русские и заимствованные имена

**3. Инструментарий учителя**: учебное пособие для общеобразовательных организаций «Русский родной язык. 5 класс» М., «Просвещение», сайт «Словари. Ру», портал «Грамота.ру», рубрики: «Лингвистические заметки», «Круг чтения», «Диалог культур»,

**4.Домашнее задание**: $ 9 ,

-составить словарик своего имени (что обозначает, происхождение имени, частота его употребления; узнать, почему именно такое имя дали тебе родители); портал «Грамота.ру»- Словарь личных имён;

-индивидуальные задания: подготовить сообщение о князе новгородском и киевском Владимире Святославиче;

-подготовить презентацию о главном городе региона-Ярославле.

**Планирование**

**I Этап –ценностно-эмоциональный**

1.Урок хочу начать с загадки:

***Тебе дано,***

***А люди им пользуются.*** (Имя)

О чем мы будем говорить сегодня? (Об имени человека).

Что такое имя? (ответы детей)

По словарю В.И. Даля,

«Имя - это слово, которым зовут, означают особь, личность».

Имя – это не просто слово. За каждым именем стоит определенная личность, человек, который отличен от всех других, единственный и неповторимый. С самого раннего детства и на протяжении всей жизни ни одно слово не слышит человек так часто, как свое имя.

2.Сформулируйте тему урока.

**II этап - ценностно-познавательный**

1.Работа с «Лингвистическими заметками» (Знакомство с понятиями: антропонимы, ономастика)

2.Упражнение №76 (выразительное чтение текстов, ответы на вопросы к упражнению)

3.Упражнение №77(Выразительное чтение, составление тезисов, в которых выражена основная информация текста)

4.Составить связный текст об именах, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые, опираясь на тезисы и содержание рубрики «Диалог культур»

**III этап- ценностно-рефлексивный**

Конкурс знатоков *"Имена".*

Вопросы:

1. Какими «сказочными» именами называют современных людей? (Иванушка – Иван – Ваня, Машенька, Василиса и т.д.)

2. А какие имена есть только в сказках, а в жизни нет? (Кощей Бессмертный, Баба-Яга, Змей Горыныч и т.д.).

3. Назовите имена, которыми одинаково можно назвать и мальчика, и девочку. (Саша, Женя, Валя).

4. Назовите самое распространенное мужское имя, которое встречается у многих народов.

(Иван – русское, Вано – грузинское, Ван – китайское, Ян – польское, Ганс – немецкое, Джованни – итальянское, Жан – французское, Жуан – испанское, Джон – английское).

5. Назовите имена былинных богатырей. (Алеша, Добрыня, Никита, Илья).

6. Назовите цветы, в названии которых встречаются имена собственные. (Иван-да-марья, Иван-чай, Лилия, Роза и др.).

7. Вспомните пословицы, поговорки, загадки, стихи и песни, в которых есть имена.

(Наш Гришка не просит лишка. Голодному Федоту и щи в охоту. Стоит Антошка на одной ножке, песня «Антошка»).

8. Много есть имен с удвоенной согласной. Назовите, кто больше. (Анна, Алла, Жанна, Филипп, Кирилл)

*Ответы учащихся.*

**Подведение итогов урока**

Наше имя связывает нас с нашей семьей, с нашими друзьями и знакомыми, с малой и большой родиной.

Составление синквейна об имени.

**Домашнее задание:**

$ 9 ,

-составить словарик своего имени (что обозначает, происхождение имени, частота его употребления; узнать, почему именно такое имя дали тебе родители);портал «Грамота.ру»- Словарь личных имён;

-индивидуальные задания: подготовить сообщение о князе новгородском и киевском Владимире Святославиче;

-подготовить презентацию о главном городе региона – Ярославле.

**УРОК №2**

**Тема урока «О чём могут рассказать названия городов»**

**1.Цели:**

**Личностные:**

Воспитывать ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры

**Метапредметные:**

Анализировать языковой материал, составлять тезисы, строить устный монологический ответ, аргументировать свою точку зрения

**Предметные**: составлять развернутый ответ на вопросы к тексту, тезисы, в которых выражена основная информация текста

**2. Ключевые понятия, термины урока**: антропонимы, ономастика, топонимы, фразеологизмы, ключевые слова

**3. Инструментарий учителя**: учебное пособие для общеобразовательных организаций «Русский родной язык. 5 класс» М., «Просвещение», сайт «Словари.Ру», портал «Грамота.ру», рубрики: «Лингвистические заметки», «Моя Россия», «Толковый словарь»

**4.Домашнее задание**: $ 9 ,

1. Подготовить рассказ об истории города ( по выбору) и происхождении его названия;

2. Подготовить вопросы к викторине « Мой город-Гаврилов-Ям».

**Планирование**

**I Этап –ценностно-эмоциональный**

1.Проверка домашнего задания

\* представление словарика своего имени

2. Как называется населённый пункт, в котором вы живёте? (ответы обучающихся)

На этот вопрос каждый ответил по-разному, указав конкретное название. Таким образом, у каждого населенного пункта есть свое имя, название.

3.Сформулируйте тему сегодняшнего урока

4.Работа с «Лингвистическими заметками» (ТОПОНИМЫ)

**II этап- ценностно-познавательный**

1.Обратимся к упр. № 81: задание 1. Определение темы текста по ключевым словам;

 задание 2. Выразительное чтение текста, ответы на вопросы к упражнению;

 задание 3. Составление связного ответа на вопрос №5, используя материал рубрик «Моя Россия» и «Лингвистические заметки»,

2. упражнение № 82 1)выразительное чтение текста ;

 2) объяснение выражения *взять осадным сидением;*

 3) подготовленное сообщение ученика о князе новгородском и киевском Владимире Святославиче;

 4)составление тезисов, в которых выражена главная мысль текста;

 5)запись аргументов для доказательства главного тезиса;

 3. *1000 лет град на Волге стоит,*

*Свято все ценности предков хранит.*

*Ввысь устремлен, будто юный журавль.*

*Как называют его? (Ярославль)*

 Презентация ученика о главном городе региона- Ярославле

**III этап- ценностно-рефлексивный**

Викторина о Ярославле.

1. В каком году был основан Ярославль? (в 1010 году).
2. Кем он был основан? (князем Ярославом Мудрым).
3. На какой реке расположен Ярославль? (на Волге).
4. Какое животное изображено на гербе города? (медведь).
5. Сколько районов в городе? (6). Назовите их.
6. Ярославль – Родина первого русского театра. Кем он был создан? (Федором Волковым).
7. Какие культурные учреждения есть в городе? (ТЮЗ, театр Волкова, цирк, планетарий, кинотеатры).
8. Какие музеи есть в городе? (Краеведческий, истории города, боевой славы, музыка и время) .
9. Какие промышленные предприятия есть в Ярославле? (Моторный завод, Шинный завод, НПЗ, фабрика Красный Перекоп).

**Подведение итогов урока.**

*Знания – это великая сила.*

*И где бы по жизни судьба не носила,*

*Все, что умеешь – всегда пригодится,*

*Важно учиться да не лениться.*

**Домашнее задание:**

$ 9 , Задание по группам:

1.подготовить сообщение (или презентацию) об истории города Гаврилов-Ям и происхождении его названия;

2. подготовить вопросы к викторине « Мой город - Гаврилов-Ям».