**Технологическая карта урока по теме «Правописание слов с суффиксами – ек, - ик »**

Предмет: Русский язык. «Школа России»

Класс: 4 класс

Учитель: Шалагинова Н.А.

Тип урока: Изучение нового материала

 Тема «Правописание слов с суффиксами – ек, - ик »

Цель: формировать у обучающихся умение писать суффиксы – ек -, - ик -; совершенствовать умение объяснять написание суффиксов –ек, -ик;

способствовать развитию орфографической зоркости, логики;

способствовать формированию умения работать;

*Формировать УУД:*

*- Личностные:* проявлять положительное отношение к учебному предмету,способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*-* *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

- *Коммуникативные УУД:*слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; строить логическую цепь рассуждений, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

- *Познавательные УУД:* читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;

ориентироваться в своей системе знаний.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** открыть вместе с детьми способ проверки суффиксов -ек-, -ик-, ознакомиться с правилом и алгоритмом его применения;уметь делать выводы и обобщения при изучении новой темы;

***Личностные УУД:***уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, проявлять положительное отношение к изучению русского языка***;***принять мысль о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; проявлять инициативу в оказании помощи соседу по парте.

***Метапредметные УУД:***уметь определять и формулировать цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по плану, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки,планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.**(*Регулятивные УУД*).**

***Коммуникативные УУД:***уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.

***Познавательные УУД*** : уметь ориентироваться в своей системе знаний,отличать новое от уже известного,добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока/учебная ситуация | Взаимодействие в образовательном процессе |
|  | *Действия педагога* | *Действия обучающегося* |
| 1.  Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) | Настраивает детей на работу на уроке.Учитель: Повторяйте за мной:Мы - умные!Мы - дружные!Мы - внимательные!Мы – старательные!Мы отлично учимся! Все у нас получится!Садитесь. Я вижу, что у вас хорошее настроение и уверена, что мы с вами активно поработаем. Запишите число. Классная работа.Минутка чистописания.- Сегодня  нам предстоит сделать новые открытия.   | Учащиеся проверяют готовность к уроку, настраиваются на урок.Повторяют за учителемзапись числа, классной работы. Анализируют показ, разбирают словарное слово, прописывают показ. Со словарным словом составляют и записывают предложение. |
| 2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Целеполагание. | - Прочитайте стихотворение на слайде:У Буратино в сказкеЕсть ключ.к золотой.Откроет этим ключ.комЗамоч.к нам с тобой.- Назовите слова с пропуском букв.- В какой части слова орфограммы?- Запишите слова в тетрадь, вставьте пропущенные буквы в окошко.- Кто не уверен, какую букву надо писать в суффиксе, оставьте окошко.-В чем возникло затруднение?Сформулируйте тему урока.- Какие цели мы поставим перед собой? | Слушают, читают задания, представляют результат, определяют цель и способ деятельности через понимание задания.Называют слова с пропуском букв.Отвечают на вопрос (о суффиксе)Записывают слова в тетрадь.Формулируют свое затруднение (Какую букву писать в суффиксе?)Формулируют тему и цель урока«Правописание  суффиксов –ек, -ик»Научиться правильно писать слова с суффиксами  –ик-,    -ек-.; развивать речь; уметь договариваться с одноклассниками |
| 3. Этап выявления места и причины затруднения. | Организовывает анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе подводит к выявлению места и причины затруднения.– Давайте заглянем в сказку Л.  Гераскиной «В стране невыученных уроков».– Какая проблема встала перед ВитейПерестукиным?   | Вспоминают отрывок  сказки. Готовятся ответить на вопросы.Формулируют проблему:Витя не знал, как написать слова КЛЮЧИК И ЗАМОЧЕК. Витя не знал, какой суффикс вставить в эти слова: –ик– или –ек–.   |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения.(планирование деятельности по достижению учебной цели) | Организует построение  проекта  выхода из затруднения.- Видите, у Вити возникла та же проблема, что и у нас. Я предлагаю построить проект решения этой проблемы, наметить план действий.- Из каких источников мы можем получить информацию по данной теме? | Составляют план: узнать…, научиться…, развивать…. Можем попытаться вывести правило сами.Отвечают на поставленный вопрос  (интернет, взрослые, в справочнике, у учителя, в учебнике). |
| 5. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала. | Положите перед собой карточку № 1.- Прочитайте задание.  - Посовещайтесь в паре.  - Попробуйте выяснить, как определить, когда в слове пишется суффикс –ик– , а когда суффикс – ек–.-Измени форму данных слов, подставляя к ним слова «много», «нет»Сделай вывод, когда в слове пишется суффикс –ик– , а когда суффикс – ек–.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Много | Нет |
| Ключ..к |  |  |
| Бант…к |  |  |
| Замоч…к |  |  |
| Сыноч…к |  |  |

– Давайте послушаем, как эту проблему решил Витя Перестукин.– Как проверить верность наших выводов и высказывания Вити?Учитель предлагает открыть учебник на странице 62, рассмотреть схему – правило,  выполнить упр. 103 и  сделать вывод.Рассматривается алгоритм действий при выборе суффиксов  -ек-  или  -ик-.1. Изменяю форму слова (нет) или много2. Если (и), то – ик3.Если (-), то – екУчитель предлагает оценить себя в листе самооценки.*(Как активно и плодотворно вы работали в паре)* | Дети работают в паре. Выполняют задание.Делают вывод о написании суффиксов.Высказывают свои предположения.Смотрят продолжение видеофрагмента.Отвечают на поставленный вопрос.- Надо прочитать правило в учебнике.Открывают учебник.Читают правило. Выполняют упражнение. Делают выводы о написании суффиксов.Проговаривают алгоритм действий при выборе суффиксов –ек, -ик.Оценивают себя в листе самооценки. |
| Физминутка «Солнышко лучистое» |  |  |
| 6.Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач.Работа в группе | *Организовывает усвоение детьми нового знания при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи.*- С какой проблемой мы столкнулись в начале урока?-А теперь  как мы можем решить эту проблему?- Используя алгоритм действий  правописания суффиксов –ек-, -ик-, запишите слова  в тетрадь.- Объясните написания суффиксов.На доске :*Платоч…к,  билет…к,  ореш…к,  корабл…к, зонт…к, горош…к, песоч…к, топор…к.*- Проверим свою работу. Один ученик читает, остальные проверяют.- Оцените свою работу в листе самооценки.Учитель предлагает выполнить буквенный  диктант «Проверяю себя»1.Длинный  носоч…к,2.Детский  чулоч..к3. Колючий ёж…к4.Белый  клубоч…к5.Золотой  ключ...к6.Последний  кусоч…к7.Чистый  ковр…к8.Красный  веноч…к9.Снежный  комоч...к10. Вкусный   ореш...к

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| е | е | и | е | и | е | и | е | е | е |

-Проверьте себя сами и оцените свою работу. Поставьте оценку на поляхПоменяйтесь карточками. Проверьте своего соседа по парте.Оцените работу:Без ошибок - «5»1-3 ошибки – «4»4-5 ошибок – «3»Верните карточки соседу.-Кто полностью справился с заданием?- Кто допустил ошибки?Оцените свою работу и товарища в листе самооценки.Предлагает следующее задание.Игра «Редактирование слов» (карточки )- Ваша задача найти ошибки, исправить их и доказать правильность своего утверждения.Оцените свою работу и товарищей в листе самооценки.Игра «Фотодиктант»- Назови животных, изображённых на фотографиях, ласково, используя суффиксы -ек или –ик. -Запишите самостоятельно  новые слова в тетрадь.- Проверим свою работу.Оцените свою работу в листе самооценки. | Отвечают на поставленные вопросы.- Не знали, как писать суффиксы –ек-, –ик-Применить правило, алгоритм.Выполняют задание.Самопроверка. Один ученик читает, остальные проверяют.Оценивают свою работу в листе самооценки.Дети заносят ответы в таблицу.Взаимопроверка, сравнение с эталоном.Выставление оценок.Оценивают свою работу в листе самооценки.Работают в группе.Находят ошибки, исправляют их и доказывают правильность своего утверждения. Проверяют по слайду.Оценивают свою работу и  товарищей в листе самооценки.Называют животных, изображённых на фотографиях, ласково, используя суффиксы -ек или –ик. -Записывают самостоятельно  новые слова в тетрадь.Сравнение с эталоном.Оценивают свою работу в листе самооценки. |
| Итог | Работа в листах самооценки. Посчитайте баллы и поставьте оценку. Найдите критерии оценки.Посмотрите на записи сегодняшнего урока в ваших рабочих листах и поставьте восклицательный знак рядом с теми упражнениями, которые вызвали затруднение.Какой итог каждый сделал сегодня на уроке для себя?Какое открытие вы сделали на уроке? | Анализ собственной учебной деятельности и самокоррекция. |
| РефлексияОценивание | Итак, поднимите руку- те, у кого в течение урока не возникло трудностей, все было понятно и просто;- те, кому все понятно, но остались некоторые вопросы;- те, кто плохо понял тему, ничего непонятно и сложно.Выберите смайлик и нарисуйте на рабочем листе.Молодцы. Все сегодня старались. Особенно хотелось бы отметить работу …Домашнее задание: стр., упр.  |  |

Лист  самооценки     ученика 4 класса    ---------------------------------

 Критерии оценивания:

3 балла - выполнил свою работу правильно, добросовестно, без ошибок.

 2 балла – допустил 1-2 ошибки

1 балл – допустил  3-4  ошибки

|  |  |
| --- | --- |
| Задания | Количество баллов |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |
| 6. |  |
|  | Всего баллов: |
|  | Моя оценка: |

18 -15 баллов - оценка        5

12 -10 баллов - оценка        4

 9 - 6   баллов -   оценка         3