Основная образовательная программа

основного общего образования

муниципального общеобразовательного учреждения

"Вышеславская основная школа"

Гаврилов-Ямского района Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята**Педагогическим советомМОУ "Вышеславскеая ОШ"Протокол № 1от «28» августа 2021 г | **Утверждена**Директором МОУ "Вышеславская ОШ"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.В. Груздева/Приказ № 70-03от «20» августа 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Природоведение»**

**в 5 классе**

**для обучающихся с УО (Вариант 9.1)**

 Составитель:

                                                                                        Рыжакова Нина Юрьевна

 учитель 1 категории

2021 - 2022

учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.  «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;

- Учебным планом МОУ «Вышеславская ОШ» Гаврилов-Ямского района Ярославской области на 2021-2022 учебный год;

- Авторской программой под ред.Т.М. Лифановой

На освоение учебного предмета «Природоведение» в 2021-2022 учебном году в УП МОУ «Вышеславская ОШ» отведено 68 часов в год (2 часа в неделю)

Преподавание учебного предмета ведется с использованием УМК:

Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 159 с.

**Планируемые результаты освоения курса биологии 5 класс**

**Предметные результаты**

*Минимальный уровень:*

* узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоёмы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
* представления о назначении изученных объектов, их роли в окружа­ющем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть — го­рючее полезное ископаемое);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
* соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
* соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
* выполнение несложных заданий под контролем учителя;
* адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного от­ношения, понимание оценки педагога.

***Достаточный уровень:***

* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информа­ции об изучаемых объектах по заданию учителя;
* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­личных оснований для классификации (золото — полезное ископаемые, ме­таллы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
* называние сходных по определенным признакам объектов из тех, ко­торые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
* выделение существенных признаков групп объектов;
* знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и об­ществе, правил здорового образа жизни;
* участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
* выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
* осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Личностные результаты**

* Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
* Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений). Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки ( полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного от ношения к природным богатством (ресурсам) нашей страны- экологическое воспитание.
* Овладения начальными навыками адаптации и динамично изменяющимся и развивающимся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности населения, традиции, обычаи и др.).

 т

**Содержание учебного курса «Природоведение»
в 5 классах**

Природоведение — интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

* сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
* демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
* формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
* формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
* воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* воспитание социально значимых качеств личности;
* формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
* формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логи­ческое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Первые природоведческие знания умственно отсталые школьники получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При ознакомлении с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1—4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Учителю рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы, что обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (значительная часть изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступна непосредственному наблюдению учащихся).

В том случае, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются **специальным знаком «\*».**

На изучение темы «Сезонные изменения в природе» отдельное время программой не отводится, гак как школьники рассматривали времена года и их характерные особенности в начальной школе. В 5 классе предлагается лишь проводить практические работы: ежедневное наблюдение за погодой и ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов. На знания учащимися сезонных закономерностей в природе необходимо опираться при изучении всех тем курса.

В связи с тем, что курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению в дальнейшем биологического и географического материала, данной программой предусматривается введение в **пассивный словарь** понятий, слов и таких терминов, как *млекопитающие, земноводные, системы органов, материки, глобус, карта* и др. Программой предполагается, что при изучении раздела «Есть на Земле страна Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное море, река Волга, озеро Байкал и др.). Изучение данных объектов ***носит ознакомительный характер и не требует от школьников географической характеристики этих объектов и нахождения их на физической карте.***

Содержание материала описано лаконично, без излишней детализации — это дает учителю большое пространство для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

Требования к уровню базовых учебно-познавательных действий, уровню подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по природоведению ориентированы на овладение наиболее значимыми географическими и биологическими знаниями, приемами практической и интеллектуальной деятельности. Рубрика «Знать, понимать, уметь» включает в основном требования репродуктивного уровня, нацеленные на воспроизведение основного содержания предмета. Однако в программу включены и отдельные требования продуктивного характера, к которым относятся формирование предметной деятельности, коммуникативных умений и способов деятельности, связанных с соблюдением норм экологического поведения в природной среде, сохранением собственного здоровья.

**«Введение» (2 ч)**

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

**«Вселенная» (6 ч)**

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

**Практические работы**

Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия **(планетарий, музей Космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.**

***Межпредметные связи***

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

**«Наш дом — Земля» (44 ч)**

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера **(1 ч).**

**«Воздух» (9 ч)**

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

**«Полезные ископаемые» (14 ч)**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных мате­риалов.* Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и ис­пользование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горю­честь. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов**.**

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

**«Вода» (14 ч)**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

**«Поверхность суши. Почва» (6 ч)**

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

**Лабораторная работа.** Давление и движение воздуха.

**Практические работы**

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

**Экскурсии** (1ч)

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

**Межпредметные связи**

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

**«Есть на Земле страна Россия» (14 ч)**

Россия — Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты **в зависимости от региона.**

Москва — столица России.

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

**Обобщение раздела «Неживая природа» (2 ч).**

**Практические работы**

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т. д.).

Изготовление альбома «Россия — наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.

Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».

**Экскурсии**

Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

**Межпредметные связи**

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

**Учащиеся должны знать:**

* что изучает природоведение;
* предметы и объекты живой и неживой природы;
* название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;
* свойства воды, воздуха и почвы;
* названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;
* основные формы поверхности;
* виды водоемов;
* простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);
* Среду обитания и разнообразие растительного и животного мира и Земли;
* название с своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;
* названия важнейших географических объектов;
* названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
* названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;
* правила поведения в природе;
* название частей тела и основных органов, их назначение;
* факторы здорового образа жизни;
* основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

**Учащиеся должны уметь:**

* наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;
* заполнять дневники наблюдений;
* называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
* ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
* демонстрировать простейшие опыты;
* показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств);
* демонстрировать образец правильной осанки;
* оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;
* соблюдать правила элементарной гигиены;
* выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
* составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов, отведенных на изучение** | **Кол-во лабораторных работ** | **Кол-во практических работ** | **Кол-во экскурсий** |
| 1. | Введение | 2 ч | - | - | - |
| 2. | Вселенная | 6 ч |  | 1 | 1 |
| 3. | Наш дом – Земля:– Воздух;– Полезные ископаемые;– Вода;– Поверх-ность суши. Почва | 44 ч10 ч14 ч14 ч6 ч | 1 | 2123 | 1 |
| 4. | Есть на Земле страна Россия | 14 ч |  | 6 | 1 |
| 5. | Обобщение раздела «Неживая природа» | 2 ч |  |  |  |
|  | Итого: | 68 ч | 1 | 15 | 3 |

**Природоведение 5 класс на 2021-2022 г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Домашнее задание** |
| 1 | 01.09 | Введение. Что такое природоведение? | с.3─5 |
| 2 | 06.09 | Предметы и явления неживой и живой природы. | с.5─7 |
| 3 | 08.09 | Небесные тела: планеты, звёзды. | с.8─9 |
| 4 | 13.09 | Солнечная система. Солнце. | с.9─11 |
| 5 | 15.09 | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. | с.12─14 |
| 6 | 20.09 | Полёты в космос. | с.14─16 |
| 7 | 22.09 | Смена дня и ночи. | с.17─18 |
| 8 | 27.09 | Смена времён года. Сезонные изменения в природе. | с.18─21 |
| 9 | 29.09 | Планета Земля. Оболочки Земли. | с.22─23 |
| 10 | 04.10 | Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. | с.23─25 |
| 11 | 06.10 | Свойства воздуха. | с.25─27 |
| 12 | 11.10 | Давление и движение воздуха. | с.27─30 |
| 13 | 13.10 | Температура воздуха. Термометр. | с.31─33 |
| 14 | 18.10 | Движение воздуха в природе. Ветер. | с.34─38 |
| 15 | 20.10 | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. | с.39─42 |
| 16 | 25.10 | Состав воздуха. Углекислый газ и азот. | с.42─44 |
| 17 | 27.10 | Значение и охрана воздуха. | с.45─47 |
| 18 | 08.11 | Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана. | с.46─47 |
| 19 | 10.11 | Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. | с.48─50 |
| 20 | 15.11 | Гранит, известняк. | с.51─53 |
| 21 | 17.11 | Песок, глина. | с.54─56 |
| 22 | 22.11 | Горючие полезные ископаемые. Торф. | с.57─59 |
| 23 | 24.11 | Каменный уголь. Свойства. | с.60─61 |
| 24 | 29.11 | Добыча и использование каменного угля. | с.61─63 |
| 25 | 01.12 | Нефть: внешний вид и свойства. | с.64─65 |
| 26 | 06.12 | Добыча и использование нефти. | с.65─67 |
| 27 | 08.12 | Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. | с.68─70 |
| 28 | 13.12 | Чёрные металлы. Сталь. Чугун. | с.71─73 |
| 29 | 15.12 | Цветные металлы. | с.74─76 |
| 30 | 20.12 | Благородные (драгоценные) металлы. | с.77─79 |
| 31 | 22.12 | Охрана полезных ископаемых. | с.80─81 |
| 32 | 27.12 | Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые» | с.81─83 |
| 33 | 29.12 | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. | с.84─85 |
| 34 | 10.01 | Свойства воды. | с.86─87 |
| 35 | 12.01 | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. | с.88─90 |
| 36 | 17.01 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. | с.91─92 |
| 37 | 19.01 | Три состояния воды. Температура и её измерение. | с.93─95 |
| 38 | 24.01 | Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. | с.95─97 |
| 39 | 26.01 | Свойства воды. Лабораторная работа. | с.97─99 |
| 40 | 31.01 | Работа воды в природе. | с.99─101 |
| 41 | 02.02 | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. | с.102─104 |
| 42 | 07.02 | Вода в природе. | с.105─107 |
| 43 | 09.02 | Воды суши: ручьи, реки. | с.108─109 |
| 44 | 14.02 | Озёра, болота, пруды. | с.109─111 |
| 45 | 16.02 | Моря и океаны. Использование и охрана воды. | с.112─113 |
| 46 | 21.02 | Охрана воды. | с.114─115 |
| 47 | 28.02  | Равнины, холмы, овраги. | с.116─117 |
| 48 | 02.03 | Горы. | с.117─118 |
| 49 | 05.03 | Почва – верхний слой земли. Состав почвы. | с.119─121 |
| 50 | 09.03 | Разнообразие почв. | с.122─123 |
| 51 | 14.03 | Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. | с.124─125 |
| 52 | 16.03 | Охрана почвы. | с.126─128 |
| 53 | 21.03 | Место России на земном шаре. Знакомство с картой. | с.129─130 |
| 54 | 23.03 | Моря и океаны, омывающие берега России. | с.131─133 |
| 55 | 06.04 | Горы и равнины на территории нашей страны. | с.134─135 |
| 56 | 11.04 | Реки и озёра России. | с.136─138 |
| 57 | 13.04 | Москва – столица России. | с.139─140 |
| 58 | 18.04 | Санкт-Петербург | с.141─143 |
| 59 | 20.04 | Ярославль, Владимир. Города Золотого кольца. | с.144─145 |
| 60 | 25.04 | Нижний Новгород, Казань, Волгоград. | с.146─148 |
| 61 | 27.04 | Новосибирск, Владивосток. | с.149─150 |
| 62 | 02.05 | Население и народы России. | с.151─153 |
| 63 | 04.05 | Ваш город.  | Устно составить характеристику |
| 64 | 11.05 | Важнейшие географические объекты региона. |  |
| 65 | 16.05 | Экскурсия. | с.154 |
| 66 | 18.05 | Экскурсия. |  |
| 67 | 23.05 | Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия». | с.154 |
| 68 | 25.05 | Неживая природа. Обобщающий урок |  |