Основная образовательная программа

основного общего образования

муниципального общеобразовательного учреждения

"Вышеславская основная школа"

Гаврилов-Ямского района Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята**  Педагогическим советом  МОУ "Вышеславскеая ОШ"  Протокол № 1  от «28» августа 2021 г | **Утверждена**  Директором МОУ "Вышеславская ОШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.В. Груздева/  Приказ № 70-03  от «20» августа 2021 г. |

**Программа**

**работы с одарёнными детьми по биологии**

**для 5 – 9 классов**

**Руководитель: учитель биологии**

**Рыжакова Нина Юрьевна**

**Актуальность проблемы.**

**Важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости.**

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.  
К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Именно перед учителями стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной.  Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной, оригинально мыслящей личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.  
Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных задач системы образования. Однако не каждый педагог может «увидеть» одаренного ребенка. Нередко творческое мышление одаренного ребенка рассматривается как отклонение от нормы или негативизм. Эксперименты, проведенные во многих странах мира, убедительно показали, насколько сложно перестроить систему образования, изменить отношение педагога к одаренному ребенку, снять барьеры, блокирующие его таланты.

Общение учителя и учащихся может происходить не только через урочную деятельность, но и во внеурочное время, где талант детей раскрывается быстрее и глубже.

**Пояснительная записка.**

1. Выявление одаренных детей.

Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.  
Условно выделяем три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый возраст).

3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

**Формы выявления одаренных детей**:

- наблюдение;

- общение с родителями;

- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;

- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

**Принципы работы с одарёнными детьми**

* + - * Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся).
      * Принцип опережающего обучения.
      * Принцип комфортности в любой деятельности.
      * Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
      * Возрастание роли внеурочной деятельности.
      * Принцип развивающего обучения.
    - Внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.
* возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Цели:**

* выявление одаренных детей;
* создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей;
* развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
* адаптация и предпрофильная подготовка выпускников.

**Задачи:**- предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся; - удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация);

- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).

**Концепция программы**

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.  
Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.  
Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность класси­фицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должные, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.  
Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу

**При работе с одаренными детьми необходимо уметь:**

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;  
- стимулировать познавательные способности учащихся;  
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать

учащихся;  
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;  
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;  
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел

**Обучение одаренных детей**

Возникает много сложностей в обучении одарённых детей. Образуются определенные пробелы в знаниях, умениях и навыках, не обеспечивается должная систематичность в их усвоении.

Приходится иметь дело с различиями в физическом и нравственном развитии одаренного ребенка и его одноклассников. Прежде всего необходимо, чтобы во всех классах, где есть такие дети, учителя как минимум прошли соответствующую курсовую подготовку

* Создание для детей с повышенными способностями особых классов в структуре массовой общеобразовательной школе. Сейчас этот путь внедряется во многих школах. Одной из его положительных черт можно назвать то, что проблема обучения и воспитания одаренных детей не рассматривается изолированно от судьбы детей с менее развитыми способностями. Да и сама структура обучения и воспитания детей разных уровней развития должна быть не только дифференцированной, но и единой.
* Необходимо обеспечить благоприятную психологическую атмосферу в классном коллективе, поощрять ребёнка за оригинальные идеи. Не стоит сдерживать инициативу детей и не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно.
* Следует придерживаться индивидуального подхода к одарённым детям
* Внедрение ролевых игр является эффективным средством развития детей.
* Обучить детей границам допустимого поведения. Разумные границы поведения дают детям чувство защищённости, снижают напряжённость и предотвращают агрессивность.
* Научить детей прослеживать межпредметные связи.

**Стратегия работы с одаренными детьми**

I этап – аналитический – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития.

II этап – диагностический (5-9-е классы) – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка.  
На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.

**Формы работы с одаренными учащимися.**

* объединения дополнительного образования;
* групповые занятия с сильными учащимися;
* кружки
* конкурсы и конференции;
* интеллектуальный марафон;
* участие в олимпиадах;
* спецкурсы;
* работа по индивидуальным планам;

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели модели

* Повышение мотивации школьников к учению и уровня облученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик;
* По окончании начальной школы дети должны легко ориентироваться в культурном наследии России;
* Обладать творческим воображением, уметь изображать и создавать образы выражая своё отношение к ним.
* Умение анализировать увиденное на экскурсии в музей и по городу (храмы города и края)
* Участвовать в различных конкурсах, (Всероссийских, международных, краевых и районных) способствующие позиционированию ОУ;

**Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми**

**Сентябрь**

1. Разработка плана работы с одаренными детьми, составление базы одаренных детей.

Круглый стол с учащимися по совместному составлению плана работы.

2. Изучение интересов и склонностей обучающихся, диагностика.

3. Выбор форм работы с учащимися, в том числе и дополнительного образования, на

текущий учебный год с учетом диагностики и возрастных особенностей. Описание форм

4. Составление списка детей предметной области.

5. Участие в творческих конкурсах.

**Октябрь**

1. Подготовка школьников к олимпиаде по биологии.

Подбор материала

2. Проведение школьного тура всероссийской олимпиады школьников

Проведение олимпиады, анализ работ одаренных детей

3. Участие во всероссийском марафоне по биологии

4. Выполнение тестовой работы

5. Неделя географии, биологии и химии

6. Участие учащихся в предметной неделе

7. Участие в творческих конкурсах

**Ноябрь**

1. Подготовка к муниципальному этапу всероссийской олимпиады

Заседание, выполнение тестовых работ

2. Работа по заданиям контрольных работ учащихся заочной школы по зоологии и

экологии. Выполнение заданий, подбор литературы

3. Муниципальный этап всероссийской олимпиады. Участие учащихся.

4. Участие в творческих конкурсах

**Декабрь**

1. Подготовка к участию в региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников по

биологии. Проведение психологических тренингов с одаренными детьми

2. Обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности,

психорегуляции, творческого саморазвития

3. Тренинговые занятия. Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и

модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и

исследовательское мышление.

4. Правила оформления проектов

**Январь**

1. Участие во всероссийских олимпиадах по биологии. Участие учащихся

2. Лабораторный практикум. Работа с лабораторным оборудованием

3. Участие в творческих конкурсах. Участие в биологической викторине

4. Разработка плана мероприятий недели природы

**Февраль**

1. Проведение недели природы. Участие учащихся

2. Практикум по подготовке к олимпиаде. Лабораторный практикум по биологии

3. Участие в творческих конкурсах

4. Размещение материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы. Сбор

материала

5. Участие в творческих конкурсах

**Март**

1. Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и

одарённых школьников. Выступление на общешкольном родительском собрании

**Апрель**

1. Презентация итогов работы с одаренными детьми.

2. Участие в творческих конкурсах

**Май**

1. Создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми. График

2. Оформление стенгазеты о проделанной работе. Выпуск газеты

3. Участие в творческих конкурсах

**Формы проведения мониторинга реализации работы с одаренными детьми**

- Периодичность

- Предметные олимпиады (1 раз в год)

- Общешкольная конференция достижений учащихся (1 раз в год)

- Предметные недели (По плану работы школы)

- Творческие отчёт из опыта работы с одарёнными детьми (Педсовет, совещание)

- Тематические конкурсы, выставки (По плану работы).

Воспитание и обучение одаренных детей - трудная и широкомасштабная задача: это и соответствующее воспитание, и просвещение родителей, и соответствующая подготовка учителей — подготовка их ко всему многообразию трудностей и радостей работы с юными талантами.

Внимание к одаренному ребенку не должно исчерпываться лишь периодом его обучения. Опыт показывает, что значительные трудности одаренные люди испытывают и в период профессионального самоопределения, и в дальнейшем, в самом процессе творчества, т.е. таланту нужна постоянная забота всего общества.

Источники информации

Савенков А.И. Путь к одаренности // Питер, 2012

Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. — М., 1991.  
Одаренные дети. Под ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слуцкого. — М., 2010.

[http://nsportal.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnsportal.ru%2F)

[http://pedsovet.su/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpedsovet.su%2F)