**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Вышеславская основная школа»**

**Гаврилов-Ямского района Ярославской области**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утвержденаприказом по МОУ «Вышеславская ОШ» от 30.08.2019г. № 69-03 |

**Рабочая программа**

**для дополнительных занятий**

**с одаренными детьми по немецкому языку**

Классы: 7-8

Составитель: Пасхина Н.Ю.

Пояснительная записка

 Данная рабочая программа для дополнительных занятий с одаренными детьми по немецкому языку в 7 - 8 классах составлена в целях дифференциации и индивидуализации обучения, повышения качества знаний обучающихся, углубления знаний обучающихся с высокими учебными возможностями, развития мотивации обучающихся, удовлетворения их интереса, формирования поисково-исследовательских навыков.

 Программа реализует принцип непрерывного образования по иностранным языкам (немецкому языку) в общеобразовательной школе, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Цели и задачи данной программы:

 Цель – формирование у учащихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма, способствующих расширению лингвистического и страноведческого кругозора обучающихся.

 Задачи:

Определение трудностей, возникающих у учащихся в употребление грамматических структур на немецком языке.

Создание условно-коммуникативных и собственно коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического навыка.

Эффективное планирование и распределение времени, быстрое ориентирование в заданиях.

Форма организации занятий: индивидуально-групповая с применением лекционных, тренировочных занятий, выполнением лексико-грамматических тестов, тренировочных упражнений разных типов (по видам речевой деятельности).

Типы заданий: множественный выбор, установление соответствий, установка порядка следования событий в тексте, анализ текста, подстановка, перефразирование, составление плана, подбор синонимов, трансформация, ответы на вопросы, исправление ошибок.

Рабочая программа дополнительных занятий с одаренными детьми рассчитана на 30 часов в учебном году (из расчёта 1 час в неделю).

I четверть – 3 занятия; II четверть – 8 занятий; III четверть – 10 занятий; IV четверть – 9 занятий. Содержание и объем тренировочных тестовых заданий отвечают требованиям Положения о Всероссийской олимпиаде школьников и государственной итоговой аттестации в 9 классе (ОГЭ).

Программа рассчитана на обучающихся 7 – 8 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1. Немецкий язык, 7, 8 класс. Бим И.Л., Садомова Л.В. “ Deutsch. 7., 8. Klasse ”, 2013 г.;

2. Рабочей тетради;

3. Аудиокурса к учебнику;

4. Дополнительных пособий: книги для учителя “Deutsch. 7., 8. Klasse” Бим И.Л., Садомовой Л.В. - М., Просвещение, 2011 г. и сборника упражнений по грамматике немецкого языка для 5 - 9 классов “Übung macht den Meister” Бим И.Л., Каплиной О.В. (М., «Просвещение»,2010 г.)

Программа направлена на расширение объема знаний грамматических средств, изученных ранее, корректировку пробелов в знаниях, закрепление умения анализировать текстовые единицы, а также на формирование устойчивого интереса к предмету «Немецкий язык», развитие стремления к самообразованию.

Данный курс индивидуально-групповых занятий по немецкому языку рассматривает задания, в соответствии с тематикой, определенной программой школы и пороговым уровнем, заложенным ОГЭ и ЕГЭ.

Необходимость проведения дополнительных занятий вызвана желанием самих обучающихся (основание – опрос обучающихся), тем, что немецкая грамматика очень сложная, но крайне важная тема в программе изучения языка, а также является одной из основных при сдаче ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку.

В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом олимпиады и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Изучение данного курса поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Данная программа рассматривается как система использования немецкого языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между:

* требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
* условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Содержание изучаемого учебного предмета

*Занятие 1-2*. **Имя существительное. Артикль.**

Знакомство с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников. Определенный артикль, неопределенный артикль. Употребление неопределенного и определенного артикля. Составление таблицы: «Склонение артиклей».

Подстановочные упражнения. Тренировка в восприятии на слух. Задания ОГЭ.

*Занятие 3-4***. Склонение определенного и неопределенного артикля**.

 Подстановочные и тренировочные упражнения. Написание писем: введение. Тренировка в восприятии на слух. Задания ОГЭ.

*Занятие 5-6.* **Сильное и слабое склонение существительных.**

 Тренировочные упражнения. Взаимопроверка теста. Анализ допущенных ошибок. Цель написания письма, его тема. Тренировка в восприятии на слух. Задания ОГЭ.

Занятие 7. **Имя прилагательное.**

Употребление прилагательных. Антонимы. Игра: «Отгадай-ка», «Ищем наблюдательных». Тренировка в чтении текста, определение адресата, поиск аргументов. Тренировка в восприятии на слух. Задания ОГЭ.

*Занятие 8.* **Всероссийская олимпиада школьников: анализ заданий.**

*Занятие 9.* **Степени сравнения прилагательных.**

Схема: Образование степеней сравнения прилагательных. Таблица: Особые формы степеней сравнения прилагательных.

Тренировочные упражнения. Тренировка в чтении текстов: определение цели, адресата и источника, из которого взят отрывок.

*Занятие 10.* **Уральская олимпиада по основам наук. Немецкий язык. I этап.**

*Занятие 11-12.* **Склонение прилагательных.**

Типы склонения прилагательных. Сильное склонение. Слабое склонение. Тренировочные упражнения. Чтение писем и определение цели написания. Тренировка в восприятии на слух. Задания ОГЭ. Склонение прилагательных во мн.ч. Тренировочные упражнения. Чтение писем, определение автора, поиск аргументов.

*Занятие 13.* **Языковой чемпионат «Учим немецкий язык играя!»**

*Занятие 14-15.* **Местоимения.**

Притяжательные местоимения. Тренировочные упражнения. Тренировочный тест.

Анализ теста. Чтение текста, деление на абзацы, озаглавливание частей. Тренировка в восприятии на слух, чтении, беседа по прочитанному. Задания ОГЭ.

*Занятие 16.* **Числительные.**

Количественные и порядковые числительные.

Игровые упражнения: «Урок математики». Числительный диктант. Чтение письма, беседа по прочитанному. Тренировка в восприятии на слух, чтении, беседа по прочитанному. Задания ОГЭ.

*Занятие 17-18.* **Глагол. Спряжение глаголов в настоящем времени.**

Употребление глаголов в настоящем времени. Особенности спряжения сильных глаголов. Тренировочные упражнения. Игра «Отгадай-ка!», «Пантомима». Сравнение текстов двух писем: поиск общего и различного.

*Занятие 19.* **Уральская олимпиада по основам наук. Немецкий язык. II этап.**

*Занятие 20.* **Будущее время глаголов.**

Образование и употребление будущего времени глаголов в изъявительном наклонении.

Тренировочные упражнения. Структура письма. Тренировка в восприятии на слух, чтении, беседа по прочитанному. Задания ОГЭ.

*Занятие 21-22.* **Прошедшие времена глагола. Perfekt.**

Образование и употребление прошедших времен глагола в изъявительном наклонении.

Тренировочные упражнения. Оформление конверта. Тренировка в восприятии на слух, чтении, беседа по прочитанному. Задания ОГЭ.

*Занятие 23-24.* **Прошедшие времена глагола. Präteritum.**

Трансформационные упражнения. Чтение текстов, работа со словарем. Тренировка в восприятии на слух, чтении, беседа по прочитанному. Задания ОГЭ.

*Занятие 25-26.* **Прошедшие времена глагола. Plusquamperfekt.**

Тренировочные упражнения. Сравнение устной и письменной формы рассказа. Тренировка в восприятии на слух, чтении, беседа по прочитанному. Задания ОГЭ.

*Занятие 27.* **Олимпиада по немецкому языку. Страноведение.**

*Занятие 28.* **Уральская олимпиада по основам наук. Немецкий язык. III этап.** Анализ заданий.

*Занятие 29.* **Итоговый тест.**

Систематизация грамматических знаний. Составление таблицы сравнения текстов.

*Занятие 30.* **Итоговое занятие.**

Анализ типичных ошибок. Зачет.

 Данная рабочая программа способствует решению задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, развития интеллектуальных познавательных способностей обучающихся 7 - 8 классов основного общего образования по немецкому языку.

Требованик уровню подготовки обучающихся:

К концу обучения школьники должны овладеть навыками выполнения олимпиадных заданий:

Аудирование:

 Проявить способность понимать аудиозаписи на немецком языке. Необходимо уметь: - понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи; - выбирать главные факты, опуская второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение:

Продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста.

Лексика и грамматика:

 Продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте.

Письмо:

Продемонстрировать умение писать простые связные тексты на известные или социально значимые темы, излагать и обосновывать свое мнение, оформлять различные письма, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Говорение:

 Продемонстрировать способность общаться на немецком языке с другим участником олимпиады. В рамках монолога необходимо уметь: - составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы; - изложить и обосновать свое мнение.

В рамках диалога необходимо уметь: - начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Ожидаемые результаты:

Главным результатом является готовность учащихся к участию в олимпиаде. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам олимпиады.

При составлении календарно-тематического планирования дополнительных занятий с одаренными детьми по немецкому языку учитывались:

\* требования к уровню подготовки учащихся 9-го класса,

\* индивидуальные особенности и познавательные интересы обучающихся,

\* объём учебного материала, доступного для усвоения.

 Рабочая программа дополнительных занятий с одаренными детьми по немецкому языку в 7 - 8 классах близка основному предмету, вытекает из его содержания и отражает основные грамматические знания, умения и навыки, подлежащие усвоению по немецкому языку данной возрастной группы учащихся.

Учебно – методическое обеспечение.

 Дополнительная литература для учителя:

1. Голубев А.П., Смирнов И.Б. Немецкий язык. ГИА – 2018, «Дрофа», 2018г.

2. Дьяконова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 7 – 9 классы. М. «Дрофа», 2011г.

3. Жарова Р.Х. Тесты по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим «Шаги 3,4», «Экзамен», 2017г.

4. Крячина С.Н., Богданова Н.В. Лексико – грамматические тесты по немецкому языку, «Каро», 2005г.

5. Ярушкина Т.С. Разговорный немецкий в диалогах, «Каро», 2004г.

 Дополнительная литература для учащихся:

1. Богданов М.В. Тесты по немецкому языку. М. «Олимп». 2011.

2. Бухаров В.М. Практический курс немецкого языка. М. ОНИКС – 21 век. 2004.

3. Гладилин Н.В. Практическая грамматика немецкого языка. М. Айрис – пресс. 2004.

4. Овчинникова А.В. 500 упражнений по грамматике немецкого языка с грамматическим справочником для школьников. М. ОНИКС. 2000.

5. Снегирева Н.С. Тесты по немецкому языку. М. Айрис – пресс. 2004.

6. Соколова Н.Б. Справочник по грамматике немецкого языка. М. Просвещение. 1995.

7. Трубицина О.И. Пишем по-немецки. Санкт-Петербург. ФИ «Просвещение». 2006.

Календарно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата/неделя |
| 1 | Имя существительное. Артикль. | 2 |   |
| 2 | Склонение определенного и неопределенного артикля.  | 2 |   |
| 3 | Сильное и слабое склонение существительных. | 2 |  |
| 4 | Имя прилагательное. | 1 |  |
| 5. | Всероссийская олимпиада школьников: школьный этап. | 1 |   |
| 6. | Степени сравнения прилагательных. | 1 |   |
| 7. | Уральская олимпиада по основам наук. Немецкий язык. I этап. | 1 |   |
| 8. | Склонение прилагательных. | 2 |   |
| 9. | Языковой чемпионат «Учим немецкий язык играя!» | 1 |   |
| 10. | Местоимения. | 2 |   |
| 11. | Числительные. | 1 |   |
| 12 | Глагол. Спряжение глаголов в настоящем времени. | 2 |   |
| 13. | Уральская олимпиада по основам наук. Немецкий язык. II этап. | 1 |  |
| 14. | Будущее время глаголов. | 1 |  |
| 15. | Прошедшие времена глагола. Perfekt. | 2 |  |
| 16. | Прошедшие времена глагола. Präteritum. | 2 |  |
| 17. | Прошедшие времена глагола. Plusquamperfekt. | 2 |  |
| 18. | Олимпиада по немецкому языку. Страноведение. | 1 |  |
| 19. | Уральская олимпиада по основам наук. Немецкий язык. III этап. | 1 |  |
| 20. | Итоговый тест. | 1 |  |
| 21. | Итоговое занятие. Зачет. | 1 |  |
|  | Всего: | 30ч. |  |