**Особенности обучения детей с ОВЗ на уроках немецкого языка**

(в рамках самообразования)

Подготовила учитель

МОУ «Вышеславская ОШ» Пасхина Н.Ю.

Статья 43 Конституции РФ гарантирует любому ребенку право на получение бесплатного общего образования. Одна из основных задач в сфере образования - это повышение его доступности и качества для всех категорий граждан. Поэтому большое значение приобретает создание равных возможностей для получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья (в дальнейшем ОВЗ). В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей). На государственном уровне принят Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации", который направлен на обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и включение таких детей и их семей в общеобразовательную среду. Самой распространенной моделью обучения детей с ОВЗ по месту жительства получил интегрированный подход. Педагогическая интеграция предполагает совместное обучение детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников в одном образовательном учреждении.

В статье представлен опыт работы с ребёнком с комплексными нарушениями в развитии (ДЦП, ЗПР, отягощённые гиперметропией, косоглазием, эпилепсией симптоматической).

После прохождения ПМПК данному ребёнку рекомендовано:

Образовательная программа 6.1, 7.1, психолого-педагогическая помощь, а именно: - двигательные упражнения с текстом, артикуляционная гимнастика (пассивная, активная),

- комплекс наглядных методов, наглядное подкрепление информации,

- наглядное подкрепление инструкций, образец выполнения,

- комплекс практических методов (индивидуальная корректировка объёма задания, помощь перехода от одной деятельности к другой, побуждение к самостоятельному поиску информации),

- комплекс словесных методов (обучение выполнению инструкций, работа над обогащением словаря, обучение ответам на вопросы),

- комплекс игровых методов (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры).

При организации обучения необходимо учитывать, что речь детей с ДЦП и задержкой психического развития и на родном языке ограничена бытовой тематикой, лексически скудна, грамматически часто неправильна. Любой язык дети с ОВЗ могут освоить только на уровне своего общего развития. Поэтому, нужно сократить количество лексических единиц для запоминания, часть грамматических правил рассматривать ознакомительно, то есть сделать учебный материал доступным, чтобы ребёнок получил возможность поверить в свои силы. Любой, даже маленький шаг в изучении немецкого языка надо поощрять. Чтобы повысить интерес учащихся к изучению как немецкого языка учитель должен ставить перед собой четкие цели. Ученики должны знать и понимать, для чего они делают то или иное задание или изучают определенные правила.

Уже с первых минут урока во время речевой и фонетической зарядки (артикуляционная гимнастика в соответствии с рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению), ребёнок начинает общаться на немецком языке. Вопросы «Wie geht es?» («Как твои дела?»), «Der wie vielte ist heute?» («Какое сегодня число?»), «Wie ist das Wetter heute?» («Какая сегодня погода?») и др. близки к повседневному общению и со временем не вызывают сложностей. Различные рифмовки развивают память, погружают в языковую среду, настраивают на урок. Часто использую в своей практике карту настроения, для создания доброжелательного психологического климата).

**Обучение счёту** **Обогащение словаря, знакомство с глаголом**

Ein, zwei, Polizei, In der Schule

drei vier, Offizier, In der Schule lernen wir,

fünf, sechs, alte Hex, In der Schule singen wir,

sieben, acht, gute Nacht In der Schule turnen wir,

neun, zehn, du musst geh'n. In der Schule spielen wir.

**Изучение букв**

A,E,I,O,U – aus bist du

карта настроения

В соответствии с рекомендациями по психолого-педагогической помощи на уроках используется комплекс наглядных методов:

- естественная наглядность (предметы объективной реальности);

- объемная наглядность (макеты, фигуры, игрушки);

- изобразительная наглядность (картины, фотографии, рисунки);

- звуковая наглядность (аудиозаписи песен, стихов, рифмовок, небольших диалогов, музыка для физкультминуток);

- внутренняя наглядность, переходный мост от “опорного” высказывания к самостоятельному (без опоры) высказыванию;

Например: Образуйте предложение по образцу.

Образец: schreiben (der Junge, ein Brief) – Der Junge schreibt einen Brief.

antworten (der Schüler, die Frage)

-символическая и графическая наглядность (грамматические таблицы, ассоциативные схемы).

Например: Ассоциативные схемы

Например: Грамматические таблицы

wir lach**en**

2

du lach**st**

Ihr lach**t**

3

er  
sie lach**t**  
es

sie lach**en**

В рамках рекомендаций по психолого-педагогической помощи использую следующие двигательные упражнения с текстом:

А) физкультминутка с одновременным произнесением рифмовки, грамматические и лексические упражнения.

Hände hoch

Und jetzt nach unten!

Noch einmal!

Jetzt sind wir munter!

1,2,3.4 - alle, alle turnen wir

Б) На полу раскладываются слова, нужно составить предложения с определённым порядком слов, наступая на нужные листы.

В) Игра «Поиск». Ребёнок получает карточки со словами на немецком языке. По кабинету разложены эти же слова на русском, нужно соединить немецкий и русский варианты.

Также неотступно следую рекомендациям по использованию комплекса практических методов:

- корректирую объём заданий (задания обычно состоят из нескольких фраз, предложений)

- применяю разнообразные упражнения

- помогаю переходить от одной деятельности к другой

- побуждаю к самостоятельному поиску информации, например, в словаре

В соответствии с комплексом словесных методов на занятиях обучаю выполнению инструкций, обучаю ответам на вопросы, выполняются упражнения по обогащению словаря).

Например: Составить и перевести слово: LSHUEC. FTELA

Наряду с другими приёмами использую комплекс игровых методов (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры). Игра – один из самых эффективных и доступных методов обучения для детей с ОВЗ. Игра развивает память, логическое мышление, внимание, сообразительность, речь, тренирует мелкую моторику рук, учит выражать эмоции и снижает утомляемость. Всё это повышает работоспособность обучающегося.

Например: Игра «Домино»: ученики должны сопоставить картинки со словом. Можно сопоставлять не только существительные с соответствующими картинками.

Соедини буквы: ученики должны найти в нижнем ряду букву, соответствующую букве в верхнем ряду и соединить их линией. Кроссворды по различным лексическим темам, задания для которых иногда представлены в виде картинок. Описание картинок или составление рассказа по ним.

Успех процесса обучения детей с ОВЗ напрямую зависит от профессионализма учителя, его желания добиться прогресса в усвоении учеником знаний и настойчивости в достижении цели. Если есть хоть малейшая возможность включить ребенка в общеобразовательный процесс, это необходимо сделать, так как инклюзивное образование – это путь к социализации.

Литература

1. Доклад. Психологические особенности детей с ОВЗ., Кулинич Е.А. педагог-психолог МБДОУ ДСКВ №23 «Сказка».

2. Кумарина Г. Ф Обучение в коррекционных классах/ Пособие для учителей.-Москва: АПН СССР- 1991.- 320с

3. Бим И.Л. Личностно – ориентированный подход – основная стратегия обновления школы//Иностр. языки в школе. – 2002.-№2.

4. Алексеева Е. А. Использование наглядного и раздаточного материала на уроках немецкого языка/ Методическая разработка. ГАОУ СПО «Оренбургский аграрный колледж» - 2014- 22с.

5. [http://festival.1september.ru/articles/524844/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F524844%2F)

6. <https://drofa-ventana.ru/material/rabota-s-detmi-s-ovz-v-shkole-i-dou/>