**Повторительно-обобщающий урок во 2 классе по теме "Знакомство" по УМК И.Л. Бим с использованием интерактивной доски.**

**Технологическая карта урока**

**Автор:**Пасхина Надежда Юрьевна

**Образовательное учреждение:**МОУ «Вышеславская ОШ»

**Учебный предмет:** иностранный язык (немецкий)

**Класс:** 2

**Автор и название УМК:** И.Л. Бим, Л.И. Рыжова «Die erste Schritte» «Немецкий язык» 2 класс.

**Тема урока:**Готовимся к «Празднику алфавита»

**Тип урока:** Повторительно-обобщающий урок с использованием интерактивной доски.

**Планируемые результаты:**

1. ***Личностные:***

* развитие самостоятельности и мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* осознание роли иностранного языка как средства межкультурного общения;

1. ***Метапредметные:***
   * освоение способов решения проблем поискового характера;
   * умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
   * освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
   * умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
   * готовность слушать собеседника и вести диалог;
   * определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
   * осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
2. ***Предметные:***

* *читать*и*воспринимать на слух*текст песенки «ABC-Rap»;
* *разыгрывать*диалог;
* *говорить*друг другу комплименты, используя оценочную лексику;
* *рассказывать*о себе в роли сказочных персонажей;
* *называть*буквы немецкого алфавита;
* *Вписывать*в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, *дополнять*предложения необходимыми словами.

**Лексический материал для повторения**: das ABC, Wer ist das?, Wie ist…?, jung, lustig, groβ, gut, alt, traurig, klein, böse, schön, klug, dumm, fleiβig, nicht besonders, nett, nicht wahr?, das stimmt, richtig, количественные числительные 1-12. **Грамматический материал:** порядок слов в простом вопросительном и повествовательном предложениях: https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2017/02/05/k_589784139c367/388248_1.png. /https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2017/02/05/k_589784139c367/388248_2.png . https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2017/02/05/k_589784139c367/388248_3.png ? / https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2017/02/05/k_589784139c367/388248_4.png ?

**Методы обучения:**

* Словесные
* Наглядные
* Практические.

**Принципы обучения**

* Принцип активности.
* Принцип наглядности
* Принципы доступности и посильности.
* Принцип дифференцированного подхода.
* Принцип коммуникативной направленности.

**Методы контроля:**

* Устный
* Письменный
* Самоконтроль.

**Приемы опроса Структура** **урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Организационный момент** | 1 минута |
| 2 | **Введение в тему урока** | 5 минуты |
| 3 | **Фонетическая зарядка** | 3 минут |
| 4 | **Речевая зарядка** | 3 минуты |
| 5 | **Этап проверки домашнего задания** | 5 минут |
| 6 | **Физминутка** | 3 минуты |
| 7 | **Подготовка к активному усвоению знаний** | 10 минуты |
| 8 | **Этап закрепления знаний** | 10 минут |
| 9 | **Подведение итогов** | 3 минуты |
| 10 | **Этап информации о домашнем задании** | 2 минуты |

* Устный фронтальный, индивидуальный, парный
* С опорой на схему
* В процессе беседы
* Письменный
* Дифференцированный

**Технологии**

* Игровой деятельности
* Личностно-деятельностно-коммуникативная
* Здоровьесберегающие

**Межпредметные связи:** математика, русский язык, чтение.

**Ресурсы** компьютер, проектор, презентация в SMART, карточки, рабочая тетрадь «А», учебник 1часть, «золотые монеты - сольдо», смайлики для проведения рефлексии, карточки (тучка, звёздочка, солнышко) для самооценки, предметные картинки с изображением сказочных героев.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала. Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся ФОУД** | **Формирование УУД** |
| **1. Мотивация**  **Anfang der Stunde** | *Учитель приветствует обучающихся.****- Guten Tag!* *- Wie geht es Ihnen?* *- Wie geht es dir?* *- Freut mich ! Also, beginnen wir!*** | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | **Регулятивные*:***умение ор-ганизовывать свою деятель-ность. |
| **2. Введение в тему урока**  **Создание проблемной ситуации, формулирова-ние проблемы** | ***Сегодня у нас в гостях Buratino.****(Учитель представляет героя сказки «Приключения Буратино»)*  ***Er kommt aus dem Märchen “Das Abenteuer von Buratino”.***  ***Er ist lustig. За правильный ответ вы будете получать «золотую монету- сольдо» для Буратино, чтобы он купил себе азбуку.***  *(В игровой форме учитель погружает учащихся в тему урока.* *Сообщение о сказочном герое – вызывает интерес у учащихся, мотивацию к дальнейшей активной работе. Игровая технология используется с учётом возрастных особенностей учащихся, так как игровая деятельность является ведущей для детей данного возраста.)*  ***Buratino хочет познакомиться с учащимися 2 класса****. Учащиеся представляют друг друга*, *а Buratino постоянно переспрашивает:* ***Wie heiβt du? Woher kommst du? Wie alt bist du?****Учитель показывает схемы вопросительного предложения, побуждая учащихся догадаться о теме, целях урока, которые предстоит повторить на этом уроке.* | Дети учатся анализировать и синтезировать, планировать свою работу, самостоя-тельно формули-ровать цели, развивать речь, мышление. | **Регулятивные:**умение определять цель, проблемувдеятельности, выдвигать версии.**Коммуникативные:**планировать учебные действия с учителем.**Личностные*:*** развивать самостоятельность и навыки сотрудничества.**Познавательные:** логические действия - анализ объектов с целью выделения признаков. |
| **3.Фонетическая зарядка**  **Mund-gymnastik**  ***(Слайд №1)*** | ***Wer ist das? Ja, das stimmt, das ist Malvina. Malvina хочет проверить, знает ли Buratino алфавит. Ребята, помогите Buratino вспомнить алфавит!***  *(Работа с интерактивной доской.) На слайде необходимо детям вспомнить и написать пропущенные буквы алфавита.*  ***Es ist sehr gut! Singen wir jetzt das “ABC RAP”!****(Под музыкальное сопровождение дети поют алфавитную песенку.)*Ä, Ö, Ü –überzählt, ä, ö, ü – überzählt.  A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z.  Ä, Ö, Ü –überzählt, ä, ö, ü – überzählt. | Дети учатся произносить все звуки немецкого языка, усваивать ритмику фраз, ударение. | **Личностные:** умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи. **Коммуникативные:** умение произносить правильно буквы алфавита и воспринимать содержание песенки.**Познавательные:** формирование элементар-ных системных языковых представлений звуко-буквенного состава. |
| **4. Речевая зарядка**  **Rede-gymnastik** | *Учитель демонстрирует рисунки, изображающие сказочных героев из сказки «Приключения Буратино» одного или нескольких, и соответствующую схему. Учащиеся называют персонажей.*Игра « Rate mal!»  https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2017/02/05/k_589784139c367/388248_3.png ***? -***Nein,***https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2017/02/05/k_589784139c367/388248_1.png*.**+ Ja, https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2017/02/05/k_589784139c367/388248_1.png **.**  ***Ist das Malvina? / Nein, das ist nicht Malvina. / Ja, das ist Buratino.***  https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2017/02/05/k_589784139c367/388248_4.png***? -***Nein,***https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2017/02/05/k_589784139c367/388248_2.png .*** + Ja, https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2017/02/05/k_589784139c367/388248_2.png**.**  ***Sind das Fuchs Alisa und Kater Basilio? / Nein, das sind nicht Fuchs Alisa und Kater Basilio. /Ja, das sind Artemon und Pierrot.*** | Дети учатся: -активизировать изученный лекси-ческий материал; -закреплять в памяти граммати-ческие структуры и речевые оборо-ты, которые еще недостаточно прочно усвоены в процессе обуче-ния. | **Личностные:**развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. **Познавательные:**умение выполнять задания по усвоенному образцу.**Коммуникативные:**уме-ние слушать и слышать, умение выражать свои мысли, проявлять толерант-ность, вести диалог.**Регулятивные*:***оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознание уровня и качества усвоения. |
| **5. Проверка д\з *(Слайд №2)*** | ***Malvina хочет проверить, умеет ли Buratino решать примеры. Ребята, давайте поможем ему! Rechnen wir!****(Работа с интерактивной доской.) На слайде дети решают примеры, вспоминая числительные от 1 до 12 и исправляют ошибки.***4+5 =? 12-3=? 3+2=? 8+4=? 9-4=? 7+4=? 1+6=?** | -а Дети активно используют в своей речевой практике коли-чественные чис-лительные от 1 до 12, отвечают на вопросы учителя. | **Познавательные:**общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Личностные:** личностное самоопределение.**Коммуникативные:**анализ, сравнение, синтез.**Регулятивные:**контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия). |
| **6.Физминутка Sportpause** | ***Buratino tanzt gern, singt gern, spielt gern***. | Под песенку из сказки «Приклю-чения Буратино»дети встают и вы-полняют движе-ния. | **Личностные:**формирова-ние установки на безопас-ный, здоровый образ жиз-ни, наличие мотивации к творческому труду. **Познавательные:**развитие слухового внимания, воображения. |
| **7. Повторение и обобщение для активного усвоения знаний** | **1) Работа в рабочих тетрадях. S.78, Üb. 2.**  *(Проверка с помощью интерактивной доски.)****(Слайд №3)*** | Учащиеся вписы-вают пропущен-ные буквы и бук-восочетания в слова в данные ниже слова. | **Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества**. Познавательные:**- поиск и выделение необходимой информации;- смысловое чтение;- построение логической цепи рассуждения. |
| **S.78, Üb. 3а.**  *(Проверка с помощью интерактивной доски.)****(Слайд №4)*** | Дети подбирают к именам книжных героев данные слова, чтобы сказать, какие они. |
| **\*S.78, Üb. 3b.** | Учащиеся записы-вают, как охарак-теризовать каждо-го. |
| **2) Работа в учебниках. S.98, Üb. 4а, б.** | Дети читают, какие комплимен-ты делают друг другу персонажи. |
| **Регулятивные:**-контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.**Познавательные:**-умение осознанно и произвольно строить высказывания. |
| **8.Этап закрепления полученных знаний** | **1.** Игра **« Bekanntschaft»**. | Учащиеся состав-ляют диалог «Зна-комство». |
| **2.** Игра **«Dolmetscher»**. | Учащиеся перево-дят с русского языка на немец-кий РО учителя. |
| **\*3) Беседа аналитического характера с обучающимися: -**какие буквы учащиеся могут перепутать в родном и иностранном языке и почему; -какие буквы пишутся одинаково в родном и иностранном языках; -какие звуки они передают; -каких букв нет в родном языке; -какие буквы имеют схожие элементы? | Дети осознанно понимают изуч. материал, проис-ходит развитие мыслительных процессов, активизируется познавательная деятельность. |
| **9.Рефлексия**  ***(Слайд-презентация)*** | ***Ребята, скажите, как называлась тема нашего урока? Какие цели мы ставили в начале урока? Как мы этому учились?***https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2017/02/05/k_589784139c367/388248_11.jpeg  **Ребята, продолжите предложения, которые вы видите на слайде:**На уроке я узнал (а)… На уроке я понял (а)… На уроке я научился (лась)… Мне было интересно… На уроке я не понял(а)…  -***Если вам понравился Буратино и вы хотите с ним ещё раз встретиться, чтобы узнать что – то новое, то выберите и подарите ему смайлик, с тем настроением, которое у вас осталось после урока.*** *Используя рефлексию с помощью смайликов учитель отслеживает, насколько психологически комфортно чувствовали себя на уроке дети, было ли им интересно.*  ***- Посчитаем по-немецки, сколько мы собрали «золотых монет-сольдо» для Буратино, чтобы он купил себе азбуку.*** | Учащиеся оцени-вают уровень по-нимания изучен-ного материала, высказывают собственную позицию, соотно-сят с мнениями. | **Коммуникативные:**- умение выражать свои мысли;- оценивание качества своей и общей учебной деятельности. **Познавательные:** оценка процессов и результатов деятельности.**Регулятивные:**прогнозирование. |
| **10. Объяснение домашнего задания**  **Hausaufgabe** | **Р.т. S.80, Üb. 4.***Учитель читает задание и объясняет.*  ***-Пожелаем друг другу прекрасного настроения и успешного выполнения домашнего задания!*** | Дети сопоставля-ют задание в учебнике и рабо-чей тетради, записывают д\з в дневниках. Д\з помогает школьникам овла-деть главным образом графи-кой, техникой чтения и письма. | **Познавательные:**умение структурировать знания;**Регулятивные:**- волевая саморегуляция;- осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. |

Подводя итог проделанной работе, следует отметить, что факторами, способствующими формированию познавательных мотивов, явилось:

- учёт возрастных и психофизиологических особенностей учащихся младших классов.

- использование методов и средств обучения для стимулирования эмоционального отношения, волевого усилия,

интереса и потребности в познавательной самостоятельности учащихся.

- частая смена деятельности, проведение физкультминутки и игровые технологии способствовали повышению

работоспособности учащихся и снижению утомляемости на уроке.

**Приложение к уроку**

**Карточка №1 «Магический квадрат» Карточка №2 «Какой сказочный герой?»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **b** | **k** | **b** | **k** | **d** | **r** |
| **o** | **l** | **y** | **l** | **o** | **s** |
| **l** | **u** | **s** | **t** | **i** | **g** |
| **k** | **g** | **v** | **b** | **r** | **u** |
| **r** | **w** | **n** | **e** | **t** | **t** |
| **d** | **u** | **m** | **m** | **g** | **i** |
| **f** | **k** | **l** | **e** | **i** | **n** |
| **j** | **u** | **n** | **g** | **y** | **f** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема «Знакомство»  **Сказочные герои сказки «Буратино»** | **Какой? / Какая?** | | |
| **Vater Karlo** | | Папа Карло | **gut** |
| **Dshuseppe** | | Джузеппе | **groβ** |
| **Buratino** | | Буратино | **lustig, jung** |
| **Malvina** | | Мальвина | **schön, klug, nett** |
| **Artemon** | | Артемон | **fleiβig** |
| **Arlekino** | | Арлекино | **klein** |
| **Pierrot** | | Пьеро | **traurig** |
| **Schildkröter Tortilla** | | Черепаха Тортилла | **alt** |
| **Duremar** | | Дуремар | **dumm** |
| **Fuchs Alisa** | | Лиса Алиса | **schlau** |
| **Kater Basilio** | | Кот Базилио | **dumm** |
| **Karabas Barabas** | | Карабас Барабас | **böse** |

**Картинки персонажей**

