**Конспект урока по окружающему миру в 4 классе**

**Тип урока:**урок “открытия” нового знания.

**Цель урока:** создать условия для формирования представлений о понятии “природная зона”, о природных зонах России.

**Предполагаемые результаты:**

*Предметные:* формирование чёткого представления о понятиях “природная зона”, “пояса освещённости” или “климатические пояса”, “полярный круг”; овладение умениями работы с физической картой России и картой природных зон России.

*Метапредметные:*

* *личностные*: формирование интереса к урокам окружающего мира, готовности преодолевать школьные затруднения;
* *регулятивные*: формирование умения ставить цель и планировать свою деятельность, развивать умения осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности;
* *познавательные*: развивать умения анализировать с целью выделения главных признаков понятия, обобщать, сравнивать, строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли;
* *коммуникативные*: осознавать практическую, социальную, личностную значимость учебного материала, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, монологической и диалогической речи.

**Оборудование:**

схема “Вращение Земли вокруг Солнца”, физическая карта России, полушарий, карточки с заданиями для работы в группах, разрезной материал для составления плана изучения природной зоны, оценочные листы, мультимедиа, учебник “Окружающий мир” А.А. Плешаков, часть 1, презентация к уроку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Орг. момент. Мотивация к учебной деятельности** |
| - Прозвенел звонок весёлый,Предлагает нам урок начать.Будем путешествовать по знаньям,Что-то новое мы будем открывать.Давайте поприветствуем друг друга добрыми улыбками. |   | *Л - интерес к урокам русского языка, уважение к нему, понимание его богатства; положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать школьные затруднения;**Р - организация своего учебного места;**П - осознавать познавательную задачу.* |
| - У нас сегодня урок “открытия” нового знания. А что это значит? | - Мы узнаем что-то новое, чего мы ещё не знали. |
| **II. Актуализация опорных знаний** |
| - Изучать новую тему я предлагаю вам, работая в группах. А начнём мы с повторения. (Слайд № 2) | Дети заранее разбиты на группы по 5-6 человек. | *П - понимать информацию, представленную в разных формах: схематичной, изобразительной, модельной; переводить её в словесную; проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение.**Р – ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что известно, и того, что предстоит узнать.**К - вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.* |
| Вспомните одни из первых наших уроков и скажите, какую форму имеет наша планета? | - Наша планета имеет шарообразную форму. |
| - В каких движениях участвует Земля?(Слайд № 3) | - Земля движется вокруг своей оси и вокруг Солнца. |
| - А что известно об оси вращения Земли? | - Ось вращения имеет наклон. |
| - Рассмотрите схему, которая перед вами и попробуйте объяснить, какое влияние оказывает вращение вокруг Солнца на Землю? Обсудите это в группе.- Верно, происходит смена времён года. Причём, когда в южном полушарии наступает лето, в северном – зима; и наоборот. | Дети обсуждают ответ в группе. Группы дают свои ответы после обсуждения. |
| **III. Введение в тему урока. Постановка проблемы** |
| (Слайд № 4)А одинаковые ли условия жизни в разных местах Земли? Одинаковые ли условия в летний период, например, в южном полушарии на территории от экватора до южного полюса? Подумайте вместе и обоснуйте свой ответ. |  Дети ведут обсуждение в группе и высказывают свои предположения. |   |
| - Оставим ответ на этот вопрос и вернёмся к нему позже. А теперь попробуйте ответить, что такое, по-вашему, “природные зоны”?- Мнения разделились. Это и будет темой нашего урока: Природные зоны России. |   |   |
| Чтобы познакомиться с новой темой, нам надо будет ответить на три вопроса: ЧТО…? ПОЧЕМУ…? КАК…? Попробуйте сформулировать эти вопросы. | Вопросы урока:- Что такое “природные зоны”?- Почему существуют природные зоны?- Как изучать природные зоны? |   |
| **IV. Работа над новой темой****1. Пояса освещённости на Земле** |
| - Вы верно определили вопросы, но начать работу я предлагаю, узнав: почему существуют природные зоны? (Слайд № 5)Вернёмся к вопросу, одинаковы ли условия жизни в разных местах Земли. Вы пробовали его обосновать. Проверим ваши догадки, просмотрев следующий фильм.(http://www.youtube.com/watch?v=GUVcWdF3hSk) |   | *П - умение ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию; структурировать информацию, фиксировать её различными способами;**умение анализировать с целью выделения главных признаков текста, обобщать, сравнивать, строить логическую цепь рассуждения, приводить доказательство высказанной мысли.**К - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, обеспечить развитие монологической и диалогической речи.**Р - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.* |
| - Итак, почему на поверхности Земли разные условия жизни?- Верно. Распределение солнечной энергии по поверхности нашей планеты привело к образованию поясов освещённости или климатических поясов.(Слайд № 6)Посмотрите ещё один фрагмент.(http://www.youtube.com/watch?v=wospDIa5qi4) | - Поверхность земного шара получает разное количество солнечного света и тепла. |
| - Как называются эти пояса освещённости, вы найдёте сами в группах. Выполните задание № 2 в тетрадях на печатной основе на стр.43. Для этого рассмотрите материал на странице 105 учебника.- Проверим вашу работу. | Дети работают в группах.Группы зачитывают названия поясов и определяют, в каком из них находится территория нашей страны. |
| (Слайд № 7)- А как на карте определить, где заканчивается один пояс и начинается другой?- На картах границы климатических поясов обозначены пунктирной линией. Давайте их найдём. | Ребята выходят к карте и находят северный и южный полярные круги, линии северного и южного тропика. |
| **2. Что такое “природные зоны”? Природные зоны России** |
| - Ответим на вопрос: Что такое “природные зоны”?Прочитаем материал учебника на стр.103.- Так что же такое “природные зоны”? | Дети читают.- Это территории Земли с одинаковыми климатическими условиями, растительным и животным миром. |   |
| (Слайд № 8)- Рассмотрите карту природных зон России на и назовите их по порядку. | Дети называют природные зоны России. |   |
| **V. Физ.минутка****VI. Закрепление материала** |
| - Поработаем с картами. Каждая группа получит своё задание. Справиться с ними вам поможет карта природных зон России и физическая карта России.Задания для групп.1. Назовите острова и полуострова, которые находятся в зонах арктических пустынь и тундры.2. Русла каких рек проходят через зону тайги.3. В каких природных зонах находится Волгоградская область?4. В каких природных зонах может происходить заготовка древесины, посев зерновых культур и почему? |    Дети работают в группах. | *К - вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.**Р – осуществлять самоконтроль, самокоррекцию собственной деятельности.* |
| - Выслушаем ваши ответы. | Группы отчитываются о выполнении задания. |
| **VII. Включение в систему знаний. Составление плана изучения природной зоны** |   |   |
| - На следующих уроках мы будем подробно изучать каждую природную зону.(Слайд № 9) |   | *К - вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.**П – выделять необходимую информацию, структурировать её; выбирать наиболее подходящий план выполнения задачи; осуществлять анализ и синтез.* |
| А теперь ответим на последний вопрос: как изучать природные зоны? Работаем в группах. Вам предстоит составить план изучения каждой природной зоны. Для этого ознакомьтесь со вторым абзацем текста на стр.103 и расставьте по порядку пункты плана изучения природной зоны. Пункты плана на отдельных листках лежат перед вами на парте, вам нужно их наклеить по порядку на специально приготовленный лист.(Слайд № 10)- Проверим, что у вас получилось.План изучения природной зоны.1. Географическое положение природной зоны.2. Климатические условия.3. Растительный мир природной зоны.4. Животный мир природной зоны.5. Деятельность человека.6. Экологические проблемы природной зоны. | Дети в группах составляют план изучения природных зон.Каждая группа представляет свой план. |
| **VIII. Итог урока, рефлексия** |
| (Слайд № 11)- Подведём итог урока.Почему существуют различные природные зоны? | - Наша планета имеет шарообразную форму. Поэтому в разных местах земного шара поверхность получает разное количество солнечной энергии, тепла и света. | *Р – адекватно оценивать свои достижения; осуществлять рефлексию собственной деятельности* |
| - Что такое “природные зоны”? | - Это территории поверхности Земли с одинаковыми климатическими условиями, растительным и животным миром. |
| - Как мы будем изучать каждую природную зону?- Что для вас сегодня стало новостью, о чём вы вообще не догадывались?- Оцените свою работу на уроке, используя оценочные листы.(Слайд № 12) | - Природные зоны будем изучать по составленному плану. |
| **IX. Домашнее задание** |
| Стр. 103-105 читать, ответить на вопросы на стр.105. |   |   |