***Технологическая карта уроков***  систематизации УУД по интерактивной доске Smart и программе Notebook11

***Тема:*** «Уроки систематизации УУД по разделу «История географических открытий» » 5 класс (ФГОС)

***Учебник:*** О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким География. Землеведение 5-6 класс, - М.: Дрофа, 2012

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цель урока:*** Отработка обучающимися навыков и умений обобщения тематического материала с различными контрольно-измерительными материалами. | ***Задачи урока:***1.Обобщение и систематизация знаний по изученной теме раздела.2.Проверка уровня усвоения тематического материала и сформированности навыков решения практико-ориентированных задач по работе с интерактивной доской с использованием источников географической информации: географической карты и номенклатуры. 3.Отработка умений:* самооценки, взаимооценки,
* установления причинно-следственных связей,
* обобщения полученных знаний.

4. Воспитание толерантности, развитие чувства единения и общности современных людей, проживающих на единой планете Земля.5.Развитие положительной мотивации к изучению предмета через эмоциональнонасыщенный яркий образный урок.  |
| Термины и понятия | * Персоналии по тематике раздела,
* причины и следствия географических открытий,
* маршруты географических открытий
* географическая номенклатура
* исторические даты географических открытий
 |
| Информационно- образовательная среда | **Ресурсы** | **Метапредметные связи** |
| ***Информационный материал***: 1.Учебник О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким География. Землеведение 5-6 класс, - М.: Дрофа, 20122.Рабочая тетрадь к учебнику О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, География. Землеведение 5 класс, - М., 20153. Интерактивная доска Smart и программа Notebook11***Демонстрационный материал***: глобус, контурные карты, портреты путешественников - первооткрывателей, карта мира; слайды интерактивной доски Smart и программы Notebook11***Диагностический материал:*** Рабочая тетрадь к учебнику О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, География. Землеведение 5 класс, - М., 20151. Рефлексия на интерактивной доске с равноуровневыми заданиями.
2. Презентативное тестирование.
 | ***Русский язык***Темы: «Культура речи», «Текстоведение»***Литература***«М.В.Ломоносов – сподвижник просвещения»***История***Разделы: «Древний Восток», «Древняя Греция» |
| **Планируемые результаты изучения темы (для учащихся)** |
| Предметные  | Метапредметные | Личностные |
| Ученик научится:* объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний
* определять причины и следствия географических путешествий и открытий
* показывать маршруты путешествий
 | **Познавательные умения**Ученик научится:* устанавливать аналогии и делать обобщения
* устанавливать

причинно-следственные связи* создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
* преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст)
* определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность

**Регулятивные умения**Ученик научится:* самостоятельно определять цель своего обучения
* формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности
* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач
* выдвигать версии решения проблемы
* осознавать конечный результат
* сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно

**Коммуникативные умения**Ученик научится:* осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей
* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами
* в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
* уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций
 | У ученика будут сформированы:* ответственное отношение к учебе
* уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению
* коммуникативные компетенции общения и сотрудничества
* основы экологической культуры
* гражданского патриотизма и любви к Родине
 |
| **III. Рефлексия педагогической деятельности** |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка ученика** | **Результат деятельности** |
| Ученик учится:* соотносить полученный результат с поставленной целью
* оценивать результат своей деятельности
* оценивать результат учебной деятельности своих товарищей
 | **Самоанализ**Закончите предложение:*Теперь я знаю, что…..**Я могу различать и сравнивать ………**Я умею определять с помощью атласа…….**Я могу описывать….**Я научился использовать……..***Самооценка**Закончите предложение: Я (*очень, не очень*) довольна/лен тем, что узнал/а….. (*самостоятельно, с помощью*)…. | *Заполняется учителем после освоения темы учащимся**Наглядный результат* |
| **Цели деятельности** | **Самоанализ и самооценка учителя** | **Результат деятельности** |
| * соотнести полученный результат с поставленной целью
* оценить результат своей деятельности
 | Ответить на вопросы: 1. Были ли обеспечены при изучении раздела условия для формирования у  детей представлений о важности географических открытий. «Прошлое должно служить современности».2. Были ли созданы необходимые условия для разноуровнего обобщения пройденного раздела? Была ли создана ситуация успеха для каждого ученика?3. Я *удовлетворен/ не удовлетворен* проделанной мной работой.4. Я *отлично справился* с организацией работы учащихся./Я *мог бы лучше* организоват*ь* работу учащихся, а именно….. 5. Я *достиг/ почти достиг/ не достиг* поставленных целей. | *Заполняется учителем после освоения темы учащимся* |