***Технологическая карта уроков***  систематизации УУД по интерактивной доске Smart и программе Notebook11

***Тема:*** «Уроки систематизации УУД по разделу «История географических открытий» » 5 класс (ФГОС)

***Учебник:*** О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким География. Землеведение 5-6 класс, - М.: Дрофа, 2012

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Цель урока:***  Отработка обучающимися навыков и умений обобщения тематического материала с различными контрольно-измерительными материалами. | ***Задачи урока:***  1.Обобщение и систематизация знаний по изученной теме раздела.  2.Проверка уровня усвоения тематического материала и сформированности навыков решения практико-ориентированных задач по работе с интерактивной доской с использованием источников географической информации: географической карты и номенклатуры.  3.Отработка умений:   * самооценки, взаимооценки, * установления причинно-следственных связей, * обобщения полученных знаний.   4. Воспитание толерантности, развитие чувства единения и общности современных людей, проживающих на единой планете Земля.  5.Развитие положительной мотивации к изучению предмета через эмоциональнонасыщенный яркий образный урок. | | | | | |
| Термины и понятия | * Персоналии по тематике раздела, * причины и следствия географических открытий, * маршруты географических открытий * географическая номенклатура * исторические даты географических открытий | | | | | |
| Информационно- образовательная среда | **Ресурсы** | | | **Метапредметные связи** | | |
| ***Информационный материал***:  1.Учебник О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким География. Землеведение 5-6 класс, - М.: Дрофа, 2012  2.Рабочая тетрадь к учебнику О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, География. Землеведение 5 класс, - М., 2015  3. Интерактивная доска Smart и программа Notebook11  ***Демонстрационный материал***: глобус, контурные карты, портреты путешественников - первооткрывателей, карта мира; слайды интерактивной доски Smart и программы Notebook11  ***Диагностический материал:***  Рабочая тетрадь к учебнику О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким, География. Землеведение 5 класс, - М., 2015   1. Рефлексия на интерактивной доске с равноуровневыми заданиями. 2. Презентативное тестирование. | | | ***Русский язык***  Темы: «Культура речи», «Текстоведение»  ***Литература***  «М.В.Ломоносов – сподвижник просвещения»  ***История***  Разделы: «Древний Восток», «Древняя Греция» | | |
| **Планируемые результаты изучения темы (для учащихся)** | | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | | Личностные | |
| Ученик научится:   * объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний * определять причины и следствия географических путешествий и открытий * показывать маршруты путешествий | | **Познавательные умения**  Ученик научится:   * устанавливать аналогии и делать обобщения * устанавливать   причинно-следственные связи   * создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач * преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст) * определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность   **Регулятивные умения**  Ученик научится:   * самостоятельно определять цель своего обучения * формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности * осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач * выдвигать версии решения проблемы * осознавать конечный результат * сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно   **Коммуникативные умения**  Ученик научится:   * осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей * отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами * в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль * уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми иных позиций | | | У ученика будут сформированы:   * ответственное отношение к учебе * уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению * коммуникативные компетенции общения и сотрудничества * основы экологической культуры * гражданского патриотизма и любви к Родине | |
| **III. Рефлексия педагогической деятельности** | | | | | | |
| **Цели деятельности** | | | **Самоанализ и самооценка ученика** | | | **Результат деятельности** |
| Ученик учится:   * соотносить полученный результат с поставленной целью * оценивать результат своей деятельности * оценивать результат учебной деятельности своих товарищей | | | **Самоанализ**  Закончите предложение:  *Теперь я знаю, что…..*  *Я могу различать и сравнивать ………*  *Я умею определять с помощью атласа…….*  *Я могу описывать….*  *Я научился использовать……..*  **Самооценка**  Закончите предложение: Я (*очень, не очень*) довольна/лен тем, что узнал/а….. (*самостоятельно, с помощью*)…. | | | *Заполняется учителем после освоения темы учащимся*  *Наглядный результат* |
| **Цели деятельности** | | | **Самоанализ и самооценка учителя** | | | **Результат деятельности** |
| * соотнести полученный результат с поставленной целью * оценить результат своей деятельности | | | Ответить на вопросы:  1. Были ли обеспечены при изучении раздела условия для формирования у  детей представлений о важности географических открытий. «Прошлое должно служить современности».  2. Были ли созданы необходимые условия для разноуровнего обобщения пройденного раздела? Была ли создана ситуация успеха для каждого ученика?  3. Я *удовлетворен/ не удовлетворен* проделанной мной работой.  4. Я *отлично справился* с организацией работы учащихся./Я *мог бы лучше* организоват*ь* работу учащихся, а именно…..  5. Я *достиг/ почти достиг/ не достиг* поставленных целей. | | | *Заполняется учителем после освоения темы учащимся* |