Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вышеславская основная школа»

**Семинар – практикум классных руководителей Подготовила и провела учитель: Ахремочкина Наталья Викторовна**

**Современные формы работы с родителями в школе**

“*Самое сложное в работе с детьми - это работа с их родителями”. (Старый школьный афоризм)*

**Цель** семинара-практикума: создание условий для формирования у педагогов потребности тесного взаимодействия с семьями обучающихся и вовлечения родителей в жизнедеятельность школы.

**Задачи:**

1. формирование представления о целях, задачах и основных направлениях взаимодействия школы и семьи;
2. отработка навыков использования активных форм работы с родителями на примере родительских собраний;
3. повышение психолого-педагогической культуры учителей.

**Ход семинара**

Ведущий: Уважаемые коллеги!

Тема нашего семинара: « Современные формы работы с родителями в школе»

*Вступительное слово*

 За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

 Одним из важных направлений в деятельности классного руководителя является работа с семьёй, в которой ребёнок растёт и воспитывается. И какую бы сторону развития детей мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в его эффективности на разных возрастных этапах играет семья, поэтому основными воспитателями являются родители, а задача классного руководителя помочь и подсказать им.

 Сегодня одна из главных задач школы - создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

* психолого-педагогическое просвещение родителей;
* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
* участие семей учащихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

**Психолого-педагогическое просвещение** родителей можно организовать с помощью следующих форм работы:

* конференции;
* индивидуальные и тематические консультации;
* родительские собрания;
* тренинги.

**Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс**можно с помощью следующих форм деятельности:

* дни творчества детей и их родителей;
* открытые уроки и внеклассные мероприятия;
* помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса;
* родительское общественное патрулирование;
* шефская помощь

**Направления работы школы с родителями состоит в следующем:**

* повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
* вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
* участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

*Основная часть*

Ведущий: Учитель вынужден взаимодействовать со всеми родителями, не зависимо от своего желания. Ему приходится налаживать целесообразные контакты с любыми родителями. Психологи выделили несколько типов родителей, с которыми приходится сталкиваться учителю.

Работа в группах.

**Задание**

Соотнесите тип родителей, опираясь на предлагаемое описание

Типы родителей (Приложение 1).

* Позитивно ориентированные.
* Союзники.
* Манипуляторы.
* Творческие.
* Равнодушные.
* Деструктивные.

Итак, наиболее приемлемыми типами родителей являются первые два: позитивно ориентированные и союзники. Наибольшие сложности во взаимодействии учитель испытывает с деструктивными типами родителей. Здесь все будет зависеть от мастерства самого учителя: сможет он наладить диалог с такими родителями или нет.

Работа в группах

Мини-исследование:

Изобразите на предложенной вам окружности пропорциональное соотношение типов родителей в ваших классных коллективах.

Обсуждение диаграмм.

Ведущий: Для установления конструктивного диалога с семьями учащихся необходимо знать причины, вызывающие непонимание между родителями и педагогами.

Работа в группах

Теперь подумает – зачем родитель идет в школу? Узнать про то, как учится его ребенок. Нужны ли для этого родительские собрания в том виде, в котором они традиционно проводятся: общее состояние дел в классе, потом про каждого ребенка вслух, при всех – его недостатки, иногда успехи, затем – количество денег на нужды класса? Ответом на этот вопрос должны стать наши рассуждения и решение этого педагогического совета.

***Задание:***

Подумайте , какие причины вызывают непонимание в системе «родитель – учитель». Взгляните на эту проблему глазами учителя и глазами родителя.

Обсуждение результатов группового решения проблемы.

**Причины непонимания между учителем и родителем**

1. Низкий (разный) уровень социально-психологической культуры родителей и педагогов.

2. Недостаточная информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в школе, а учителей – об условиях и особенностях семейного воспитания.

3. Отношение педагогов к родителям не как к субъектам воспитательной деятельности, а как к её объектам.

4. Неумение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, находить причины своих ошибок.

Ведущий: Большую роль в выстраивании взаимодействия с родителями учащихся играют те формы и методы, которые использует учитель в своей работе. Опираясь на три основных направления работы с родителями, в педагогической литературе выделяются следующие формы.

**Психолого-педагогическое просвещение родителей**

* конференции;
* индивидуальные и тематические консультации;
* родительские собрания;
* тренинги.
* дни творчества детей и их родителей;
* открытые уроки и внеклассные мероприятия;
* помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса;
* родительское общественное патрулирование;
* шефская помощь
* участие родителей класса в работе совета школы;
* участие родителей класса в работе родительского комитета и комитета общественного контроля;
* участие в работе совета содействия семье и школе

Ведущий:Родительское собрание - это универсальная форма работы, так как позволяет реализовывать множество функций: решение наиболее важных, насущных проблем, условие организации коллектива родителей, управление процессом воспитания и т.д. Среди многих форм работы с родителями (организация дней «открытых дверей, различные формы участия родителей в делах школы и т. д.) ведущей стороной во всех формах сотрудничества с родителями остается родительское собрание.

Исследователи выделяют ряд условий, позволяющих эффективно применять активные методы в работе с родителями.

**Условия применения активных методов на родительском собрании**

*Обеспечение безопасности участников*. Педагог не должен оценивать правильность или неправильность родительских мнений и установок. Особо следует отмечать ценность обратной связи, полученной от родителей: «Очень важно, что вы об этом сказали». Некоторые родители при участии в играх или дискуссиях могут чувствовать неловкость, которая маскируется смехом или оппозиционными реакциями. Психологу (педагогу) лучше не заострять на этом внимания, а проявить интерес к мнению этих родителей, выразить им благодарность за участие.

*Заинтересованность родителей*. Нужно объяснить родителям, что интерактивные методы помогут лучше понять, прожить какие-то ситуации школьной жизни, применить полученные знания и т.п.

*Организация пространства*. Обязательно нужно изменить расстановку парт в школьном классе (например, поставить их буквой «П» или полукругом) или выбрать другое помещение.

*Необходимость предупредить родителей заранее*. Сообщить о том, что на собрании будут применяться новые формы взаимодействия, можно различными способами (например, подготовить письменные приглашения и передать их с детьми).

*Выбор оптимального времени на родительском собрании*для применения активных форм взаимодействия. Время это обычно ограничивается 20-30 минутами. Если родители ранее не принимали участия в такой работе, то имеет смысл начинать с небольших по времени заданий, постепенно увеличивая их длительность.

Родительское собрание будет эффективным, если:

• ориентироваться на ресурсы родителей как интеллектуальные, так и эмоциональные. Значимость первых очевидна, а в отношении эмоциональных существует некоторая недооценка. Приходить на родительское собрание с удовольствием - это не так мало.

• Удовлетворять принципам:

* активности (следовать желаниям родителей);
* оптимальности (выбирать для обсуждения проблемы, требующие объединения усилий и совместного принятия решения);
* значимости (выбранные для обсуждения тема, проблема должны быть актуальны и принимаемы изнутри);
* результативности; сотрудничества (помощь друг другу в решении проблем детей, объединение усилий, понимание того, что проблемы ребенка в семье решают родители, а учебные проблемы - школа).

• Проводить только те собрания, необходимость которых очевидна.

• Заранее сообщать тему родителям, проводить всю техническую подготовительную работу.

• Начинать и заканчивать родительское собрание вовремя.

• Организовывать обмен мнениями и идеями.

• Стремиться к интеграции различных взглядов, а не к компромиссу.

• Проводить рефлексию.

*Заключительная часть*

**Составление синквейнов.**

Ведущий: В заключении нашего семинара-практикума я предлагаю каждой команде составить синквейн по теме нашего семинара.

В переводе с французского «синквейн» — «пять строк» — стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, что позволяет описывать или рефлектировать по какому-либо поводу.

Правила написания синквейна таковы. На первой строчке записывается одно слово — существительное это и есть тема синквейна. На второй строчке — два прилагательных, раскрывающих данную тему. На третьей — три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме. На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого человек характеризует тему в целом, выказывает свое отношение к ней.

Таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим педагогом фраза в контексте с темой. Пятая строчка — это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, выражает к ней личное отношение.

Использовать такое упражнение можно в работе над любым направлением воспитательно-образовательного процесса.

*Пример синквейна тему* ***любви.***Любовь.
Сказочная, фантастическая.
Приходит, окрыляет, убегает.
Удержать ее умеют единицы.
Мечта.

*Пример синквейна на тему* ***жизни.***

Жизнь.

Активная, бурная.

Воспитывает, развивает, учит.

Дает возможность реализовать себя.

Искусство.

*Первая команда сейчас составит синквейн на тему* ***«Дети»,*** *вторая команда – на тему* ***«Родители».***

Рефлексия, подведение итогов

Ведущий предлагает участникам семинара выполнить упражнение «Уборка в доме».

Материал: карточки с изображением чемодана, мусорного ведра и мясорубки

Проведение:

На слайде нарисован чемодан, мусорная корзина, мясорубка. Каждый участник получает три листочка.

На «чемодане» участник пишет то, что он вынес с семинара, заберет с собой и будет активно применять.

На втором листе то, что оказалось бесполезным, ненужным и что можно отправить в корзину.

На третьем листе то, что оказалось интересным, но пока не готовым к применению, то что нужно ещё додумать и доработать.

Я надеюсь, что сегодня вы почерпнули что-то интересное для себя, и это что-то поможет вам достичь взаимопонимания с родителями, детьми и коллегами.

И помните «Золотое правило» педагогического анализа: начинать с позитивного, продолжить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**ТИПЫ РОДИТЕЛЕЙ**

* 1. **Позитивно ориентированные.**

Они стремятся к пониманию и объективной оценке, готовы выслушать различные точки зрения, отдают себе отчет и незнании некоторых вещей. Гибко перестраиваются. Если не большие оптимисты, то, по крайней море, не лишены чувства юмора, в том числе и по отношению к собственной личности. Сочетают энтузиазм и трезвый скепсис, доброту и долю эгоизма. Это не означает некую золотую середину, могут и резко выступать несбалансированные черты, например вспыльчивость, тревожность, даже порядочный эгоизм - что угодно; но плюс к тому три непременные качества: умение слушать и слышать, стремление к самоусовершенствованию и умение быть благодарным. Общение с такой категорией родителей самое приятное. Если возникают недоразумения, то они принимают различные способы их разрешения, сотрудничают или идут на компромисс.

* 1. **Союзники.**

Организация помощи психологу и педагогу является их основной целью. Мнение психолога или педагога для них всегда авторитетно. Часто они выступают в роли посредника между родителями и педагогами, родителями и детьми, пытаются снизить уровень напряженности во время занятий, готовы идти на компромисс и сами предлагают компромиссные решения. Легко вступают в дискуссию, сотрудничают. В случае возникновения противоречий они не всегда принимают точку зрения психолога или педагога.

* 1. **Манипуляторы.**

Их большинство. Они стремятся управлять окружающими с помощью изучения их сильных и слабых сторон, специально воздействуя на слабости людей, чтобы побудить этих людей и делать то, что нужно родителю-манипулятору. Ведь манипулятор добивается нужного ему поведения, он будет это делать каждый раз. Есть особая категория родителей, которые испытывают физическое наслаждение от чувства власти над человеком. В этом случае они испытывают торжество, превосходство, ощущение своей значимости, вседозволенности и т. д. Если манипулятор не может добиться от вас того, чего хочет, он начинает испытывать комплекс неполноценности, который его самого заставляет страдать. В этом случае он обычно усиливает свои манипуляции: использует положение, деньги, подарки, "хлопает дверями", настраивает всех друг против друга, ссорит, разбивает коллектив на группы.

Главное орудие против манипуляторов - научиться нейтрализовать их нападки. Это умение запретить себе эмоционально реагировать на их действия и сохранять объективный взгляд, позицию "взрослого". Необходимо сделать их позицию "прозрачной", открытой и понятной для всех. При этом если вы сумеете с улыбкой отвечать манипулятору на все его действия, это обязательно вызовет у него взрыв, ваша улыбка будет восприниматься как издевательство. Однако формально вы держите себя в рамках приличия, и поэтому с вашей улыбкой он ничего поделать не может. Если вы сумеете удержать такую манеру поведения с манипулятором, он будет разоружен и постепенно оставит вас в покое.

* 1. **Творческие.**

Склонны к игре и импровизации, действуют часто не по правилам, ориентированы на новые впечатления. Спонтанны в своем поведении и независимы в суждениях. Они энтузиасты, часто склонны к идеализации. Такие родители могут видеть в событиях то, что не замечают другие. У них есть стремление действовать, а не только размышлять. Все обыденное, посредственное вызывает у них недовольство и раздражение. Терпение редко покидает их, но они должны верить в то, чем занимаются. Деятельность таких родителей может стать важной составляющей успеха организации работы с детьми, но общаться и взаимодействовать с такими родителями не просто, они требуют к себе внимания, одобрения и эмоциональной поддержки. Увлеченные процессом, они могут не заметить уже созданного и внести хаос в организованный процесс и даже разрушить достигнутое. Они спонтанны не всегда хорошо организованны. Главное - не отнести их к деструктивным. Союз с ними необходим, так как особая роль "творческих" - в их способности модернизировать весь процесс совместной работы, изменяя критерии (они всегда ориентированы на качество).

* 1. **Равнодушные.**

Скептики по натуре, они никого ни на что не настраивают. При этом во время встреч демонстрируют свою значимость и равнодушие, чем очень мешают конструктивному общению. Однако на них можно проверить на прочность любое нововведение, идею, предложение и даже, если хотите, свою позицию. Главное оружие в общении с ними - ваш авторитет.

* 1. **Деструктивные.**

Для них характерны отрицательное мотивационное воздействие на личность и поведение других людей, нарушение взаимоотношений, конфликты. Роли деструктивной личности, нарушающие общую работу, могут быть следующие.

1. Блокирование - родитель не согласен и отвергает усилия психолога, демонстрирует, что ничего не достигнуто.
2. Агрессивность - критикует, обвиняет других, снижает самооценку окружающих, группы, чтобы возвысить свой собственный статус.
3. Стремится к признанию - привлекает внимание, "тащит одеяло" на себя, хвастается, говорит громко, демонстрирует необыкновенное поведение.
4. Уход - проявляет безразличие, мечтательность или хмурость.
5. Доминирование - настаивает, на собственной правоте, прерывает других, указывает, направляет, требует.
6. Стремление исповедоваться - использует других в качестве аудитории и раскрывает личные, не ориентированные на задачу чувства и мысли.

 Тактика общения с такими родителями строится на приемах успокоения его раздраженного восприятия. Более всего для этого случая подходит выбор позиции "заботящегося родителя", "врача", который помнит старую, но очень верную формулу: "здоровый на больного не обижается". Поскольку они очень чувствительны к настроению своих собеседников и эмоциональному отношению к ним персонально, очень важно настроить себя благожелательно по отношению к ним и спокойно, рассудительно, с улыбкой с ними разговаривать. Используемая тактика приводит впоследствии к дружескому расположению и нередко к привязанности.