Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вышеславская основная школа

**УТВЕРЖДАЮ**

**директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. В. Груздева**

**Приказ № 70 - 03 от 20 августа 2021 г.**

**Адаптированная рабочая программа «Основы социальной жизни» предметной области «Человек и общество»**

для обучающихся 5, 6 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учитель истории, обществознания, географии I квалификационной категории Ахрёмочкина Наталья Викторовна

**2021 г.**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Основы социальной жизни» предназначена для учащихся 5-6 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2015 г.);

-Адаптированная основная общеобразовательная программа МОУ «Вышеславская основная школа» на 2021-2022 учебный год.

-Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МОУ «Вышеславская основная школа»;

Социальная адаптация в современном обществе через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современной обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

* развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
* усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
* понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

**Цель программы «Основы социальной жизни»**

* формирование знаний, умений, навыков, способствующих социальной адаптации учащихся в условиях современного общества, практическая подготовка учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и труду, на повышение уровня их общего развития.

**Основные задачи программы «Основы социальной жизни»:**

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
* усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
* развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

* объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
* репродуктивные (работа по образцам);
* частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, использование дидактических игр);
* предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
* система специальных коррекционно – развивающих методов;
* методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
* методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
* методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета «Математика» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика (с выходом в интернет). Для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия учитываются наличие зарегистрированной электронной почтой, мессенджера WhatsApp, платформы Zoom, возможности просмотра презентации Microsoft Power Point, документов в формате PDF, Microsoft Office Picture.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов

*1.* Российская Электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)

*2.* Видеоуроки в интернет (<https://videouroki.net/blog/>)

*3.* Инфоурок-видеоуроки (<https://infourok.ru/videouroki>)

*4.* Видео-сайт «Youtube» (<https://www.youtube.com/>)

Весь учебный материал по предмету «Математика» размещается на сайте: <https://nsportal.ru/kitenko-evgeniya-valerevna> Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

**II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

* развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
* усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
* понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих класса.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

«Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.

«Охрана здоровья - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.

«Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).

«Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).

«Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.

«Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

«Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.

«Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

«Предприятия, организации, учреждения» - первоначальное знакомство с учреждениями, организациями, из назначением и структурой, порядком получения информации в них.

**III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Человек» обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Количество часов в неделю в 5, 6 классе – 1 час в неделю, общее количество часов – 34 ч. Количество часов определяется в соответствии с учебным планом МОУ «Вышеславская основная школа» на 2021-2022 учебный год и разделам курса в зависимости от недельной нагрузки, Годового календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год

Так как программа «Основы социальной жизни» включена в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) то при проведении уроков деление обучающихся на подгруппы не предполагается.

**IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

**Личностные результаты**

1. Формирование осознания себя как гражданина России; чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. овладение социально бытовыми навыками , используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
11. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в МОУ «Вышеславская основная школа».

**Предметные результаты (5 класс)**

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

***Раздел «Введение»***

*Минимальный уровень:*

-знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»;

-находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»;

-знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».

*Достаточный уровень:*

-знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»;

-соблюдать правила техники безопасности в кабинете;

-соблюдать санитарно – гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».

***Раздел «Личная гигиена и здоровье»***

*Минимальный уровень:*

-знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;

-знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

*Достаточный уровень:*

-уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;

-знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;

-выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.

***Раздел «Охрана здоровья»***

*Минимальный уровень:*

-выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством педагогов в школе.

*Достаточный уровень:*

-знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний;

-знать названия лекарственных растений, узнавать их;

-уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний.

***Раздел «Жилище»***

*Минимальный уровень:*

- знать свой домашний почтовый адрес;

-уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).

*Достаточный уровень:*

-знать типы жилых помещений;

-знать название жилых комнат, и их назначение;

- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.

***Раздел «Одежда и обувь»***

*Минимальный уровень:*

-знать отдельные виды одежды и обуви;

-выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;

-соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

*Достаточный уровень:*

-подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;

-различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;

-уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.

***Раздел «Питание»***

*Минимальный уровень:*

-знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца; напитки: чай, кофе, сок, нектар);

-знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;

-иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;

-уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.

*Достаточный уровень:*

-знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;

-знать и соблюдать режим питания;

-знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;

-знать о значении завтрака для здоровья человека;

-знать и уметь составлять меню завтрака;

-знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда;

-знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;

-знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения;

-уметь готовить блюда из яиц;

-знать основные напитки, подаваемые на завтрак;

-уметь заваривать чай, варить кофе;

-уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.

***Раздел «Транспорт»***

*Минимальный уровень:*

-знать название транспортных средств;

-соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

-уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

*Достаточный уровень:*

-знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату;

-знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;

-уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;

-знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

***Раздел «Средства связи***

*Минимальный уровень:*

-название основных средств связи.

*Достаточный уровень:*

-знать назначение основных средств связи.

***Раздел «Семья»***

*Минимальный уровень:*

-знать фамилию, имя, отчество членов семьи;

-правильно и определять и называть степень родства членов семьи.

*Достаточный уровень:*

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;

-уметь определять степень родства членов семьи;

-знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.

**Предметные результаты (6 класс)**

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

*Минимальный уровень:*

-иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека;

-знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;

-уметь мыть руки, стричь ногти на руках под руководством педагога;

-уметь мыть ноги, стричь ногти на ногах под руководством педагога;

*Достаточный уровень:*

-знать и выполнять самостоятельно правила ухода за кожей рук;

-уметь подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;

-уметь подбирать косметические средства для ухода за ногами;

-знать название предметов, используемых для выполнения маникюра, педикюра;

-выполнять санитарно-гигиенические требования пользования и ухода за личными (индивидуальными) вещами.

# Раздел «Охрана здоровья»

*Минимальный уровень:*

-знать виды помощи;

-знать виды медицинской помощи;

-знать о назначении аптечки и ее содержимом;

-уметь измерять температуру под руководством педагога;

-уметь обрабатывать небольшую рану и ссадину под присмотром педагога;

*Достаточный уровень:*

-иметь представление о видах медицинской помощи, их отличительных особенностях;

-уметь пользоваться аптечкой при оказании помощи и самопомощи;

-знать состав домашней аптечки (перевязочные, дезинфицирующие, термометр);

-знать правила применения и назначение медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;

***Раздел «Жилище»***

*Минимальный уровень:*

-знать гигиенические требования к жилому помещению;

-уметь выполнять ежедневную уборку помещения под руководством педагога;

-уметь пользоваться пылесосом под руководством педагога;

*Достаточный уровень:*

-знать виды и последовательность проведения уборки помещения (влажной и сухой, ежедневной и генеральной);

-знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании электроприборов;

-уметь подбирать инвентарь и моющие средства для соответствующего вида уборки;

- уметь выполнять последовательно определенный вид уборки помещения

-уметь самостоятельно пользоваться пылесосом при уборке помещения..

Раздел «Одежда и обувь»

*Минимальный уровень:*

-иметь представление о значении опрятного вида человека;

-выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;

-соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

*Достаточный уровень:*

-уметь подготавливать одежду для сезонного хранения;

-знать и выполнять основные этапы ухода за обувью;

-уметь выполнять ежедневный уход за одеждой.

-уметь подбирать средства для ухода за обувью;

-уметь выполнять мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, петель, зашивание распоровшегося шва)

# Раздел «Питание»

*Минимальный уровень:*

-знать значение продуктов питания (овощи, молочные продукты, крупы) для здорового образа жизни человека;

-иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;

-уметь готовить кашу, запеканку под руководством педагога.

*Достаточный уровень:*

-знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;

-знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;

-знать способы первичной и тепловой обработки круп, молока и молочных продуктов, овощей;

-знать технологию приготовления основных блюд из овощей, молочных продуктов, круп для ужина;

-уметь рассчитывать количество продуктов и определять стоимость продуктов питания для приготовления ужина;

-знать о значении ужина для здоровья человека, уметь составлять меню ужина;

-уметь выполнять сервировку стола с учетом меню ужина.

# Раздел «Транспорт»

*Минимальный уровень:*

-иметь представление о пригородном транспорте;

-соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

*Достаточный уровень:*

-знать назначение и виды пригородного транспорта;

-уметь ориентироваться в расписании движения пригородного транспорта, определять зоны и направление движения транспорта

-уметь пользоваться различными способами покупки билета.

# Раздел «Средства связи

*Минимальный уровень:*

-название основных средств связи

-знать виды писем.

-уметь подписывать адрес с индексом на конверте.

*Достаточный уровень:*

-знать виды почтовых отправлений

-знать особенности различных видов писем,

-уметь подбирать соответствующий тип почтового отправления, письма, заполнять соответствующие бланки;

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

*Минимальный уровень:*

-название дошкольного образовательного учреждения, его назначение;

*Достаточный уровень:*

-знать структуру дошкольного образовательного учреждения;

# -знать возраст, с которого можно посещать группы детского сада.

# Раздел «Семья»

*Минимальный уровень:*

-знать фамилию, имя, отчество членов семьи;

-правильно и определять и называть степень родства членов семьи;

*Достаточный уровень:*

-знать основные документы, регулирующие права и обязанности членов семьи;

-знать и выполнять свои обязанности в семье;

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся, минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся, отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

-оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

-оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

-оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

-оценка «2» (неудовлетворительно) не ставится.

В течение учебного года проводится диагностика усвоения знаний и умений учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Основы социальной жизни». Она состоит из из 3 этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало учебного года: направлена на выявление уровня знаний, умений и навыков, сформированных при изучении учебного предмета «Основы социальной жизни » в предыдущем классе

2 этап – промежуточная диагностика, предполагает прохождение учащимися тестирования по итогам изучения каждого раздела и позволяет проанализировать процесс формирования знаний и умений.

3 этап - итоговая диагностика. Итоговая диагностика включает в себя задания, представленные в разделе «Контрольно – измерительные материалы» по каждому разделу программы. Вид задания и их количество, определяются педагогом самостоятельно, в зависимости от уровня знаний и умений учащихся.

**Базовые учебные действия**

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

***Личностные учебные действия***

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общеполезную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе
9. Бережно относиться к историческому наследую своей страны, Ярославской области, Гаврилов-Ямскому району.

***Коммуникативные учебные действия***

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель − ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель− класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Вступать в диалог и поддерживать его в различных социальных ролях.
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
8. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения познавательных задач.

***Регулятивные учебные действия***

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
8. Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности, формировать умение самоконтроля в процессе деятельности;

***Познавательные учебные действия***

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с различной степенью сложности по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – декабрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

Оценка базовых учебных действий производится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий обучающихся МОУ «Вышеславская основная школа»

**V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

**5 класс**

**«Диагностика»** Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний осуществляется по разделу «Личная гигиена», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Питание».

**«Введение»** Вводное занятие.

**«Личная гигиена и здоровье»** Утренний и вечерний туалет.Личные вещи.Правила содержания личных вещей.Практическая работа «Выполнение утреннего и вечернего туалета».

**«Охрана здоровья»** Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Лекарственные растения.

Практическая работа «Заваривание травяного чая».

**«Жилище»** Типы и виды жилых помещений. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес. Планировка помещения, типы жилых комнат.

Практическая работа: «Написание адреса на конверте».

**«Одежда и обувь»** Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Виды одежды. Головные уборы и их назначение. Виды обуви.

Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой».

**«Питание»**Продукты питания. Значение питания в жизни человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы. Приготовление завтрака. Меню завтрака. Хлеб и хлебобулочные изделия. Яйца, блюда из яиц. Чай, кофе, фруктовые напитки.

Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе», «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья, омлет», «Заваривание чая, варка кофе».

**«Транспорт»** Городской общественный транспорт. Маршрут движения, стоимость проезда до школы, дома. Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.

Практическая работа «Поездка в общественном транспорте».

**«Средства связи»** Основные средства связи.

**«Семья»** Семья. Личные взаимоотношения в семье. Состав семьи, родственные отношения.

**6 класс**

**Раздел «Диагностика знаний и умений»** Диагностика знаний и умений учащихся.

**Раздел «Личная гигиена и здоровье»** Гигиена тела. Уход за руками - маникюр (уход за ногтями и кожей рук, кремы). Уход за ногами – педикюр (уход за ногтями и кожей ног), грибковые заболевания.

*Практическая работа*: «Уход за руками».

**Раздел «Охрана здоровья»** Виды медицинской помощи. Виды доврачебной помощи. Лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения.

*Практическая работа*: Подбор препаратов первой необходимости для домашней аптечки.

*Экскурсия:*  Экскурсия в аптеку.

**Раздел «Жилище»** Гигиенические требования к жилому помещению. Виды уборки жилого помещения. Ежедневная уборка жилого помещения. Электробытовые приборы для уборки.

*Практическая работа*: Подбор инвентаря и моющих средств для влажной уборки. Удаление пыли с поверхности мебели, подоконников. Сухая и влажная уборка помещения.

**Раздел «Одежда и обувь»** Значение опрятного вида человека. Повседневный уход за одеждой. Сезонное хранение одежды. Уход за обувью.

*Практическая работа*: Развешивание одежды на плечики. Сухая чистка загрязненной одежды для повседневной носки. Складывание и упаковка одежды для длительного хранения в чехлы (мешки). Пришивание пуговиц, петель. Зашивание распоровшегося шва. Ежедневный уход за обувью

**Раздел «Питание»**  Холодный и горячий ужин. Составление меню, отбор и расчет стоимости продуктов для ужина. Овощи. Свежие и замороженные продукты. Молоко. Блюда из молочных продуктов. Крупы.

*Практическая работа*: Составление меню и расчет стоимости продуктов для ужина. Сервировка стола к ужину. Приготовление салата (нарезка овощей для салата разными способами, заправка салата). Приготовление гречневой каши Приготовление творожной запеканки.

**Раздел «Транспорт»** Пригородный транспорт

**Раздел «Средства связи»** Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем. *Практическая работа*: Написание почтового адреса на конверте.

**Раздел «Предприятия, организации, учреждения»** Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.

**Раздел «Семья»** Обязанности и помощь в семье.

**VI. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** |
|  |  |
| 1. | Диагностика знаний и умений | 2 | 2 |
| 2. | Введение | 1 | 0 |
| 3. | Личная гигиена и здоровье | 3 | 3 |
| 4. | Охрана здоровья | 3 | 3 |
| 5. | Жилище | 5 | 5 |
| 6. | Одежда и обувь | 5 | 7 |
| 7. | Питание | 9 | 8 |
| 8. | Транспорт | 3 | 1 |
| 9. | Средства связи | 1 | 3 |
| 10. | Семья | 2 | 1 |
| 11. | Предприятия, организации | 0 | 1 |
|  | Всего |  |  |

**VII. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ тема** | **Дидактическая цель** | **Основные виды деятельности обучающихся** | | | **Кол-во часов** | **дата** |
|  |
| **Раздел «Введение» (1 час)** | | | | | | | |
| 1. | **Вводное занятие** | Познакомить с предметом «Основы социальной жизни», его целью и задачами, правилами поведения в кабинете. | * оформление рабочей тетради; * ознакомление с кабинетом «Основы социальной жизни», зонами в кабинете и их назначением; * слушание рассказа учителя; * участие в беседе; * ответы на вопросы учителя. | | | 1 ч |  |
| **Раздел «Диагностика знаний и умений» (1 час)** | | | | | | | |
| 2. | **Диагностика знаний и умений учащихся.** | Выявить уровень социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся | * участие беседе; * ответы на вопросы учителя; * работа с дидактическим материалом; | | | 1 ч |  |
| **Раздел «Личная гигиена и здоровье» (2 часа)** | | | | | | | |
| 3. | **Утренний и вечерний туалет.** | Формировать у учащихся представление об утреннем и вечернем туалете. Ознакомление учащихся с приёмами чистки зубов, ушей. | * слушание рассказа учителя о правилах выполнения утреннего и вечернего туалета, его значении для организма человека; * участие в беседе по теме «Утренний и вечерний туалет»; * рассказ о самостоятельном выполнении правил личной гигиены; * ответы на вопросы учителя; * выполнение записей в рабочей тетради; * работа с дидактическим материалом; * просмотр презентации; * работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | 1 ч |  |
| 4. | **Личные вещи. Правила содержания личных вещей.** | Расширить представления учащихся о вещах личного и общего пользования, правилах пользования вещами личного пользования | * слушание рассказа учителя о правилах ухода за личными вещами, предназначенными для выполнения утреннего и вечернего туалета; * участие в беседе по теме урока; рассказ о самостоятельном пользовании личными вещами; * ответы на вопросы учителя; * выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (рассматривание личных вещей и вещей общего пользования); * просмотр презентации; * работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | 1 ч |  |
| **Раздел «Охрана здоровья» (3 часа)** | | | | | | | |
| 5. | **Профилактика простудных и вирусных заболеваний**. | Формировать представления о профилактике простудных и вирусных заболеваний, правилах закаливания организма. | * слушание рассказа учителя о вирусных и инфекционных заболеваниях, их вреде для организма человека, профилактике заболеваний; * участие в беседе по теме урока; * рассказ о профилактических мерах по предупреждению заболеваний; * ответы на вопросы учителя; * выполнение записей в рабочей тетради; * просмотр презентации; * работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | 1 ч |  |
| 6. | **Лекарственные растения.** | Расширить знания о лекарственных растениях, произрастающих на территории Омской области. | * слушание рассказа учителя о лекарственных растениях и области их применения; * участие в беседе по теме урока; * рассказ о применении лекарственных растений в домашних условиях; * ответы на вопросы учителя; * работа с дидактическим материалом (рассматривание гербария с лекарственными растениями, произрастающими в Ярославской области, определение названий растений по внешнему виду); * выполнение записей в рабочей тетради; * просмотр презентации, видеофрагментов; * работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | 1 ч |  |
| 7. | **Практическая работа «Заваривание травяного чая».** | Формировать навык приготовления травяного чая | * участие в беседе о ходе выполнения практической работы; * ответы на вопросы учителя; * работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); * заваривание травяного чая; * работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | 1 ч |  |
| **Раздел «Жилище» (1 час)** | | | | | | | |
| 8. | **Типы и виды жилых помещений**. | Систематизировать знания о видах и типах жилых помещений в городе, селе; | * слушание рассказа учителя о видах и типах жилых, так же о помещениях разных исторических эпох; * участие в беседе о жилищных условиях учащихся; * выполнение записей в тетради; работа с дидактическим материалом (картинки с изображением зданий, комнат); * просмотр презентации; * работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | 1 ч |  |
| **Раздел «Жилище» (4 часа)** | | | | | | | |
| 9. | **Типы и виды жилых помещений, их планировка.** | Систематизировать знания о видах и типах жилых помещений, планировке помещений; | * слушание рассказа учителя о видах и типах жилых, так же о помещениях разных исторических эпох; * участие в беседе о жилищных условиях учащихся; * выполнение записей в тетради; * работа с дидактическим материалом (картинки с изображением зданий, комнат); * просмотр презентации; * работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | 1 ч |  |
| 10. | **Планировка помещения, типы жилых комнат.** | Систематизировать знания о видах и типах жилых помещений в городе, селе; | * слушание рассказа учителя о видах и типах жилых, так же о помещениях разных исторических эпох; * участие в беседе о жилищных условиях учащихся; * выполнение записей в тетради; работа с дидактическим материалом (картинки с изображением зданий, комнат); * просмотр презентации; * работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | 1 ч |  |
| 11. | **Коммунальные удобства в городе и сельской местности**. | Систематизировать знания учащихся о коммунальных удобствах (отопление, водопровод, лифт, мусоропровод), правилах пользования коммунальными удобствами | * слушание рассказа учителя о коммунальных удобствах, правилами пользования ими; * участие в беседе о жилищных условиях учащихся; * ответы на вопросы учителя; * выполнение записей в тетради; * работа с дидактическим материалом; - * просмотр презентации, видеофрагментов; * работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | 1 ч |  |
| 12. | **Домашний почтовый адрес.**  **Практическая работа: «Написание адреса на конверте».** | Систематизировать знания учащихся о правильном назывании и написании почтового адреса школы, дома | * слушание рассказа учителя о правильном названии и написании почтового адреса в соответствии с требованиями; * называние собственного домашнего адреса; * ответы на вопросы учителя; * выполнение записей в тетради; * работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); * написание домашнего адреса; * работа с дидактическим материалом; * работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | 1 ч |  |
| **Раздел «Одежда и обувь» (3 часа)** | | | | | | | |
| 13. | **Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.** | Расширить представления учащихся о роли одежды в жизни человека, ее значении для сохранения здоровья | * слушание рассказа учителя о роли одежды в жизни человека; * ответы на вопросы учителя; * работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды, обуви, головных уборов); * выполнение записей в рабочей тетради; * просмотр презентации, видеофрагментов; * работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | 1 ч |  |
| 14. | **Виды одежды.** | Систематизировать знания учащихся о видах одежды в зависимости от назначения, правилах ее ношения и ухода за ней. | * слушание рассказа учителя о видах одежды, ее назначении; правилах ухода за одеждой; * участие в беседе об уходе за личной одеждой, правилах ее ношения; * ответы на вопросы учителя; * выполнение записей в рабочей тетради (виды одежды); * работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды; соотнесение видов одежды и времени года, посещаемого мероприятия; порядке ежедневного ухода за одеждой); * просмотр презентации; * работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | 1 ч |  |
| 15. | **Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой».** | Формировать навык повседневного ухода за одеждой. | * слушание рассказа учителя; - * участие в беседе; * работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); - * выполнение ежедневного ухода за одеждой (чистка щёткой, утюжка, вешание на плечики); - * работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | 1 ч |  |
| 16. | **Головные уборы и их назначение.** | Систематизировать знания учащихся о видах головных уборов в зависимости от назначения. | * слушание рассказа учителя о роли головных уборах, их назначении; * правилах ухода; * ответы на вопросы учителя; * выполнение записей в рабочей тетради; * работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов головных уборов, соотнесение видов головных уборов и времени года, посещаемого мероприятия); * просмотр презентации; * работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | 1 ч |  |
| **Раздел «Одежда и обувь»** | | | | | | | |
| 17. | **Головные уборы и их назначение.** | Систематизировать знания учащихся о видах головных уборов в зависимости от назначения. | * слушание рассказа учителя о роли головных уборах, их назначении; правилах ухода; * ответы на вопросы учителя; * выполнение записей в рабочей тетради; * работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов головных уборов, соотнесение видов головных уборов и времени года, посещаемого мероприятия); * просмотр презентации; * работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | 1 ч |  |
|  |  | **Раздел «Одежда и обувь»** | | |  | |  |
| **18.** | **Головные уборы и их назначение**. | Систематизировать знания учащихся о видах головных уборов в зависимости от назначения | | * слушание рассказа учителя о роли головных уборах, их назначении; правилах ухода; * ответы на вопросы учителя; * выполнение записей в рабочей тетради; * работа с дидактическим материалом; * (рассматривание картинок с изображением | 1 ч | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | |
|  | |  | | . | * различных видов головных уборов, соотнесение видов головных уборов и времени года, посещаемого мероприятия); * просмотр презентации; * работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | |  | |  |
| 19. | | **Виды обуви** | | Систематизировать знания о значении обуви, ее видах, правилах ухода и хранения. | * слушание рассказа учителя об обуви, ее назначении; правилах ухода за обувью; * участие в беседе об уходе за личной обувью, правилах ее ношения, ухода за ней; * ответы на вопросы учителя; * выполнение записей в рабочей тетради (виды обуви); * работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов обуви, соотнесение видов обуви и времени года, посещаемого мероприятия); * просмотр презентации, видеофрагментов; * работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | 1 ч | |  | |
| **Раздел «Питание»** | | | | | | | | | | |
| 20. | | **Продукты питания. Значение питания в жизни человека.** | | Познакомить с основными продуктами питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Дать понятие о значении питания в жизни и деятельности человека. | * слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека; * о требованиях, предъявляемых к питанию (сбалансированность, рациональность, режим питания); * участие в беседе об организации питания в домашних условиях; * ответы на вопросы учителя; * выполнение записей в рабочей тетради; * работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных продуктов питания); * просмотр презентации, видеофрагментов; * работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | 1 ч | |  | |
| 21. | | **Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы.** | | Расширить знания о назначении кухонной и столовой посуды, кухонного и столового оборудования. | * слушание рассказа учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудования и посуды, правилах ухода за ней; * участие в беседе о месте приготовления пищи; * ответы на вопросы учителя; * выполнение записей в рабочей тетради; * работа с дидактическим материалом (кухонная и столовая посуда, порядок ухода за ней); * просмотр презентации; * работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | 1 ч | |  | |
| 22. | | **Приготовление завтрака. Меню завтрака.** | | Познакомить со значением завтрака для полноценной работы организма; меню завтрака; основными продуктами, используемыми для приготовления блюд на завтрак. | * слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека (сбалансированность, рациональность, режим питания), меню завтрака, посуды для завтрака, выполнении сервировки стола согласно меню завтрака; * участие в беседе о блюдах, приготовляемых для завтрака; * выполнение записей в рабочей тетради; * работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением посудой, используемой для сервировки стола к завтраку); * просмотр презентации; * работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | 1 ч | |  | |
| 23. | | **Хлеб и хлебобулочные изделия.** | | Систематизировать знания учащихся о хлебе и хлебобулочных изделиях, их значении для обеспечения полноценного развития организма. Познакомить видами и со способами приготовления бутербродов | * слушание рассказа учителя о видах хлеба и хлебобулочных изделиях, виды бутербродов, их значение для полноценного функционирования организма, исторические сведения о хлебе и хлебобулочных изделиях, правилах и порядке их хранения; * ответы на вопросы учителя; * выполнение записей в рабочей тетради (виды хлебобулочных изделий, правила хранения); * работа с дидактическим материалом (картинки с изображение различных видов бутербродов); * просмотр презентации, видеофрагментов; * работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | 1 ч | |  | |
| 24. | | **Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе».** | | Учить готовить бутерброды различных видов. | * слушание рассказа учителя; * участие в беседе; * ответы на вопросы учителя; * работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); * приготовление простых и сложных бутербродов; * работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | 1 ч | |  | |
| 25. | | **Яйца, блюда из яиц.** | | Систематизировать знания учащихся о яйцах, их значении для обеспечения полноценного развития организма. | * слушание рассказа учителя о разнообразных блюдах из яиц, их важности для использования в пищу, правилах и порядке их хранения; * ответы на вопросы учителя; * выполнение записей в рабочей тетради (определение годности яиц, правила хранения); * работа с дидактическим материалом (картинки с изображением блюд из яиц); * просмотр презентации; * работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | 1 ч | |  | |
| 26. | | **Практическая работа «Блюда из яиц: отварные; яичница-глазунья, омлет».** | | Учить готовить омлет, способами отваривания яиц. | * слушание рассказа учителя; * участие в беседе; * ответы на вопросы учителя; * работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); * приготовление блюд из яиц: яйцо отварное, яичница-глазунья, омлет; * работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | 1 ч | |  | |
| 27. | | **Чай, кофе, фруктовые напитки.** | | Систематизировать знания учащихся о напитках, способах их приготовления, их значении для обеспечения полноценного развития организма. | * слушание рассказа учителя о видах напитков; * участие в беседе об использовании напитков в меню завтрака), технологии их приготовления; * ответы на вопросы учителя; * работа с дидактическим материалом (изображение напитков); * выполнение записей в рабочей тетради (виды напитков, технология приготовления); * просмотр презентации, видеофрагментов; * работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | 1 ч | |  | |
| **Раздел «Питание»** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| 28. | | **Практическая работа«Заваривания чая, варка кофе»** | Учить заваривать чай, варить кофе. | | * слушание рассказа учителя; * участие в беседе; * ответы на вопросы учителя; * работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); * заваривание чая, варка кофе; * работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | 1 ч |  | |
| **Раздел «Транспорт»** | | | | | | | | | |
| 29. | | **Городской общественный транспорт. Маршрут движения.** | Систематизировать и расширить знания о видах городского транспорта, правилах пользования общественным транспортном. | | * слушание рассказа учителя о видах городского транспорта, его назначении, правилах пользования; исторические сведения о возникновении и использовании транспорта; * участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом; * ответы на вопросы учителя; * выполнение записей в рабочей тетради (виды транспорта, правила поведения); * работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта); * просмотр презентации, видеофрагментов; * работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | 1 ч |  | |
| 30. | | **Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.** | Систематизировать и расширить знания о способах оплаты проезда в городском транспорте. | | * слушание рассказа учителя о порядке и видах оплаты проезда; * участие в беседе об оплате за проезд; * ответы на вопросы учителя; * выполнение записей в рабочей тетради (виды билетов); * работа с дидактическим материалом (рассматривание проездных билетов общественного городского транспорта); * просмотр презентации, видеофрагментов; * работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | 1 ч |  | |
| **Раздел «Средства связи»** | | | | | | | | | |
| 31. | | **Основные средства связи.** | Дать представление об основных видах связи (почта, радио, телевидение, телефон, компьютер). | | * слушание рассказа учителя о современных средствах связи, их назначении, правилах безопасного пользования; исторических сведениях о возникновении средств связи; * участие в беседе об опыте пользования различными средствами связи; * ответы на вопросы учителя; * выполнение записей в рабочей тетради (виды средств связи); * работа с дидактическим материалом (соотнесение видов средств связи и области их применения, рассматривание картинок с изображением различных средств связи); * просмотр презентации, видеофрагментов; * работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | 1 ч  2 ч |  | |
| **Раздел «Семья»** | | | | | | | | | |
| 32. | | **Семья. Личные взаимоотношения в семье.** | Систематизировать знания об родственных отношениях в семье, месте работы членов семьи. | | * слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи; * участие в беседе сложившихся семейных отношениях; * рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); * ответы на вопросы учителя; * выполнение записей в рабочей тетради (определение семьи); * работа с дидактическим материалом (заполнение данных о членах своей семьи); * просмотр презентации, видеофрагментов; * работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | 1 ч |  | |
| 33. | | **Состав семьи, родственные отношения.** | Систематизировать знания о составе семьи (родовая связь), взаимоотношениях членов своей семьи | | * слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи; * участие в беседе сложившихся семейных отношениях; * рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); * ответы на вопросы учителя; * выполнение записей в рабочей тетради (запись ФИО родителей, близких родственников); * просмотр презентации, видеофрагментов; * работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | 1 ч  2 ч |  | |
| **Раздел «Диагностика знаний и умений»** | | | | | | | | | |
| 34. | | **Диагностика знаний и умений учащихся.** | Определение уровня социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся по ранее изученному материалу. | | * участие беседе; * самостоятельная работа по карточкам; * выполнение тесты; * ответы на вопросы учителя. | | 2 ч |  | |
|  | | | | | | | | | |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | **Раздел/ тема** | | | | **Цель урока** | | | | **Основные виды деятельности обучающихся** | | | | **Кол-во часов** | | | | **дата** | | | | | | | |
| **планир** | | | | **фактич** | | | |
| **Раздел «Диагностика знаний и умений» (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Диагностика знаний и умений учащихся. | | | | Выявить уровень социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся, полученных в 5 классе. | | | | -участие в беседе;  -ответы на вопросы учителя;  -работа с дидактическим материалом за 5 класс; | | | | 1 ч | | | |  | | | |  | | | |
| **Раздел «Личная гигиена и здоровье» (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Гигиена тела. Уход за руками. | | | | Систематизировать знания о значении и порядке правильного ухода за руками. | | | | -слушание рассказа учителя о значении гигиены тела и рук для здоровья человека;  -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;  -рассказ о самостоятельном уходе за руками;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;  -работа с дидактическим материалом ( рассматривание маникюрных принадлежностей);  -работа с презентацией;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | 1 ч | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | | Уход за ногами. | | | | Систематизировать знания о правильном уходе за ногами. | | | | -слушание рассказа учителя о необходимости ежедневного мытья ног для здоровья человека;  -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;  -рассказ о самостоятельном уходе за ногами;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;  -работа с дидактическим материалом (рассматривание маникюрных принадлежностей);  -работа с презентацией;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | 1 ч | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | | Практическая работа: «Уход за руками». | | | | Формирование навыка повседневного ухода за руками. | | | | -участие в беседе в ходе выполнения практической работы;  -ответы на вопросы учителя;  -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);  -выполнение практической работы: мытье рук, стрижка ногтей, нанесение крема на руки, обработка маникюрных принадлежностей;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | 1 ч | | | |  | | | |  | | | |
| **Раздел «Охрана здоровья» (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Виды медицинской помощи. | | | | Познакомить учащихся с видами медицинской помощи. | | | | -слушание рассказа учителя о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи;  -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;  -рассказ о видах медицинской помощи, которую получали учащиеся;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;  -работа с презентацией,  -работа с дидактическим материалом  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | 1 ч | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | | Виды доврачебной помощи. | | | | Учить измерять температуру тела, обрабатывать раны, порезы и ссадины с помощью специальных средств | | | | -слушание рассказа учителя о видах и содержании само и взаимопомощи;  -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;  -работа с презентацией;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;  --работа с дидактическим материалом (составление правильной последовательности действий при обработке раны);  -практическая работа: измерение температуры;  -участие в беседе в ходе выполнения практической работы;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | 1 ч | | | |  | | | |  | | | |
|  | | | | Домашняя аптечка: назначение, состав. | | | | Систематизировать знания учащихся о назначении, составе и использовании препаратов, имеющихся в домашней аптечки. | | | | -слушание рассказа учителя о лекарственных препаратах первой необходимости, входящих в состав домашней аптечки; месте ее хранения и правилах пользования аптечкой  -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;  -работа с презентацией,  -заучивание правил техники безопасности;  -работа с дидактическим материалом (набор домашняя аптечка);  -практическая работа: комплектация домашней аптечки;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | 1 ч | | | |  | | | |  | | | |
| **Раздел «Жилище» (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Гигиенические требования к жилому помещению. | | | | Познакомить учащихся с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к жилому помещению и мерами по их обеспечению: | | | | -слушание рассказа учителя о гигиенических требованиях к жилому помещению, их значении для комфортного и безопасного нахождения в жилом помещении;  -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;  -работа с презентацией;  -работа с дидактическим материалом  -практическая работа: измерение температуры в классе до проветривания и после проветривания;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | 1 ч | | | |  | | | |  | | | |
| **№ п/п** | | | | **Раздел/ тема** | | | **Цель урока** | | | | **Основные виды деятельности обучающихся** | | | | | **Кол-во часов** | | | | **Дата** | | | | | |
| **планир** | | | | **фактич** | |
| **Раздел «Жилище»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Виды уборки жилого помещения. | | | Систематизировать знания о видах уборки жилого помещения | | | | -участие в беседе о комфортных жилищных условиях, гигиенических требованиях, предъявляемых к помещению, их выполнении при помощи проведения уборки, видах уборки;  -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;  -работа с презентацией;  -заучивание правил техники безопасности;  -работа с дидактическим материалом  -практическая работа: подбор инвентаря и моющих средств для уборки;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | | 1 ч | | | |  | | | |  | |
|  | | | | Ежедневная уборка жилого помещения. | | | Расширить и систематизировать знания учащихся о проведении ежедневной уборке жилого помещения | | | | -слушание рассказа учителя о порядке проведения ежедневной уборки помещения, значении уборки для здоровья человека, предметах, средствах и приспособлениях, применяемых в ходе уборки  -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;  -работа с дидактическим материалом (восстановление правильной последовательности этапов уборки жилого помещения  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | | 1 ч | | | |  | | | |  | |
|  | | | | Электробытовые приборы для уборки. | | | Систематизировать знания о безопасном использовании электроприборов при проведении уборки жилого помещения. | | | | -слушание рассказа учителя о электробытовых приборах, используемых для уборки, соблюдении ТБ при их использовании;  -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;  -работа с дидактическим материалом (электробытовые приборы);  -практическая работа: выполнение очитки паласа от пыли с помощью пылесоса  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | | 1 ч | | | |  | | | |  | |
|  | | | | Практическая работа «Уборка жилого помещения» | | | Формировать умение безопасного использования электроприборов при проведении уборки жилого помещения. | | | | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы;  -ответы на вопросы учителя;  -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);  -практическая работа: сухая и влажная уборка помещения: удаление пыли с поверхностей, чистка ковров, мытье пола;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | | 1 ч | | | |  | | | |  | |
| **Раздел «Одежда и обувь»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Значение опрятного вида человека. | | | Расширить представления учащихся о значении опрятного вида человека. | | | | -слушание рассказа учителя о значении опрятного вида человека для самого себя и окружающих, способах поддержания в чистоте своих вещей;  -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;  -рассказ о культуре ношения одежды по назначению из собственной практики (праздничная одежда, спортивная одежда и др.);  -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением людей разного внешнего вида, обсуждение);  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;  -просмотр презентации, видеофрагментов;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | | 1 ч | | | |  | | | |  | |
|  | | | | Повседневный уход за одеждой. | | | Систематизировать знания учащихся о правилах повседневного ухода за одеждой | | | | -слушание рассказа учителя о правилах повседневного ухода за одеждой, предметах и приспособлениях для ухода за одеждой;  -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;  -работа с дидактическим материалом (рассматривание сюжетных картинок с изображениями ежедневного ухода за одеждой);  -практическая работа: складывание шерстяных вещей, сухая чистка загрязненных брюк для повседневной носки  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | | 1 ч | | | |  | | | |  | |
| **№ п/п** | | | | **Раздел/ тема** | | | | | **Цель урока** | | | | **Основные виды деятельности обучающихся** | | **Кол-во часов** | | | | **Дата** | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | |
| **Раздел «Одежда и обувь»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Сезонное хранение одежды. | | | | | Познакомить учащихся с порядком подготовки одежды для сезонного хранения | | | | -слушание рассказа учителя о правилах сезонного хранения одежды;  -участие в беседе в ходе выполнения практической работы;  -ответы на вопросы учителя;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;  -работа с презентацией;  -работа с дидактическим материалом (различные виды одежды, плечики, мешки, средства от моли);  -практическая работа: развешивание одежды, складывание и упаковка в мешки  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | 1 ч | | | |  | | | |  | | | | |
|  | | | | Практическая работа «Пришивание пуговиц, петель» | | | | | Формировать умение выполнять мелкий ремонт одежды (пришивание пуговицы) | | | | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы;  -ответы на вопросы учителя;  -повторение правил техники безопасности при работе с ножницами и иглой;  -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);  -практическая работа: пришивание пуговиц, петель;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | 1 ч | | | |  | | | |  | | | | |
|  | | | | Практическая работа «Зашивание распоровшегося шва» | | | | | Формировать умение выполнять мелкий ремонт одежды (зашивание распоровшегося шва) | | | | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы;  -ответы на вопросы учителя;  -повторение правил техники безопасности при работе с ножницами и иглой;  -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);  -практическая работа: зашивание распоровшегося шва;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | 1 ч | | | |  | | | |  | | | | |
|  | | | | Уход за обувью.  Сезонное хранение. | | | | | Систематизировать знания учащихся о правилах ухода за обувью, подготовке к сезонному хранению | | | | -слушание рассказа учителя о правилах ухода за обувью из различных материалов; средствах ухода за обувью, правилах ее использования;  -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;  -работа с презентацией;  -работа с дидактическим материалом (карточки с последовательностью подготовки обуви к сезонному хранению)  -практическая работа: подбор крема по цвету и виду покрытия обуви  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | 1 ч | | | |  | | | |  | | | | |
|  | | | | Практическая работа «Ежедневный уход за обувью» | | | | | Формировать умение ухода за обувью. | | | | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы;  -ответы на вопросы учителя;  -повторение правил техники безопасности при работе с кремами для обуви;  -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);  -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);  -практическая работа: мытье и чистка обуви, натирание кремом, составление обуви в порядок на обувную полочку;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | 1 ч | | | |  | | | |  | | | | |
| **Раздел «Питание»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Холодный и горячий ужин. Составление меню. | | | | | Расширить представления учащихся о значении ужина для полноценной жизнедеятельности, видах ужина, видах и количестве продуктов для его приготовления | | | | -слушание рассказа учителя о значении ужина для полноценной жизнедеятельности, видах ужина, основных блюдах, входящих в состав ужина;  -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;  -рассказ учащихся об ужине дома;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;  -работа с дидактическим материалом (работа с изображениями различных блюд холодного и горячего ужина, правил приема пищи);  -работа с презентацией;  -практическая работа: сервировка стола к ужину;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | 1 ч | | | |  | | | |  | | | | |
|  | | | | Овощи. Свежие и замороженные продукты. | | | | | Систематизировать знания учащихся о значении овощей в питании человека, порядке их обработки, способах приготовления и хранения. | | | | -слушание рассказа учителя о правилах хранения овощей, свежих и замороженных продуктах; о значении первичной обработки продуктов для здоровья человека; о правилах первичной обработки овощей, замороженных продуктов;  -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;  -проговаривание правил ТБ при работе с ножом и овощечисткой;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;  -работа с дидактическим материалом (виды нарезки овощей);  -работа с презентацией;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | 1 ч | | | |  | | | |  | | | | |
|  | | | | Практическая работа«Приготовление салата «Винегрет»» | | | | | Формирование умение готовить блюда из вареных овощей. | | | | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы;  -ответы на вопросы учителя;  -повторение правил техники безопасности при работе с ножиком, овощечисткой, овощерезкой;  -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);  -практическая работа: выполнение чистки овощей, нарезка овощей для салата, заправка салата  -проговаривание правил ТБ при работе с ножом и овощечисткой до и во время работы, санитарно-гигиенических требований;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | 1 ч | | | |  | | | |  | | | | |
|  | | | | Крупы. Блюда из круп. Виды каш. | | | | | Систематизировать знания учащихся о значении круп в питании человека, их видах и приготовлении блюд их круп. | | | | -слушание рассказа учителя о значении крупы в пищеварительной системе человека, блюдах, в состав, которых входят крупы; видах каш, правилах ее приготовления  -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;  -работа с дидактическим материалом (разные виды круп, контейнеры и мешки для хранения крупы, виды каш)  -работа с презентацией;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | 1 ч | | | |  | | | |  | | | | |
|  | | | | Практическая работа «Приготовление гречневой каши» | | | | | Формировать умение готовить блюдо из крупы (рассыпчатая гречневая каша) | | | | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы;  -ответы на вопросы учителя;  -повторение правил техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами; горячими жидкостями; соблюдение санитарно – гигиенических требований при приготовлении пищи.  -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);  -практическая работа: приготовление гречневой каши;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | 1 ч | | | |  | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | | | | **Раздел/ тема** | | | | **Цель урока** | | | | **Основные виды деятельности обучающихся** | | | | | **Кол-во часов** | | | | **Дата** | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | |
| **Раздел «Питание»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Молоко. Блюда из молочных продуктов. | | | | Систематизировать знания учащихся о молочных продуктах, правилах ее хранения, технологией приготовления блюд с использованием молока | | | | -слушание рассказа учителя о молочных продуктах, правилах ее хранения, технологией приготовления блюд с использованием молока  -участие в беседе;  -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;  -работа с дидактическим материалом (виды блюд, приготовленных на основе молока, их классификация, способы и сроки хранения молочных блюд);  -работа с презентацией;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | | 1 ч | | | |  | | | |  | | | | |
|  | | | | Практическая работа «Приготовление творожной запеканки» | | | | Формировать умение готовить творожную запеканку. | | | | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы;  -ответы на вопросы учителя;  -повторение правил техники безопасности при работе с горячей жидкостью, электроплитой до и во время работы, санитарно-гигиенических требований;  -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);  -практическая работа: приготовление творожной запеканки;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | | 1 ч | | | |  | | | |  | | | | |
| **Раздел «Транспорт»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Пригородный транспорт. | | | | Расширить и систематизировать знания учащихся о пригородном транспорте | | | | -слушание рассказа учителя о видах пригородного транспорта, его назначении, ознакомлении с расписанием, определением и порядком оплаты стоимости проезда;  -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;  -повторение правил поведения пассажиров в общественном транспорте;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;  -работа с дидактическим материалом (виды автобусов, электричек; расписание),  -работа с презентацией;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | | 1 ч | | | |  | | | |  | | | | |
| **Раздел «Средства связи»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Почта. Виды почтовых отправлений | | | | Познакомить учащихся с видами почтовых отправлений через отделение связи «почта России». | | | | -слушание рассказа учителя о видах почтовых отправлений, их отличиях, порядке отправления и получения, работе ближайшего отделения «Почта России»;  -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;  -работа с дидактическим материалом (виды почтовых отправлений);  -работа с презентацией, сайтом «Почта России»;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | | 1 ч | | | |  | | | |  | | | | |
|  | | | | Виды писем. | | | | Познакомить с видами писем, их особенностями, порядком отправления и получения писем | | | | -слушание рассказа учителя о видах писем, их особенностях, порядке отправления и получения писем;  -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;  -практическая работа: составление и оформление текста письма, написание индекса;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | | 1 ч | | | |  | | | |  | | | | |
|  | | | | Практическая работа «Написание почтового адреса на конверте» | | | | Формировать умение подписывать конверт в соответствии с современными требованиями | | | | -участие в беседе о ходе выполнения практической работы;  -ответы на вопросы учителя;  -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);  -практическая работа: написание почтового адреса на конверте;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | | 1 ч | | | |  | | | |  | | | | |
| **Раздел «Предприятия, организации, учреждения»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. | | | | Познакомить с видами дошкольных образовательных учреждений, их назначением | | | | -слушание рассказа учителя образовательных учреждениях, о видах дошкольных образовательных учреждений, их назначении;  -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;  -рассказ о младших братьях, сестрах, посещающих детские сады;  -рассказ-воспоминание о жизни в детском саду;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;  -работа с презентацией;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | | 1 ч | | | |  | | | |  | | | | |
| **Раздел «Семья»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Обязанности и помощь в семье. | | | | Расширить и систематизировать знания учащихся о распределении обязанностей в семье, необходимости оказания помощи другим членам семьи | | | | -слушание рассказа учителя о распределении обязанностей в семье, о помощи родителям старших детей в уходе за младшими детьми;  -участие в беседе сложившихся семейных отношениях;  -рассказ о своих обязанностях в семье.  -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;  -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;  -работа с презентацией;  -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. | | | | | 1 ч | | | |  | | | |  | | | | |
| **Раздел «Диагностика знаний и умений»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Диагностика знаний и умений учащихся. | | | | Выявление степени усвоения знаний, формирования умений и навыков полученных при изучении учебного предмета «основы социальной жизни». | | | | -участие в беседе, ответы на вопросы учителя;  -самостоятельная работа по карточкам;  -выполнение письменных заданий; | | | | | 1 ч | | | |  | | | |  | | | | |

**КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**6 класс**

**Раздел «Личная гигиена и здоровье»**

***1. Вставь пропущенные слова, используя слова для справки.***

Личная гигиена – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слова для справки: *уход за обувью, поддержание порядка в комнате, поддержание чистоты и здоровья своего тела.*

***2. Составь из слов правила личной гигиены***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| умываться | по утрам | и | вечерам |
| чистить | зубы | нужно | 2 раза в день |
| ежедневно | расчесывать | волосы |  |
| стричь | вовремя | ногти |  |

***3. Допиши предложения, используя слова для справки:***

- Перед тем как мыть руки, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Включи воду и,. помочив руки, хорошенько \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Потри как следует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Затем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сторону.

-Посмотри внимательно, не осталось ли где грязи.

-Тщательно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ руки.

Слова для справок: *ладони, пену, пальцы, намыль, тыльную, вытри, закатай рукава.*

***4. Соотнеси вид крема и его назначение***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **назначение крема** | | **вид** | |
| 1 | крем наносится на руки перед работой | 1 | защитный |
| 2 | восстановление упругости кожи и насыщение ее питательными элементами | 2 | питательный |
| 3 | избавляет от сухости и стягивания кожи, насытит её достаточным объемом влаги. | 3 | увлажняющий |



5. Маникюр – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Педикюр – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***7. Покажи на рисунке правильно подстриженные ногти.***



***8. Что является причиной грибковых заболеваний на ногах***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел «Охрана здоровья»**

***1. Соотнеси виды помощи с ее определением***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | первая помощь |  | оказывается любым человеком без использования специальных медицинских инструментов, оборудования, лекарств |  |
|  | первая доврачебная помощь |  | помощь оказывает человек, имеющий средне – специальное медицинское образование (медсестра, фельдшер) |  |
|  | первая врачебная помощь |  | оказывает врачом, имеющим необходимые инструменты и лекарства по неотложным показаниям (в приемном покое, на станции скорой помощи) |  |
|  | квалифицированная медицинская помощь |  | оказывается врачами – специалистами в поликлинике, больнице |  |
|  | специализированная медицинская помощь |  | оказывается врачами- специалистами в профильной клинике, больнице, госпитале |  |

***2. Укажите предметы, которые необходимо иметь в домашней аптечке:***

а) перевязочные средства;

б) дезинфицирующие средства;

в) системы, капельницы;

г) термометр;

д) лекарственные средства назначенные врачом.

***3. Определить порядок укладки средств в аптечку***

|  |  |
| --- | --- |
| перевязочный материал |  |
| лекарства в бутылочках |  |
| таблетки в блистере |  |
| медицинские приборы, инструменты |  |

***4. Вставьте пропущенные слова***

1.Остановить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с помощью давящей повязки или жгута

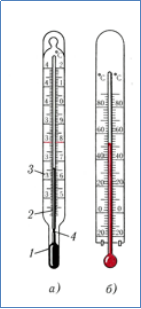
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_рану \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_раствором.

3. Обработать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ раны йодом, раствором брильянтово – зеленого.

4. Наложить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ повязку.

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обратиться к врачу.

Слова для справок: *кровотечение, дезинфицирующим, промыть, края, стерильную, обязательно.*

***5. Подпишите название элементов ртутного термометра***

**Раздел «Жилище»**

***1. Напишите гигиенические требования к жилому помещению***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2. Назовите электроприборы, используемые в ходе уборки помещения.***



***3. Определите последовательность выполнения текущей уборки помещения***

|  |  |
| --- | --- |
| Открыть форточку для проветривания помещения. |  |
| Вычистить мягкую мебель |  |
| Пропылесосить дорожки, паласы, ковры. |  |
| Протереть подоконники, двери, корпусную мебель. |  |
| Полить и опрыснуть комнатные растения |  |
| Вымыть пол. |  |

***4. Подчеркните одной чертой инструменты для проведения уборки, двумя чертами – приспособления***:

веник, совок, ведро для мусора, таз, доместос, ведро для мытья пола, ветошь, пылесос, тряпка для удаления пыли, щетка, швабра.

***5. Отметьте истинные и ложные высказывания***

1. Нельзя использовать пылесос вне помещений и на влажной поверхности.
2. Гибкий шланг всасывания устойчив к перегибаниям.
3. Включайте и выключайте пылесос в сеть питания сухими руками.
4. При отключении прибора от сети питания можно потянуть за шнур, если далеко. Пылесосом можно убрать острые и большие предметы.

**Раздел «Одежда и обувь»**

***1. Что является уходом за одеждой?***

1. чистка

2. ремонт

3. стирка

4. подбор одежды

***2. Вставь пропущенные слова, используя слова для справки.***

Мокрую одежду \_\_\_\_\_\_\_, повесь на плечики и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Грязь с сухой одежды очищай \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Платья, блузки, костюмы, пальто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в шкаф.

Вязанные вещи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на полку в шкаф.

Верхнюю одежду \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ плечики.

Легкую одежду вешай на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ плечики.

Слова для справок: *высуши, складывай, узкие, вешай на плечики, широкие, одежной щеткой, встряхни*

***3. Соотнеси вид одежды и способ хранения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Легкая одежда |  |  | повесить на плечики и высушить |
|  | Верхняя одежда |  |  | повесить на узкие плечики |
|  | Вязаная одежда |  |  | повесить на широкие плечики |
|  | Мокрая одежда |  |  | сложить на полку в шкаф |

***4. Определите порядок ежедневного ухода за обувью***

|  |  |
| --- | --- |
| Удалить грязь |  |
| Нанести крем для обуви |  |
| Отполировать бархоткой |  |
| Просушить |  |
| Помыть |  |

***5. Соотнеси вид крема для обуви и его назначение***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пропитка для обуви |  | при нанесении на поверхность обуви создается защитный барьер от влаги |  |
|  | краска для обуви |  | закрашивает потертые места, обновляет внешний вид |  |
|  | крем для обуви |  | при нанесении защищает от влаги, грязи и пыли, продлевает срок носки обуви |  |
|  | дезодорант для обуви |  | удаляет неприятные запахи в обуви, дезинфицирует ее |  |
|  | стельки для обуви |  | поглощают избыток влаги и неприятные запахи, позволяют сохранить чистоту в обуви. |  |
|  | губка для обуви |  | позволяет в любое время удалить грязь с поверхности обуви, придать ей блеск |  |

**Раздел «Питание»**

***1. Перечислите основные приемы пищи***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2. Назовите 3 условия полезной пищи***   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

рациональная, разнообразная, сбалансированная

***3. Определите порядок подготовки овощей к использованию***

|  |  |
| --- | --- |
| отваривание, запекание овощей | 4 |
| мытье овощей | 3 |
| нарезка овощей | 5 |
| сортировка овощей | 2 |
| перебор овощей, удаление гнилых овощей | 1 |

***4. Соотнесите тип каши и соотношение крупы и жидкости***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| жидкая каша |  | 1 крупы: 4 жидкости |
| вязкая каша | 1 крупы : 3 жидкости |
| рассыпчатая каша | 1 крупы: 2 жидкости |

***5. Отметь правильные (истинные) высказывания***

1. Овощи достаточно вымыть 1 раз в тазу и начинать готовить салат
2. Нарезают кусочками одинакового размера
3. Заправлять и оформлять салат нужно перед самой подачей на стол.
4. Приготовленный салат можно хранить в холодильнике в течении 2 дней
5. Украсить салат из свежих овощей можно элементами, вырезанными из вареных овощей.

***6. Распределите молочные продукты на 3 группы: молочные продукты, кисломолочные продукты, творожные продукты.***

Сырники, ряженка, сливки, сливочное масло, кефир, молоко, йогурт, запеканка, творог, сметана, сыр, пудинг.

**Раздел «Транспорт»**

***1. Соотнеси определение и его содержание***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кондуктор |  | человек, пользующийся общественным транспортом |  |
|  | общественный транспорт |  | работник, взымающий плату за проезд в общественном транспорте |  |
|  | билет |  | документ, подтверждающий оплату проезда в общественном транспорте |  |
|  | пассажир |  | схема движения общественного транспорта по определённым улицам с указанием остановок |  |
|  | маршрут |  | транспорт, предназначенный для перевозки большого количества пассажиров единовременно по определенному маршруту |  |

***2. Вставьте пропущенные слова***

Пригородный транспорт – это общественный транспорт пользования, осуществляющий перевозку \_\_\_\_\_\_\_ в пределах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***3. Отметьте правильное утверждение о поведении в городском транспорте:***

1. жди транспорт в установленном месте;
2. не мешай входу и выходу пассажиров;
3. толкайся, когда войдешь в салон транспорта;
4. оплати проезд;
5. не уступай место пожилым и маленьким детям;
6. готовься к выходу заранее.

**Раздел «Средства связи»**

***1. Соотнеси определение почтового отправления и его содержание***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | письмо | почтовое отправление, с помощью которого ведут личную переписку, пересылают документы и бумаги |  |
|  | бандероль | почтовое отправление с бумажной продукцией и печатными изданиями, крупнее и тяжелее письма. В нем обычно пересылают книги, журналы, плакаты |  |
|  | посылка | почтовое отправление, предназначенное для отправления вещей по России и за границу |  |
|  | мелкий пакет | небольшая посылка за границу с небьющимися предметами |  |
|  | телеграмма | это текстовое сообщение, предназначенное для передачи средствами телеграфной связи, |  |
|  | секограмма | это почтовые отправления для слепых и слабовидящих людей. В них отправляют письменные сообщения, сделанные специальным шрифтом, аудиозаписи, бумагу и тифлотехнические средства. |  |

***2. Определите вид письма***

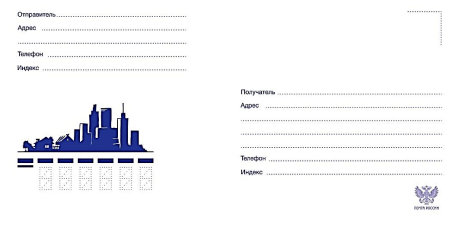
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ письма опускают в ящик Почты России или передают сотруднику почтового отделения, их доставляют в почтовый ящик получателя, у него нет трек-номера для отслеживания.

У \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ письмаи есть трек-номер для отслеживания. На территории РФ такое письмо вручается адресату под роспись лично или представителю адресата по доверенности.

Для \_\_\_\_\_\_\_\_ письма отправитель указывает «объявленную ценность», которая полностью или частично возмещается при утере или повреждении письма.

Слова для справок: *простое, заказное, ценное.*

***3. Заполните конверт***



**Раздел «Предприятия, организации, учреждения»**

***1. Соотнесите название образовательного учреждения с его типом***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | детский сад |  | дошкольное образование |  |
|  | школа |  | общеобразовательное учреждение |  |
|  | училище, техникум |  | профессиональное образование |  |
|  | спортивная школа |  | дополнительное образование |  |

***2. С какого возраста дети посещают ясли?***

1. с 7 лет;
2. с 1,5 до 3 лет;
3. с 3 до 7 лет.

***3. Как называется детское учреждение для детей 3-7 лет?***

1. ясли;
2. детский сад;
3. школа.

**Раздел «Семья»**

***1. Вставь пропущенные слова в определение***

**Семья** — это группа людей, основанная на \_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, члены которой связаны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (установившегося порядка повседневной жизни), взаимной помощью, рождением и воспитанием детей.

***2. Отметьте в приведённом списке понятия, важные для существования семьи.***

1. взаимопомощь;
2. трудолюбие;
3. забота о старших членах семьи;
4. нежелание делать что-либо для семьи;
5. потребность в общении;
6. помощь младшим членам семьи.

***3. Выберите права ребенка, отмеченные в Семейном кодексе Российской Федерации:***

1. жить и воспитываться в семье;
2. общаться с обоими родителями, другими родственниками;
3. на имущество;
4. всё названное.

***4. По Конституции Российской Федерации родители обязаны обеспечить получение ребёнком (детьми)***

1. начального образования;
2. основного общего образования;
3. дополнительного музыкального или спортивного образования;
4. высшего образования

***5. Какие обязанности по дому может выполнять ребёнок твоего возраста?***

1. ходить на работу;
2. ежедневно убирать в комнате;
3. выполнять домашние задания;
4. ежедневно ухаживать за личными вещами;
5. ухаживать за домашними животными;
6. делать самостоятельно ремонт.