**Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как фактор повышения качества образования на уроках географии (из опыта работы)**

**Учитель МОУ «Вышеславская основная школа»**

**Ахремочкина Наталья Викторовна**

При работе в коррекционных классах учитель должен владеть разнообразными методами и приемами, которые позволяют проводить работу по коррекции памяти, внимания, мышления, способствовать развитию речи.

На сегодняшний день разработано множество технологий, позволяющих учителю правильно и эффективно организовывать работу в классах коррекции:

* Объяснительно – иллюстративное обучение;
* Личностно – ориентированное обучение;
* Развивающее обучение;
* Технология опорных сигналов;
* Модульная технология;
* Проблемное обучение;
* Игровая технология;
* Диалоговая технология;
* Технология коррекционно – развивающих упражнений [4].

Технологий много, но все они ориентированы на применение специальных приемов с позиции полного усвоения учебного материала.

Учитывая, что учащиеся классов коррекции отличаются низкой учебной мотивацией и пониженной познавательной активностью, немаловажную роль играет создание ситуации успеха на уроке, а также подбор таких заданий, которые воспринимаются учащимися как игра, ребята почти всегда выполняют их с удовольствием, так как они позволяют поддерживать интерес к изучаемому в течение всего урока.

Важно знать, что в таких классах материал должен усложняться постепенно, подаваться небольшими дозами. Сначала даются простые задания. Обязательно частое переключение с одного вида деятельности на другой.

Особую значимость в работе с такими детьми имеет практическая направленность учебного материала и опора на жизненный опыт ребенка, многократное поэтапное повторение. Также очень важно использовать задания с опорой на образец.

Построение конкретной технологии коррекционно-развивающего обучения - сложная проблема. Но все же, какую бы технологию не выбрали для работы в классах коррекции, в конечном итоге она должна быть нацелена на организацию самостоятельной деятельности учащихся.

Остановимся подробнее на некоторых коррекционно-развивающих заданиях [1].

**Примеры заданий с опорой на жизненный опыт ребенка.**

**При изучении темы: «Атмосфера» в 6 классе можно предложить учащимся обсудить следующие проблемные вопросы:**

* Почему в квартире форточки в окнах делают вверху, а батареи отопления устанавливают внизу?
* Почему вода в реках летним вечером как парное молоко?
* Почему зимой в окнах устанавливают двойные рамы?
* Объясните поговорку « Много снега - мало хлеба» [3].

Большую роль в формировании познавательной активности играет практическая деятельность учащихся. Известно, что учащиеся сравнительно быстро забывают формулировки правил, выводов и теоретических обобщений, гораздо проще в их памяти удерживаются доказательства, а также обобщения, которые сделаны на основе ярких примеров и фактов и закреплены в процессе практических упражнений. В процессе изучения географического материала используются разнообразные виды практических работ:

**Графические рисунки, схемы призваны быть опорными знаниями для объяснений явлений природы у обучающихся с ОВЗ**

**Пример:**

Графические навыки начинают формироваться в курсе географии

5 класса. Особенно остро стоит проблема в теме «Стороны горизонта», и «Масштаб». В 5 классе у обучающих нет представления о графической плоскости. Учителя географии чуть ли не первые формируют эти знания у обучающих. Первые навыки понятия о масштабе можно формировать в виде тетрадных клеток, чтобы ученику впоследствии, легче было понять и закрепить понятие – масштаб. Ученик сам впоследствии самостоятельно может прийти к выводу, что масштаб это уменьшение.

Закрепление провести в виде графического диктанта.

Определение сторон горизонта, ориентирование на местности и на карте, выполнение схематических зарисовок, составление несложных планов, чтение карт, моделирование, обозначение изученных объектов на контурных картах, заполнение схем и таблиц (обобщающие, сравнительные, требующие классификации объектов) [1].

Большое значение имеет наглядность. Использование наглядности призвано повысить восприятие учебного материала, его конкретность, эмоциональность и прочность усвоения знаний. Систематическое привлечение разнообразных наглядных средств на уроках развивает воображение, наблюдательность, память и речь учащихся, поддерживает постоянный интерес к предмету. Применение наглядных пособий в сочетании со словами учителя и работой с учебником обогащает представления учащихся, делает изучение материала доступнее, интереснее, повышает активность школьников на уроке. Наглядный материал необходимо использовать не только на этапе объяснения, но и при проверке и закреплении знаний, что способствует не только повышению качества ответов, но и совершенствованию знаний и умений. [2].

Включение в урок занимательного материала делает процесс обучения более привлекательным для школьников, развивает любознательность, корригирует мышление, формирует умение сравнивать и сопоставлять. По своему содержанию занимательные задания могут быть самыми разнообразными: занимательные по характеру содержания (вопросы о различных географических явлениях; вопросы на знание географической, политической или зоогеографической карты) и занимательные по характеру построения (ребусы, криптограммы, кроссворды и т. п.)

Одним из путей повышения активности и пробуждения интереса у учащихся является дидактическая игра. Игры расширяют кругозор, способствуют закреплению знаний, пробуждают интерес к предмету, развивают память и внимание, позволяют обеспечить нужное количество повторений на разнообразном материале, постоянно поддерживая, сохраняя положительное отношение к географическому заданию, которое заложено в содержании игры. Внимание учащегося приковано к игре, к выполнению игровых задач, а между тем он преодолевает трудности географического характера, переносит имеющиеся знания в новую для него обстановку, учится оперировать ими в изменившейся ситуации [4].

На уроках географии используют игры на знание карты, географической номенклатуры, «игры-путешествия» (по намеченному учителем или выбранному самостоятельно маршруту учащиеся путешествуют по карте, рассказывая обо всем виденном: рельефе, природе, экономике, и т.д.), игры на классификацию объектов или явлений, выделение «лишнего» и т. д. [1].

Описанные методические приемы не исчерпывают всего многообразия средств, которые применяются на уроках географии для формирования интереса к предмету и активизации познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Итак, применение разных форм и методов работы с детьми с ОВЗ, в конечном итоге, должно быть нацелено не только на формирование знаний по географии, но и развивать самостоятельную деятельность учащихся.

Самостоятельность может сформироваться лишь в процессе самостоятельной работы, которая невозможна без прочного и сознательного усвоения знаний. [4]

Самостоятельность является основой мотивации учения, повышающей качество обучения.

Обучение географии предполагает и требует применение большого количества знаний для самостоятельной работы, что помогает более успешно реализовать коррекционные возможности предмета. [2]

Список литература:

1. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения / Под ред. А.Н. Ковшова. М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336 с.
2. На пути к инклюзивной школе. Пособие для учителей. USAID, 2007.
3. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения/ С.Г. Шевченко. - М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2001.
4. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.Б. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр АКАДЕМИЯ, 2002.