**ПРОГРАММА «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ – ПУТЬ К УСПЕХУ»**

 **по географии** **на 2018 – 2022 г.г.**

 разработчик программы:

учитель географии МОУ «Вышеславская ОШ»

 Ахрёмочкина Наталья Викторовна

 **Цель программы:**

1. Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и внеклассного географического образования.

2. Формирование системы работы по развитию индивидуальных способностей одаренных детей;

 3.Укрепление положительной мотивации к учению.

**Задачи программы**:

* совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей;
* отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
* расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах по географии;
* активно вовлекать в создание проектов, презентаций, участие в предметных неделях.

 **Ожидаемые результаты реализации программы**

 Реализации программа призвана способствовать:

* созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
* повышению качества образования по географии;
* формирование банка, технологии и программ для работы со способными и одаренными детьми.

**Основные мероприятия программы**

* разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одарённых детей;
* использование технологии личностно – ориентированного обучения;
* приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
* организация исследовательских и творческих работ школьников.

 **Обоснование проблем**

 **Анализ ее исходного состояния**

 В последнее время значительно упал интерес к географии как к предмету. Работая в школе уже 16 лет, я не хочу мириться с таким положением вещей. География, на мой взгляд, это уникальный  школьный предмет, в котором интегрированы знания из области физики и химии, литературы и истории, математики и биологии. **«Без географии – вы нигде!»** стараюсь, чтобы этим девизом проникся каждый мой ученик.

 Повысить интерес к предмету, активизировать деятельность учащихся на уроках – это задача каждого учителя географии.    Но как построить процесс обучения так, чтобы каждый ребенок смог реализоваться в познании, учебной деятельности, поведении, то есть, как создать условия, позволяющие ученику результативно осуществлять образовательную деятельность и творчески самореализоваться в ней?

    Я считаю целесообразным введение деятельностного подхода, позволяющего решить главное противоречие: между привычным репродуктивным воспроизведением изученного    материала школьниками и современными требованиями к развитию творческой личности. А творческая личность – это одаренный ребенок.

    Основой работы с одарёнными учащимися и является совершенствование таких факторов, как развитие внутреннего деятельностного потенциала, способности быть творцом, созидателем своей жизни, уметь ставить цель и искать способы её достижения, т.е. по максимуму использовать свои собственные силы и способности, стремясь выйти за их пределы.

 Перед каждым творчески работающим учителем возникает множество проблем, над разрешением которых он порой трудится всю свою педагогическую жизнь. Но есть вопрос вопросов: «Как работать на уроке со всем классом и одновременно с каждым учащимся?» Чтобы найти ответ на этот вопрос я выбрала проблему, над которой работаю уже 2 года: ***«Личностно-ориентированный подход в обучении географии».***

 Сегодняшняя действительность выдвигает перед школой проблему подготовки самостоятельных, способных к самообучению, ответственных, обладающих коммуникативными навыками граждан. И здесь решающим фактором является стратегия работы с одаренными детьми: будущими учеными, руководителями, лидерами.

**Концепция программы**

        Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности учителя.

        **Одаренные дети:**

* имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
* имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
* испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

**Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью,  оригинальностью мышления и психического склада.

 **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

 **Формы работы с одаренными детьми:**

* Индивидуальные задания на уроках;
* Использование заданий повышенной сложности, заданий с опережением;
* Подготовка сообщений по теме, рефератов, презентаций.
* Исследовательская работа, проект.
* Участие в предметной недели, во внеклассных мероприятиях.
* Участие в олимпиадах по географии.

**Этапы реализации программ**

Программа: «Одаренные включает три основных этапа: ***выявление,*** ***создание условий*** для развития способностей одарённых детей, ***реализация*** их потенциальных возможностей.

**Первый этап –** выявление одарённых учащихся. Уже в 5 классе, при изучении курса География. Землеведение, можно выделить такую группу детей, которые не только могут прочитать и пересказать прочитанное, но и сделать выводы, определить причинно – следственные связи и.т.д.

В 6 классе во втором полугодии определяю уровень обучаемости.

* Провожу контрольно – методический срез с последующей оценкой уровня учебных возможностей учащихся.
* Выбираю небольшой по объему новый учебный материал, изложение которого занимает всего 8 – 10 минут
* Объясняю новый материал.
* Провожу закрепление новой информации.

Организую самостоятельную работу учащихся, в ходе которой учащиеся отвечают на 5 вопросов:

* Напишите, что вы узнали нового на уроке.
* Ответьте на вопрос по содержанию нового материала.
* Выполните задание по образцу.
* Выполните задание в измененной ситуации.
* Примените полученные знания в новой ситуации, найдите их связь с предыдущим материалом, с реальной жизнью, с другими учебными предметами.

Если правильно выполнены все задания, можно говорить о творческом уровне обучаемости школьника. Это одаренные дети. Но этого еще недостаточно для того чтобы ученик, имея такие способности, хотел ими воспользоваться и развивать дальше. Вот тут – то важным является уровень развития мотивационно – потребностной и эмоционально – волевой сфер ученика.

Если ребенок  мотивирован на определенную деятельность, то можно приступать к выполнению поставленных задач.

На своих уроках я стараюсь  создавать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально – физического развития одаренных детей.

На каждом уроке стимулирую их творческую деятельность.

Использую прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми.

Учитываю личностные и возрастные особенности одаренных детей.

Всегда помню высказывание, ***что ученик  - это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь!!!***

**На втором этапе** работа с одарёнными детьми осуществляется по индивидуальной программе, в основу которой положен принцип увеличения объёма знаний, умений и навыков на том концептуальном уровне, который заложен в учебной программе по географии. При составлении программы основной целью является стремление не только дать больший объём знаний, а наметить оптимальные условия для развития творческой мысли, логики, а также укрепить уверенность в своих силах. Индивидуальный план учебной деятельности с одарёнными учениками выстраивается в соответствии с тематическим планом работы. В нём предусматривается широкий спектр заданий: на изменение диапазона  информации, моделирование географических ситуаций и явлений; задания на составление цепочек причинно-следственных связей; задания на узнавание объектов, явлений по данным признакам; задания на сопоставление, сравнение изученных объектов; задания на прогнозирование географических ситуаций и др. Одно из направлений работы – сбор материалов краеведческого, экологического, топонимического характера,  выступление на уроках в роли консультантов, экспертов по определённым вопросам, создание мультимедийных презентаций по отдельным темам. Составляющей успешной деятельности учителя и ученика являются доверительные отношения между ними. Данную программу можно использовать как для индивидуальной,  так и для групповой работы  на уроке с одаренными детьми. Некоторые задания нуждаются в более полном и детальном изложении. Такие задания можно дать ученику для проработки домой. Каждое задание, выполненное успешно, оценивается.

Данная программа мотивирует ученика на поиск и приобретение знаний, умений и навыков, способствует формированию системы знаний, развивает познавательную сферу.

Мотивируемое таким образом учение психологически богаче, чем представление о деятельности познания, хотя работать учителю при этом, конечно профессионально сложнее. Здесь требуется систематическая оценка не только мотивационно – смысловых тенденций, но и степени их удовлетворения, как у группы учащихся, так и у каждого индивидуума, т. е. одаренного ученика.

**Третий этап -** реализация их потенциальных возможностей.

 Уже с седьмого и восьмого класса  привлекаю их к исследовательской работе.  Большое внимание уделяю изучению родного края.

 Исследовательская деятельность является одним из самых ярких способов активизации познавательной деятельности учащихся, но в то же время одним из самых трудоёмких видов работы, как для преподавателя, так и для ученика. Возможности исследовательской работы неограниченны. Это не только способ для ребят расширить свои знания, но и шанс принять участие во всероссийских и международных конкурсах. Исследовательская культура школьников формируется поэтапно. В ходе ученических исследований школьники сталкиваются с процессом научного познания, обучаются методам самостоятельного мышления. Именно исследовательский подход в обучении делает учащихся активными участниками процесса познания, а не потребителями готовой информации. Главным результатом этой творческой деятельности являются итоговые работы, представляемые на конкурсы,  конференции учащихся, краеведческие проекты.

 Система работы предусматривает сочетание организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности с учетом характерных для одаренных детей особенностей с целью более глубокого и осмысленного усвоения географии, подготовки учеников к участию в конференциях, олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах. Своеобразной формой развития, формирования оценки творческой одарённости учащихся являются олимпиады по географии. Успешное выступление на олимпиаде требует повышения уровня интеллекта, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все вышеперечисленные качества – ключевые условия конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

**План мероприятий по выполнению программы**

**«Одаренные дети» по географии  на 2018-2022г.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Мероприятия | Сроки |
| 1. |  Диагностика одаренных детей |  Январь. Ежегодно |
| 2. |  Расширение сети курсов по выбору с учетом  способности и запросов учащихся |  Май. Ежегодно.  |
| 3. |  Организация и проведение школьных олимпиад. |  Октябрь.  Ежегодно. |
| 4. |  Участие в школьной и районной олимпиадах |  Ноябрь, декабрь. Ежегодно.  |
| 5. |  Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети» |  Май - ежегодно Январь. |
| 6. |  Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми. |  Постоянно. |
| 7. |  Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми. |  Постоянно.  |
| 8. |  Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей. |  Постоянно |
| 9. |  Организация работы по участию одаренных детей в конкурсах по географии. |  Сентябрь. Ежегодно. |
| 10. |  Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей  |  Постоянно |
| 11. |  Активизация разъяснительной работы по вовлечению способных  учащихся в различные конкурсы, заочные олимпиады по географии |  Постоянно.  |
| 13. | Творческий отчет  |  Ежегодно, май. |
| 14. |  Обобщение опыта работы с одаренными детьми |  Ежегодно.  |
| 15. |  Распространение опыта работы с одаренными детьми |  Постоянно |
| 16. |  Проведение предметных недель |  Ежегодно.  |

**План работы с одаренными детьми**

**по географии на 2021 – 2022 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** |
| 1. | Разработка плана работы и индивидуального плана работы с одаренными детьми на учебный год, составление базы одаренных детей. | Сентябрь |
| 2. | Планирование и подготовка заданий школьного этапа олимпиады по географии | Сентябрь |
| 3. | Проведение школьного этапа олимпиады по географии. | Октябрь |
| 4. | Создание банка нестандартных заданий, разработка тематики исследовательских работ по географии. | Октябрь |
| 5. | Подбор заданий повышенного уровня сложности по основным курсам географии. | В течение года |
| 6. | Подготовка одаренных учащихся 7-9 классов к участию в муниципальном этапе олимпиады по географии. | Декабрь |
| 7. | Внедрение проблемно - исследовательских, проектных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление. | В течение года |
| 8. | Проведения конкурса презентаций в 7-8 классах: «Мой край». | Январь |
| 9. | Проведение предметной недели по географии. | февраль |
| 10. | Проведение общешкольного мероприятия: «Широкая масленица» | февраль |
| 11. | Проведение открытого урока в 8 классе «Природные комплексы Русской равнины». Урок – практикум. | февраль |
| 12. | Проведение конкурса рисунков. Организация выставки рисунков в летнем школьном лагере «Мой любимый край ».  | июнь |

Детей, обладающих потенциальными возможностями, в школе достаточно. Если не разглядеть его, не развить, этот дар природы так и останется не востребованным. Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.

Часто про одаренных людей говорят, что в них есть «Искра Божья», но чтобы из этой искры разгорелось пламя, а применительно к науке это пламя таланта, нужно приложить немалые усилия.