



«Утверждаю»
Директор МОУ «Вышеславская ОШ»
В.В.Груздева
(приказ № 17-03 от 17.03.2021г.)

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Вышеславская основная школа»
Гаврилов-Ямского МР Ярославской области**

по состоянию на 31.12.2022г.

Состав рабочей группы для проведения самообследования ОУ:

Водопьянова Ю.С. – заместитель директора
Рожкова Н.Н. – заведующий хозяйством
Ахремочкина Е.С. – воспитатель ДГ
Поспелова Е.А. - учитель
Ерыкова О.И. – председатель Управляющего совета школы
Ахремочкина Н.В. – председатель профсоюзной организации школы.

2023 год

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Вышеславская основная школа» проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14 июля 2013 г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказами МОУ «Вышеславская ОШ» «О проведении самообследования образовательной организации» от 31.08.2022г. № 49-03.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вышеславская основная школа»

Местонахождение образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Россия, 152244, Ярославская область, Гаврилов – Ямский муниципальный район, д. Прошенино, ул. Школьная, д.29.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Гаврилов-Ямского муниципального района Ярославской области осуществляет Администрация Гаврилов-Ямского муниципального района.

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с:

- Уставом, утвержденным постановлением Главы Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района от 07.12.2015г. № 1375,
- лицензией, выданной департаментом образования ЯО 12.01. 2016 г., серия 76Л02 № 0000769, срок действия лицензии бессрочно,
- свидетельством о государственной аккредитации, серия 76А01 № 0000264, выданного департаментом образования ЯО 13.01.2016 г. и действительного по 22.05.2024 г. по следующим образовательным программам:

№	уровень (ступень) образования	направленность (наименование)	вид	нормативный срок освоения
1.	дошкольное образование	общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности	основная	до 6 лет
2.	начальное общее образование	общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
3.	основное общее образование	общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет

Структура общеобразовательного учреждения и контингент учащихся:

Класс-комплект	общее количество учащихся	направленность
1	9	общеобразовательная
2	10	
4		
3	6	
5	7	
6	6	
7	9	
8	9	
9	8	
ВСЕГО:		
Класс-комплектов – 8 Классов - 9	64	

Организация обучения – 5 дневная учебная неделя согласно годовому календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год и на 2022-2023 учебный год.
Режим работы общеобразовательного учреждения – односменный:

Дошкольная группа	8 часов – 18 часов	
Школа	9.30. – 15 часов	Продолжительность урока в 1 классе: 35 минут (I полугодие), 40 минут (II полугодие)
		2-9 классы – 40 минут
		Большая перемена после 4-го урока – 30 минут

Структура классов соответствует типу и виду образовательной организации.

В школе имеются условия для организации питания школьников. На I этаже школы расположена столовая, оснащенная необходимым технологическим оборудованием, посудой, столовой мебелью. Горячим питанием охвачены 100% учащихся, из них 61 % детей питаются на дотацию. В столовой соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, тепловой и питьевой режимы. Контроль за качеством приготовления пищи, соблюдением всех нормативных требований осуществляет администрация школы.

Система управления образовательной организации

Управляющая система МОУ «Вышеславская ОШ» представлена персональными и коллегиальными органами управления, деятельность которых регламентируется локальными актами. Созданы условия стабильных внутригрупповых отношений к вводимым инновациям в области управления, изменения форм и методов обучения, форм организации образовательного процесса.

Задачей совершенствования управленческой деятельности является поддержание мотивационной среды, способствующей укреплению позитивного настроения педагогов на

работу. Поддержания у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

В школе функционируют группы общественно-государственного управления:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Профсоюзная организация.

Коллегиальным органом, наделенным полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом, является **Управляющий совет**, который состоит из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) всех ступеней общего образования, педагогических работников школы и представителей общественности.

Основные задачи управляющего совета:

- утверждение концепции развития школы, долгосрочных образовательных программ, локальных актов учреждения;
- содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий;
- содействие повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
- осуществление общественного контроля за деятельностью администрации школы;

Педагогический совет – высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все учителя школы, а председателем – директор. На заседаниях педсовет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся; В рамках педагогического совета работают *«Малые» педагогические советы*, решающие вопросы учебы отдельных классов или учащихся.

Общее собрание трудового коллектива – высший орган трудового коллектива, на котором обсуждается и принимается Устав школы, обсуждаются и принимаются «Правила внутреннего распорядка», принимается решение о необходимости заключения коллективного договора его последующее утверждение;

Общее собрание (конференция) родителей – высший орган родительского самоуправления, обсуждает кандидатуры от родителей в Управляющий Совет, осуществляет контроль за целевым использованием средств, разрабатывает рекомендации и предложения об изменении и дополнении Устава Школы, локальных актов Школы, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Общее собрание (конференция) обучающихся – высший орган ученического самоуправления. Исполнительным органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников, который оказывает содействие администрации школы, педагогическому коллективу по включению каждого обучающегося в реализацию поставленной цели и подготовке их к преодолению жизненных трудностей, являясь инициатором коллективно творческих дел.

Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы.

С целью повышения эффективности управления проведена следующая работа:

- распределены обязанности между членами административного аппарата с указанием функциональных обязанностей каждого;
- в управление школой включена родительская общественность, представители Учредителя и органов муниципального образования;

- налажен сбор информации и его автоматизация с использованием информационных технологий в управлении образовательным процессом;
- создана система мониторинга внутришкольного контроля;
- формируется внутренняя система оценки качества образования.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, тарификации, функциональным обязанностям в соответствии с должностными инструкциями, что обеспечивает автономность управления каждым структурным подразделением, определяет персональную ответственность руководителей административных модулей за результаты труда. Ведущие функции возлагаются на директора и заместители директора.

Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

Первый уровень: Директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления.

Второй уровень – заместитель директора школы по учебно-воспитательной, заведующий хозяйством, педагог-организатор внеклассной работы, социальный педагог, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: психолого-педагогическая служба, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений. Через работу этих служб директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

Третий уровень – классные руководители, педагог дополнительного образования, руководители творческих групп, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями и педагогами внешкольных институтов воспитания, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся.

Четвертый уровень – учащиеся, орган ученического самоуправления, члены кружков, объединений. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

Управленческие кадры:

№	Занимаемая должность	ФИО	Образование
1	Директор	Груздева Вера Васильевна	Высшее
4	Заместитель директора	Водопьянова Юлия Сергеевна	Высшее
5	Заведующий хозяйством	Рожкова Надежда Николаевна	Высшее

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации. Особую важность имеет высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов администрации на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в образовательном учреждении.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ, постоянная оценка результативности работы заместителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором, обмен опытом

работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива, совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Основные формы работы управленческого аппарата:

- педагогический совет – 1 раз в четверть;
- совещание при директоре – 1 раз в месяц;
- административное совещание – 1 раз в неделю;
- совещание при заместителе директора – 1 раз в месяц;
- циклограмма управленческой деятельности;
- ежегодные и ежемесячные планы работы;
- система отчетов управленческой деятельности – 1 раз в четверть;
- самодиагностика управленческой деятельности;

В управлении подразделениями школы активно используется локальная сеть. Все рабочие места членов администрации автоматизированы. Во всех школьных кабинетах имеются компьютеры с доступом в Интернет.

Успешно решаются следующие задачи:

- автоматизация документооборота и канцелярских работ;
- создание базы данных по обучающимся и сотрудникам;
- хранение различной информации административно-хозяйственного и управленческого характера.

Создан и функционирует сайт школы. Содержание страниц официального сайта школы регулярно обновляется. Обеспечена возможность обратной связи с посетителями сайта.

Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

Таким образом, управленческая система школы развивается как многоуровневая, линейно-функциональная система с включением в аппарат школьного управления коллективных органов управления, в которые входят учителя, обучающиеся, родители, что обеспечивает эффективное взаимодействие всех субъектов управления по горизонтали и вертикали.

Вывод: для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ОО располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОО соответствуют действующему законодательству.

2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Содержание образования в школе:

* с 1 сентября 2022 года обучающиеся, принятые на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, начали учиться по обновленным ФГОС-2021. Для этих учеников реализуются Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС 2021) (утверждена педагогическим советом 23.06.2022 г.), Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС 2021) (утверждена педагогическим советом 23.06.2022 г.),

* во 2-4 классах реализуется Основная общеобразовательная программа начального общего образования (утверждена педагогическим советом 22.04.2019г в новой редакции), принятие

которой обусловлено введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

* в 6-9 классах реализуется Основная общеобразовательная программа основного общего образования (утверждена педагогическим советом 30.05.2013г., в новой редакции – 22.04.2019г.), принятие которой обусловлено введением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

* Основной образовательной программой дошкольного общего образования в разновозрастной группе (утверждена педагогическим советом 20.06.2015г., в новой редакции – 22.04.2019г.) с переходом на ФГОС дошкольного образования.

Цель образовательной программы общего образования в 1-9 классах на 2022 год – совершенствование системы работы по формированию у учащихся целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, развитие личности учащегося, его познавательных и созидательных способностей. Ее задачи: достижение выпускниками планируемых результатов, внедрение эффективных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих технологий, развитие информационно-образовательной среды школы, развитие у учащихся навыков самоуправления.

В основе образовательной программы лежит учебный план, который предполагает пятидневную учебную неделю в 1-9 классах.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Особенности:

Все учебные предметы в 1-4 классах ведутся по программам, созданным на основе федерального государственного стандарта начального общего образования.

Учебный план реализуется через комплект «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова. Принципами построения УМК «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно - ориентированный и деятельностный характер обучения.

Обучение по варианту 7.1. АООП НОО ОВЗ предназначено для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития (в том числе с устойчивыми формами адаптивного поведения), близкого к возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья и в те же сроки.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебный план составлен на основе 1 варианта — I-IV; V-IX классы (9 лет).

Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться. Все учебники имеют развернутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, методическими и другими пособиями по всем предметным областям учебного плана ФГОС, но и комплектами демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, современными электронными пособиями, Интернет-поддержкой.

Вопросы безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья являются одной из ведущих содержательных линий и рассматриваются путем наложения тем в курсе «Окружающий мир», учитывая особенности усвоения младшими школьниками знаний по безопасности жизнедеятельности как части знаний об окружающем мире.

Внеурочная деятельность – это один из видов деятельности школьников, направленных на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время, а также коррекционно-развивающая деятельность обучающихся с ОВЗ. Внеурочная деятельность представлена по направлениям развития личности, согласно ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения – кружки, секции, клубы, проектная деятельность и др., на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. При организации внеурочной деятельности реализуется принцип преемственности (занятия, организованные в первых классах, имеют свое логическое продолжение во вторых, третьих и четвертых классах).

Внеурочная деятельность, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся по пяти направлениям:

— спортивно-оздоровительное призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья детей и педагогов ;

— духовно-нравственное направлено на расширение применения родного языка, формирование культуры эффективной речи, развитие речевой и музыкальной культуры;

— общеинтеллектуальное обеспечивает развитие творческих способностей детей, интереса к учению, направлена на достижение конкретных целей, координированное выполнение взаимосвязанных действий учащимися, даёт учащимся начальные знания в области информатики, обучает их работе в системной среде OpenOffice, текстовом и графическом редакторах;

— общекультурное направлено на целостное восприятие народного искусства, на приобщение к миру театрального искусства, воспитание понимающего зрителя, обладающего художественным вкусом;

— социальное формирует ценностное отношение к культурному и природному наследию, знакомит с миром профессий ;

— коррекционно-развивающая область (обучающиеся с ОВЗ) представлена коррекционно-развивающими занятиями, ритмикой.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

В среднем звене реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами «английский язык» (5,6,8,9 кл.) и вторым иностранным языком «немецкий язык» (6,8 кл.), учебным предметом «немецкий язык» (7-9 кл.) и вторым иностранным языком – английским (7-8 кл.). Основная цель изучения *иностранного языка* - формирование и совершенствование иноязычной

коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке и о жизни своих сверстников в других странах; развитие речевой культуры, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в школе осуществляется во второй половине дня.

Спецификой такой деятельности является:

1. Создание условий для наиболее полного удовлетворения познавательных потребностей и интересов каждого ребёнка, развития его индивидуальности, формирование навыков здорового образа жизни;
2. Обеспечение продуктивной организации свободного времени обучающихся, поддержки и социальной адаптации детей;
3. Поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин и предметных областей дополнительного образования на основе единой концепции формирования у детей духовно-нравственных ценностей отечественной культуры;
4. Поддержка интегративного освоения проектной деятельности и использования информационных и коммуникационных технологий в отдельных дисциплинах дополнительного образования

Все занятия организуются по следующим направлениям развития личности.

Направление	Название детского объединения	Цели	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	«Легкая атлетика» «Школа выживания» «Дорожная безопасность»	формирование основ экосистемной познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений находить информацию об экологических опасностях, проверять её, преобразовывать, определять её личный смысл, публично представлять в просветительских целях, использовать для проектирования экологически безопасного образа жизни.	3
Духовно-нравственное Социальное Общекультурное	«Я - гражданин России» «Моя профессиональная карьера» «Занимательный английский»	Освоение нравственных и эстетических ценностей народа и раскрытие индивидуальных и творческих способностей детей.	4

Общеинтеллектуальное	«Робототехника и программирование» «Физика и здоровье» «Математика в нашей жизни» «Занимательная физика» «Юный эколог» «Чудеса науки и природы» «Этот удивительный мир» «Моя экологическая грамотность» «Я познаю мир» «Живая лаборатория»	Реализация в наиболее полной мере интересов учащихся к изучению современных информационных технологий; создание условий для внедрения новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы;	3
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия Ритмика	Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся	4-6 1

Право выбора детского объединения для посещения занятий внеурочной деятельности предоставляется учащимся по согласованию с родителями (законными представителями). Учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности ведёт классный руководитель, данные фиксируются в журнале.

На базе школы реализуются программы:

- спортивная секция ОФП - 15 обучающихся;
- «Занимательная грамматика» - 18 обучающихся;
- дистанционная игра «Загадки родной природы» - 18 обучающихся;
- дополнительного образования «Технология и основы механики образовательного конструктора PIMNARA» - 12 обучающихся.

Образовательная деятельность в разновозрастной дошкольной группе

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, на совершенствование ее деятельности и должно учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы ОО.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами

функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено

с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность воспитанников проходит в соответствии с СанПин.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.

3.1. Укомплектованность кадрами

В настоящее время школа полностью укомплектована кадрами. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 25,6 часов в неделю.

3.2. Базовое образование педагогов

Всего в школе работает 16 педагогических работников, из них 2 педагога – воспитатели ДД, 1 педагог-психолог.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

В школе сформирован квалифицированный педагогический коллектив. Образовательный уровень учителей достаточно высок.

Образование педагогов:

Высшее профессиональное – 88 % (14 чел.);

Среднее профессиональное – 12 % (2 чел.).

3.3. Квалификационные категории педагогов:

Высшая квалификационная категория - 12,5 % (2 чел.)

Первая квалификационная категория – 62,5% (10 чел.);

Соответствие занимаемой должности – 19 % (3 чел.);

Не аттестовано – 6 % (1 чел.)

3.4. Возрастной состав

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития школы: Женщины составляют 94%, мужчины - 6%.

До 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 до 60 лет	Более 60 лет
3 (18,5%)	2 (12,5%)	7 (44%)	4 (25%)

Средний возраст составляет 50 лет.

3.5. По педагогическому стажу работы:

до 1 года – 0 человек;
от 3 до 10 лет – 4 человека;
от 10 до 25 лет - 3 человека;
от 25 лет - 9 человек.

3.6. Повышение квалификации:

Все педагоги прошли модульные курсы по обновленному ФГОС-2021 основных предметов и продолжают проходить их по дополнительным предметам. В 2022 году повысили свою квалификацию администрация школы и 14 педагогов.

Все педагоги курируют участие обучающихся в различных районных и областных конкурсах, акциях. Под руководством семи педагогов обучающиеся школы участвовали в различных Интернет-мероприятиях.

С 2022-2023 учебного года педколлектив начал работу над единой методической темой на 2022-2027 гг:

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС-2021»

Цели, задачи методической работы на 2022-2027 годы

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации, включающего три группы требований, в соответствии с ФГОС.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая тема на 2022-2023 учебный год:

«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

Задачи:

- Продолжать модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность;
- Расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;
- Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения;
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
- Продолжать работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

В ходе решения задач в 2022 году было проведено:

- **Педсовет:** «Внедрение эффективных технологий, приемов, методов работы в образовательный процесс»
- **Педсовет:** «Современные модели организации внеурочной деятельности обучающихся»
- **Педсовет:** «Внутренняя система оценки качества образования и психолого-педагогического сопровождения»

Открытые уроки и занятия – 6.

Семинары: 1. «Развитие функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности». 2. «Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе преподавания». 3. «Совершенствование работы со слабоуспевающими обучающимися».

Вывод: методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика педагогических советов отражает основные проблемные вопросы. В целом, поставленные задачи на 2022 год выполнены.

4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

4.1. Результативность образовательной деятельности воспитанников дошкольной группы.

Все воспитанники дошкольной группы усвоили программу дошкольного образования, в т.ч. пять выпускников – на среднем уровне. Они готовы к обучению в школе.

4.2. Результативность обучения обучающихся начальных классов (в %%)

Классы	Русский язык		Литература		Математика		Окружающий мир		Иностранный язык		Неуспевающие
	Успешность	Успеваемость	Успешность	Успеваемость	Успешность	Успеваемость	Успешность	Успеваемость	Успешность	Успеваемость	

1	Не аттестуются, программу усвоили все обучающиеся										
2	80	100	80	100	80	100	80	100	80	100	нет
3	75	100	86	100	57	100	75	100	71	100	нет
4	0	100	0	100	33	100	33	100	0	100	нет

Успешность по итогам второго полугодия 2021/2022 учебного года

Класс	Всего учеников	Успешность	
		кол-во	%
1	4	Без оценок	
2	8	3	38
3	5	2	40
4	5	2	40
Итого 2-4	18	7	39

Успешность по итогам первого полугодия 2022/2023 учебного года

Класс	Всего учеников	Успешность	
		кол-во	%
1	9	Без оценок	
2	5	3	60
3	6	3	50
4	5	2	40
Итого 2-4	16	8	50

По результатам анализа итоговых показателей уровень качества знаний учащихся по основным дисциплинам достаточный, показатели стабильные.

4.3. Результативность обучения обучающихся среднего звена (успешность в %%)

Предмет/класс	5	6	7	8	9
Русский язык	50	33	38	33	43
Литература	50	50	80	33	43
Математика	83	50	40	67	75
Химия				67	43
Физика			100	90	71
Биология	83	33	40	90	43
История	67	100	100	100	71
ОБЖ				67	75
Обществознание		100	100	100	60
География	83	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	
Информатика			100	100	57
Иностранный язык	50	33	80	0	43

ИЗО	100	100	100		
Физкультура	100	100	100	100	100
Музыка	83	83	100		

Успеваемость во всех классах – 100%.

Успешность по итогам второго полугодия 2021/2022 учебного года

Класс	Всего учеников	Успешность	
		кол-во	%
5	6	1	17
6	8	2	25
7	7	0	0
8	8	2	25
9	7	2	29
Итого 5-9	36	7	19
Всего 2-9 кл.	54	14	26

Успешность по итогам первого полугодия 2022/2023 учебного года

Класс	Всего учеников	Успешность	
		кол-во	%
5	7	2	29
6	6	2	33
7	9	1	11
8	9	1	11
9	8	2	25
Итого 5-9	39	8	21
Всего 2-9 кл.	55	16	29

По результатам анализа итоговых показателей уровень качества знаний учащихся по основным дисциплинам достаточный, показатели стабильные.

По результатам анкетирования родители считают, что в школе работают хорошие педагоги, что дети получают много нужных и полезных знаний.

Большинство обучающихся считают, что все педагоги школы отвечают на любые возникшие вопросы по предмету, оценки объективные, что учителя стараются до каждого донести суть предмета и что учителя работают не только с успешными учениками, но и со всем классом.

Вывод: анализ успеваемости свидетельствует о том, что все учащиеся успевают в обучении (учатся без «двоек»). Изучение сведений о качестве знаний учащихся по предметам показывает, что:

- в течение нескольких лет сохраняется стабильно высокий процент качества знаний (более 70%) по физике, истории, географии, обществознанию, информатике, физкультуре, технологии, ИЗО, музыке, ОБЖ.
- более низкий процент качества знаний (0-50%) по русскому языку, математике, однако уровень фактических знаний и умений детей по предмету соответствуют базовому уровню.

5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

На конец 2021–2022 учебного года в 9 классе обучались 7 учеников. Все ученики были допущены к выпускным экзаменам.

Результаты ГИА (по итогам успеваемости): заполнено

Предмет	Успеваемость	Качество знаний %	Средняя оценка
Русский язык	100%	57	4
Математика	100%	29	3
Биология	100%	71	4
Обществознание	100%	29	3

Государственную итоговую аттестацию прошли все выпускники и получили аттестаты основного общего образования обычного образца.

Вывод: Качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

6. Трудоустройство выпускников

Всего выпускников - 7 чел.

Продолжили обучение:

- в средних профессиональных учреждениях – 6 выпускников;
- в старшей школе (10 класс) – 1 выпускник.

7. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.

Дошкольное общее образование

Виды организованной деятельности	общее количество занятий по учебному плану за год	Фактически выполнено	
		занятий	%
Познание	120	120	100
Коммуникация. Чтение художественной литературы	60	60	100
Художественное творчество	90	90	100
Музыка	60	60	100
Физическая культура	90	90	100
Внеучебная деятельность	60	60	100
Общее количество	480	480	100

Программа дошкольного общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества занятий согласно учебному плану.

Начальное общее образование заполнено

Учебные предметы	общее количество	Фактически выполнено

	часов по учебному плану за год обучения	часов	%
Русский язык	675	674	100
Литературное чтение	506	504	100
Иностранный язык	204	204	100
Основы религиозных культур и светской этики	34	33	100
Математика	540	539	100
Окружающий мир	270	270	100
Музыка	135	136	100
ИЗО	135	135	100
Технология	169	168	100
Физическая культура	405	405	100
Внеучебная деятельность (ФГОС)	1350	1342	100

Программа начального общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 классы) заполнено

Учебные предметы	общее количество часов по учебному плану за год обучения	Фактически выполнено	
		часов	%
Русский язык	714	710	100
Литература	442	438	100
Иностранный язык	680	672	100
Математика	850	845	100
Информатика и ИКТ	102	101	100
История	374	369	100
Обществознание	136	139	100
География	272	270	100
Физика	272	270	100
Химия	136	134	100
Биология	272	271	100
Музыка	102	104	100
ИЗО	102	102	100
Технология	272	275	100
Основы безопасности жизнедеятельности	68	66	100
Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	33	100
Физическая культура	510	505	100

Внеучебная деятельность (ФГОС 5-9кл.)	1020	1013	100
---------------------------------------	------	------	-----

Программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Выполнение учебных планов и программ на ступени дошкольного общего, начального общего, основного общего образования обеспечено за счет коррекции календарно-тематического планирования рабочих программ, содержание курсов при этом не менялось.

Вывод: Программы и учебные планы по дошкольному общему образованию, начальному общему образованию и основному общему образованию выполнены полностью.

8. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении

1. Содержание и организация воспитательной деятельности	1.1. Наличие плана воспитательной работы ОУ	да
	1.2. Наличие дополнительных образовательных программ ОУ (включенных в план ВР)	да
	1.3. Наличие плана психолого-педагогического сопровождения детей	да
	1.4. Наличие плана профилактической работы асоциального поведения обучающихся (профилактика безнадзорности, правонарушений, профилактика и пресечение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ) и семей, находящихся в социально-опасном положении.	да
	1.5. Наличие мониторинга (оценки) эффективности воспитательной деятельности	да
	1.6. Наличие органов ученического самоуправления	да
	1.7. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по различной направленности	да
2. Условия воспитательной деятельности	2.1. Наличие кружков, спортивных секций и других форм организации внеурочной деятельности (внутри учреждения)	да
	2.2. Наличие помещений, технических средств и др. оборудования, обеспечивающих выполнение установленных целей и задач воспитательной деятельности ОУ	да
3. Результативность воспитательной деятельности	3.1. Выполнение плана воспитательной работы	да
	3.2. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (от общего числа обучающихся ОУ)%	100%
	3.3. Доля обучающихся - участников проектов, олимпиад и конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ)%	90%
	3.4. Доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «группы риска»)%	100%
	3.5. Динамика правонарушений (<i>положительная</i> , если кол-во уменьшилось, <i>отрицательная</i> , если кол-во увеличилось)	Полож.
	3.6. Динамика состоящих детей на учете ВШУ, в ИДН (<i>положительная</i> , если кол-во уменьшилось, <i>отрицательная</i> ,	Полож.

	если кол-во увеличилось)	
--	--------------------------	--

Воспитательная деятельность школы направлена на создание условий для воспитания личности с активной жизненной позицией и системой нравственных ценностей, готовой к принятию ответственности за свои решения, стремящаяся к саморазвитию, самовыражению и жизненному самоопределению.

**Административная структура,
функционально ответственная за воспитательную работу в школе:**

Заместитель директора по УВР		
Психолого-педагогическая служба школы	Педагог-организатор Педагог-психолог	Внешкольное взаимодействие и социальное партнёрство
Социальный педагог	Методические объединения классных руководителей	Родители (законные представители)
Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса в МОУ «Вышеславская ОШ»	Коллективы обучающихся	

В школе реализуются следующие целевые программы:

1. Программа воспитательно-развивающей работы и дополнительного образования МОУ «Вышеславская ОШ», направленная на формирование и организацию жизнедеятельности единого воспитательного пространства. Она является инструментом комплексного программно-методического обеспечения целей и задач формирования компетентной личности в условиях интегрированного образовательного процесса и служит основой для разработки годовых планов учебно-воспитательной работы школы, классов, учебных групп, творческих и общественных объединений школьников. Единое воспитательное пространство состоит из воспитательных комплексов (программ): «Здоровье», «Культура», «Профессия», «Забота». Каждый воспитательный комплекс создает необходимые условия для включения школьников (в соответствии со степенями образования) в различные формы и содержание педагогического взаимодействия, направленного на формирование у детей, подростков и юношества позитивного отношения к различным видам развивающей деятельности, развитие инициативности и социальной активности, мотивации к самосовершенствованию. Все комплексы реализуются по ступеням образования в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.

Комплекс «Здоровье» реализуется по ступеням образования в соответствии с возрастными возможностями обучающихся следующим образом.

Ступени образования (возрастные ступени)	Формы	
	воспитательно-развивающей работы	дополнительного образования

Дошкольная	<ul style="list-style-type: none"> - физические занятия в зале и на спортивной площадке с элементами психогимнастики; - беседы об основах здорового образа жизни, о роли физкультуры и спорта, о правилах безопасности жизнедеятельности, о ПДД; - дозированная ходьба; - оздоровительный бег; - физкультминутки; - физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»; - утренняя гимнастика; - индивидуальная работа с детьми; - занятия в объединениях ДО (спортивная секция, ОБЖ, ПДД) - развивающее-воспитательные занятия по теме «Я вырасту здоровым»; 	<p>Программа «Светофор»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии по улице, в т.ч. наблюдение за движением машин и работой водителя; - беседы, в т.ч. по картинке; - игры, в т.ч. сюжетно-ролевые; - проект «Мой самый любимый дорожный знак».
Начальная школа (1-4 классы)	<ul style="list-style-type: none"> - уроки основ безопасности жизнедеятельности; - классные часы об основах здорового образа жизни, о роли физкультуры и спорта, о правилах безопасности жизнедеятельности, о ПДД; - внеклассное чтение литературы о здоровом образе жизни, о роли физкультуры и спорта, о правилах безопасности жизнедеятельности, о ПДД; - беседы специалистов: фельдшера – о здоровом образе жизни, о правилах закаливания; преподавателя физкультуры – о роли физкультуры и спорта; сотрудника ГИБДД – о ПДД; - физкультминутки во время учебных занятий, подвижные перемены; - организация спортивных соревнований («Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья»), школьных спартакиад; - включение в простейшие проекты по охране здоровья, по озеленению учебного кабинета; - занятия в спортивных объединениях ДО. 	<p>Курс «Дорожная безопасность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - игры; - практические занятия; - викторины; - конкурсы; - экскурсии; - проекты.
		<p>Курс «Я и моё здоровье»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - экскурсии; - игры; - ярмарки; - опыты; - практические работы; - проекты; - акции.

<p>Основная школа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уроки основ безопасности жизнедеятельности; - классные часы об охране здоровья, о роли физкультуры и спорта, о правилах безопасности жизнедеятельности, о ПДД, о продуктивном семейном отдыхе; - обсуждение литературы по основам здорового образа жизни, о роли физкультуры и спорта, о правилах безопасности жизнедеятельности, о ПДД; - беседы специалистов: фельдшера – об особенностях развития организма в младшем подростковом возрасте (отдельно для девочек и мальчиков), о здоровом образе жизни и правилах закаливания, о недопущении вредных привычек; сотрудника ГИБДД – о ПДД; специалиста МЧС – о безопасности жизнедеятельности; - подготовка докладов о здоровом образе жизни, о роли физкультуры и спорта, о правилах безопасности жизнедеятельности, о ПДД и выступление с ними перед сверстниками; - участие в спортивных соревнованиях, школьных и межшкольных спартакиадах; - включение в школьные проекты по охране здоровья, по озеленению 	<p>Курс «Моя экологическая грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - экскурсии; - игры; - ярмарки; - опыты; - практические работы; - проекты; - акции.
		<p>Курс «Дорожная безопасность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - игры; - практические занятия; - викторины; - конкурсы; -экскурсии; - проекты.

	<p>учебных кабинетов и школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия в спортивных объединениях ДО; - участие в конкурсах, выставках рисунков, стенгазет, плакатов, иллюстрирующих здоровый образ жизни, охрану окружающей среды; - совместные с родителями походы, экскурсии, посещение спортивных соревнований и т.д. - элективные курсы по безопасности жизнедеятельности; - участие в традиционных школьных мероприятиях, посвященных ЗОЖ, физкультуре и спорту, экологии; 	<p>Курс «Школа выживания»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - игры; - практические занятия; - викторины; - конкурсы; -экскурсии; - проекты.
--	--	--

Комплекс «Культура»:

Ступени образования (возрастные ступени)	Формы	
	воспитательно-развивающей работы	дополнительного образования
Дошкольная	<ul style="list-style-type: none"> - развивающее-воспитательные занятия по темам «Мой дом, моя деревня», «Я и моя семья», «День народного единства», «День Победы», «Народная культура и традиции»; - участие в школьных конкурсах и выставках детского творчества; 	<p>Курс «Цветные ладошки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - игры; - эксперименты; - наблюдения; - проекты; - выставки; - конкурсы.
		<p>Курс «Дошколёнок + компьютер»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры; - беседы; - практические работы; - проекты; - выставки.
		<p>Курс «Экологическая тропинка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра; - наблюдение; - опыт; - экскурсия; - конкурсы; - проекты; - беседа.

<p>Начальная школа (1-4 классы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы о Родине, ее символах, ритуалах, основных законах, о гражданском долге, о правах и обязанностях обучающихся школы, об этике, о достижениях мировой культуры, о культуре и быте народов Ярославского края; - внеклассное чтение литературы о Родине, государственной символике, об основных законах страны, о происхождении правил хорошего тона, о достижениях мировой культуры, чтение и обсуждение национальной литературы; - беседы о роли музеев в сохранении достижений культуры; школьного библиотекаря – о библиотечном фонде школы, о правилах поведения в библиотеке и пользования книгами; участкового милиционера – о правах и ответственности детей; - участие в традиционных праздниках культурологического, гражданского и социального содержания; - включение в простейшие проекты тематики комплекса «Культура»; - занятия в объединениях ДО художественно-эстетического направления; - участие в школьных конкурсах на знание государственной символики и достижений культуры нашей страны, художественных выставок и выставок прикладного творчества; 	<p>Кружок «Волшебный сундучок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - практические работы; - игры; - проекты; - эксперименты; - выставки. <p>Курс «Мир книги»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные игры; - интерактивные путешествия, экскурсии, передачи; - викторины; - конкурсы; - интервью; - проекты. <p>Курс «Мир вокального искусства»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - игры; - практические занятия; - конкурсы; <p>Курс «Страна Этикета»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - игры; - практические занятия - проекты.
<p>Основная школа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы о мировой культуре, об истории, культуре и быте разных народов, об исторической и социально-экономической уникальности ЯО; - чтение и обсуждение литературы о мировой истории и культуре, о Родине, гражданском долге, об основных законах страны, национальной литературы народов России; - беседы о роли музеев в сохранении достижений мировой истории и культуры; сельского библиотекаря – о 	<p>Курс «Праздничный калейдоскоп»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрированные занятия; - экскурсии; - проекты; - общешкольные праздники.

	<p>библиотечных фондах, о правилах поведения в библиотеке, о правилах пользования библиотечными каталогами и книгами; сотрудников правоохранительных органов – о правах и ответственности подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия в объединениях ДО художественно-эстетического направления; - участие в традиционных праздниках; - школьные конкурсы на знание государственной символики и достижений культуры нашей страны, художественных выставок и выставок прикладного творчества; выставки рисунков, стенгазет, плакатов по гражданской, социальной и культурологической тематике; - включение в проекты культурологического, гражданского и социального содержания; - выставки рисунков, стенгазет, плакатов по гражданской, в том числе пропагандирующие службу в вооруженных силах России, социальной и культурологической тематике; 	
--	--	--

Комплекс «Профессия»:

Ступени образования (возрастные ступени)	Формы	
	воспитательно-развивающей работы	дополнительного образования
Дошкольная	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с профессиями местного производства и хозяйства, «городскими», «военными», «творческими» профессиями; - сюжетно-ролевые игры 	

<p>Начальная школа (1-4 классы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы о профессиях, о людях труда; - трудовые десанты; - игры («Почемучки», «Что? Где? Когда?» и др.); - занятия в объединениях ДО; - внеклассное чтение и обсуждение книг о людях труда, о профессиях; - встречи с родителями разных профессий; - конкурсы рисунков «Профессия моих родителей», «Кем я хочу стать» и т.д. - включение в простейшие проекты по благоустройству учебного кабинета и школьной территории; - организация дежурства в классе; - экскурсии на предприятия-места работы родителей; - участие в трудовых десантах. 	<p>Курс «Введение в мир профессий»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - практические занятия; - игры; - конкурсы; - проекты.
<p>Основная школа (8-9 классы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - классные часы о профессиях, о людях труда; - обсуждение книг о людях труда, о выборе профессии; - подготовка докладов и рефератов о профессиях и людях труда и выступление с ними перед сверстниками и в начальной школе; - экскурсии на предприятия-места работы родителей; - встречи с родителями разных профессий; - конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет о профессиях, о людях различных профессий; - организация дежурства в классе и по школе; - включение в проекты по благоустройству учебных кабинетов и школьной территории; - участие в трудовых десантах; - спецкурс «Твоя профессиональная карьера»; - посещение «Ярмарки учебных мест» и дней открытых дверей образовательных учреждений города; - работа над портфолио. 	<p>Курс «Твоя профессиональная карьера»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - практические занятия; - игры; - конкурсы; - проекты.

Комплекс «Забота»:

Ступени образования (возрастные ступени)	Формы воспитательно-развивающей работы
Дошкольная	- беседы о бережном и чутком отношении к родным и близким, об уважительном отношении к окружающим, заботе о родных и близких, домашних питомцах; - сюжетно-ролевые игры; - участие в школьных благотворительных акциях;
Начальная школа (1-4 классы)	- классные часы о добре и зле, о благородстве, о сопереживании; - внеклассное чтение о доброте, сопереживании, благородстве; - участие в школьных благотворительных акциях; - организация деятельности инициативной группы «Забота».
Основная школа (5-7 классы)	- классные часы о благородстве, сопереживании, толерантности, благотворительности; - чтение и обсуждение литературы о благородстве, сопереживании, толерантности, благотворительности; - участие в школьных благотворительных акциях; - разработка и реализация благотворительных проектов; - написание заметок в школьную печать о толерантности и благотворительности; - конкурсы рисунков и плакатов «Все мы разные», «Помоги!»; - ролевые игры о формировании толерантности и сопереживания; - участие в благотворительных проектах в микрорайоне, городе;

2.Программа «Одарённые дети», цель которой - создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Шаги к здоровью», цель которой - создание условий, направленных на укрепление здоровья и привития навыков здорового образа жизни, формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре, достижение доступного уровня здоровья и здорового образа жизни;

4.Программа гражданско-патриотического воспитания «Я — гражданин России », цель которой - развитие системы патриотического воспитания обучающихся, обеспечивающей условия для гражданского становления, духовно – нравственноговоспитания детей и подростков;

5.Программа развития, цель которой - обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды МОУ «Вышеславская ОШ», способствующее всестороннему развитию личности обучающегося.

Перечень локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность:

1. Положение о классном руководителе в общеобразовательном учреждении.
2. Положение о МО классных руководителей.
3. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Положение о постановке на педагогический учёт учащихся и снятии с учёта.
5. Положение о постановке на учёт семьи, находящейся в социально-опасном положении и снятии с учёта.
6. Положение о работе социального педагога.

7. Положение о социально-психологической службе.
8. Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса
9. Положение об организации внеурочной деятельности.
10. Положение о дополнительном образовании обучающихся.
11. Положения о классном и общешкольном родительском собрании.
12. Положение о родительском комитете школы.
13. Положение об Управляющем совете школы.
14. Положение о дежурном учителе.
15. Положение о школьной одежде и внешнем виде учащихся.
16. Положение о творческом объединении обучающихся.
17. Положение о дежурстве в школе.
18. Права и обязанности обучающихся.
19. Положение о Совете отцов.
20. Положение о Совете обучающихся.
21. Правила внутреннего распорядка учащихся.

Результаты реализации программ за 2020 год:

Мероприятие	Количество участников	Класс	Результат
Всероссийская олимпиада школьников ШЭ (математика)	1	4	победитель
	4	5	1 призер
	1	7	
Всероссийская олимпиада школьников ШЭ (русский язык)	1	4	победитель
	3	5	1 призер
Всероссийская олимпиада школьников (биология) МЭ	1	9	1 призер
Всероссийская олимпиада школьников ШЭ (история)	2	9	1 призер
Всероссийский конкурс "Юннат" МЭ	2	5	1 призер
Районный онлайн-конкурс "Прощание с осенью"	8		2 победителя, 5 призеров
Муниципальная интеллектуальная игра "Дорожные извилины"	5	6,7	5 призеров
Районный конкурс "Мой край родной"	9	1-9	1 победитель, 8 призеров
Межмуниципальный творческий фестиваль "Юному пешеходу - безопасную дорогу"	5		
Районный смотр-конкурс «Наш любимый школьный двор»		1-9	победители
Областной смотр-конкурс «Наш любимый школьный двор»		1-9	призеры
Всероссийский этнографический диктант 2022	12	8-9	
Муниципальный конкурс проектов «Дебют в науке»	4	3	
Областной онлайн-марафон «Осенний	1	5	победитель

сувенир»			
Областной онлайн-конкурс «Осенняя фантазия»	1	5	
XV Международный конкурс детского творчества "Красота Божьего Мира" РЭ	2	3,8	2 победителя
XIII Всероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры	3	7	1 призер
Всероссийская олимпиада «Математика для всех»	2	8,9	
Областной творческий конкурс для детей с ОВЗ «Парад новогодних идей»	2	3,6	
Районная экологическая игра для младших школьников в рамках краткосрочной дистанционной программы «Про зеленые леса и лесные чудеса»	16	3,4,5	

Результативность воспитательной работы школы можно увидеть в следующем:

- Укреплением связи в культурно-образовательной деятельности с большинством учреждений и организаций, расположенных на территории Гаврилов-Ямского МР;
- Обучающиеся с удовольствием принимают участие в школьных, сельских и районных мероприятиях;
- Обучающиеся проявляют инициативу в школьных делах: сами ведут школьные тематические вечера, участвуют в планировании воспитательной работы;
- Участвуют в районных мероприятиях, где они знакомятся с обучающимися из других школ, обмениваются опытом, дружат.

Важным показателем результативности воспитательной системы является отсутствие правонарушений со стороны обучающихся:

- Динамика роста отрицательна.
- Одним из направлений воспитательной работы школы является профилактика асоциального поведения обучающихся.

В этом плане в школе проводится следующая работа:

- Встречи работников правоохранительных органов с обучающимися различных возрастных категорий.
- Проводится индивидуальная работа с детьми и их родителями.
- В школе работает совет по профилактике правонарушений.
- В программу воспитательной работы включены направления по профилактике асоциального поведения детей. В каждом классе проводятся классные часы, имеющие строгую направленность на профилактику правонарушений и преступлений, а также воспитание самодисциплины обучающихся.

Вывод: В 2020 году обучающиеся школы очень активно участвовали в мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровней (100%), из них 90% участвовали в мероприятиях выше школьного уровня. 24 учащихся (44,4%) стали призерами конкурсов выше школьного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение, реализуемое в разновозрастной дошкольной группе, соответствует общеобразовательной программе дошкольного образования. Имеется наличие комплектов учебно-методической литературы, наглядные пособия, дидактический материал, который соответствует реализуемой образовательной программе. Также приводится в соответствие предметно-развивающая среда.

В начальном и среднем звене по каждому учебному предмету учебного плана школы имеются:

- стандарт образования
- примерная программа
- авторские программы
- рабочая программа учителя
- основные учебники
- рабочие тетради (для учеников)
- электронные приложения к учебникам (ФГОС) или ссылка
- методические рекомендации к учебникам
- контрольно-измерительные материалы
- основная справочно-энциклопедическая литература
- дополнительная учебно-методическая литература.

Все учащиеся обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана (инвариантная часть) из школьного библиотечного фонда.

Библиотечно-информационное обеспечение

Кол – во обуч.	Библиотечный фонд учебной литературы	% обеспеченности	Кол –во учебников приобретенных за счет родителей	% обеспеченности и за счет платных учебников	Общ. % обеспеченности	Наличие учебной медиатеки (ед.)
64	2147	100%	-	-	100	401

В 2020 году продолжалось комплектование учебных кабинетов. Использование компьютерных технологий стало одним из приоритетных направлений деятельности всех педагогов. Освоив на должном уровне данную технологию, преподаватели рационально используют ее в урочной и во внеурочной деятельности. Компьютеры стоят во всех кабинетах. В кабинетах начальных классов, русского языка, немецкого языка и ИЗО, информатики (географии, истории), математики (ОРКСЭ, ОДНКНР), ОБЖ работают с интерактивной доской. Широко используются учителями ресурсы Интернета.

Показатели материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	33
Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе	28
Количество компьютеров, используемых в административных целях	7
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	33
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиа-проекторами	11
Количество кабинетов с интерактивным комплексом	8

Вывод:

- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса МОУ «Вышеславская ОШ» соответствует требованиям Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования Министерством просвещения РФ;
- все учащиеся школы обеспечены учебниками из школьного фонда;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами и мультимедиа-проекторами, 8 кабинетов (из 11) оснащены интерактивным комплексом; все это активно используется в образовательном процессе.

Рекомендации: продолжить учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- интерактивный комплекс, МФУ в каждый кабинет;
- интерактивные карты по окружающему миру;
- пополнение предметно-развивающей среды в дошкольной группе.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ
МОУ «ВЫШЕСЛАВСКАЯ ОШ»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	16 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	16 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	16 человек/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 чел./100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человека/50%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	1 человека/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/0%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,1 2человека /16человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	148,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ВЫШЕСЛАСВКАЯ ОШ»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2022год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	64 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	39 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (кроме 1 кл.)	15человек/23%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	64 чел. /100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 чел. /47%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/94%
1.29.1	Высшая	2 человек/12,5%

1.29.2	Первая	10 человек/62,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/19%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/56%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/44%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/89%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,52 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	18 кв. м

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

В школе созданы условия для реализации образовательного процесса:

- кадровые;
- материально-технические (частично);
- информационно-технические.

По результатам внутришкольного мониторинга зафиксирована положительная динамика по следующим показателям:

- качество подготовки обучающихся начального общего и основного общего уровня;
- все выпускники 9 класса преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов;
- увеличилось количество обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня.

Проблемы в деятельности учреждения:

- организация познавательно-исследовательской и проектной деятельности;
- организация спортивной работы.

Для совершенствования образовательной деятельности **необходимо:**

1. Организация процесса обучения с целью формирования базовых компетентностей современного школьника: информационной, коммуникативной, самообразовательной в условиях обновления образовательных стандартов.
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.
3. Развитие творческой среды для выявления одаренных детей.
4. Обеспечение потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров.

Члены рабочей группы:

_____ Водопьянова Ю.С. – заместитель директора

_____ Рожкова Н.Н. – заведующий хозяйством

_____ Ахремочкина Е.С. – воспитатель ДГ

_____ Пospelова Е.А. - учитель

_____ Ерыкова О.И. – председатель Управляющего совета

_____ Ахремочкина Н.В. – председатель профсоюзной организации школы

17 марта 2023 г.