**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вышеславская основная школа»**

 УТВЕРЖДАЮ

 Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Груздева В.В.

 Приказ № 60 - 03 от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Основы светской Этики»**

**5 класс**

***общекультурное направление***

**Количество часов:**

 **34 часа в год**

  **Составитель программы:**

 **Учитель математики**

 **I кв. категории Новикова Л.Б.**

,

2021 – 2022 уч.год

**Пояснительная записка**

 **Рабочая программа** по внеурочной деятельности «Основы светской Этики» составлена в соответствии с нормативно-методическое обеспечение, регламентирующее деятельность учителя начальных классов в 2020-2021 учебном году.

* + - 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
			2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; (в ред. [Приказов Минобрнауки России](https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/745/%EF%BF%BD) от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576.
			3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
			4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс] — Режим доступа:

<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/4136/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/3091/253_31.03.2014.pdf>.

* + - 1. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
			2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
			3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ — Режим доступа : <http://www.edumonch.ru/obsh_obr/fgos/doc/poo.pdf> .
			4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
			5. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Вышеславская основная школа» (утверждена приказом № 79-03 от 29.10.2015г.)
			6. Учебный план МОУ «Вышеславская ОШ» с 2020 - 2021 уч.года.
			7. Годовой календарный учебный график работы МОУ «Вышеславская ОШ» 2020 - 2021 уч.года.
			8. Методическое письмо об организации образовательной деятельности в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2020 - 2021 уч.г.

**Назначение программы.**

Целенаправленная, систематическая работа по воспитанию навыков и привычек культурного поведения начинается с приходом детей в школу. Именно в начальных классах закладываются основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома, на улице, в общественных местах. Если элементарные нормы культурного поведения не привиты детям с ранних лет, то позднее приходится восполнять этот пробел и нередко проводить более трудную работу: перевоспитывать школьников, у которых укоренились отрицательные привычки.

Необходимость преодолеть все недостатки ставит перед школой задачу: дать детям знания и навыки культурного поведения в определённой системе. А чтобы работа была систематической, её надо проводить как на уроках, так и во внеурочное время.
**Актуальность программы.**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени общего образования чрезвычайно актуальна, потому что является ориентиром для формирования личностной, социальной, семейной культурыи базовых национальных ценностей.

В период обучения в средней школе у учащихся происходит заметная смена социально-личностных потребностей и интересов, изменяется приоритетность образования, на первый план выходят потребности не учебной, как в начальной школе, акоммуникативной деятельности. Для *духовно-нравственного развития личности* учащегося в этот период приобретают значение взаимоотношения не столько с учителем или родителями, сколько со сверстниками, общение на равных. Эта социально-личностная потребность связана с накоплением детьми опыта в период их обучения в начальной школе и следующим этапом развития самостоятельности. Нравственное самоопределение в отношениях к учителю, к учебе продолжает развиваться уже не на позиции «снизу-вверх» «по горизонтали – на равных», не только в индивидуальных товарищеских контактах, но и «приятельско-неприятельских» взаимодействиях в группе, с коллективом. Именно в этом возрасте значимыми личностями для нравственного развития подростка становятся не родители и учитель, а мнение и позиция его сверстников. В связи с этим, заметны изменения во внешности и одежде, в манерах поведения и стилистике речи. Сменой нравственной ориентировки с эталонов, транслируемых взрослыми на пониженные нормы взаимоотношений со сверстниками, обуславливается снижение уровня нравственного *поведения* учащихся средней школы.

Этим объясняется необходимость введения в содержание программы «Этика», ориентированного на социально-личностное развитие учащихся, темы уроков, учитывающих *возрастные особенности и возможности школьников средней школы.* Восстановление представлений о нравственных нормах поведения и взаимоотношений между людьми возможно в процессе целенаправленного педагогического сопровождения духовно-нравственного развития детей. **Уроки «Этики» способствуют формированию нравственного сознания, убеждений и нравственной позиции подростков, которые в большинстве своем в ситуациях нравственного выбора проявляют дезориентацию.**

Другое своеобразие нравственного развития личности учащихся в этот возрастной период связан с этапом национального и культурного самоопределения. Подростковый возраст сензитивен для воспитания патриотизма и гражданственности, любви к Родине, семье, соотечественникам и согражданам, культуры межнационального общения. Особенностью учебно-тематического плана является его направленность на подготовку учащихся к *интеграции их в культурное пространство России****,*** через формирование их культурологической компетентности в области знаний о нравственных законах, нормах и правилах традиционной культуры России в исторической ретроспективе и в современности. Уроки «Этики» способствуют формированию у подростков гражданского сознании и выработке у них высокого ценностного отношения к духовно-нравственному, историческому и культурному наследию русского и других народов России. Воспитание у школьников средней школы уважения к предкам, историческому прошлому страны и государства, народов России как нравственной основы просвещенного российского патриотизма и гражданственности обеспечивает успешной интеграции личности в историческое пространство национальной культуры.

### Содержательные линии

Примерное содержание нравственного образования в средней школе определяется не только доступностью для понимания школьников нравственных понятий и категорий, но обусловлено их возрастными интересами и расширяющимся кругом социальных отношений.

Для развития *социальной сферы* личности учащихся содержание в представлено в разделах:«Мои друзья», «Правила вежливости», «Правила общения и отношений» и(для 5 класса); «Правила культуры поведения» и (для 6 класса); «Мы живем среди людей» (для 7 класса).

Для развития *индивидуальной* сферы личности учащихся средней школы содержание тем подразделяются по уровням конкретных и обобщенных знаний, направленных на развитие у подростков навыков самоанализа, самооценки и саморегулировки. Для учащихся 5 класса содержание, направленной на развитие самосознания и самоопределение, представлены в разделе «Внутренний мир человека». Для учащихся 6 класса она развивается и углубляется в разделе «Культура внутреннего мира», а для учащихся 7 класса в разделе «Примирение с собой» и в разделе «В ладу с собой» для учащихся 9 класса.

Направленности на формирование гражданской и созидательной позиции учащегося средней школы, который самоопределяется как член коллектива, как член общества и гражданин государства в содержании уроков соответствуют следующие разделы: **«**Культура школьных отношений» *(для 5 класса),* **«**Дела и поступки нравственного человека**»** *(для 6 класса);* расширяется это содержание в разделе«Нравственные обязанности» *(для 7 класса).* Данное содержание закрепляется, не только как нравственные правила в начальной школе, а как законы «Нравственные законы жизни» для формирования у учащихся средней школы нравственной позиции (для 7 класса). Знания учащихся средней школы о нравственных нормах обобщаютсяв разделах«Нравственные понятия и категории» (для 8 класса) и «Личное, общее и всеобщее» (для 9 класса).

Нравственному развитию *социокультурной сферы* личности учащихся средней школы и освоению ими нравственной культуры, признаваемой всеми народами способствуют такие темы как «Нормы и правила в культурах других народов» в разделе «Правила общения и отношений» (для 5 класса);«Мир человека с природой» (для 7 класса); темы «Добро и зло в сказках народов мира», «Добро и зло в мифах народов мира», «Различия в понимании категорий «добро и зло» в различных культурах» и др. в разделе «Нравственные понятия и категории» (для 8 класса), в разделе «Искусство и современная культура» (для 9 класса). Содержание этого раздела позволяет научить учащихся применять нравственные критерии для оценки современной музыки и творчества современных режиссеров и художников, определяя нравственные смыслы художественных произведений, их конструктивное или деструктивное влияние на нравственные убеждения и позиции слушателей и зрителей.

Целостное духовно-нравственное развитие личности учащегося средней школы обеспечивается направленностью на развитие ее высшей духовно-практической сферы в содержаниях таких разделов как «О чести и честности» (для 5 класса) и «Законы жизни» (для 6 класса); «Слово и образ» (для 7 класса); «Духовно-нравственные ценности» (для 8 класса) и «Дар жизни бесценный» (для 9 класса), которые способствуют становлению нравственной позиции учащихся, основанной на признании нравственных абсолютов.

Настоящая программа опирается на психолого-педагогические основания возрастной модели нравственного развития учащихся при получении обязательного образования в средней общеобразовательной школе.

Изучение **этики** направлено на достижение ***следующих задач:***

***В сфере личностного самоопределения учащихся:***

***-*** приобретение знаний о нравственных нормах человеческих отношений и правилах поведения человека в мире людей и природы, о нравственных законах общих для культуры любого народа;

- содействие формированию понимания жизни человека и общества, существующих в рамках нравственных законов, которые обеспечивают возможность их безопасного существования и развития;

- приобретение знаний, необходимых для целостного духовно-нравственного развитие личности учащихся, для их нравственной ориентировки в социальных отношениях и конструктивного нравственного самоопределения в процессе повседневной жизни учащихся;

- воспитание нравственных качеств любви к Родине, семье, соотечественникам и согражданам гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения;

- формирование духовно-нравственной ориентации на непреходящие ценности российской культуры;

- содействие формированию правовой, эстетической и экологической культуры учащихся;

- выработка уважения к гуманистическим ценностям в современном российском обществе;

- создание условий для выработки молодым человеком духовно-нравственной жизненной позиции.

***В сфере социализации учащихся в современном российском обществе:***

- приобретение учащимися знаний о нравственных понятиях и категориях, необходимых для формирования конструктивных социальных отношений с современным обществом;

- выработка уважения к законным правам и свободам человека в российском обществе, навыков защиты своих законных прав и свобод, в т.ч. на защиту человеческого достоинства;

- развитие понимания взаимосвязи нравственных обязанностей и прав личности в семейной и общественной жизни, прав и обязанностей гражданина в гражданском обществе;

- формирование навыков нравственного поведения и социального взаимодействия в современном российском обществе, умений и нравственных качеств доброжелательности, уважения, сотрудничества и партнерства, способствующих укреплению социального единства российского общества;

- содействие воспитанию гражданина, интегрированного в современное российское общество и нацеленного на его совершенствование, ориентированного на развитие институтов гражданского общества в России и утверждение норм правового государства в Российской Федерации.

***В сфере интеграции учащихся в культурное пространство России:***

- формирование культурологической компетентности учащихся в области знаний о нравственных законах, нормах и правилах традиционной культуры России в исторической ретроспективе и в современности;

- интеграция личности в историческое пространство национальной культуры, обеспечивающая формирование исторического сознания;

- выработка высокого ценностного отношения к духовно-нравственному, историческому и культурному наследию русского и других народов России;

- воспитание уважения к предкам, историческому прошлому страны и государства, народов России как нравственной основы просвещенного российского патриотизма и гражданственности;

***В сфере подготовки учащихся к профессиональной деятельности в обществе:***

- расширение и углубление социально-гуманитарного образования учащихся в области знаний о традиционной духовно-нравственной культуре России;

- выработка учащимися навыков добросовестного отношения к труду, ответственности и добропорядочности в трудовых отношениях;

- подготовка учащихся общеобразовательной школы к получению в дальнейшем профессионального образования.

Обучающие, воспитательные и развивающие задачи учебного курса «Этика» на­правлены на целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка и определяются с учетом психологических особенностей детей. Ценность каждого этапа нравственного развития не допускает ускоренное прохождение каждого этапа этого развития, так как каж­дый возраст сенситивен и оптимален для развития определенных нравственных качеств личности человека.

Формы занятий:

- тренинги (коммуникативные, поведенческие),

- этические беседы,

- ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные,

- дебаты,

- тематические диспуты,

- проблемно-ценностные дискуссии,

Методы:

- проигрывание и анализ жизненных ситуаций,

- упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.).

- поведенческий тренинг,

- лекции с обратной связью,

- психологические игры,

- решение коммуникативных речевых задач,

- работа в парах,

- метод интервью,

- проблемное обучение.

Календарно-тематическое планирование **курса *«*Страна Этикета*»* в 5 классе**

Учитель: Ахремочкина Наталья Викторовна

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп. | №урока | Наименование темы раздела занятия | Дата  | **Примечание**  |
| *Раздел I.* **Мои друзья** |
| 1. | Урок 1. | О дружбе. Как становятся друзьями |  |  |
| 2. | Урок 2. | Жадность и ложь |  |  |
| 3. | Урок 3. | О дружбе и понимании |  |  |
| 4. | Урок 4. | Ссоры с друзьями |  |  |
| ***Раздел II.* Правила вежливости** |
| 5. | Урок 5. | Уважение и деликатность |  |  |
| 6. | Урок 6. | Правила вежливости с близкими |  |  |
| 7. | Урок 7. | Правила вежливости с окружающими людьми |  |  |
| 8. | Урок 8. | Правила вежливости в незнакомом городе |  |  |
| 9–10. | Уроки 9-10*.* | Игра «Путешествие по стране Вежливости»Правила поведения в нашей школе |  |  |
| *Раздел III.* Внутренний мир человека. (Личностные качества) |
| 11. | Урок 11. | Что такое личные качества человека? |  |  |
| 12-13 | Уроки 12-13. | Вежливость и уважение Правила общения. Умение слушать.  |  |  |
| 14-15 | Уроки 14-15. | Как быть тактичным и сдержанным?Неловкие ситуации   |  |  |
| 16. | Урок 16. | Хозяин чувств и намерений |  |  |
| 17. | Урок 17. | Власть над собою |  |  |
| 18. | Урок 18. | Индивидуальная характеристика личных качеств школьников |  |  |
| *Раздел IV.* Правила общения и отношений |
| 19. | Урок 19. | Основы общения  |  |  |
| 20. | Урок 20. | Характер поведения |  |  |
| 21. | Урок 21. | Нормы и правила, обязательные для всех |  |  |
| 22. | Урок 22. | Нормы и правила в культурах других народов |  |  |
| 23. | Урок 23. | Чего в другом не любишь, того и сам не делай! |  |  |
| ***Раздел*** *V.* **Культура отношений в школе** |
| 24. | Урок 24. | Хороший ученик (внешний портрет) |  |  |
| 25. | Урок 25. | Хороший ученик (характер) |  |  |
| 26. | Урок 26. | Хороший друг |  |  |
| 27. | Урок 27. | Настоящий друг |  |  |
| 28. | Урок 28. | Дружный класс  |  |  |
| 29. | Урок 29. | Надежный класс |  |  |
| ***Раздел*** *V****I.* О чести и честности** |
| 30. | Урок 30. | Легко ли быть честным |  |  |
| 31. | Урок 31. | Мужская честь и достоинство |  |  |
| 32. | Урок 32. | Женская честь  |  |  |
| 33. | Урок 33. | Обобщающий урок. Достоинство Человека. |  |  |
| 34. | Урок 34. | Итоговый урок «Поведение человека и культура общения» |  |  |

**Требования к уровню подготовки и нравственного**

**развития учащихся средней школы**

Для оценки уровня нравственного развития учащихся средней школы отби­раются задания, которые ориентированы на определение уровня нравственного сознания по использованию ус­военных знаний о нравственных нормах и правилах при оценке поведения героев литературных произведений, а также собственного поведения и жизненных ситуаций. Деятельностный подход обуславливает оценку активной нравственной позиции, умения учащихся обосновывать свое личностное отношение к нравственным проблемам.

 *Критерии оценки* знаний нравственных понятий и категорий имеют свои *особенности*. Основ­ные требования к содержанию знаний о нравственных нормах и правилах направ­лены на использование в жизни знаний о *нравственных нормах* и *правилах* на понимание учащимися их*универсальности и абсолютности нравственных законов*.

Учащиеся, средней школы*,* **должны:**

- знать и следовать нравственным принципам в жизненных ситуациях с людьми и миром;

- уметь устанавливать и обосновывать различия в нравственных понятиях и категориях:*добро-зло, честь-бесчестие, дружба-вражда,* *дружелюбие-ссора, честность-лживость, верность-предательство-измена, принципиальность-беспринципность, справедливость-несправедливость, ответст­венность-безответственность;*

*-* сравнивать и сопоставлять нравственные характеристики и нравственные качества: *жадность-щедрость, уважение и деликатность вежливость-бесцеремонность,*

- устанавливать конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми людьми, принадлежащими к другим культурам в новых ситуациях, ориентируясь на универсальные нравственные нормы и правила;

- уметь давать обоснованные нравственные *оценки поступкам* литературных героев, сверстников и объяснять свои отношения и поведение;

- уметь делать правильный нравственный выбор и принимать на себя ответственность.

Основными показателями измерения усвоенных знаний учащимися средней школы является устойчивая нравственная ориентация в понятиях, категориях и характеристиках, используемых для объяснения поведения и отношений в мире люде, а также сформированность навыков нравственной *оценки* социальных ситуаций и поступков в произведениях искусства и в жизни.