***ЧТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВЗРОСЛЫЕ О ДЕТСКИХ ИГРАХ***

Детская игровая деятельность требует не менее внимательного и заботливого отношения к себе со стороны родителей, чем состояние здоровья, питание, развитие движений, речи ребёнка:

1. Нельзя относиться к ней, как к пустяковому занятию. Игра –это серьёзно.
2. Дошкольники играют до 3-4 часов в сутки.
3. В играх они отражают окружающую жизнь: события, явления, факты, взаимоотношения между людьми.
4. Игра является действительностью, которая развивается: малыши и дети старшего дошкольного возраста играют по- разному.
5. Она оказывает огромное влияние на становление личности ребёнка, определяя главнейшие изменения в его психике.
6. Хорошая игра- важнейшее средство воспитания будущего гражданина- труженика. Между игрой и трудом много общего. Каков ребёнок в игре, таков, в основном, он будет и в работе, когда вырастет.
7. Велико значение игры для физического воспитания детей, т.к. в ней создаются благоприятные условия для совершенствования движений, проявления активности, повышения эмоционального тонуса.
8. Необходима игра для познания ребёнком окружающего мира, развитие мышления, речи, памяти, внимания, воображения.
9. Игра является школой нравственности, способствуя возникновению моральных привычек, усвоения разнообразных правил поведения и отношения к взрослым, товарищам, предметам, игрушкам.
10. Существуют разнообразные игры: придуманные взрослыми (обучающие, развивающие) и самими детьми (сюжетно-ролевые, строительные). Ими нужно руководить. Основные правила руководства определяют, что и как следует делать, что бы детские игры стали эффективным средством воспитания.

***КАКОЙ ДОЛЖНА БЫТЬ ИГРУШКА***

***Игрушка***– предмет, специально предназначенный для игры, является спутником детства. Её покупают, дарят, делают сами.

Развитие богатого эмоционального мира ребёнка немыслимо без существования в нём игрушек. Именно они служат для него той средой, которая позволяет выражать свои чувства, исследовать окружающий мир, учит общаться и познавать себя.

У каждого ребёнка должна быть такая игрушка, которой он может пожаловаться, которую поругает и накажет, пожалеет и утешит. Именно она поможет преодолеть страх одиночества, когда родители куда-нибудь уйдут, страх темноты, когда выключен свет и надо уснуть.

При покупке игрушек пользуйтесь простым правилом: **игрушки следует выбирать, а не собирать.**

К игрушкам для маленьких детей предъявляют большие требования.

* Игрушка должна воспитывать и развивать, вызывая у ребёнка познавательную, речевую, и двигательную активность.
* Она должна радовать малыша и содержанием, и привлекательной формой.
* Художественность- важное требование к детской игрушке. Ведь она- первый и самый доступный предмет искусства.
* Динамичность – одно из качеств игрушки, обеспечивающее многоплановое использование её в игре ребёнка.
* Для настоящей игрушки характерно ограниченное сочетание условностей и реальности, обобщенности и конкретности.
* Игрушка должна быть безопасной: достаточно крупной (что бы малыш не мог заткнуть её в ухо, нос или проглотить), прочной (по окраске, материалу), легко мыться и дезинфицироваться.
* Она должна соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей.

***КАКИЕ ИГРУШКИ РЕКОМЕНДУЮТСЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

Несомненно, у ребёнка должен быть определённый набор игрушек, способствующий развитию его чувственного восприятия, мышления, кругозора, позволяющий ему проигрывать реальные и сказочные ситуации, подражать взрослым. Умело подобранная игрушка-одно из важных средств воспитания.

**Так какие же игрушки нужны детям дошкольного возраста?**

***Образные***: куклы, машины, посуда, мебель, звери, домашние животные и т.д.

Малышам нужны куклы, изображающие детей. Более старшим- изображающие взрослых разных профессий, персонажей художественных произведений (Красная шапочка, доктор Айболит, Крокодил Гена и т.д.), куклы в национальных костюмах.

Познакомьте ребёнка с именем, которое дал кукле художник (он имеется на коробке или этикетке), безымянную- назовите сами, привлекая к этому малыша.

Для игр с куклами требуется посуда, мебель. Приобретая эти игрушки, позаботьтесь об их соразмерности.

Мягкие игрушки (мишка, зайка, лиса и т.д.) одинаково необходимы мальчикам и девочкам, более старшим и малышам. Рано дети начинают играть с машинками, особенно мальчики.

Для малышей рекомендуются однообразные игрушки покрупнее: их удобно брать, переносить. Старших дошкольников привлекают мелкие игрушки, точно во всех деталях копирующие образец (машины-модели, маленькие куколки-образцы и т.д.).

***Технические***: самолёты, ракеты, луноходы, танки и т.д., которые приводятся в движение механической пружиной, электричеством, инерционным двигателем. Они развивают у детей интерес к технике и предназначены в основном старшим дошкольникам.

***Строительные наборы и конструкторы***: из дерева, пластмассы, металла и других материалов. Интерес к ним ребёнок сохраняет длительное время. Игрушка открывает широкий простор для ребячьей фантазии.

Малышам подойдут простые красочные наборы, содержащие небольшое количество деталей: кубиков, кирпичиков, трёхгранных призм, цилиндров.

Старшим дошкольникам рекомендуем приобретать наборы из большого количества деталей, которые соединяются через выступы или углубления и требуют специальных умений (завинчивать гайки, действовать ключом, делать перекрытья и т.д.).

***Игрушки-самоделки***: такие игрушки создаются из самого разнообразного материала: ткани, пенопласта, поролона, ниток, проволоки, бумаги, картона, коробков, глины, шишек, ракушек, семян растений).

Малыши могут быть свидетелями того как рождается такая игрушка в руках взрослого, эмоционально реагируя и радостно ожидая возможности поиграть с ней.

Детей постарше рекомендуем активно включать в процесс изготовления игрушки, предоставляя им работу по силам, развивая их самостоятельность, воспитывая желание трудиться.

***Познавательные игрушки*** (лото, домино, складные и парные картинки, кубики, мозаика) целесообразно приобретать для ребят раннего возраста. Они учат детей ориентироваться в цвете, форме, величине, уточняют и расширяют знания о различных сторонах действительности.

***Народные игрушки*** (матрёшки, пирамидки, бочонки, различные вкладыши) рекомендуем для малышей.

***Игрушки развивающие движения*** (мячи, скакалки, кольцебросы, кегли и т.д.) полезны и необходимы детям всех возрастов.

***Игрушки- забавы*** (смешные фигурки зверей, животных, человечков) призваны доставить малышу радость, вызвать удовольствие и чувство юмора.

Хранить их рекомендуется отдельно.

Использовать иногда, чтобы заинтересовать ненадолго ребёнка или его юных гостей.

***СКОЛЬКО ИГРУШЕК НУЖНО РЕБЁНКУ***

Это зависит от многих факторов: возраста, пола, уровня развития, интересов ребёнка, финансовых возможностей родителей и других.

У ребёнка не должно быть слишком много игрушек: обилие и разнообразие утомляет, малыш быстро пересыщается, перестаёт ценить их.

Отсутствие игрушек или их недостаточное количество не даёт возможности развернуть интересную игру.

Очень хорошо если у вашего ребёнка есть любимая кукла, обезьянка, машинка. Поддерживайте эту привязанность! Учите детей бережно относиться к игрушкам. Поломанные старые игрушки куда лучше починить, подкрасить (с участием ребёнка), чем выбрасывать или складывать в ящик и спешить в магазин за новыми. Новые игрушки должны появляться только для того, чтобы обогатить игру ребёнка, сделать её более содержательной.

Игрушек должно быть ровно столько, сколько нужно ребёнку и не одной лишней.

***КАК ПОКУПАТЬ ИГРУШКИ***

***Рекомендуем родителям:***

* Периодически знакомиться с ассортиментом игрушек в магазине.
* Внимательно, с пониманием относиться к игровым потребностям и желаниям ребёнка, выяснять, какие игрушки нужны для игры, чего не хватает, чтобы разумно пополнять их запас.
* Приводить детей в магазин специально за определённо игрушкой, необходимость приобретения которой обсуждена заранее.
* Прежде, чем покупать игрушку, какой бы привлекательной она не была, узнать, для детей какого возраста она предназначена, ознакомиться с инструкцией, описанием, если они имеются.
* Учить детей соизмерять свои желания с вашими финансовыми возможностями и действительной необходимостью покупки.
* Объяснять детям, как нужно вести себя в магазине: нельзя кричать, громко говорить, надо быть вежливым, благодарить продавца за покупку и т.д.
* Воспитывать у детей стойкий интерес и привязанность к имеющимся игрушкам.
* Не превращать приобретение игрушки в средство подкупа ребёнка: «Если будешь послушным и хорошо вести себя, куплю…»

***КАК ПРАВИЛЬНО ОРГАНИЗОВАТЬ ИГРОВОЙ УГОЛОК ДЛЯ РЕБЁНКА ДОМА***

У ребёнка должно быть определённое место, где он мог бы играть, никому не мешая. К выбору такого места отнеситесь внимательно: оно должно быть светлым, безопасным, удобным для вас и вашего ребёнка.

Хранить игрушки самых маленьких детей лучше всего в большом матерчатом мешке с завязками, пластмассовой или картонной коробке с крышкой. Для этой цели не годиться целлофановый мешок т.к. малыш нечаянно может натянуть его на голову. Тара для хранения игрушек должна быть лёгкой, красочной и безопасной. Малышу доставляет большое удовольствие вынимать и бросать предметы. Воспользуйтесь этой игрой и постепенно приучайте его убирать игрушки в конце бодрствования.

Чистота и правильная организация хранения игрушек- залог успешной профилактики кишечно-желудочных заболеваний. Маленькие дети часто бросают игрушки на пол, сосут, грызут их. Они быстро пачкаются. Не реже одного раза в неделю мойте их в тёплой мыльной воде, обильно сполосните и просушите на воздухе. Те игрушки, которые нельзя мыть, чистят щёткой, из них выбивают пыль.

К двум годам целесообразно организовать постоянный игровой уголок для хранения игрушек и игр с ними.

Оборудовать его не сложно: детский стол и стул, стеллаж, полка и шкафчик, небольшой коврик на полу. Все эти вещи можно изготовить своими руками. К организации игрового уголка привлекайте ребёнка. Договоритесь где и какие игрушки будут размещаться: куклы, мебель на полу, кубики и другой строительный материал на нижней полке, а другие игрушки на верхней.

В игровом уголке надо найти место для цветных карандашей, красок, бумаги белой, цветной, картона для поделок, лоскутков, пустых катушек, пузырьков, коробков и других необходимых для детских игр и занятий вещей.

Приучайте ребёнка поддерживать порядок в своём игрушечном хозяйстве: складывать и убирать игрушки на место, мыть их, вытирать пыль с полок. Для этого потребуются тряпки, тазик с водой, щётка, мыло. Окажите помощь советом, покажите, что и как делать, проконтролируйте действия, особенно младших детей.

Игрушку, к которой малыш охладел, можно спрятать. Возвращение её через некоторое время воспринимается ребятами с радостью. Иногда старые игрушки могут послужить в новом качестве: для украшения интерьера, игр в «магазин игрушек» и т.д.

***РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И РУКОВОДСТВУ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫМИ ИГРАМИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ***

В сюжетно-ролевые игры дети начинают играть с трёх летнего возраста. Взяв на себя роль взрослого, малыши воспроизводят действия с предметами, взаимоотношения между людьми, отражая то, что они видят вокруг.

Постоянно обращайте внимание во что, как и с кем, или с чем играет ваш малыш. Наблюдая можно многое узнать о ребёнке, найти пути воздействия на него через игру.

Создавайте условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр: игрушки, игровой уголок, товарищи, время для игр.

Предоставляйте детям возможность играть вместе. Это необходимо для развития самой игры и вашего ребёнка, который будет действовать в коллективе окружающих, согласовывать свои действия, подчиняться правилам совместной деятельности. Таким образом, он приобретает опыт, необходимый для всей последующей жизни.

Вначале учите ребёнка играть с одним товарищем: помогите им распределять рол