**Для обучения сравнению предметов по величине** достаточно взять **два предмета**, предлагая ребенку определить **как абсолютную** (длинный - короткий), так и **относительную величину** (длиннее - короче).

**Сначала** предпочтительно использовать **плоские предметы**, постепенно расширяя их круг, чтобы сформировать у детей обобщенное представление о том, что **при сравнении любых предметов разной длины** они определяются как **длинные - корот­кие, длиннее - короче**; **разной ширины** - **широкие - узкие, шире - уже** и т.д.

Следует учитывать, что **разный цвет позволяет выделить величину**, поэтому сначала нужно предлагать **для срав­нения разноцветные предметы**.

Нужно предо­ставлять ребенку возможность **действовать с различным матери­алом** (полоски бумаги разной длины при равной ширине и, наобо­рот, разной ширины при равной длине; тесьма разной длины, разной ширины; лоскутки ткани разной толщины и т. п.).

Вначале ребенка **учат при сравнении двух плоских предметов по­казывать и называть длину как наиболее легко выделяемую про­тяженность, затем другие измерения.**

  **Исходным в работе с малышами** является **обследование** - специально организованное восприятие предметов с целью исполь­зования его результатов в той или иной содержательной дея­тельности.

 Положительный эффект дает применение **таких приемов обсле­дования**, как **показ длины, ширины** и т.д.:

· проведение пальцем по указанной протяженности;

· «измерение» разведенными пальцами или руками;

· сравнение разных признаков величины путем приложе­ния или наложения (см. ниже).



**Обследование** дает возможность установить **направление каж­дой конкретной протяженности***,* что имеет существенное значе­ние для их различия.

Дети узнают, что

· при показе длины рука движется слева направо, вдоль предмета,

· показывая ширину, ру­ка движется поперек предмета,

· высота показывается снизу вверх или сверху вниз,

· толщину показывают разведенными пальцами и степень разведения зависит от толщины предмета,

· толщина округлых предметов показывается путем обхвата их.

Большое значение придается обучению детей  **способам сравнения**: **приложению и наложению**. При наложении или приложении сравниваемые предметы подравнивают с одного края (лучше с левого) или ставят рядом на одну плоскость, если сравнивают по высоте.

**Для упражнения детей в сравнении предметов по величине** можно давать такие **задания**:

- из двух полосок разной длины, разложенных на столе, пока­зать длинную или, наоборот, короткую;

- детям предъявляются поочередно образцы разной длины; необходимо найти полоску такой же длины;

- нужно взять самый длинный брусок из двух; показать его длину, затем показать длину короткого бруска;

- найти длинный карандаш из двух, положить его вверху, а короткий положить под ним.

Большое место должно быть отведено **игровым ситуациям**. Например: «Посадим мишек на ска­мейки» (на длинную — много, на короткую — одного). «Поставим машины в гаражи» (широкие — узкие, высокие — низкие). «Кто быстрее придет в свой домик?» (длинная — короткая дорожка). «Подбери ленточки для бантиков куклам, мишкам».



*Уважаемые родители,*

поощряйте все усилия ребенка и его стремление узнать новое. Постарай­тесь увлечь ребенка, так как он может плодотвор­но заниматься только тем, что ему нравится. Принудительное обучение бесполезно.Сравнивайте результаты вашего ребенка только с его собственными достижениями.

Не спешите, обучая ребенка! Ведь, как сказал еще в XVIII веке Жан Жак Руссо:

 ***«Чего не торопятся добиться, того добиваются обыкновенно наверняка и очень быстро. У каждого ребенка свой срок и свой час постижения».***



МОУ «Вышеславская ОШ»

Дошкольная группа

*Памятка для родителей*

**КАК УЧИТЬ РЕБЕНКА СРАВНИВАТЬ ПРЕДМЕТЫ**

**ПО ВЕЛИЧИНЕ**



***подготовила***

 ***воспитатель***

***Ахремочкина Е.С.***

*2020-2021 уч.г.*