**Конспект группового коррекционно-развивающего**

**занятия учителя –дефектолога**

**по развитию сенсомоторных навыков у учащихся 1-го класса**

**Цель занятия:**

Формирование умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов.

**Задачи:**

1. **Создание положительного эмоционального настроя.**
2. обогащать словарный запас детей, формировать умение оформлять в речи свои рассуждения объ­яснения, доказательства.
3. Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов.
4. развивать произвольное внимание, расширять его объем и концентрацию;

развивать зрительную память, логическое мышление, воображение, зрительное и слуховое восприятие.

1. **Развитие навыка сотрудничества, взаимной эмпатии.**

**Методы и приемы:** наглядные (использование наглядных пособий), практические, объяснение, беседа.  
**Материалы:**

- Тематические картинки (животные);

- индивидуальные карточки;

- рабочие тетради.

**Ход занятия:**

Организационный момент — подготовка учащихся к занятию. Выполнение упражнения для тренировки глазных мышц ***- метка на стекле (по Аветисову).***

**Дефектолог:** Ребята давайте поиграем с вами в интересную игру.

*Решение простой задачи в стихах*

Как-то вечером к медведю  
На пирог пришли соседи:  
Ёж, барсук, енот, "косой",  
Волк с плутовкою лисой.  
А медведь никак не мог  
Разделить на всех пирог.  
От труда медведь вспотел -  
Он считать ведь не умел!  
Помоги ему скорей -  
Посчитай-ка всех зверей.  (6 зверей пришли к медведю)  
  
2. Пропедевтический момент (восстановление в памяти учащихся опыта и знаний, способствующих восприятию нового материала).

**Классификация**

**Цель:** закрепить умение классифицировать по разным основаниям.

*Деление животных по группам:*

Ребята рассмотрите пожалуйста картинки. Кто на них нарисован? Назовите всех животных которые нарисованы.

На какие 2 группы можно разделить этих животных?



- 1 группа - звери: медведи, еж, барсук, олень, лиса, заяц.

- 2 группа - насекомые: муравей, пчела.

- По каким признакам мы выделяем медведя, ежа, барсука, оленя, лису, зайца в группу звери?

– У зверей 4 лапы, зубы, они кормят детенышей молоком.

- По каким признакам мы выделяем группу насекомых: муравей, пчела.

- У насекомых 6 лапок.

-Скажите чего нет у насекомых, у зверей?

Зрительная гимнастика.

 Вы, наверное, устали?

  Ну, тогда все дружно встали.

   Ножками потопали,

  Ручками похлопали.

  Покружились, повертелись

  И за парты все уселись.

  Глазки крепко закрываем,

 Дружно до пяти считаем.

 Открываем, поморгаем

   И работать продолжаем.

*Работа с карточками.*

Посмотрите пожалуйста у вас на столе лежат карточки на которых написаны слова. Чего не хватает в словах?

Вставьте пропущенные буквы в слова.

М\_дведь , б\_рсук, \_лень, л\_са, за\_ц, мур\_вей, пчел\_.

Выпишите все пропущенные буквы, которые вы вставили, по порядку.

е,а,о,и,я,а,а.

Каждой букве соответствует своя геометрическая фигура.

е- , а- , о- , и- , я-

Составьте ряд из геометрических фигур, раскрасьте все фигуры по образцу.

Ребята скажите пожалуйста чем отличается четырехугольник от треугольника , круга. Чем похожи квадрат и прямоугольник? (у них 4 стороны, 4 прямых угла и 4 вершины)  
Чем отличаются? (у квадрата все стороны равны, а у прямоугольника лишь противоположные стороны равны)

***Разминка с элементами фонетической ритмики* –** все фразы в стихотворении сопровождаются движениями.

**«Дождик»**

Капля первая упала – кап!

И вторая прибежала – кап!

Мы на небо посмотрели

Капельки «кап-кап» запели,

Намочили лица,

Мы их вытирали.

Туфли – посмотрите –

Мокрыми стали.

Плечами дружно поведем

И все капельки стряхнем

От дождя

Убежим,

Под кусточком посидим.

Сверху пальцем показывают траекторию движения капли, глазами вверх.

То же самое.

Смотрят вверх.

Вытирают» лицо руками.

Показывают руками вниз и смотрят глазами вниз.

Движения плечами.

Приседают, поморгать глазами.

**"Найди фигуру"**  
На  доску  вывешивается  пособие:   детям   предлагается   найти  и   сосчитать  все  треугольники, прямоугольники, квадраты.  
После выполнения задания детей поощряют.

- 6, -6, -6

**Подведение итогов, рефлексия**

На доске появляется «Звезда удачи».

- Ребята, что мы узнали сегодня на занятии и чему научились? Кому было всё понятно, кому понравилось работать на занятии, возьмите свою маленькую звёздочку (приготовлены у доски) и прикрепите её рядом со «Звездой удачи». А если что-то осталось непонятно, то прикрепите свою звёздочку к «Искорке удачи». Эта искорка обязательно приведёт вас к удаче.