

Конспект дефектологического занятия в 1 классе для обучающихся по АООП 7.1. с ЗПР

(групповое занятие в количестве 4-6 человек)

Время занятия: 30-35 мин

Тема: **Восприятие времени. Времена года.**

Образовательный результат (новое знание): Обучающиеся знают и называют времена года, различают их по признакам, ориентируются в последовательности времен года.

Предметные ОР:

Обучающиеся смогут:

- ориентироваться во временах года, знать их последовательность;
- различать времена года по признакам;
- развивать познавательные процессы внимания и мышления через выполнение заданий.

Метапредметные ОР:

- Личностные УУД: формирование ценности «Договор»: умения слушать друг друга, умение работать в группе.
- регулятивные УУД: «Планирование» - умение определять последовательность действий для решения учебной проблемы), «Целеполагание» - умение ставить цель.
- коммуникативные УУД: умение задавать вопросы и отвечать.
- познавательные УУД: умение делать умозаключения по аналогии, классифицировать объекты и явления по признакам, развивать концентрацию внимания на предметном материале по теме Времена года.

Оборудование: маркерная магнитная доска, раздаточный материал, фломастеры, маркеры, оценочный материал.

Сценарий урока:

1. Актуализация. Опора на опыт. (1 мин)

Учитель: *Добрый день, ребята. Мы начинаем наше занятие. Для начала взгляните в окно и опишите, какая за окном погода? Что вы видите? Как выглядят деревья? Холодно сегодня или тепло? Во что одеты люди?*

Обучающиеся: *на улице дождь, листья на деревьях желтые и почти опали. Сегодня утром на улице был ветер, было холодно, люди надели куртки и пальто.*

2. Проблематизация. Создание ситуации затруднения, противоречия. (2 мин)

Учитель: *ребята, а какое сейчас время года?*

Обучающиеся: (называют время года) *сейчас осень.*

Учитель: *А потом?*

Обучающиеся: *Зима* (кто-то говорит весна, путаются)

Учитель: *По каким признакам мы узнаем время года? Например, зиму?*

Обучающиеся: *снег выпадает, холодно.*

Учитель: *молодцы, верно. А еще?*

Обучающиеся затрудняются с ответом.

3. Целеполагание. Формулирование цели и описание образа результата. (1 мин)

Учитель: *Я вижу, что вы немного запутались. Предлагаю сегодня изучить подробно времена года и их признаки. Тогда как мы сформулируем цель занятия? Что мы должны узнать сегодня?*

*Я предлагаю Вам следующую цель: **Изучить времена года и научиться узнавать их по признакам.** Согласны?* (ответы детей) *Может быть, у вас есть другие варианты?*

(обучающиеся могут предложить свои варианты, педагог мягко корректирует предложенные варианты, чтобы они были по смыслу близки к предложенной педагогом цели)

4. Критерии оценки результата. (1 мин)

Учитель: *мы достигнем нашей цели, если с легкостью будем узнавать и называть времена года по признакам. Это вы и оцените сами в конце занятия. Предлагаю использовать для оценки своей работы наше «Дерево успеха». (приложение 1)*

За каждое выполненное задание вы будете прикреплять к своему дереву яблочки, цветочки или листочки в зависимости от того, насколько хорошо выполнили задание.

	Выполнил задание сам, все получилось
	Выполнил задание с помощью учителя или выполнил задание неточно, не совсем верно
	Было сложно, с заданием не справился.

5. Планирование. (1 мин)

Учитель: *Чтобы нам достичь нашей цели, нам нужен план действий. Предлагаю вот такие шаги:*

- узнаем, какие есть времена года
- определим, по каким признакам можно определить время года
- научимся сами определять времена года

6. Основная часть. (22 мин)

1. фронтальная работа (4 мин)

Учитель: *какие вы знаете времена года?*

Обучающиеся поднимают руку и называют по одному времени года, которое знают. Зима, весна, лето, осень.

Учитель выводит на экран картинки с временами года: *Я загадаю вам загадки, послушайте внимательно и попробуйте отгадать, о каком времени года идет речь:*

Белый снег покрыл поля и села,
В серебре деревья и дома.
Я качу с горы такой веселый!
Здравствуй, раскрасавица

Обучающиеся: *зима!*

Учитель прикрепляет изображение на доску с изображением зимы. (приложение 2).
Давайте вспомним, какие признаки зимы мы услышали в загадке.

Обучающиеся: *белый снег, качу с горы.*

Учитель: *Следующая загадка:*

За окном веселых птичек стая,
Расшумелись так, что не до сна.
На поляне снег уже растаял,
Значит к нам опять пришла

Обучающиеся: *весна!*

Учитель прикрепляет на доску картинку с изображением весны. *Какие признаки весны мы услышали в загадке?*

Обучающиеся: *снег растаял, птички расшумелись*

Учитель: *Верно. Вот еще одна загадка:*

В чистом небе солнце светит ярко,
Можно искупаться: очень жарко.
Так люблю я время года это.
Угадали? Ну конечно, это -

Обучающиеся: *лето!*

Учитель прикрепляет на доску картинку с изображением лета. *Какие признаки лета услышали?*

Обучающиеся: *очень жарко, солнце светит ярко.*

Учитель: *молодцы. Вот вам еще одна загадка:*

С веток листья быстро облетели,
Дождь с утра, и в тучах неба просинь.
В огороде овощи поспели.
По приметам видно – это

Обучающиеся: *осень!*

Учитель прикрепляет картинку с изображением осени. *Молодцы, верно. Какие же признаки осени мы услышали?*

Обучающиеся: *листья облетели, овощи поспели*

Учитель: *верно, ребята. Взгляните на доску. Я прикрепил картинки с изображением времен года вот в такой последовательности: зима-весна-лето-осень. Времена года всегда следуют друг за другом именно в такой последовательности. Вспомните, когда начинается новый год?*

Обучающиеся: *зимой.*

Учитель: *какой главный праздник мы празднуем зимой?*

Обучающиеся: *новый год.*

Учитель: *верно, ребята. Можно сказать, что это – тоже признак зимы.*

2. Групповая работа. (5 мин)

Учитель: *Я предлагаю вам сейчас разделиться на две группы и поискать еще признаки различных времен года. Если возникнут затруднения – откладывайте карточки в сторону, позже мы вместе обсудим к какому времени года они относятся.* (формируются навыки командной работы, развиваются навыки мыслительных операций классификации, зрительное восприятие)

Обучающиеся делятся на две группы, учитель раздает каждой группе большие карточки с изображением времен года и мелкие карточки с признаками времен года (приложение 3).

Обучающиеся раскладывают признаки, обсуждая в группе. Далее совместно обсуждаются затруднительные случаи.

Учитель: *предлагаю оценить вашу работу на ваших «деревьях успеха» по тем критериям, которые обсуждали в начале занятия.*

3. Фронтальная работа. (1 мин)

Учитель: *оказывается, признаков времен года может быть очень много. Предлагаю вам сейчас послушать короткие рассказы и ответить, о каком времени года идет речь и по каким признакам вы это определили.* (развитие слухового восприятия и слухового запоминания)

Решила Катя маме в день рождения подарить необычный букет. Пошла она в парк и собрала красивый букет из красных и жёлтых опавших листьев.

Выглянул Ваня в окно и увидел, что ярко светит солнце и сосульки начали таять. Надел он резиновые сапоги, куртку и пошёл на улицу пускать в ручейке кораблики.

Обучающиеся дают ответы.

Учитель: *молодцы, ребята.*

4. Индивидуальная работа (3 мин)

Учитель: *А теперь вам нужно поработать самостоятельно. Каждому из вас я раздам картинку с изображением времени года. Какое это время года? Как вы это поняли?* (приложение 4).

Обучающиеся: *зима.* Описывают признаки зимы, присутствующие на картинке.

Учитель: *верно. Внизу под картинкой есть несколько предметов, которые вам нужно найти на картинке и отметить. На это задание даю вам 2 минуты. По истечению времени вы должны оценить свою работу с помощью «дерева успеха».* (развитие концентрации внимания)

Обучающиеся выполняют работу.

5. Динамическая пауза. (2 мин)

Учитель: *ребята, я предлагаю всем встать и немного размяться. Я буду читать стихотворение и выполнять некоторые движения. А вам нужно повторять эти движения вместе со мной.*

Капля раз
(прыжок на носочках, рыки на пояс)
Капля два, (прыжок)
Очень медленно сперва.
(4 прыжка)
А потом, потом, потом
(8 прыжков)
Все бегом, бегом, бегом.
Мы зонты свои раскрыли,
(руки развести в стороны)
От дождя себя укрыли.
(руки полукругом над головой)

Повторить еще раз, затем обсудить, о каком явлении идет речь (дождь) и в какое время года может идти дождь. Далее обучающиеся занимают свои места.

6. Индивидуальная работа. / фронтальная работа (в зависимости от выбора детей) (3 мин)

Учитель: *отлично. У меня для вас есть еще задание. Предлагаю вам выбрать, будем ли мы делать его совместно или каждый самостоятельно? Учитывайте, что при совместном выполнении вы не оцениваете задание с помощью «дерева успеха», а при самостоятельном выполнении – оцениваете.*

Обучающиеся выбирают способ большинством голосов.

Задание «четвертый лишний» (приложение 5) (развитие мыслительных навыков)

Обучающимся необходимо выбрать лишний рисунок на каждой картинке. При групповом обсуждении учитель задает вопросы о причинах выбора по ходу выполнения задания. При самостоятельной работе учитель задает вопросы после завершения работы всех обучающихся.

7. Работа в парах. (3 мин)

Учитель: *а сейчас предлагаю вам разделить на пары и поработать над следующим заданием.*

Задание «собери картинку» (развитие мыслительных навыков)

Обучающимся раздаются конверты с деталями картинки. Картинка состоит из 4 деталей, но в конверте – 5 деталей. Необходимо собрать картинку и определить время года, изображенное на ней. А также выделить лишнюю деталь и объяснить свой выбор. По результатам работы оценивание посредством «дерева успеха».

8. Фронтальная работа. (2 мин)

Учитель: *молодцы, ребята. А теперь давайте проверим, как же вы запомнили времена года. Я буду задавать вопросы, а вы поднимаете руку и отвечаете. Свой ответ оцениваете с помощью «дерева».*

Картинки с изображением времен года с доски не убираются с целью зрительной опоры. (развитие процессов восприятия, понимания пространственно-временных отношений)

- какое время года следующее после лета?
- что бывает после зимы?
- что бывает перед летом?
- что бывает перед весной?
- а после осени?
- какое время года между весной и осенью?
- а между зимой и летом?
- между летом и зимой?
- между зимой и летом?

Обучающиеся дают ответы, учитель фиксирует правильность ответов и обсуждает с обучающимися их ответы.

7. Фиксация и оценивание. (2 мин)

Определение результата по критериям оценивания.

Учитель: *Ребята, вы сегодня отлично поработали. Взгляните на ваши «деревья успеха», они все заполнены. Посчитайте, сколько у вас получилось яблочек, сколько цветочков и сколько листочков. И оцените свою работу на занятии таким образом:*

- Если у вас 4-5 яблочек – вы хорошо усвоили времена года и умеете отличать их по признакам
- Если у вас 2-3 яблочка, а остальное – цветочки – вы неплохо поняли тему, но были некоторые трудности.
- Если у вас всего 1 яблочко, или 3 листочка и больше - нужно эту тему повторить и поработать с ней еще.

8. Рефлексия и перспектива. (2 мин)

Учитель: *ребята, давайте с вами обсудим, какие важные знания вы сегодня получили?*

Обучающиеся: *узнали, какие есть времена года, как определить время года по признакам*

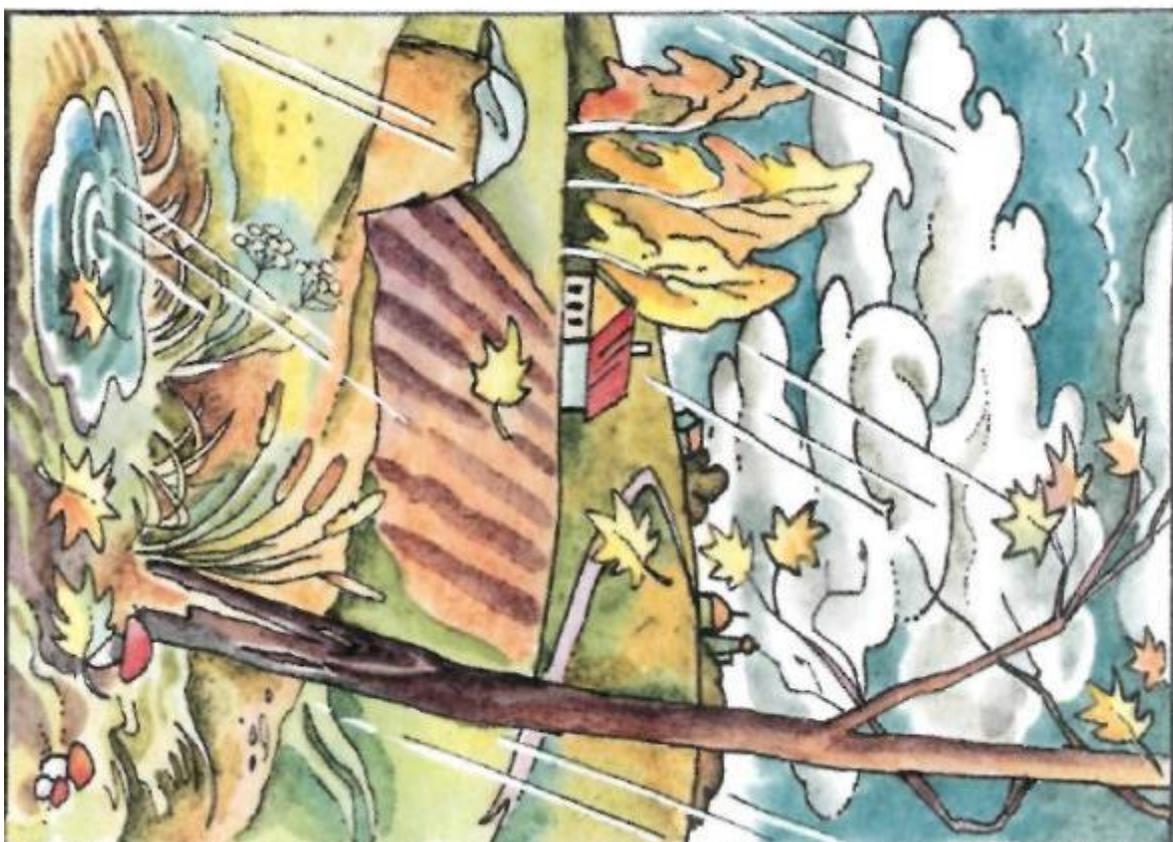
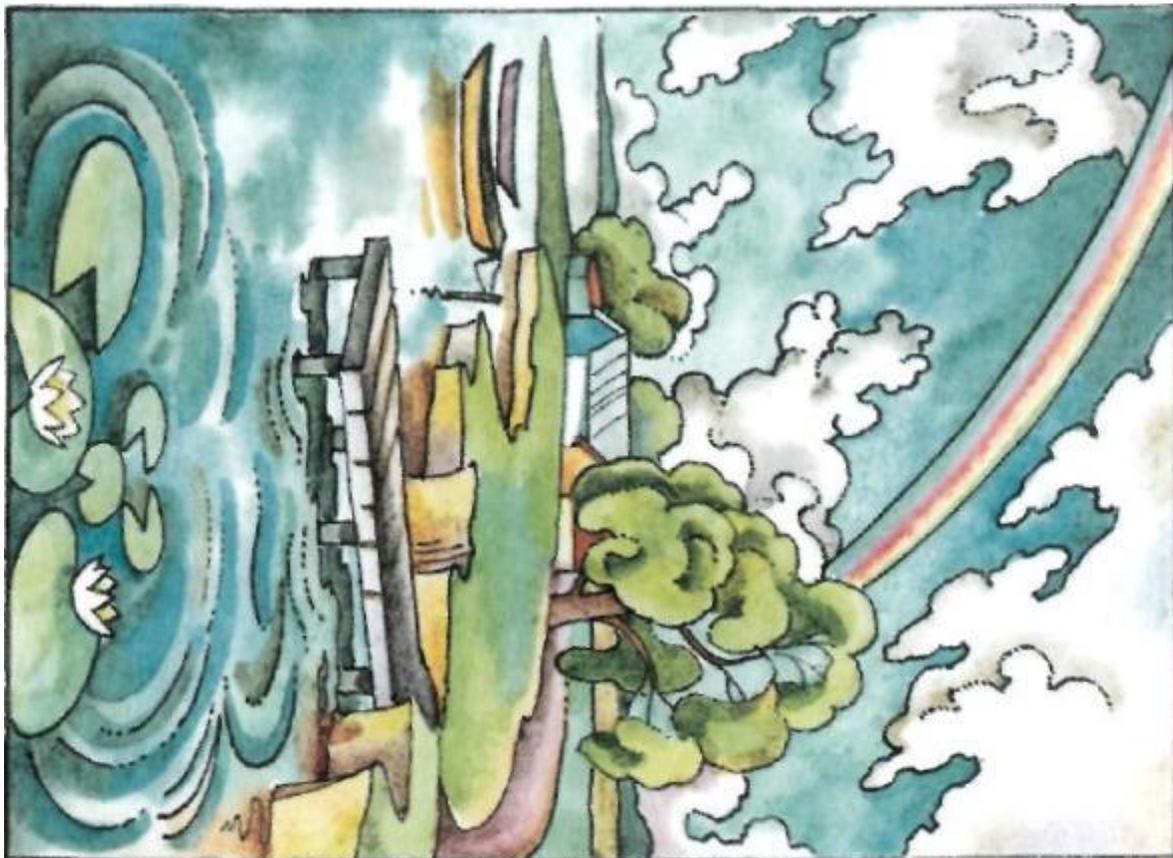
Учитель: *Где мы можем применить эти знания? Где они будут нам полезны?*

Обучающиеся: *дают свои ответы.*

9. Завершение занятия

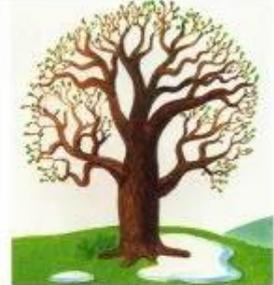
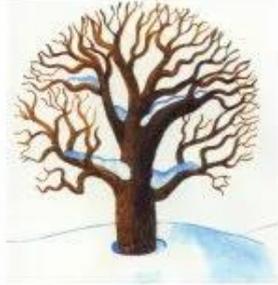
Учитель: *наше занятие окончено. Спасибо вам за работу! До свидания!*

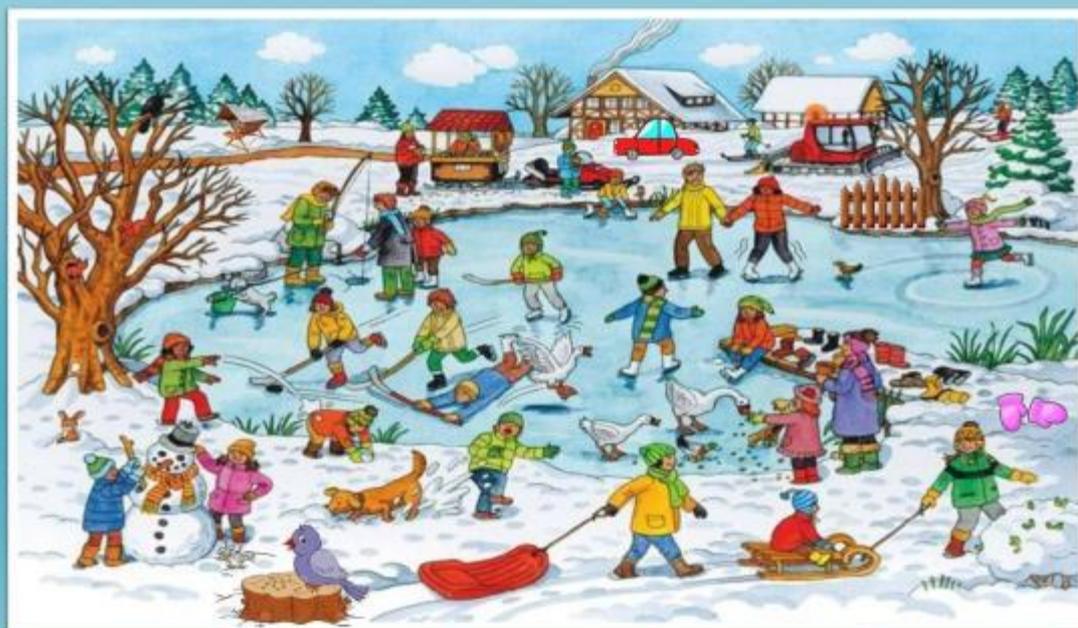


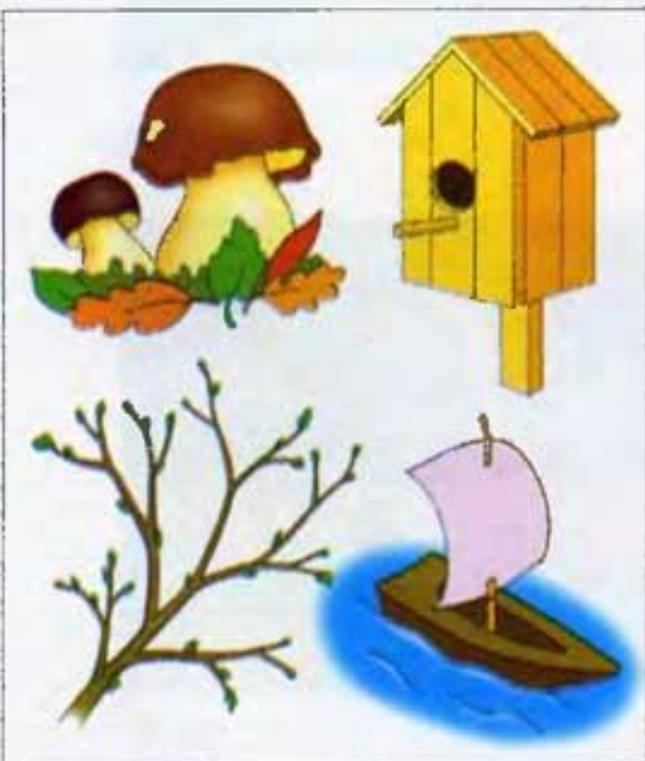
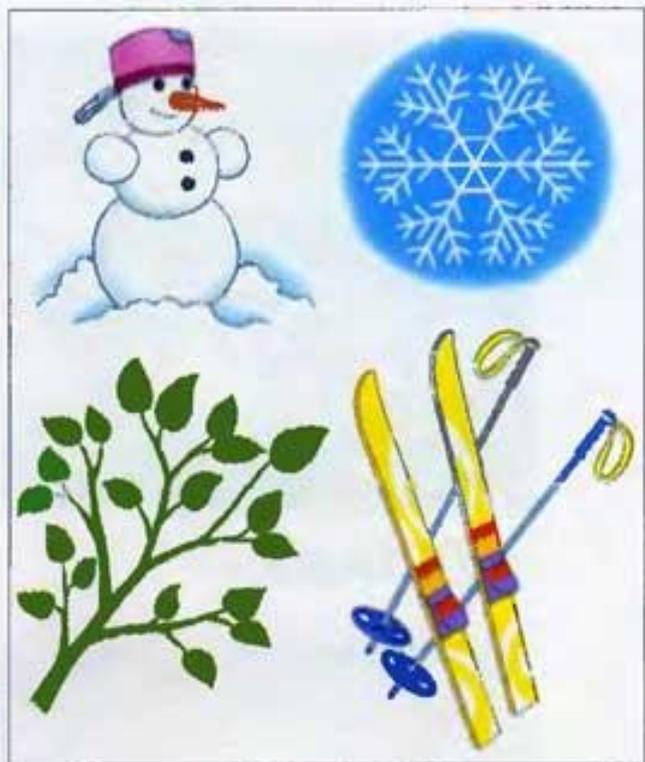












Приложение 6.

