

Основная образовательная программа основного общего образования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
"Вышеславская основная школа" Гаврилов-Ямского района Ярославской области

**Принята**

Педагогическим советом  
МОУ "Вышеславская ОШ"  
Протокол №  
от « 30» 08. 2023 г.

**Утверждена**

Директором МОУ "Вышеславская ОШ"  
/В.В. Груздева /  
Приказ № 32-03  
от «31» 08. 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 класс**

Составитель: Шалагинова Нина Александровна,  
учитель русского языка и литературы  
I квалификационной категории

2023– 2024 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе разработана в соответствии с документами:

1.Федеральный закон РФ N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373; с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, от 22.09.2011, от 18.12.2012, от 29.12.2014, от 31.12.2015, 11.12.2020.

3.Учебный план МОУ «Вышеславская ОШ» 2023-2024уч. года.

4.Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ — Режим доступа : [http://www.edumonch.ru/obsh\\_obr/fgos/doc/poo.pdf](http://www.edumonch.ru/obsh_obr/fgos/doc/poo.pdf).

Преподавание учебного предмета ведется с использованием УМК «Школа России»

Учебник «Русский язык. 3 класс» авторы:Канакина В. П. , Горецкий В. Г. В 2 ч. –М. «Просвещение»,2019г.

На освоение учебного предмета «Русский язык» в 3 классе в 2023-2024 учебном году в УП МОУ «Вышеславская ОШ» отведено 170 часов в год (5 часов в неделю)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык» 3 класс

В результате изучения предмета русского языка у третьеклассников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Предметные результаты по русскому языку**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения русского языка обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Обучающийся на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

### Раздел «Фонетика и графика»

#### Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ы знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
  - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
  - пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

**Обучающийся получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### Раздел «Орфоэпия»

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
  - пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### Раздел «Состав слова (морфемика)»

#### Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- выделять нулевое окончание;



- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

**Обучающийся получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Обучающийся научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*
- *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

**Раздел «Морфология»**

**Обучающийся научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- **распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;**
- **распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);**

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающийся научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ь);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 65—70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 55—60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
  - *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
  - *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
  - *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*
- применять правила правописания:
- запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
  - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
  - при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Обучающийся научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»

<b>Русский язык 3 класс (170 ч)</b>
<b>Язык и речь (2 ч)</b>
Наша речь и наш язык.
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</b>
Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.
<b>Слово в языке и речи (19 ч)</b>
Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).
<b>Состав слова (16 ч)</b>
Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.
<b>Правописание частей слова (29)</b>
Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).
<b>Имя существительное (31 ч)</b>
Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.
<b>Имя прилагательное (18 ч)</b>
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.
<b>Местоимене (5 ч)</b>
Лицо, число, род личных местоимений.
<b>Глагол (21 ч)</b>
Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.
<b>Повторение (14 ч)</b>

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	По программе (часов)	Планируемое количество часов
1.	Язык и речь	2 ч	2 ч
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	14 ч	14 ч
3.	Слово в языке и речи	19 ч	19 ч
4.	Состав слова	16 ч	16 ч
5.	Правописание частей слова	29 ч	29 ч
6.	Имя существительное	31 ч	31 ч
7.	Имя прилагательное	18 ч	18 ч
8.	Местоимение	5 ч	5 ч
9.	Глагол	21 ч	21 ч
10.	Повторение	14 ч	14 ч
	Всего.	170	170

### Календарно – тематическое планирование по курсу «Русский язык» 3 класс (170 часов) 2023-20224 уч.г.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания, понятия по теме	Форма контроля	Результаты УУД	Виды деятельности	Дата
<i>Язык и речь (2 ч)</i>							
<p><b>Цели и задачи:</b>                      - формировать умения распознавать виды речи, язык и речь;                      - развивать устную речь.</p> <p><b>Планируемые результаты:</b>                      - учащиеся научатся различать язык и речь;                      - анализировать высказывания о русском языке.</p>							
1	Инструктаж по ОТ. Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека.	1	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Составление текста по рисунку	Р.р. Составление текста	<p><b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p><b>Познавательные:</b> работа с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация</p>	<p><b>Различать</b> язык и речь; <b>объяснять</b>, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь; <b>рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <b>Находить</b> выразительные средства русской речи в поэтических строках А.С. Пушкина; <b>составлять</b></p>	
2	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Р.р. Составление текста по иллюстрации.	1	. <b>праздник вместе</b>				

					<p>информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.</p>	<p>текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, <b>обсуждать</b> содержание предстоящего рассказа по рисунку, <b>выделять</b> части в содержании рассказа, записывать составленный текст).</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

*Текст. Предложения. Словосочетания. (14 ч)*

*Цели и задачи:*

- систематизировать знания о признаках текста
- учить определять тип текста;
- повторить ранее о предложении;
- формировать умения распознавать предложения и группу слов;
- познакомить с видами предложений.

*Планируемые результаты:*

- учащиеся научатся различать текст и предложения;
- отличать предложения от групп слов, выделять части текста;
- классифицировать предложения по цели высказывания;
- обосновывать выбор знака препинания в конце предложения;
- различать простые и сложные предложения;
- выделять в предложении словосочетания.

<b>3</b>	Р.р.Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	<b>1</b>	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. <b>орех</b> <b>орешник</b>	Словарные диктанты – 1 Контрольная работа – 1	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	<b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений; <b>определять</b> тему и главную мысль текста; <b>подбирать</b> заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста; <b>выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не	
<b>4</b>	Р.р.Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль, заключение.	<b>1</b>					
<b>5</b>	Предложение. Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге.	<b>1</b>	Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге	Развитие речи –2:	<b>Познавательные:</b> работа с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация		
<b>6</b>	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	<b>1</b>	Различать предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Общее представление об обращении.	изложение-1, сочинение -1, тесты-1			
<b>7</b>	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки	<b>1</b>	<b>овёс</b>				

	препинания в конце.		<b>таволга</b>	информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.  <b>Коммуникативные:</b> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.  <b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.	составляющих предложения; <b>выделять</b> в письменном тексте диалог.
<b>8</b>	Предложения с обращением. (общее представление). Р.р. Составление предложений по рисункам.	<b>1</b>			
<b>9</b>	Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	<b>1</b>			<b>Записывать</b> текст под диктовку, <b>находить</b> слова с заданными орфограммами, <b>делать</b> фонетический разбор. <b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа; <b>классифицировать</b> предложение по цели высказывания и по интонации; <b>обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений; <b>составлять</b> рассказ по рисунку, использовать в нем диалог, а в предложениях обращения. <b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены предложений, распространенные и нераспространенные члены предложения; читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте; <b>обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам. <b>Различать</b> словосочетание и предложение. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения. <b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное.
<b>10</b>	Анализ изложений. Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложений по членам.	<b>2</b>	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов). Разбор предложения по членам <b>восток</b>		
<b>11</b>	Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.		Распространённые и нераспространённые предложения.		
<b>12</b>	Простые и сложные предложения. Р.р. Коллективное составление текста по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	<b>2</b>	Запятая внутри сложного предложения. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику <b>заря</b> .		
<b>13</b>	Простые и сложные предложения. Запятая внутри сложного предложения.		Запятая внутри сложного предложения.		
<b>14</b>	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Тест №2 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	<b>2</b>	Связь слов в словосочетании. <b>Пшеница</b>		
<b>15</b>	Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.		Определение в словосочетании главного и зависимого слова		
<b>16</b>	Контрольная работа по теме «Предложение». (Диктант с грамматическим заданием).	<b>1</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		



						Разделять запятой части сложного предложения.
<i>Слово в языке и речи (19 ч)</i>						
<p><i>Цели и задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении, работать с толковым словарём;</li> <li>- отличать фразеологизмы от неустойчивых словосочетаний;</li> <li>- умения распознавать части речи;</li> <li>- формировать умения распознавать одушевленные и не одушевленные;</li> <li>- употреблять в речи синонимы и антонимы.</li> </ul> <p><i>Планируемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся научатся распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, работать со словарём, находить в тексте фразеологизмы;</li> <li>- различать изученные части речи, однокоренные слова, выделять в словах корень.</li> </ul>						
17	Анализ к.р. по теме «Предложение». Лексическое значение слов. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Работа с толковым словарём.	1	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. <b>Альбом</b>	Проверочные работы – 1  Словарные диктанты – 3	<p><b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p><b>Познавательные:</b> работа с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной 2 работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.</p>	<p><b>Различать</b> слово и слог, звук и букву; <b>определять</b> качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, еж</i>; <b>работать</b> с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов», проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определенного слова. <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм; <b>находить и отмечать</b> в словах орфограммы; <b>обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи; <b>подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой; <b>объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами; <b>группировать</b> слова по типу орфограммы; <b>приводить пример</b> с заданной орфограммой.</p>
18	Синонимы и антонимы. Работа со словарём синонимов и антонимов.	1		Контрольная работа – 1		
19	Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.	1	Использование омонимов в речи. Работа со словарем омонимов. <b>Понедельник</b>	Развитие речи – 3: изложение-2, сочинение -1, тесты-3, проект-1		
20	Слово и словосочетания. Понимание слова как единства звучания и значения.	1	Установление связи слов в предложении. <b>Ракета</b>			
21	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Тест по теме «Лексическое значение слова»	1	Значение фразеологизмов и их использование в речи.			
22	<b>Р/р</b> Обучающее подробное изложение с языковым анализом текста по коллективно составленному плану.	1				
23	Анализ изложений. Части речи. Р.р. Составление текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».	1	Обобщить знания об имени существительном, глаголе, имени прилагательном, местоимении.			
24	Имя существительное. Местоимение.	1				
25	Имя прилагательное	1				
26	Глагол	1	<b>Трактор Чёрный</b>			
27	Что такое имя числительное? Тест по теме «Части речи»	1	Дать общее представление об имени числительном. <b>Четыре восемь</b>			
28	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Разбор слова по составу.	1	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. <b>Картофель</b>			
29	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.			
30	Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с	1				
						<b>Определять</b> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно

	парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.		<b>Помидор</b> <b>Огурец</b> <b>компьютер</b>		(компьютер); <b>составлять</b> текст по личным наблюдениям (экскурсия в осенний парк); <b>подбирать</b> из разных источников информацию о слове и его окружении; <b>составлять</b> словарную статью о слове, участвовать в ее презентации. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.			
31	Мягкий разделительный Ъ. Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1						
32	<b>Р/р</b> Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.	1		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.				
33	Анализ изложений. Обобщение и закрепление. Тест по теме «Звуки и буквы».	1		Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.				
34	Проект «Рассказ о слове». Подготовка к выполнению проекта : знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1		Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. <b>Мороз</b>				
35	Контрольная работа по теме: «Правописание гласных и согласных в корне слова». (Диктант с грамматическим заданием).	1						

Состав слова (16 ч)

*Цели и задачи:*

- уточнить представления о признаках родственных слов;
- формировать умения выделять корень в словах;
- познакомить со сложными словами;
- формировать навык выделять корень в сложных словах

*Планируемые результаты:*

- научатся распознавать однокоренные слова и группировать их;
- различать однокоренные слова и синонимы;
- выделять все части слова;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- составлять описательный текст по картине.

36	Анализ контрольной работы по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». Корень слова. Овладение понятием родственные (однокоренные) слова .	1	Совершенствовать умение определять корень слова, подбирать однокоренные слова. Работа со словарем однокоренных слов.	Словарные диктанты – 1 Контрольная работа – 1	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	<b>Формировать</b> определения однокоренных слов и корня слова; <b>различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов; <b>различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Работать</b> со словарем однокоренных слов, находить в нем нужную информацию; <b>работать</b> со страничкой для любознательных:			
37	Однокоренные слова. Чередование согласных в слове. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1	<b>Столица</b>						
38	Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	1							
39	Формы слова. Окончание, его роль в слове, словосочетании, предложении.		<b>Отличие от однокоренных слов</b>	Развитие речи – 2: изложение-1, сочинение -1, тесты-1, проект-1	<b>Познавательные:</b> работа с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.				
40	Приставка. Представление о значении приставок.	2	Познакомить с окончанием, его функцией в слове. <b>Ужин</b> <b>обед</b>						
41	Приставка. Образование однокоренных слов с помощью приставок.	1	Формулировать определение приставки						
42	Представление о значении суффиксов	1							
43	Суффикс. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	1	Формулировать определение суффикса.						
44	Значения суффиксов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами	1							

	окончания, корня, приставки, суффикса.						
45	<b>Р / р</b> Обучающее сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1	Составлятьнебольшой текст по репродукции картины		<b>Коммуникативные:</b> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.  <b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.	наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок); <b>находить</b> чередующиеся звуки в корне слова. <b>Различать</b> сложные слова, находить в них корни; <b>формулировать</b> определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове; <b>различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.	
46	Анализ сочинения. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.	1	Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.				
47	Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Тест по теме «Корень слова. Однокоренные слова»	1					
48	Контрольная работа по теме «Состав слова».(Диктант с грамматическим заданием).	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.				
49	Анализ контрольной работы по теме «Состав слова». Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	<b>Разбор по составу Пирог шоссе</b>				
50	<b>Р/р Обучающее</b> подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1	подробное изложение				
51	Анализ изложений. Проект «Семья слов».Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	знакомство с материалами учебника, обсуждение способов и сроков работы.				
<i>Правописание частей слова (29 ч)</i>							

*Цели и задачи:*

- формировать умения находить орфограммы в словах, подбирать проверочные слова с безударными гласными в корне слова с одним и двумя безударными гласными;
- развивать творческое мышление.

<p><i>Планируемые результаты:</i>  - учащиеся научатся находить в словах орфограммы, подбирать проверочные слова, объяснять написания слов с орфограммами, группировать слова по типу орфограмм, работать с орфографическим словарём;  - оценивать результаты выполненного задания</p>							
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	Формировать умение ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения. <b>Четверг</b>	Словарные диктанты – 4 Контрольная работа – 2, контрольное списывание-1 Развитие речи –3 : изложение-1. сочинение - 2, тесты-1, проект-1	<p><b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p><b>Познавательные:</b> работа с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.</p>	<p><b>Определять</b> наличие в (Р) Проговаривать последовательность действий на уроке; (П) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. слова изученных и изучаемых орфограмм; <b>находить</b> и отмечать слова орфограммы; <b>обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности; <b>подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста – образца. <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами; <b>работать с орфографическим</b></p>	
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формировать уважительное отношение к истории языка.				
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	1	Систематизировать знания о правописании слов с парными согласными по глухости – звонкости. <b>пороша</b>				
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.	1	Систематизировать знания о правописании слов с парными согласными по глухости – звонкости, безударными гласными в корне, непроизносимыми согласными.				
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Работа с орфографическим словарём.						
57	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.						
58	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Алгоритмы применения орфографических правил.	1					
59	Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Работа с орфографическим словарём.	1					
60	Написание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов и перед согласным в корне. Работа с орфографическим словарём.	1					
61	Непроизносимые согласные. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.	1					
62	Р/р Составление текста по сюжетному рисунку .	1					
63	Контрольное списывание по теме «Правописание частей слова». Анализ составленных текстов по сюжетному рисунку.	1					
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1					
65	Правописание слов с удвоенными согласными	2	Перенос слова с удвоенными согласными <b>Коллектив</b> <b>Коллекция</b>				

66	Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».		Составлять небольшой текст по репродукции картины			<p><b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста, <b>составлять</b> письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><b>Составлять</b> текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к изложению»; составлять объявления; <b>составлять</b> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки, <b>оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
67	Анализ сочинения. Правописание слов с удвоенными согласными. Работа с орфографическим словарём.	1				
68	Контрольная работа по теме «Правописание корней слов» (Диктант с грамматическим заданием).	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.			
69	Анализ контрольной работы по теме «Правописание корней слов». Правописание суффиксов –ек, -ик и приставок. Представление о значении суффиксов и приставок.	4	Систематизировать знания о правописание безударных гласных и парных согласных в приставках и суффиксах. Различать приставку и предлог.			
70	Правописание суффикса –ок и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.					
71	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.					
72	Правописание суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.					
73	Правописание приставок и предлогов. Раздельное написание предлогов со словами.	2				
74	Отличие предлогов от приставок.	1				
75	Правописание слов с разделительным Ъ.	3				
76	Разделительные Ъ и Ь знаки. Тест по теме «Правописание частей слова»					
77	Р/р Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.					
78	Анализ изложений. Правописание слов с разделительным Ъ. Р.р. Составление объявления.					
79	Контрольная работа по теме «Правописание частей слова». (Диктант с грамматическим заданием).	1				
80	Анализ к. р. по теме «Правописание частей слова». Проект «Составляем орфографический словарь». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1				
<i>Части речи (76 ч)</i>						
<p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>- формировать умения распознавать части речи.</p>						
81	Части речи. (повторение и углубление представлений)	1	Повторение и углубление знаний о частях речи			
<i>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (31 Ч)</i>						
<p><i>Цели и задачи:</i></p> <p>- познакомить с обобщенным лексическим значением имен существительных;</p> <p>- распознавать одушевленные и неодушевленные существительные;</p>						

<p>- формировать умения распознавать род, число, падеж существительных;  <i>Планируемые результаты:</i>  - учащиеся научатся распознавать имена существительные среди слов других частей речи;  - различать одушевленные и неодушевленные собственные и нарицательные имена существительные;  - определять род, число и падеж имен существительных, правильно писать имена существительные с шипящими на конце.</p>						
82	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1	<p>Значение и употребление имен существительных в речи. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Правописание имен собственных». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. <b>Самолет комната</b></p>	<p>Словарные диктанты – 3</p> <p>Контрольная работа – 1, контрольно-списывание-1, проект-1, Развитие речи – 6 : изложение-4 сочинение - 2, тесты-3</p>	<p><b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p><b>Познавательные:</b> работа с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.</p>	<p><b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных; <b>различать</b> среди однокоренных слов имена существительные; <b>находить</b> устаревшие слова – имена существительные; <b>выделять</b> среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Письменно <b>излагать</b> содержание текста – образца по самостоятельно составленному плану; <b>распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, определять значения имен собственных; <b>обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных; <b>наблюдать</b> над толкованием значения некоторых имен; - составлять (с помощью взрослых) рассказ о своем имени; <b>определять</b> число имен существительных, изменять форму числа имен существительных; <b>распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа. <b>Определять</b> род имен существительных; <b>классифицировать</b> имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода; правильно употреблять в</p>
83	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.					
84	<b>Р/р</b> Обучающее подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.					
85	Анализ изложений. Собственные и нарицательные имена существительные.					
86	Правописание имён собственных. Тест по теме «Имя существительное. Повторение».	2				
87	Проект «Тайна имени». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1				
88	Число имен существительных. Изменение имён существительных по числам. Тест по теме «Число имён существительных».	2				
89	<b>Р/р</b> Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.					
90	Анализ изложений. Род имен существительных.					
91	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.					
92	Имена существительные общего рода (общее представление).	2	<p>Формировать нравственные представления о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и т.д.). мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. Составление устного рассказа по серии картинок. <b>Кровать</b></p>			
93	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	2				
94	<b>Р/р</b> Обучающее подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	подробное изложение текста			
95	Контрольное списывание по теме «Имя существительное».	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.			
96	Анализ контрольного списывания, изложения. Склонение имен существительных.	1	Изменение имен существительных по падежам.			
97	Изменение существительных по падежам.					

98	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.	2	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.						
99	<b>Р/р</b> Коллективное сочинение по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».		Неизменяемые имена существительные.						
100	Анализ сочинений. Именительный падеж имени существительного.	1	Составление рассказа по репродукции И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»						
101	Родительный падеж имени существительного.	1	<b>Трамвай Пятница около Солома</b>						
102	Дательный падеж имени существительного.	1							
103	Винительный падеж имени существительного.	1							
104	Творительный падеж имени существительного.	1							
105	Предложный падеж имени существительного. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1							
106	<b>Р/р</b> Обучающее подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1							
107	Анализ изложений. Работа с таблицей «Признаки падежей». Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. Тест по теме «Падеж имён существительных».	1							
108	Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	1	Морфологический разбор имени существительного. <b>Вокруг</b>						
109	<b>Р / р</b> Коллективное сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1							
110	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.						
111	Анализ контрольной работы по теме «Имя существительное». Проект «Зимняя страничка». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.						
						речи словосочетания типа <i>сераямышь, леснаяглушь</i> ; правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи; подробно письменно <b>излагать</b> содержание текста-образца. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). <b>Анализировать</b> таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника; <b>изменять</b> имена существительные по падежам, запомнить название падежей; <b>работать</b> с памяткой «Как определить падеж имени существительного»; <b>определять</b> падеж имен существительных. <b>Распознавать</b> именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу; <b>составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме; <b>сопоставлять</b> и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода); <b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тему, главную мысль, тип текста, <b>выделять</b> в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти;			

						<p><b>Составлять</b> сообщение об изученных падежах имен существительных;  <b>определять</b> начальную форму имени существительного;  <b>работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени существительного»;  <b>записывать</b> текст под диктовку и проверять написанное;  <b>распознавать</b>, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения; <b>оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 Ч)</b>						
<p><b>Цели и задачи:</b>  - познакомить с обобщенным лексическим значением имен прилагательных;  - формировать умения распознавать род, число, падеж прилагательных;  <b>Планируемые результаты:</b>  - учащиеся научатся распознавать имена прилагательные среди слов других частей речи;  - определять род, число и падеж имен прилагательных, правильно писать имена прилагательные;</p>						
<b>112</b>	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	<b>2</b>	Лексическое значение имен прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имен прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов. Составление текста-описания <b>Приветливо Красная площадь Московский Кремль</b>	Проверочные работы – 1  Словарные диктанты – 2  Контрольная работа – 1  Развитие речи – 4: сочинение - 4, тесты-1, проект-1	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».  <b>Познавательные:</b> работа с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.  <b>Коммуникативные:</b> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть	<b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи; <b>определять</b> лексическое значение имен прилагательных; <b>выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения. <b>Составлять</b> устно текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). <b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные; <b>распознавать</b> сложные имена прилагательные и правильно их записывать
<b>113</b>	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.					



				разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.	(серебристо-белый и др.); <b>определять</b> род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду; <b>наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного; <b>изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе; <b>образовывать</b>	
114	Роль имён прилагательных в тексте. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.		<p style="text-align: center;"><b>Растения организм</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Составление текста - высказывания</b></p> <p style="text-align: center;">Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имен прилагательных от рода имен существительных.</p> <p style="text-align: center;"><b>Поэт Гвоздика</b></p> <p style="text-align: center;">Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.</p>	<p>словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных; <b>писать</b> правильно родовые окончания имен прилагательных. <b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам; <b>подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов; <b>определять</b> начальную форму имени прилагательного; <b>определять</b> падеж имен прилагательных по падежу имен существительных; правильно <b>произносить</b> и <b>писать</b> имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброе здоровья); <b>работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного»; <b>определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения; <b>Составлять</b> сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам; <b>наблюдать</b> над именами</p>	
115	Р.р.Текст-описание. Художественно и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.	1				
116	Р.р.Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.	1				
117	Р /р Сочинение – высказывание по репродукции картины М.А Врубеля «Царевна - Лебедь».	1				
118	Анализ сочинений – высказываний. Род имен прилагательных.	1				
119	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Родовые окончания имён прилагательных.	1				
120	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	2				
121	Число имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	2				
122	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Р.р.Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.					
123	Изменение имен прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.					
124	Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.					
125	Выделение признаков имени прилагательного как части речи. Тест по теме «Имя прилагательное».					
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	2				Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова,

			подбор однокоренных слов.				
127	Р / р Обучающее сочинение – отзыв по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».	1	Составление текста по репродукции картины				прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, <b>участвовать</b> в конкурсе загадок; <b>оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
128	Анализ сочинений. Морфологический разбор имени прилагательного. Работа с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.				
129	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».(Диктант с грамматическим заданием).	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.				
130	Анализ контрольной работы по теме «Имя прилагательное». Проект «Имена прилагательные в загадках». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1	Развитие мотивов к проведению исследовательских работ.				

*Местоимения (5 ч)*

*Цели и задачи:*

- дать представления о местоимении как части речи;
- формировать умения распознавать местоимения среди других частей речи;
- умение определять род, число, лицо;
- употреблять местоимения в речи;

*Планируемые результаты:*

- учащиеся научатся распознавать личностные местоимения среди других частей речи;
- определять грамматические признаки личностных местоимений;
- употреблять местоимения в тексте.

131	Местоимение. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1	Личные местоимения единственного и множественного числа. . Изменения личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам.Ознакомление с особенностями текста – письма. Составление письма <b>одуванчик</b>	Словарные диктанты –1  Развитие речи –1 :  сочинение -1, тесты-1	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	<b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи; <b>определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа); <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений; <b>заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями; <b>оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте; <b>работать</b> с памяткой «Порядок разбора личного местоимения»; <b>пользоваться</b> памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи; <b>оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по
132	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.	1				
133	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменения личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1				
134	Морфологический разбор местоимений. Тест по теме «Личные местоимения».					
135	Обобщение знаний о местоимении. Р/Р Ознакомление с особенностями текста – письма. Составление письма другу или кому-либо из родственников.	1				

					<p>мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.</p>	учебнику.	
<i>ГЛАГОЛ (21 Ч)</i>							
<p><i>Цели и задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения распознавать глаголы среди других частей речи;</li> <li>- научить узнавать неопределенную форму глагола;</li> <li>- определять число, время, род;</li> <li>- правильно писать глаголы с частицей не;</li> <li>- развивать творческое мышление</li> </ul> <p><i>Планируемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся распознавать глаголы среди других частей речи;</li> <li>- научить узнавать неопределенную форму глагола;</li> <li>- определять число, время, род;</li> <li>- правильно писать глаголы с частицей не;</li> <li>- развивать творческое мышление</li> </ul>							
136	Глагол. Повторение и углубление знаний о глаголе.	3	<p>Значение и употребление в речи глагола. Число. Изменение глагола по числам. Составление текста по сюжетным картинкам. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?</p> <p><b>завтрак песок</b></p>	<p>Проверочные работы – 1</p> <p>Словарные диктанты – 2</p> <p>Контрольная работа – 1</p> <p>Развитие речи – 4: изложение - 2, сочинение - 2, тесты - 2</p>	<p><b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p><b>Познавательные:</b> работа с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;</p>	<p><b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи; <b>различать</b> глаголы, отвечающие на определенный вопрос; <b>определять</b> лексическое значение глаголов; <b>составлять</b> рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя); <b>узнавать</b> неопределенную форму глагола по вопросам; <b>образовывать</b> от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. <b>Обсуждать</b> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме; <b>распознавать</b> число глаголов, изменять глаголы по числам; <b>составлять</b> предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.</p> <p><b>Распознавать</b> время</p>	
137	Определение лексического значения глагола. Употребление глаголов в речи. Тест по теме «Глагол. Повторение».						
138	Р/Р Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков.						
139	Анализ сочинений. Неопределённая форма глагола.	2					
140	Различие глаголов, отвечающих на вопросы « что делать?» и « что сделать?»						
141	Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Р/Р Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	2					
142	Времена глаголов.						
143	Изменение глаголов по временам.	1	<p>Изменение глагола по временам. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Структура текста – рассуждения.</p>				
144	Правописание окончаний глаголов 2 лица единственного числа.	1					

			квартира		использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.  <b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.	глаголов, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов; <b>анализировать</b> текст, <b>отбирать</b> содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста,		
145	Изменение глаголов по временам.	2					выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. <b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени;	
146	Р/р Обучающее изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.						правильно <b>записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о);	
147	Анализ изложений. Род глаголов в прошедшем времени.	1					правильно <b>произносить</b> глаголы в прошедшем времени;	
148	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	2					работа с орфоэпическим словарем;	
149	Родовое окончание глаголов.						раздельно писать частицу <b>не</b> с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <b>не</b> .	
150	Правописание частицы не с глаголами.	2					<b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора глагола», пользуясь памяткой	
151	Р.р. Обучающее сочинение – рассуждение на тему «Каким должен быть друг». Правописание частицы не с глаголами.						разбирать глагол как часть речи;	
152	Р/Р Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	4					<b>определять</b> изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения;	
153	Анализ сочинений, изложений. Обобщение знаний о глаголе.						<b>оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
154	Морфологический разбор глагола. Тест по теме «Формы глагола».	1						
155	Контрольная работа по теме «Глагол». (Диктант с грамматическим заданием).Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.			Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.				
156	Анализ контрольной работы по теме «Глагол». Р.р.Составление предложений и текста по данному рисунку.			Составление предложений по данному рисунку.				
<i>Повторение (14 ч)</i>								
<p><i>Цели и задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложений;</li> <li>-развивать воображения, творческие способности;</li> <li>- умения делать логические заключения</li> </ul> <p><i>Планируемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся научатся делать морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений, научиться делать логические заключения.</li> </ul>								
157	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	2	Повторение и обобщение знаний о частях речи	Проверочные работы –	<b>Личностные:</b> ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;адекватное понимание причин	<b>Распознавать</b> омонимы, объяснять их лексическое значение. <b>Работать</b> со словарём		
158	Части речи. Морфологический разбор частей речи.							

159	Обобщение изученного о слове, предложении. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).	1	Различать предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения	Словарные диктанты – 2	успешности/неуспешности учебной деятельности;положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».  <b>Познавательные:</b> работа с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;анализ и интерпретация информации;применение и представление информации;оценка получаемой информации;формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;моделировать, подводить под понятие;устанавливать причинно-следственные связи.  <b>Коммуникативные:</b> работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.  <b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную;проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.	омонимов, <b>находить</b> в нём нужную информацию о слове. <b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы; <b>работать</b> с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. <b>Распознавать</b> омонимы, объяснять их лексическое значение. <b>Работать</b> со словарём омонимов, <b>находить</b> в нём нужную информацию о слове. <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм; <b>находить и отмечать</b> в словах орфограммы; <b>обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи; <b>подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой; <b>объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами; <b>группировать</b> слова по типу орфограммы; <b>приводить пример</b> с заданной орфограммой.
160	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1		Контрольная работа – 1		
161	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам.	Развитие речи – 1: сочинение - 1, тесты-1		
162	Правописание приставок и предлогов.	1	Систематизировать знания о правописание безударных гласных и парных согласных в приставках и суффиксах. Различать приставку и предлог.			
163	Правописание безударных гласных.	1	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формировать уважительное отношение к истории языка.			
164	Правописание значимых частей слов.	1	Формировать умение ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения.			
165	Итоговая контрольная работа.	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.			
166	Анализ контрольной работы. Однокоренные слова.	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.			
167	Тест по теме: «Повторение пройденного за год.»	1				
168	Р.р.Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1	Определение темы текста, главной мысли, подбор заголовка.			
169	Р.р. Сочинение – рассуждение на тему «Почему я жду летних каникул».	1				
170	Анализ сочинений – рассуждений. КВН «Знатоки русского языка».	1	Систематизировать знания, полученные за третий год обучения.			
	итого	170ч				

## Использование электронных ресурсов в организации образовательной деятельности

Цифровой ресурс для школ «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>

Learningapps – бесплатный, русифицированный онлайн-сервис из Германии, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний <https://teachbase.ru/obuchenie/kak-sozdavat-zadaniya-v-servise-learningapps/>; <https://learningapps.org/createApp.php>

Глобаллаб - Глобальная школьная лаборатория <https://globallab.org/ru/#.YK48X91n2Uk>

### Учебно-методический комплект по русскому языку для 1-4 классов

	1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
<b>Прописи</b>	Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 1,2,3,4.			
<b>Учебники</b>	Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. «Просвещение» 2019г.	Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. «Просвещение» 2019г.	Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. «Просвещение» 2019г.	Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. «Просвещение» 2019г.
<b>Рабочие тетради</b>	Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.	Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Ч. 1,2.	Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Ч. 1,2.	Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Ч. 1,2.
<b>Технологические карты</b>			Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков: 3 класс: Пособие для учителей	Русский язык. Поурочные разработки. Технологические карты уроков: 4 класс: Пособие для учителей

			общеобразовательных учреждений/ И.А.Бубнова, Н.И.Роговцева, Е.Ю.Федотова.- М., «Просвещение» 2013г	общеобразовательных учреждений/ И.А.Бубнова, Н.И.Роговцева, - М., «Просвещение» 2014г
<b>Словари</b>	Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.И.Крючков. Москва «Просвещение», Толковый словарь С.И.Ожегов. Словарь омонимов. Словарь антонимов. Словарь синонимов. Словарь фразеологизмов.	Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.И.Крючков. Москва «Просвещение», Толковый словарь С.И.Ожегов. Словарь омонимов. Словарь антонимов. Словарь синонимов. Словарь фразеологизмов.	Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.И.Крючков. Москва «Просвещение», Толковый словарь С.И.Ожегов. Словарь омонимов. Словарь антонимов. Словарь синонимов. Словарь фразеологизмов.	Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.И.Крючков. Москва «Просвещение», Толковый словарь С.И.Ожегов. Словарь омонимов. Словарь антонимов. Словарь синонимов. Словарь фразеологизмов.

### Источники оценочных материалов по русскому языку

	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
1.	В.П.Канакина, Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. «Просвещение» 2022г.	В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Проверочные работы. 2 класс. «Просвещение» 2022г.	В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Проверочные работы. 3 класс. «Просвещение» 2022г.	В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Проверочные работы. 4 класс. «Просвещение» 2022г.
2.	В.П. Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 1-2 класс. «Просвещение» 2020г.	В.П. Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 1-2 класс. «Просвещение» 2020г.	В.П. Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 3-4 класс. «Просвещение» 2020г.	В.П. Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 3-4 класс. «Просвещение» 2020г.
3.	Е.М.Тихомирова Тесты по русскому языку 1 класс Москва «Экзамен» 2020г	Е.М.Тихомирова Тесты по русскому языку 2 класс Москва «Экзамен» 2020г	Е.М.Тихомирова Тесты по русскому языку 3 класс Москва «Экзамен» 2020г	Е.М.Тихомирова Тесты по русскому языку 4 класс Москва «Экзамен» 2020г

4.	<p>О.И.Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. («Школа России») 1 класс «Просвещение» 2020г</p> <p>В.П.Канакина Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. М.: «Просвещение» 2020г.</p>	<p>Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2020 – 368 с. - (В помощь школьному учителю).</p> <p>Канакина В.П., Манасова Г.Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. – М: «Просвещение» 2020г в 2 частях.</p>	<p>О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2020– 368 с. - (В помощь школьному учителю).</p>	<p>Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. – М.: ВАКО, 2020 – 368 с. - (В помощь школьному учителю).</p>
5.	<p>Русский язык 3 класс. Аудиоприложение к учебнику В.П.Канакиной. «Просвещение» 2018г.</p>	<p>Русский язык 3 класс. Аудиоприложение к учебнику В.П.Канакиной. «Просвещение» 2018г.</p>	<p>Русский язык 3 класс. Аудиоприложение к учебнику В.П.Канакиной. «Просвещение» 2018г.</p>	<p>Русский язык 4 класс. Аудиоприложение к учебнику В.П.Канакиной. «Просвещение» 2018г.</p>