Основная образовательная программа

среднего общего образования

муниципального общеобразовательного учреждения

"Вышеславская основная школа"

Гаврилов-Ямского района Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята**  Педагогическим советом  МОУ "Вышеславская ОШ"  Протокол № 1  от «30» августа 2023 г. | **Утверждена**  Директором МОУ "Вышеславская ОШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.В. Груздева /  Приказ № 32-03  от «31» августа 2023 г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Английский язык»**

**в 8 классе**

Составитель:

Лаврова Наталия Алексеевна

учитель английского языка

2023-2024 учебный год

**Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» в 8 классе разработана в соответствии с:**

* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО);
* Конституцией Российской Федерации (гл.2, статья 43);
* ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273);
* Федеральной образовательной программой основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370);
* Основной образовательной программой основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Вышеславская основная школа»;
* Учебным планом МОУ «Вышеславская ОШ» Гаврилов-Ямского района Ярославской области на 2023-2024 учебный год.

На освоение учебного предмета «Английский язык» в 2023-2024 учебном году в УП МОУ «Вышеславская ОШ» отведено 102 часа в год (3 часа в неделю).

Преподавание учебного предмета ведется с использованием УМК «Английский в фокусе» авторы Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс: 8 класс – Просвещение, 2022 год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 8 классе.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (towalk – awalk), глагол от имени существительного (apresent – topresent), имя существительное от прилагательного (rich – therich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Содержание учебного предмета**

**Содержание программы в 8 классе включает следующие разделы (темы):**

1. **Мои друзья. Лучший друг/подруга.** Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
2. **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
3. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
4. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
5. **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
6. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
7. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
8. **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
9. **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
10. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Весь учебный материал УМК - Spotlight для 8 класса разделен на 8 разделов:**

**1. Общение (12ч.)**

Социально-бытовая сфера. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Конфликты: их природа, способы разрешения конфликтов.

**2. Продукты питания и покупки(12ч.)**

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме.

**3. Великие умы человечества (12ч.)**

Социально-культурная сфера: работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс. Перфектные времена прошедшего времени. Словообразование. Идиоматические выражения по данной теме.

**4.Будь самим собой! (12ч.)**

Внешность, характер, самооценка человека, мода, её роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, твоё персональное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешность. Одеждой, пути их преодоления. Идиомы по теме.

**5. Глобальные проблемы человечества (12ч.)**

Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельность человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды. Фразовый глагол «call», словообразование.

**6. Культурные обмены (13ч.)**

Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Жалобы, умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису. Умение составить диалог по данной проблеме. Письменная речь – благодарственное письмо. Фразовый глагол «set».

**7. Образование (13ч.)**

Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации. Идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой. Природа и экология, научно-технический прогресс. Сложные существительные, модальные глаголы.

**8. На досуге (16ч.)**

Спорт. Хобби, интересы, увлечения, спортивные сооружения. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений Природа и экология, научно-технический прогресс. Условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

**Говорение**

**1. Диалогическая речь**:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,

- диалог-расспрос,

- диалог-побуждение к действию,

- диалог – обмен мнениями,

- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

**2. Монологическая речь**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

**Жанры текстов:** прагматические, публицистические.

**Типы текстов:** объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Аудирование с полным пониманием** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1мин.

**Аудирование с пониманием основного содержания текста** осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

**Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

**Уметь:**

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

**Уметь:**

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

**Основные способы словообразования:**

**1) аффиксация:**

– глаголов-dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);

– существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

– прилагательныхun- (unpleasant),im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

– наречий -ly (usually);

– числительных-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

**2) словосложение:**

– существительное + существительное (peacemaker);

– прилагательное + прилагательное (well-known);

– прилагательное + существительное (blackboard);

– местоимение + существительное (self-respect);

**3) конверсия:**

– образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay – play);

– образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

– Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

– Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; Present Perfect; Present Continuous).

– Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

– Предложения с конструкциямиas ... as, not so ... as, either ... or, neither ...nor.

– Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

– Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

– Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

– Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

– Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

– Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

– Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

– Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

– Причастия настоящего и прошедшего времени.

– Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

– Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

– Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

– Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

– Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

– Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

– Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

– Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast и т. д.

– Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

**Совершенствуются умения:**

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

**Формируются и совершенствуются умения:**

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

**Формируются и совершенствуются умения:**

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Всего часов** | **КР** | **Тема модуля** | **Характеристика учебной деятельности учащихся. Основные виды образовательной деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)** |
| **Общение** | 12 | 1 | Характер человека. Язык мимики и жестов  Общение. Информация личного характера  На досуге  Родственные отношения  Поздравительные открытки  Правила общения в Великобритании  Правила общения в России  Конфликты и способы их разрешения | Учащиеся:  ▪ отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы;  ▪воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с  имеющимися утверждениями;  ▪ читают текст и придумывают его окончание;  ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме,  ▪ воспринимают их на слух и употребляют в речи;  ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  ▪ определяют принадлежность слов к определенной части речи;  ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  ▪ переводят предложения с английского языка на русский;  ▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  ▪ используют конверсию для образования производных слов;  ▪ читают текст и подбирают подходящий заголовок;  ▪ совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;  ▪ расширяют социокультурные знания  ▪ перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;  ▪ расширяют кругозор  ▪ знакомятся с временем past perfect и совершенствуют навыки его использования в речи;  ▪ знакомятся с особенностями употребления предлогов  ▪ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;  ▪ воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее;  ▪ учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника;  ▪ задают вопросы к тексту для чтения;  ▪ переводят словосочетания с русского языка на английский;  ▪ составляют развернутые монологические высказывания  ▪ используют суффиксы -ic и -al для образования прилагательных;  ▪ выполняют упражнения на словообразование;  ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;  ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения;  ▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ |
| **Продукты питания и покупки** | 12 | 1 | Продукты питания. Способы приготовления пищи  Покупки. Виды магазинов. Как пройти?  Обозначение количества продуктов  Продукты  Электронное письмо личного характера  Благотворительность начинается с помощи близким  Особенности русской национальной кухни  Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый | Учащиеся:  ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  ▪ совершенствуют навыки использования в речи времени past perfect;  ▪ совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple;  ▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  ▪ трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные;  ▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;  ▪ отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова;  ▪ расширяют социокультурные знания,  ▪ совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;  ▪ догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;  ▪ составляют развернутые монологические высказывания, используя предложенный план;  ▪ воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги;  ▪ соотносят лексические единицы с их определениями;  ▪ восстанавливают логико‑смысловые связи в текстах для чтения; составляют развернутые монологические высказывания  ▪ воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;  ▪ участвуют в диалоге‑расспросе;  ▪ догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов;  ▪ отвечают на вопросы, используя лексику блока;  ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;  ▪ знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи;  ▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;  ▪ выполняют задания на словообразование;  ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения;  ▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ |
| **Великие умы человечества** | 12 | 1 | Профессии, работа  Этапы жизни, события в жизни  Биография  Английские банкноты  Пионеры космоса  Железный пират неоткрытых морей | Учащиеся:  ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме,  воспринимают их на слух и употребляют в речи;  ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  ▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  ▪ отвечают на вопросы к текстам для чтения;  ▪ догадываются о значениях новых слов на основе контекста;  ▪ восстанавливают логико‑смысловые связи в тексте;  ▪ составляют развернутое монологическое высказывание  ▪ участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями;  ▪ совершенствуют орфографические навыки;  ▪ соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;  ▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;  ▪ определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов;  ▪ используют правила согласования времен при построении высказываний;  ▪ комментируют пословицы;  ▪ переводят предложения с английского языка на русский;  ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  ▪ читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;  ▪ совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;  ▪ находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях;  ▪ выполняют задания на словообразование;  ▪ учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения;  ▪ воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;  ▪ высказывают оценочные суждения  ▪ выполняют задания, приближенные к форматам ОГЭ и ЕГЭ;  ▪ расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю;  ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| **Будь самим собой!** | 12 | 1 | Одежда, мода, ткани, стиль, материал  Тело человека  Проблемы подросткового возраста  Национальные костюмы Британских островов  Национальные костюмы  Экология в одежде. | Учащиеся:  ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  ▪ переводят предложения с английского языка на русский;  ▪ расширяют социокультурные знания  ▪ догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов;  ▪ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;  ▪ используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений;  ▪ читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;  ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  ▪ знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи;  ▪ комментируют высказывания других людей;  ▪ осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка;  ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  ▪ составляют развернутое монологическое высказывание  ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;  ▪ догадываются о значении английских пословиц, комментируют их;  ▪ высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям;  ▪ обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста;  ▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения;  ▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ |
| **Глобальные проблемы человечества** | 12 | 1 | Глобальные проблемы  Погода  Мнения. Суждения. Гипотезы  Шотландские коровы  Мир природы: ландыш  Торнадо. Град | Учащиеся:  ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  ▪ совершенствуют навыки использования в речи времени past perfect;  ▪ совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple;  ▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  ▪ трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные;  ▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;  ▪ отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова;  ▪ расширяют социокультурные знания,  ▪ совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;  ▪ догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;  ▪ составляют развернутые монологические высказывания, используя предложенный план;  ▪ воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги;  ▪ соотносят лексические единицы с их определениями;  ▪ восстанавливают логико‑смысловые связи в текстах для чтения; составляют развернутые монологические высказывания  ▪ воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;  ▪ участвуют в диалоге‑расспросе;  ▪ догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов;  ▪ отвечают на вопросы, используя лексику блока;  ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;  ▪ знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи;  ▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;  ▪ выполняют задания на словообразование;  ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения;  ▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ |
| **Культурные обмены** | 13 | 1 | Проблемы на отдыхе  Виды транспорта  Принимающие семьи. Обменные поездки  История реки: Темза  Памятники мировой культуры в опасности | Учащиеся:  ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;  ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  ▪ переводят предложения с английского языка на русский;  ▪ расширяют социокультурные знания  ▪ догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов;  ▪ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;  ▪ используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений;  ▪ читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;  ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  ▪ знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи;  ▪ комментируют высказывания других людей;  ▪ осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка;  ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  ▪ составляют развернутое монологическое высказывание  ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;  ▪ догадываются о значении английских пословиц, комментируют их;  ▪ высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям;  ▪ обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста;  ▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения;  ▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ |
| **Образование** | 13 | 1 | Образование. Школа. Экзамены  Современные технологии  Профессии в СМИ  Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории  Российская система школьного образования  Пользование компьютерной сетью | Учащиеся:  ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме,  воспринимают их на слух и употребляют в речи;  ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  ▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  ▪ извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  ▪ отвечают на вопросы к текстам для чтения;  ▪ догадываются о значениях новых слов на основе контекста;  ▪ восстанавливают логико‑смысловые связи в тексте;  ▪ составляют развернутое монологическое высказывание  ▪ участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями;  ▪ совершенствуют орфографические навыки;  ▪ соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;  ▪ переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;  ▪ определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов;  ▪ используют правила согласования времен при построении высказываний;  ▪ комментируют пословицы;  ▪ переводят предложения с английского языка на русский;  ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  ▪ читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;  ▪ совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;  ▪ находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях;  ▪ выполняют задания на словообразование;  ▪ учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения;  ▪ воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;  ▪ высказывают оценочные суждения  ▪ выполняют задания, приближенные к форматам ОГЭ и ЕГЭ;  ▪ расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю;  ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| **На досуге** | 16 | 2 | Интересы и увлечения  Виды спорта  Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом  Запрос, заявление (о принятии в клуб)  Талисманы  Праздник Севера  Экологический проект A.W.A.R.E. | Учащиеся:  ▪ отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы;  ▪воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с  имеющимися утверждениями;  ▪ читают текст и придумывают его окончание;  ▪ знакомятся с новыми лексическими единицами по теме,  ▪ воспринимают их на слух и употребляют в речи;  ▪ соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  ▪ определяют принадлежность слов к определенной части речи;  ▪ соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;  ▪ переводят предложения с английского языка на русский;  ▪ дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;  ▪ используют конверсию для образования производных слов;  ▪ читают текст и подбирают подходящий заголовок;  ▪ совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;  ▪ расширяют социокультурные знания  ▪ перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;  ▪ расширяют кругозор  ▪ знакомятся с особенностями употребления предлогов  ▪ догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;  ▪ воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее;  ▪ учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника;  ▪ задают вопросы к тексту для чтения;  ▪ переводят словосочетания с русского языка на английский;  ▪ составляют развернутые монологические высказывания  ▪ используют суффиксы -ic и -al для образования прилагательных;  ▪ выполняют упражнения на словообразование;  ▪ знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;  ▪ самостоятельно оценивают свои учебные достижения;  ▪ выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | **Домашнее задание** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Инструктаж по ОТ.  Введение и первичное закрепление лексики: прилагательные для описания характера человека. | 1 |  |  | Учебник: стр. 11 у. 10 |
| 2 | Диалог – обмен информацией личного характера. | 1 |  |  | Учебник: стр. 13 у. 10  Р.т.: стр. 5 у. 1, 3, 4 |
| 3 | Формы глаголов в настоящем, будущем, прошедшем времени. | 1 |  |  | Р.т.: стр. 6 у. 1, 2, 3 |
| 4 | Активизация грамматического материала «Степени сравнения прилагательных». | 1 |  |  | Учебник: стр. 17 у. 9  Р.т.: стр. 7 у. 3 |
| 5 | Развитие навыков письма: поздравительные открытки. | 1 |  |  | Учебник: стр. 19 у. 8 |
| 6 | Словообразование – прилагательные от существительных. Лексические упражнения | 1 |  |  | Учебник: стр. 20 у. 4 |
| 7 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Этикет в Великобритании» | 1 |  |  | Учебник: стр. 21 у. 6 |
| 8 | Изучающее чтение статьи о правилах этикета в России. | 1 |  |  | Spotlight on Russia стр. 3 |
| 9 | Ознакомительное чтение на тему «Конфликты и способы их разрешения». | 1 |  |  | Учебник: стр. 23 у. 5 |
| 10 | Повторение и закрепление изученного материала по теме «Общение». | 1 |  |  | Учебник: стр. 24 у.1-6 |
| 11 | Контрольная работа № 1 | 1 | 1 |  |  |
| 12 | Итоговый урок по теме. Работа над ошибками.  Работа с вводной страницей модуля 2. | 1 |  |  | Учебник: стр. 138 у. 4, стр. 139 у. 9 |
| 13 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания». | 1 |  |  | Учебник: стр. 27 у. 9 |
| 14 | Аудирование с выборочным извлечением необходимой информации на тему «Покупки, виды магазинов». | 1 |  |  | Учебник: стр. 29 у. 10  Р.т.: стр. 15 у.3 |
| 15 | Активизация грамматического материала: настоящее совершенное (продолженное) время. | 1 |  |  | Р.т.: стр. 16 у.1-4 |
| 16 | Лексические упражнения «Обозначение количества продуктов». Идиомы с лексикой «Продукты». | 1 |  |  | Учебник: стр. 33 у. 9  Р.т.: стр. 17 у. 1, 2, 3 |
| 17 | Обучение навыкам письменной речи – правила написания электронного письма личного характера. | 1 |  |  | Учебник: стр. 35 у. 7 |
| 18 | Словообразование: отрицательные прилагательные; Фразовые глаголы. | 1 |  |  | Учебник: стр. 36 у. 3, 6 |
| 19 | Чтение с полным пониманием на основе текста «Благотворительные организации в стране изучаемого языка». | 1 |  |  | Учебник: стр. 37 у. 4 |
| 20 | Изучающее чтение: статья-интервью о русской кухне. | 1 |  |  | Spotlight on Russia стр. 4 |
| 21 | Развитие навыков чтения и аудирования «Какой пакет выбрать для покупок?». |  |  |  | Учебник: стр. 39 упр.7  Р.т.: стр 22 |
| 22 | Повторение и закрепление изученного материала по теме «Продукты питания». | 1 |  |  | Учебник: стр. 40 у.1-6 |
| 23 | Контрольная работа № 2. | 1 | 1 |  |  |
| 24 | Работа над ошибками.Итоговый урок по теме. Работа с вводной страницей модуля 3. | 1 |  |  | Р.т.: стр. 23 |
| 25 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отрасли науки». | 1 |  |  | Учебник: стр. 43 у. 7  Р.т.: стр. 24 у. 3 |
| 26 | Развитие навыков диалогической речи и аудирования по теме «Профессии». | 1 |  |  | Р.т.: стр. 25 |
| 27 | Активизация грамматического материала: прошедшие времена. | 1 |  |  | Р.т.: стр 26 |
| 28 | Лексические упражнения «Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография». | 1 |  |  | Учебник: стр. 49 у. 8 |
| 29 | Развитие навыков письменной речи. Написание истории по образцу. | 1 |  |  | Учебник: стр. 51 у. 8 |
| 30 | Словообразование – глаголы от имен существительных. Фразовый глагол bring. Лексические упражнения. | 1 |  |  | Р.т.: стр. 29 |
| 31 | Развитие навыка монологической речи по теме «Английские банкноты». | 1 |  |  | Учебник: стр. 53 у. 5 |
| 32 | Развитие навыков чтения «Пионеры космоса». | 1 |  |  | Spotlight on Russia стр. 5 |
| 33 | Развитие навыков чтения и аудирования «Железный пират неоткрытых морей» | 1 |  |  | Учебник: стр. 55 у. 6 |
| 34 | Повторение и закрепление изученного материала по теме «Великие умы человечества». | 1 |  |  | Учебник: стр. 56 у. 1-6 |
| 35 | Контрольная работа № 3. | 1 | 1 |  |  |
| 36 | Итоговый урок по теме. Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 4. | 1 |  |  | Р.т.: стр. 32-33 у. 1-6 |
| 37 | Введение новой лексики по теме «Твой имидж». Развитие навыков поискового чтения. | 1 |  |  | Учебник: стр. 59 у.8  Р.т.: стр. 34 у. 3, 4 |
| 38 | Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Одежда и мода». | 1 |  |  | Учебник: стр.61 у. 11  Р.т.: стр. 35 у. 1, 2, 4 |
| 39 | Введение грамматического материала: страдательный залог. | 1 |  |  | Р.т.: стр. 36 |
| 40 | Лексические упражнения «Тело человека», идиомы со словами, обозначающими части тела | 1 |  |  | Р.т.: стр. 37 |
| 41 | Развитие навыков письма: письмо-совет. | 1 |  |  | Учебник: стр. 67 у. 7 |
| 42 | Словообразование: имена прилагательные с отрицательным значением. Фразовый глагол put. | 1 |  |  | Р.т.: стр. 39 |
| 43 | Развитие навыка поискового чтения текста «Традиционные костюмы Британских островов». | 1 |  |  | Учебник: стр. 69 у. 5 |
| 44 | Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы России». | 1 |  |  | Spotlight on Russia стр. 6 |
| 45 | Развитие навыков монологического высказывания «Экология в одежде». | 1 |  |  | Учебник: стр. 71 у. 6 |
| 46 | Повторение и закрепление изученного материала по теме «Будь самим собой». | 1 |  |  | Учебник: стр. 72 у. 1-6 |
| 47 | Контрольная работа № 4. | 1 | 1 |  |  |
| 48 | Итоговый урок по теме. Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 5. | 1 |  |  | Р.т.: стр. 42-43 у. 1-6 |
| 49 | Введение новой лексики по теме «Природные катаклизмы». | 1 |  |  | Учебник: стр. 75 у. 8  Р.т.: стр. 44 |
| 50 | Аудирование и чтение с целью извлечения выборочной информации по теме «Глобальные проблемы». | 1 |  |  | Р.т.: стр. 45 у. 1, 2, 3 |
| 51 | Активизация грамматического материала. Инфинитив или герундий. | 1 |  |  | Учебник: стр. 79 у. 8  Р.т.: стр. 46 |
| 52 | Лексические упражнения на тему «Погода», идиомы со словами, обозначающими погоду. | 1 |  |  | Р.т.: стр. 47 |
| 53 | Развитие навыков письменной речи.  Эссе, выражающие мнение, суждения, гипотезы. | 1 |  |  | Учебник: стр. 83 у. 6 |
| 54 | Словообразование – существительные от глаголов. Лексические упражнения.  Фразовый глагол call. | 1 |  |  | Р.т.: стр. 49 |
| 55 | Развитие умений поискового и изучающего чтения «Шотландские коровы». | 1 |  |  | Учебник: стр. 85 у. 4 |
| 56 | Развитие навыков чтения и аудирования «Мир природы: ландыш». | 1 |  |  | Spotlight on Russia стр. 7 |
| 57 | Развитие навыка монологической речи по теме «Природные катаклизмы». | 1 |  |  | Р.т.: стр. 50 |
| 58 | Повторение и закрепление изученного материала по теме «Глобальные проблемы человечества». | 1 |  |  | Учебник: стр.88 у. 1-6 |
| 59 | Контрольная работа № 5. | 1 | 1 |  |  |
| 60 | Итоговый урок по теме. Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 6. | 1 |  |  | Р.т.: стр. 52-53 у. 1-6 |
| 61 | Введение новой лексики по теме «Мир путешествий». | 1 |  |  | Р.т.: стр. 54 |
| 62 | Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме «Проблемы в отпуске». | 1 |  |  | Учебник: стр. 93 у. 9  Р.т.: стр. 55 у. 1, 2, 3 |
| 63 | Формирование грамматических навыков: косвенная речь. | 1 |  |  | Учебник: стр. 95 у. 8 |
| 64 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Прямая и косвенная речь». | 1 |  |  | Р.т.: стр. 56 |
| 65 | Лексические упражнения по теме «Виды транспорта», идиомы со словами, обозначающими виды транспорта. | 1 |  |  | Р.т.: стр. 57 |
| 66 | Формирование навыков письменной речи:письмо личного характера. | 1 |  |  | Учебник: стр. 99 у. 8 |
| 67 | Словообразование: имена существительные. Фразовый глагол set. | 1 |  |  | Р.т.: стр. 59 |
| 68 | Развитие навыков ознакомительного чтения текста «История реки: Темза». | 1 |  |  | Учебник: стр. 101 у. 5 |
| 69 | Развитие навыков монологической речи.  Высказывание на основе прочитанного текста «Кижи». | 1 |  |  | Spotlight on Russia стр. 8 |
| 70 | Развитие навыков чтения и аудирования «Памятники мировой культуры в опасности». | 1 |  |  | Учебник: стр. 103 у. 7 |
| 71 | Повторение и закрепление изученного материала по теме «Культурные обмены». | 1 |  |  | Учебник: стр.104 у. 1-6 |
| 72 | Контрольная работа № 6. | 1 | 1 |  |  |
| 73 | Итоговый урок по теме. Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 7. | 1 |  |  | Р.т.: стр. 62-63 у. 1-6 |
| 74 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации» | 1 |  |  | Учебник: стр. 107 у. 10 |
| 75 | Развитие умений устной речи по теме «Поколение М». | 1 |  |  | Р.т.: стр. 64 |
| 76 | Развитие навыка аудирования и диалогической речи по теме «Школа». | 1 |  |  | Р.т.: стр. 65 |
| 77 | Активизация грамматического материала «Модальные глаголы». | 1 |  |  | Учебник: стр. 111 у. 11  Р.т.: стр. 66 |
| 78 | Лексические упражнения по теме «Профессии в СМИ», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости. | 1 |  |  | Р.т.: стр. 67 |
| 79 | Формирование навыка письменной речи по теме Образование. Эссе «За и против» | 1 |  |  | Учебник: стр. 115 у. 8 |
| 80 | Словообразование: существительные, образованные путем сложения. Лексические упражнения.  Фразовый глагол give. | 1 |  |  | Р.т.: стр. 69 |
| 81 | Развитие навыков чтения и аудирования «Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории». | 1 |  |  | Учебник: стр. 117 у. 6 |
| 82 | Развитие навыков чтения и говорения по теме «Российская система школьного образования». | 1 |  |  | Spotlight on Russia стр. 9 |
| 83 | Развитие умений поискового и изучающего чтения «Пользование компьютерной сетью». | 1 |  |  | Учебник: стр. 119 у.6  Р.т.: стр. 70 |
| 84 | Повторение и закрепление изученного материала по теме «Образование». | 1 |  |  | Учебник: стр.120 у. 1-6 |
| 85 | Контрольная работа № 7. | 1 | 1 |  |  |
| 86 | Итоговый урок по теме. Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 8. | 1 |  |  | Р.т.: стр. 72 – 73 у. 1-6 |
| 87 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Интересы и увлечения». | 1 |  |  | Учебник: стр. 123 у.7  Р.т.: стр. 74 |
| 88 | Развитие навыков аудирования по теме «Спорт». | 1 |  |  | Р.т.: стр. 75 у. 1, 2, 3 |
| 89 | Формирование грамматического материала. Условные придаточные предложения 1 типа. | 1 |  |  | Р.т.: стр. 76 |
| 90 | Развитие грамматических навыков. Условные придаточные предложения 2,3 типа. | 1 |  |  | Учебник: стр. 153 у. 6- 8 |
| 91 | Развитие устной речи по теме «Спорт».  Идиомы со словами, обозначающими виды спорта. | 1 |  |  | Учебник: стр. 129 у.9  Р.т.: стр. 77 |
| 92 | Формирование навыков письменной речи: заявление на вступление в клуб. | 1 |  |  | Учебник: стр. 131 у.6 |
| 93 | Словообразование – прилагательные, образованные путем сложения. Лексические упражнения.  Фразовый глагол take. | 1 |  |  | Р.т.: стр. 79 |
| 94 | Развитие навыков изучающего чтения текста «Талисманы». | 1 |  |  | Учебник: стр. 133 у. 6 |
| 95 | Развитие умений поискового и изучающего чтения «Праздник Севера». | 1 |  |  | Spotlight on Russia стр. 10 |
| 96 | Развитие навыков чтения и аудирования «Экологический проект A.W.A.R.E.». | 1 |  |  | Учебник: стр. 135 у. 6 |
| 97 | Повторение и закрепление изученного материала по теме «На досуге». | 1 |  |  | Учебник: стр. 136 у. 1-6 |
| 98 | Контрольная работа № 8. | 1 | 1 |  |  |
| 99 | Итоговый урок по теме. Работа над ошибками. | 1 |  |  | Р.т.: стр. 82-83 у. 1-6 |
| 100 | Систематизация изученного лексико-грамматического материала за год. | 1 |  |  | Повторить материал модулей 1-8 |
| 101 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 |  |  |
| 102 | Итоговое занятие. Анализ ошибок итоговой контрольной работы. | 1 |  |  |  |
|  | **Итого:** | **102** | **9** |  |  |