

Основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
"Вышеславская основная школа"
Гаврилов-Ямского района Ярославской области

Принята Педагогическим советом МОУ "Вышеславская ОШ" Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	Утверждена Директором МОУ "Вышеславская ОШ" _____/В.В. Груздева / Приказ № 32-03 от «31» августа 2023 г.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Функциональная грамотность в проектной деятельности»
в 3 классе

Составитель:
Лаврова Наталия Алексеевна
учитель английского языка

2023 - 2024
учебный год

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность в проектной деятельности» в 3 классе разработана в соответствии с:

-Федеральным законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ 31 мая 2021 г. № 287);

-Основной образовательной программой начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Вышеславская основная школа»;

-Планом внеурочной деятельности МОУ «Вышеславская ОШ» Гаврилов-Ямского района Ярославской области на 2023-2024 учебный год;

- Авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

На освоение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность в проектной деятельности» в 3 классе в 2023-2024 учебном году в УП МОУ «Вышеславская ОШ» отведено 34 часа в год (1 час в неделю).

Курс «Функциональная грамотность в проектной деятельности» разработан для учащихся 3 класса **с целью** развития и совершенствования их коммуникативных, аналитических навыков и критического мышления через проведение различных проектов. В рамках курса учащиеся будут участвовать в различных практических деятельности, которые развивают их общекультурные и функциональные навыки, а также способности к коллективному взаимодействию и реализации проекта.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).
2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
5. Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные:

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры

действия в незнакомом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные:

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные умения

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;

- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Содержание курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность в проектной деятельности» в 3
классе

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь – Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 9-10. Планирование работы – Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 14. Обучение анкетированию. Требования к составлению анкет для проекта – Составление анкет.

Тема 15. Обучение социальному опросу и интервьюированию – Составление опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 22-23. Исследование объектов – Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 29-30. Оформление работы – Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 31. Работа в компьютерном классе. Требования к компьютерной презентации – Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований – Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – Анализ своей проектной деятельности.

Формы занятий внеурочной деятельности

Игра, диалог, практикумы, экскурсии, эксперимент, опыт, экспресс - исследование, коллективные и индивидуальные исследования, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа, мини-конференция, консультация и т.д.

Основной формой организации учебной деятельности является урок, в рамках которого используются следующие **виды деятельности:**

- а) теоретические: рассказ, сообщение, беседа, лекция;
- б) практические:

- работа с разными источниками: справочными материалами, интернет - ресурсами, литературой;
 - планирование и осуществление учебно-исследовательской работы: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация;
 - разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
 - чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием;
- в) индивидуальные: работа со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность в проектной деятельности» в 3 классе**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			ЭОР
		Всего	Теория	Практика	
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	1		https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	1	1	https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1		1	https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru
5-6	Какими могут быть проекты?	2	1	1	https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru

7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	1	1	https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru
9-10	Планирование работы.	2		2	https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3	2	1	https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru
14	Обучение анкетированию. Требования к составлению анкет для проекта.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru
15	Обучение социальному опросу, интервьюированию.	1	0,5	0,5	https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3	1	2	https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru
19-21	Анализ прочитанной литературы	3	1	2	https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru
22-23	Исследование объектов	2	1	1	https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	1	1	https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	1	1	https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	1		https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru
29-30	Оформление работы.	2		2	
31	Работа в компьютерном классе. Требования к компьютерной презентации.	1		1	https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru

32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1		1	https://uchi.ru https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru
33	Мини конференция по итогам собственных исследований.	1		1	
34	Анализ исследовательской деятельности.	1		1	
	Итого:	34	13	21	

Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность в проектной деятельности» в 3 классе

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	Понимать , что такое исследование. Знать , кто такой исследователь. Иметь представления как человек исследует окружающий мир. Уметь формулировать тему. Уметь ставить проблемный вопрос. Понимать , что тема скрывает содержание и цель работы. Понимать значение научного исследования.	
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	Уметь выбрать тему исследования. Уметь формулировать тему исследования. Понимать последовательность выполнения работы.	
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	Уметь формулировать свои интересы. Уметь выбрать единомышленников. Знать правила работы в группе. Уметь формулировать задачи работы.	
5-6	Какими могут быть проекты?	2	Знать виды проектов. Уметь выбрать вид проекта. Уметь работать в группе. Понимать и распределять задачи каждого участника группы.	

7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	Уметь формулировать цели и задачи проекта. Уметь выдвигать гипотезы своего исследования. Понимать научную значимость гипотезы.	
9-10	Планирование работы.	2	Уметь составлять план работы по исследованию. Уметь корректировать план работы. Уметь делать выводы и обоснования этапов работы.	
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3	Знать о разнообразии методов исследования. Знать , что такое эксперимент. Уметь ставить задачи к эксперименту и делать выводы. Уметь проводить эксперимент.	
14	Обучение анкетированию. Требования к составлению анкет для проекта.	1	Знать , что такое анкетирование. Знать правила анкетирования. Уметь формулировать вопросы. Уметь оформлять результаты и делать выводы.	
15	Обучение социальному опросу, интервьюированию.	1	Знать , что такое интервьюирование, соц.опрос. Знать правила проведения перечисленных методов исследования. Уметь формулировать вопросы. Уметь оформлять результаты и делать выводы.	
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3	Уметь составлять каталожную карточку. Уметь составлять список используемой литературы. Знать правила составления списка литературы.	
19-21	Анализ прочитанной литературы	3	Уметь формулировать высказывания по прочитанной литературе. Уметь отбирать материал из прочитанного источника.	
22-23	Исследование объектов	2	Понимать , что такое объект исследования и предмет исследования. Уметь описывать предмет и объект исследования.	
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	Иметь представление об анализе, синтезе, суждении и умозаключении. Уметь выдвигать гипотезы. Уметь выделять главное и второстепенное.	

26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	Иметь представление об анализе, синтезе, суждении и умозаключении. Уметь выдвигать гипотезы. Уметь выделять главное и второстепенное.	
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	Уметь делать сообщение по результатам исследования.	
29-30	Оформление работы.	2	Уметь оформлять работу по результатам исследования.	
31	Работа в компьютерном классе. Требования к компьютерной презентации.	1	Уметь составлять презентации по исследованию. Знать правила составления презентации.	
32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	Уметь составлять презентации по исследованию. Знать правила составления презентации.	
33	Мини конференция по итогам собственных исследований.	1	Знать правила проведения конференции. Уметь выступать на публике. Уметь задавать вопросы по тематике исследования.	
34	Анализ исследовательской деятельности.	1	Уметь проводить анализ проведенного исследования. Уметь оценивать качество выполненной работы.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студ. пед. вузов / Н.Ю. Пахомова. – М.: Аркти, 2003.
2. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. - 5-е изд. - Самара: Федоров, 2015.
3. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся : практ. пособие для работников общеобразоват. учреждений / И.С. Сергеев. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Москва : Аркти, 2005.
4. Сизова Р. И. Учись создавать проект: методическое пособие для 3-го класса : [исследуем, доказываем, проектируем, создаем] / Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова. - Москва: РОСТ, 2013

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- 1.Компьютер
- 2.Экран
- 3.Проектор
- 4.Методические и учебные пособия
- 5.Дидактический и раздаточный материал 6.Словари
- 7.Колонки

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- 1.Компьютер
- 2.Экран
- 3.Проектор
- 4.Магнитная доска
- 5.Колонки