Основная образовательная программа

основного общего образования

муниципального общеобразовательного учреждения

"Вышеславская основная школа"

Гаврилов-Ямского района Ярославской области

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята**  Педагогическим советом  МОУ "Вышеславская ОШ"  Протокол № 1  от «30» августа 2023 г. | **Утверждена**  Директором МОУ "Вышеславская ОШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.В. Груздева  /  Приказ № 32-03  от «31» августа 2023 г. |

Рабочая программа

по учебному предмету

«Второй иностранный  
язык (английский)»  
в 8 классе

Составитель:

Лаврова Наталия Алексеевна

учитель английского языка

2023-2024 учебный год

**Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (английский)» разработана в соответствии с:**

* ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273);
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО);
* Федеральной образовательной программой основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370);
* Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «Вышеславской ОШ»;
* Учебным планом МОУ «Вышеславская ОШ» Гаврилов – Ямского района Ярославской области на 2023-2024 учебный год.

На освоение учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)» в 2023-2024 учебном году в УП МОУ «Вышеславская ОШ» отведено: в 8 классе 34 часа (1 час в неделю).

Преподавание учебного предмета ведется с использованием УМК: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык как второй иностранный. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 5 – 9 класса. - Москва: Дрофа, 2019.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения второго иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***1) гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

***2) патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России – к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***3) духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***4) эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***6) трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

***7) экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***8) ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения второго иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

* различать и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других:**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–8 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 80 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 250 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity), -ship (friendship), -ness, -ment, образование имён прилагательных с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, -less, -ful, образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th, образование имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im-/un-/dis-/ir-, образование глаголов с помощью префиксов re-, dis-, mis- и суффиксов -ize/-ise;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Perfect (Past Perfect tense, Future-in-the-Past);

различные грамматические средства для выражения будущего времени:

Simple Future, to be going to, Present Continuous;

модальные глаголы;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

наиболее употребительные формы страдательного залога;

условных предложений реального и нереального характера в настоящем, будущем и прошлом (Conditional 0, I, II);

косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

возвратные местоимения;

конструкция both ... and ...;

местоимения other/another, both, all, one, both ... and, either ... or, neither ... nor;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди), оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Содержание учебного предмета**

Второй этап обучения 7-8 классы

Предметное содержание речи

В 7-8 классах обучающиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

1.Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.)

2.Внешность. (The Way We Look.) Молодежная мода. Покупки. Здоровый

образ жизни. (Keeping Fit.)

3.Школьное образование. Изучаемые предметы. (In and out of School.)

4.Страны изучаемого языка: Великобритания и США. (Visiting Britain. Traditions, Holidays, Festivals. Visiting the USA.)

5.Природа. Проблемы экологии. (It’s a Beautiful World. The ABC of Ecology. Living Things around Us.)

6.Человек и его профессия. (Biography.)

7.Английский — язык международного общения. (Global Language.)

8.Музыка, кино, театр. (Our Favourite Pastimes.)

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

В 7-8 классах продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, начинается овладение умением диалога-обмена мнениями.

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога – 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов – до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога – 3 реплики с каждой стороны.

Диалог-обмен мнениями – выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов – 3 реплики со стороны каждого участника общения.

# **Монологическая речь**

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания – 8-10 фраз.

## Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

•понимать тему и факты сообщения;

•вычленять смысловые вехи;

•понимать детали;

•выделять главное, отличать главное от второстепенного;

•выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования – 1-1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7-8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения – 400-500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

•понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

•выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

•вычленять причинно-следственные связи в тексте;

•кратко и логично излагать содержание текста;

•оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

•полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;

•кратко излагать содержание прочитанного;

•интерпретировать прочитанное – выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием – 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

## Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

•делать выписки из текста;

•составлять план текста;

•писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

•заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

•писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50-60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими

## Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

## Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

## Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения (7-8 классы) лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5-6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц.

На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

* аффиксация (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeat, overtired]);
* конверсия (образованиеприлагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate – chocolate cake; supper – to supper).
* Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов.
* Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (appartment – flat; fall – autumn).
* Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at, etc.).
* Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества.
* Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).
* Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Знакомство с речевыми клише для:

•выражения предпочтения (likes & dislikes);

•выражения удивления;

•выражения пожеланий и поздравлений;

•объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо;

•выражения предложения и соответствующих реакций на него; выражения собственного мнения.

Грамматическая сторона речи

# Морфология

Имя существительное:

•исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass – a glass; paper – a paper);

•имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes, etc.);

•имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news, etc.);

•особые случаи образования множественного числа существительных: foot– feet, tooth – teeth, goose – geese, child – children, deer – deer, sheep – sheep, fish – fish; имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus – buses, box – boxes, wolf – wolves, lady – ladies, etc.);

•употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;

•употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital, etc. в структурах типа to go to school.

Местоимение:

•возвратные местоимения (myself, himself, etc.);

•абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, etc.);

•отрицательное местоимение nо и его эквиваленты not a, not any;

•местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

•местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

Имя прилагательное:

•степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er,-ow);

•супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good – better – best, bad – -worse  worst);

•сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.

Имя числительное:

•порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second, etc.);

•количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

Наречие:

•наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately, etc. и их место в предложении.

Глагол:

•временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;

•рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/ past progressive, past simple/past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;

•сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;

•модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;

•глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have, etc.);

•инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat, etc.);

•конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;

•конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

•структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;

•глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.);

•перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future-in-the-past;

•глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;

•глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for, etc.); глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated, etc.);

•различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

## Синтаксис

•Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!);

•побудительные предложения с глаголом let (Let’s do it! Don’t let’s do it!);

•придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;

•придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них;

•использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sightes of the city./I don’t know if they will go to Moscow.);

•вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

•с государственной символикой;

•с достопримечательностями Великобритании и США;

•с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;

•с известными людьми и историческими личностями; с системой школьного и высшего образования;

•с географическими особенностями и государственным устройством США;

•с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом;

•с любимыми видами спорта;

•с флорой и фауной;

• английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

• знакомство с лексикой, передающей национальный колорит: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке, выделять общее и уметь объяснить различия (например, первый этаж – ground floor (BrE), first floor (AmE);

•овладение этикетными речевыми действиями: приветствия, прощания, благодарности, поздравлений с различными праздниками;

•овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке: выражения предпочтения и неприятия, удивления, инструктирования, выражения предложений, их принятия и непринятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5-6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

•употреблять синонимы;

•описать предмет, явление;

•обратиться за помощью;

•задать вопрос;

•переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

•пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

•пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

Учебно-познавательная компетенция.

В процессе обучения английскому языку в 7-8 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

•работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;

•выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;

•выполнять контрольные задания в формате ОГЭ (общий государственный экзамен);

•участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты  в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

В результате изучения английского языка в 7-8 классах обучающиеся осваивают:

•основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

•особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

•признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны быть в состоянии:

в области говорения

* начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
* запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
* обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
* выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;  высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
* излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;  высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в областиаудирования

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
* выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

* читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинноследственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
* читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

* делать выписки из текста;
* оставлять план текста;
* писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
* заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, приняты- ми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
* создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Изучаемая тема | Количество часов, отводимых на тему | Количество проверочных работ | Количество контрольных работ |
| 8 класс | 1.Посещение США | 6 | 1 | - |
| 2.Английский язык - язык международного общения | 5 | 1 | - |
| 3.Мир вокруг нас | 5 | 1 | - |
| 4.Экология | 5 | 1 | - |
| 5.Здоровый образ жизни | 7 | 1 | - |
| 6.Любимое увлечение | 6 | - | 1 |
|  | **Итого** | **34** | **5** | **1** |

**Основной формой организации учебной деятельности является урок, в рамках которого используются следующие виды деятельности:**

* работа в парах и группах;
* слушание учителя;
* речевая деятельность;
* самостоятельная работа с текстом в учебнике;
* тестирование;
* творческие задания;
* и.т.д.

**Календарно-тематическое планирование в 8 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Домашнее задание | | Дата проведения |
| **Тема «Визит в Соединенные Штаты Америки» 6 часов** | | | | |
| 1 | Инструктаж по ОТ.  Развитие навыков говорения по теме «Летние каникулы». | Упр. 3 стр.5 | |  |
| 2 | Введение лексики по теме «США». | Упр.13 стр. 11  Учить новые слова. | |  |
| 3 | Развитие навыков говорения по теме «Географическое положение США». | Упр.14 стр. 20 | |  |
| 4 | Знакомство с грамматическим материалом по теме «Настоящее совершенное время». | Упр.11 стр.27 | |  |
| 5 | Диалог-расспрос на тему «Путешествие в США». | Упр. 10 стр. 46  Упр. 15 стр.48 | |  |
| 6 | Повторение и закрепление изученного материала.  Лексико-грамматический тест № 1 |  | |  |
| **Тема «Английский язык - язык международного общения» 5 часов** | | | | |
| 7 | Введение ЛЕ по теме.  Отработка неправильных глаголов в устной речи. | Учить неправильные глаголы. | |  |
| 8 | Словообразование: суффиксы прилагательных. Лексические упражнения. | Упр. 11 стр.74 | |  |
| 9 | Развитие грамматических навыков «Сравнение настоящего совершенного и простого прошедшего времени». | Упр. 6 стр.70 | |  |
| 10 | Совершенствование навыков чтения по тексту «Разные виды английского языка». | Упр. 10, 11 стр. 80-81 | |  |
| 11 | Повторение и закрепление изученного материала.  Лексико-грамматический тест № 2 |  | |  |
| **Тема «Мир вокруг нас» 5 часов.** | | | | |
| 12 | Введение и закрепление лексики по теме «Мир вокруг нас». | Упр. 10 стр. 99.  Учить слова. | |  |
| 13 | Ознакомление с новой грамматической темой «Настоящее совершенно-продолженное время». | Упр.11 стр.99 | |  |
| 14 | Введение лексики по теме «Животные».  Развитие грамматических навыков «Возвратные местоимения». | Учить слова.  Упр.12 стр. 114 | |  |
| 15 | Развитие навыка аудирования и монологической речи по теме «Флора и фауна в разных странах». | Упр. 10 стр. 121  Упр. 12 стр. 122 | |  |
| 16 | Повторение и закрепление изученного материала.  Лексико-грамматический тест № 3. |  | |  |
|  | **«Экология» 5 часов.** | | | |
| 17 | Введение новой лексики по теме «Экология» и ее первичное закрепление. | Упр.11 стр.139 |  | |
| 18 | Развитие грамматических навыков «Модальные глаголы». | Упр. 13 стр. 149 | |  |
| 19 | Развитие навыков аудирования по теме «Экологические проблемы». | Упр. 11 стр. 156 | |  |
| 20 | Развитие навыков письма по теме «Экология в нашей стране» | Упр. 11 стр. 169 | |  |
| 21 | Повторение и закрепление изученного материала.  Лексико-грамматический тест № 4. |  | |  |
| **Тема « Здоровый образ жизни» 7 часов** | | | | |
| 22 | Знакомство с лексикой по теме «Здоровый образ жизни». | Упр. 10 стр. 176 | |  |
| 23 | Формирование грамматических навыков «Прошедшее совершенное время». | Упр.13 и 14 стр.185 | |  |
| 24 | Введение лексики по теме: «Визит к врачу».  Развитие навыков диалогической речи «У врача». | Упр. 10 стр. 193 | |  |
| 25 | Формирование грамматических навыков «Косвенная речь» | Упр.12 стр.202 | |  |
| 26 | Введение новой лексики на тему «Спорт. Спортивные игры». | Упр. 11 стр. 201 | |  |
| 27 | Развитие навыков чтения текста по теме «Олимпийские игры». | Упр. 12 стр. 211 | |  |
| 28 | Повторение и закрепление изученного материала.  Лексико-грамматический тест № 5. |  | |  |
| **Тема «Любимое увлечение» 6 часов.** | | | | |
| 29 | Знакомство с грамматическим материалом по теме «Страдательный залог». Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Упр. 12 стр. 221 |  | |
| 30 | Развитие навыков монологической речи по теме «Мои увлечения, хобби». | Упр. 10 стр.221 | |  |
| 31 | Развитие навыков поискового чтения «Первое посещение Большого театра». | Упр.14 стр.242 | |  |
| 32 | Систематизация изученного лексико-грамматического материала за год. | Подготовиться к контрольной работе. | |  |
| 33 | Контроль лексико-грамматических навыков по пройденному материалу за год. |  | |  |
| 34 | Анализ ошибок итогового теста. |  | |  |