

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ярославской области
Гаврилов-Ямский муниципальный район
МОУ «Вышеславская ОШ»

УТВЕРЖДЕНО:
Директор

Груздева В.В.
Приказ № 32-03
от « 31 » 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 7 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;

проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;

практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие);

осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора;

логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

О языке (1 ч)

Язык как развивающееся явление.

РЕЧЬ (42 ч)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы *и, да, а, но, же*.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека; рассуждения-размышления.

Основные умения

Чтение и аудирование. Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании

статьи по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для

публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний и др.) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

Создание текста. Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

Совершенствование текста. С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стиля выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

Закрепление и углубление изученного в 6 классе (25 ч)

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Морфология. Орфография

Наречие (25 ч)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о* (*-е*); *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н*— *ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Культура речи. Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Служебные части речи (44 ч)

Самостоятельные и служебные части речи (1ч).

Предлог (10 ч)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т. д.). Употребление существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

Союз (12 ч)

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, так-1 же, тоже*, соотносимых с формами других частей | речи.

Культура речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

Частица (22 ч)

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц *не к ни* с различными частями речи и в составе предложения.

Частицы как средство выразительности речи.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

Междометия и звукоподражательные слова (4 ч)

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

Трудные случаи разграничения языковых явлений (10 ч)

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка; *по прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло* (гл.) — *стекло* (сущ.), *что* (мест.) — *что* (союз), *обезжать — обижать* и т. п.

Резервные часы (19 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в

информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в

том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**

, до-, с-, в-, на-, за-; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

**Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности**

Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<i>О языке.</i> Язык как развивающееся явление	1	Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется с течением времени. Строить небольшое рассуждение на данную лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа. Иметь представление об этимологии как разделе лингвистики и уметь пользоваться этимологическим словарём при объяснении значения, происхождения и правописания слов
Повторение изученного в 5—6 классах	10	<p>Повторить и обобщить изученное о стилях речи. Расширить круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для художественной, деловой, научной и разговорной речи. Строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилистический разбор текста по предложенному плану</p> <p>Повторить и обобщить изученное о типах речи, о строении типовых фрагментов текста. Строить связное научное высказывание с опорой на обобщающую схему («читать» схемы), относить текст к тому или иному типу речи, выделять в тексте смешанного типа изученные типовые фрагменты, а в них — опорные слова («данное» и «новое»)</p> <p>На программном уровне владеть основными сведениями из области фонетики и орфоэпии. Преимущественно устно проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, сопоставлять произношение и написание слов; владеть навыками пользования орфоэпическим словариком учебника и школьным орфоэпическим словарём, чтения словарной статьи. Опознавать звукопись в поэтических текстах; понимать роль этого приёма в создании художественного образа</p> <p>Знать способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Определять приставочный, суффиксальный способ образования слов, сложение; для сильных учащихся — приставочно-суффиксальный, сложение с одновременным присоединением суффикса. Строить словообразовательную цепочку однокоренных слов и на её основе определять морфемное строение слова. Иметь представление о словообразовательном гнезде как группе однокоренных слов, расположенных в определённом порядке, который показывает последовательность образования родственных слов. Уметь работать со словообразовательным словариком, анализируя словообразовательные гнёзда и представленные в них словообразовательные цепочки. Иметь представление об основных способах неморфологического образования слов: переход слова из одной части речи в другую, сращение частей словосочетания в одно слово. Используя этимологический словарик, уметь объяснить, какие изменения произошли в морфемном строении слова</p>
Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление)	28	Понимать значение письма и чтения, правил правописания для жизни людей. Свободно владеть орфографическим словарём, извлекать полную информацию из его словарной статьи. Знать важнейшие разделы орфографии. Называть пунктуационные знаки; знать и применять изученные правила употребления запятой, тире, двоеточия,

		<p>кавычек</p> <p>Знать и применять правила употребления на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i></p> <p>Знать и применять правила употребления на письме <i>ь</i> для обозначения мягкости и как показателя грамматической формы слова</p> <p>Знать и применять правила употребления на письме <i>о</i> — <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих <i>И I</i> в разных морфемах</p> <p>Знать, какие три группы приставок выделяются с учётом правил их написания; приводить соответствующие примеры; верно писать слова с данными приставками</p> <p>Знать виды орфограмм в корне слова. Характеризовать орфограммы корня, верно обозначать на письме гласные и согласные корня, аргументируя свой выбор. Владеть способом подбора проверочных слов. Правильно писать корни с чередованием. Знать, как пишутся частотные слова с буквами <i>о</i> — <i>ё</i> после шипящих</p> <p>Знать вызывающие трудности при письме частотные суффиксы имён существительных. Приводить примеры слов с данными суффиксами, правильно их писать. Знать суффиксы причастий и условия их употребления. Различать и верно писать суффиксы прилагательных и причастий с буквами <i>н</i> и <i>nn</i></p> <p>Проверить навыки правописания суффиксов прилагательных и причастий с <i>к</i> и <i>nn</i>, личных окончаний глагола, гласных и согласных корня, навыки усвоения правил пунктуации в сложном предложении и в предложении с однородными членами</p> <p>Знать и приводить примеры, когда в именах существительных в ед. ч. пишется буква <i>и</i>, а когда — <i>е</i>; какие личные окончания имеют глаголы I и II спряжения и как определить спряжение; как определить правописание окончаний прилагательных, причастий и соответствующих местоимений. Верно писать окончания в словах на основе правил</p> <p>Знать правила употребления <i>не</i> с личными формами глагола, деепричастиями и причастиями; с существительными и прилагательными. Приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы, грамотно употреблять их в собственных письменных работах</p> <p>Знать правила написания <i>не</i> и <i>ни</i> в составе отрицательных местоимений, условия их слитного и раздельного употребления; уметь приводить соответствующие примеры и верно писать указанные слова.</p> <p>Понимать, что такое грамматика. Знать её основные разделы. Опознавать части речи и их морфологические признаки. Проводить морфологический разбор слов; проводить синтаксический разбор в рамках изученного материала</p>
<p>Наречие. Категория состояния</p>	<p>32</p>	<p>Иметь представление о наречии как неизменяемой части речи, используя приём сопоставления наречий с соотносимыми словоформами других частей речи (<i>на силу не надейся — на силу доехали</i>). Проводить семантико-грамматический анализ наречий. На основе семантико-грамматических особенностей слов опознавать наречия в предложении, в тексте; доказывать принадлежность слова к классу наречий</p> <p>Знать разряды наречий по значению; определять в тексте значение употреблённых наречий. Иметь представление о словах состояния</p> <p>Знать, как образуются степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения имён прилагательных. Находить в тексте эти</p>

		<p>формы. Проводить морфологический разбор наречий по плану.</p> <p>Опознавать в тексте наречия, определять их разряды, способы образования</p> <p>Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; на грамматико-семантической основе разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (<i>вмиг — в миг удачи, потому — по тому</i> и т. п.)</p> <p>Отличать наречия от форм кратких страдательных причастий. Понимать, что правило написания <i>о</i> или <i>е</i> после шипящих в конце слов является общим для наречий, существительных и прилагательных. Верно писать эти группы слов. Знать правило употребления суффиксов <i>-о</i>, <i>-а</i>, зависящих от приставки. Пользоваться орфографическим словарём</p> <p>Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их. На основе семантико-грамматического анализа разграничивать созвучные словоформы (<i>по зимнему пути, по-зимнему холодно</i>). Пользоваться орфографическим словарём</p> <p>Знать правило и верно писать отрицательные наречия. Осознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий. Пользоваться орфографическим словарём</p> <p>Владеть обобщённым правилом употребления <i>ь</i> после шипящих в конце слов разных частей речи. Пользоваться орфографическим словарём</p> <p>Понимать роль наречий в художественном и научном тексте; разницу между обстоятельными</p> <p>Определяют категорию состояния как часть речи.</p> <p>Различают слова категории состояния и наречия.</p> <p>Опознают слова категории состояния с разными значениями.</p> <p>Выделяют слова категории состояния как члены предложения.</p> <p>Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния.</p> <p>Пересказывают кратко художественный текст.</p> <p>Выполняют морфологический разбор.</p> <p>Пересказывают исходный текст, выбирая необходимую информацию, используя необходимые языковые средства связи предложений и смысловых частей, а также наречий и слов категории состояния для описания природы</p>
<p>Служебные части речи. Предлог.</p>	<p>25 5</p>	<p>Иметь представление о грамматических особенностях служебных частей речи и их отличиях от знаменательных. Владеть сведениями о предлоге. Проводить морфологический разбор предлога как части речи; уметь опознавать предлоги в речи. Различать разряды предлогов: производные — непроизводные; простые — составные. Уметь анализировать словосочетания типа: «глагол + сущ. с предл.»; «сущ. + сущ. (мест.) с предл.»; определять форму зависимого слова, грамматическое значение предлога</p> <p>Знать, какие предлоги пишутся через дефис. Верно писать производные предлоги, соотносимые с другими частями речи: <i>вследствие, навстречу, несмотря, ввиду, в течение, в продолжение, в заключение</i></p> <p>Употреблять предлоги в составе глагольных и именных словосочетаний, соблюдая современные нормы русского литературного языка. Правильно употреблять предлоги с нужным</p>

		падежом, существительные с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> .
Союз.	9	<p>Обобщить все сведения о союзе как части речи; совершенствовать умение опознавать союзы в предложении, составлять схему предложения и пунктуационно грамотно оформлять его на письме. Различать разряды союзов (сочинительные — подчинительные) и типы предложений, в которых они употреблены: простое, сложное (сложносочинённое, сложноподчинённое). Совершенствовать навыки синтаксического и пунктуационного разбора предложения. Знать перечень простых и составных союзов и учиться их различать. Проводить морфологический анализ союзов</p> <p>Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. Отличать союзы от созвучных им местоимений с предлогами (<i>зато — за то дерево</i>), частицами или от наречий с частицами (<i>я также пойду — я поступлю так же</i>)</p> <p>Распознавать союзы, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в сложноподчинённом предложении и отличии от подчинительных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями</p>
Частица	11	<p>Знать признаки частицы как части речи, опознавать частицы в предложениях, с верной интонацией произносить предложения с частицами, передающими разные оттенки значения. Различать разряды частиц и те значения, которые ими передаются. Проводить морфологический анализ частиц</p> <p>Знать случаи употребления на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с отдельными частями речи. Уметь объяснять их правописание и верно употреблять в собственной письменной речи. Знать правила употребления и написания частиц <i>ли, же, -то, -ка</i>. Разграничивать частицы и приставки <i>не</i> и <i>ни</i>; верно писать их</p> <p>Проверяется усвоение правописания частиц, наречий, местоимений, а также усвоение правил пунктуации в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами.</p> <p>Объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании. Наблюдать за использованием частиц в отрывках из художественных текстов. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков</p> <p>Знать некоторые правила ударения в предлогах, союзах, частицах. Правильно произносить употребительные предлоги, союзы, частицы в текстах при чтении и в собственных высказываниях. Пользоваться орфоэпическим словарём</p>
Междометия и звукоподражательные слова.	3	<p>Знать языковые особенности междометий; изучить перечень наиболее употребительных междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Уметь определять роль междометий в высказывании. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения чувств, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий в разговорной речи и художественных произведениях. Совершенствовать навыки выразительного чтения высказывания</p> <p>Опознавать звукоподражательные слова. Наблюдать за их использованием в разговорной речи и в художественных произведениях. Выразительно читать предложения со звукоподражательными словами</p>

Омонимия слов разных частей речи	3	Различение разных видов омонимов на основе семантико-грамматического анализа. Переход одной части речи в другую как один из способов пополнения грамматических классов слов
Речь	27	<p>Анализировать тексты публицистического стиля, находить в них характерные языковые и речевые средства</p> <p>Целенаправленно просматривать молодёжные газеты, находить в них заметки об интересном факте, определять их тему, основную мысль, тип речи (обычно повествование)</p> <p>Использовать в заметке средства публицистического воздействия на читателя. Возможная педагогическая ситуация: коллективная работа над стенной газетой на тему «Человек и природа в городе»</p> <p>Работать над ошибками. Совершенствовать свой текст</p> <p>Написать текст по данному началу. Использовать средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний известных писателей, общественных деятелей, вопросы-размышления типа «или — или»</p> <p>Анализировать сочинения-рассуждения, учитывая зависимость порядка слов в предложениях от замысла автора. Устанавливать нужный порядок слов с учётом развития мысли в тексте</p> <p>Знать особенности порядка слов в текстах разных типовых значений. Использовать в тексте нерасчленённые предложения</p> <p>Распознавать обратный порядок слов в предложениях текста, понимать смысл его использования; применять этот приём при создании собственных высказываний</p> <p>Иметь представление о строении такого текста: описание предмета (возможно, в сочетании с описанием места). Анализировать и строить текст, используя в нём конструкции, характерные для описания предмета (к т о? (ч т о?) — к а к о й?) и описания места (г д е? — ч т о?)</p> <p>Строить текст со значением описания внешности человека, выбирая в зависимости от основной мысли тот или иной способ выражения признака (словосочетание, предложение, тип речи). Создать в устной и письменной форме сочинение-миниатюру с описанием внешности.</p> <p>Иметь представление о краткой и полной характеристике человека. Анализировать характеристики персонажа в художественном произведении</p> <p>Анализировать тексты; создавать сжатую деловую характеристику человека на основе художественной (стилистика трансформация)</p> <p>Отбирать материал для сжатого изложения по теме на основе сложного плана</p> <p>Сжато пересказывать текст по памяти, сохраняя характеристику персонажа</p> <p>Соединять в одном тексте характеристику человека и описание его внешности</p> <p>Создавать текст типа характеристики или самохарактеристики, где чередуются фрагменты со значением описания предмета и рассуждения-доказательства.</p> <p>Распознавать высказывания публицистического стиля при восприятии устной речи (по радио, телевидению) и письменной (чтение газеты)</p> <p>Анализировать тексты публицистического стиля, находить в них характерные языковые и речевые средства</p> <p>Целенаправленно просматривать молодёжные газеты, находить в них заметки об интересном факте, определять их тему, основную мысль, тип речи (обычно повествование)</p>

		Использовать в заметке средства публицистического воздействия на читателя. Возможная педагогическая ситуация: коллективная работа над стенной газетой на тему «Человек и природа в городе» Работать над ошибками. Совершенствовать свой текст
Обобщающее повторение	7	Повторить изученный материал по фонетике и орфоэпии, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике, орфографии и пунктуации, развитию речи

Формы обучения

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - путешествие, урок-игра, урок-исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации текста, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- участие в диалогах различных видов;
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- ведение индивидуальных словарей, работа с различными видами словарей;

- конспектирование.

Работа с упражнениями ЗСП.

Одна из интересных и оригинальных форм работы над правописанием трудных слов – упражнения ЗСП, в которых умело определен круг слов, вызывающих затруднения в правописании и организована работа по их усвоению.

Этапы:

1. восприятие слова, определение части речи;
2. работа со словарями (толковым, словообразовательным, этимологическим, орфоэпическим);
3. разбор слова по составу;
4. нахождение ошибкоопасных мест – орфограмм;
5. ближайшее окружение слова;
6. обыгрывание, включение в речь (составление паспорта слова, игры «Орфографический магазин», «Словообразовательный комбинат», ребусы, кроссворды, занимательные задания, игровые приемы запоминания);
7. закрепление;
8. контроль (диктанты словарные, со взаимопроверкой, предметные).

Формы контроля

1. Контрольная работа
2. Самостоятельная работа
3. Практическая работа
4. Словарный диктант
5. Сочинение
6. Изложение
7. Тестовая работа
8. Комплексный анализ текста
9. Составление сложного и простого плана к тексту
10. Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное).
11. Составление диалога на заданную тему.
12. Составление текста определённого стиля и типа речи.
13. Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста.
14. Редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок).
15. Работа с деформированным текстом.

Средства проверки и оценки результатов обучения: ключи к тестам, система требований к устному опросу, система требований к письменным работам.

Преобладающей формой текущего контроля выступает

- письменный опрос:

- диктант,
- сочинение,
- изложение,
- контрольные работы,
- тестирование в форме ГИА,
- развивающие тестовые задания,

- устный опрос:

- собеседование,
- защита проектов,
- зачёт,
- опрос с помощью контролирующих устройств.

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ на 2023-2024 учебный год 7 класс**

№/П	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
О языке (1ч)				
1	Язык как развивающееся явление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
Повторение изученного в 5—6 классах (10 ч + 4 ч)				
2	РР Стили речи. Обобщение и углубление изученного в 5—6 классах	1		
3	РР Типы речи. Обобщение и углубление изученного в 5—6 классах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
4	Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Фонетическая транскрипция и её роль.	1		
5	Фонетический разбор слова. Правильное произношение е и ударение.	1		
6	Орфоэпический разбор слова. Орфоэпический словарь	1		
7	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	1		
8	Способы образования слов с помощью морфем	1		
9	Словообразовательная цепочка однокоренных слов и морфемное строение слова.	1		
10	Словообразовательное гнездо. Словообразовательный словарь	1		
11	Неморфологические способы образования слов.	1		
12	Этимологический словарик учебника	1		
13	Контрольная работа по морфемике, словообразованию, лексике, фонетике и орфоэпии	1		
14	РР Текст. Способы и средства связи предложений	1		
15	РР Контр. работа . Изложение по рассказу Ю.Казакова «Арктур — гончий пёс»	1		
ПОВТОРЕНИЕ. ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (28ч.+3ч.)				
16	О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация	1		
17	Правила употребления некоторых букв. Буквы <i>ъ</i> и <i>ь</i> как разделительные	1		
18	<i>Ь</i> для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова	1		
19	<i>О</i> — <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах	1		
20	Правописание неизменяемых приставок, приставок на <i>з-с</i>	1		

21		Правописание приставок пре-, при-.	1		
22		Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем	1		
23		Правописание корней с чередованием	1		
24		Орфограммы в корне слова. Проверяемые гласные и согласные, непроверяемые гласные	1		
25		Орфограммы в корне слова. Чередующиеся гласные о-а, е-и, о-ё после шипящих, непроизносимые согласные	1		
26		Правописание суффиксов существительных	1		
27		Правописание суффиксов прилагательных	1		
28		Правописание суффиксов причастий	1		
29		Правописание окончаний существительных, глаголов.	1		
30		Правописание окончаний причастий, прилагательных.	1		
31		Контрольная работа . Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1		
32		Слитно-дефисно-раздельное написание слов. <i>Не</i> с глаголами, деепричастиями	1		
33		НЕ с существительными и прилагательными	1		
34		НЕ с причастиями	1		
35		<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях	1		
36		Употребление дефиса в предлогах, сложных существительных	1		
37		Употребление дефиса в прилагательных, местоимениях.	1		
Повторение. Лексика и фразеология (2 ч)					
38		Словарное богатство русского языка.	1		
39		Русские лингвисты: Д. Н. Ушаков, С. И. Ожегов	1		
Повторение. Морфология и синтаксис (4 ч)					
40		Грамматика: морфология и синтаксис	1		
41		Морфологические признаки изученных частей речи	1		
42		Синтаксический разбор словосочетаний и предложений	1		
43		Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах»: диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1		
Стили речи (3 ч)					
44		РР Публицистический стиль речи	1		
45		РР Заметка в газету как жанр.	1		
46		РР Контрольная работа . Заметка в газету о школьной жизни.	1		
Наречие. Слова категории состояния (32 ч + 6 ч)					
47		Наречие как неизменяемая самостоятельная часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0

48		Отличие наречий от созвучных форм других частей речи	1		
49		Употребление наречий в речи. Русские лингвисты: А. Н. Гвоздев	1		
50		Разряды наречий по значению: образа и способа действия, меры и степени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
51		Наречия места и времени	1		
52		Наречия причины и цели	1		
53		Слова категории состояния	1		
54		Степени сравнения наречий.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
55		Образование степеней сравнения наречий			
56		Различение степеней сравнения наречий и прилагательных	1		
57		Морфологический разбор наречий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
58		Словообразование наречий	1		
59		Основные способы образования наречий	1		
60		Морфемный разбор наречия на основе семантико-словообразовательного анализа	1		
61		Контрольная работа по теме «Наречие».	1		
62		Правописание наречий, образованных от существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
63		Правописание наречий, образованных от местоимений	1		
64		Правописание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
65		Правописание Н и НН в наречиях на -о (-е)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
66		Отличие наречия с н, нн в суффиксах от форм кратких страдательных причастий	1		
67		Буквы о, е на конце наречий после шипящих	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
		Типы речи (2 ч)			
68		РР Рассуждение-размышление	1		
69		РР Контрольная работа. Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу « Хочу » и « надо »» (по тексту В. П. Крапивина (упр. 273, 274)	1		

Наречие (продолжение)				
70		Буквы о, а на конце наречий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
71		Дефис в наречиях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
72		Разграничение созвучных словоформ (<i>по зимнему пути, по-зимнему холодно</i>).	1	
73		<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях	1	
74		Буква <i>ь</i> в конце наречий после шипящих	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
75		Употребление наречий в речи.	1	
76		Роль наречий в текстах разных стилей	1	
77		Произношение наречий.	1	
78		Произношение наречий. Ударение в наречиях	1	
79		Повторение и обобщение изученного материала по теме «Наречие»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
80		Контрольная работа по теме «Наречие»: диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
Типы речи (продолжение) (4ч)				
81		Р.р. Описание состояния человека.	1	
82		Р.р. Способы выражения «данного» и «нового» во фрагментах со значением состояния человека		
83		Р.р. Подготовка к сочинению по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка» (упр.№337)	1	
84		Р.р. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	1	
Служебные части речи (25 ч + 8 ч)				
Предлог (5ч + 5 ч)				
85		Предлог как часть речи. Предлог и падежная форма имен; употр. предлога с одним или несколькими падежами. Грамматическое значение предлогов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
86		Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
87		Правописание предлогов. Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
88		Употребление предлогов в речи	1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa27eb0e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
89		Контрольная работа по теме «Предлог».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
90		Р.р. Порядок слов в спокойной монологической речи.	1		
01		РР Особенности порядка слов в текстах разных типовых значений	1		
92		РР Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	1		
93		РР Обратный порядок слов как средство для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональной речи	1		
94		РР Контрольная работа. Изложение текста «Поговорим о бабушках» публицистического стиля с использованием в качестве средств выразительности обратного порядка слов, экспрессивного повтора, параллельного способа связи предложений	1		
Союз (9 ч + 3 ч)					
95		Союз как служебная часть речи. Разряды союзов: по значению (сочинительные- соединительные, противительные, разделительные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
96		Разряды союзов: по значению (подчинительные-изъяснительные, обстоятельственные)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
97		Разряды союзов: по строению (простые и составные) Морфологический разбор союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
98		Правописание союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
99		Правописание союзов и омонимичных им слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
100		Употребление союзов в простых предложениях.	1		
101		Употребление союзов в сложных предложениях	1		
102		Союзные слова, их роль в сложноподчиненном предложении и отличие от подчинительных союзов в сложноподчиненном предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
103		Р.р. Описание внешности человека- деловое и	1		

		художественное			
104		Контрольная работа по теме «Союз»: диктант с грамматико-орфографическими заданиями.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
105		РР Описание предмета	1		
106		РР Сочинение-миниатюра «Кто он? Портрет интересного человека»	1		
Частица (11 ч)					
107		Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и роли в предложении. Морфологический разбор частиц	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
108		Правописание частиц <i>бы, ли, же, -то, -ка.</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
109		Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни.</i> с отдельными частями речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
110		Различение приставки НЕ- и частицы НЕ Употребление приставки НЕ- и частицы НЕ с разными частями речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
111		Употребление частиц в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
112		Смысловая роль частиц	1		
113		Частицы в художественных произведениях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
114		Произношение предлогов, союзов, частиц	1		
115		Нормы ударения в предлогах, союзах, частицах	1		
116		Обобщающий урок по теме «Частица».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
117		Контрольная работа по теме «Частица».	1		
Междометия и звукоподражательные слова (3 ч)					
118		Междометия как особый разряд слов. Основные функции междометий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
119		Семантические разряды междометий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
120		Звукоподражательные слова	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fba96340
Омонимия слов разных частей речи (3 ч)+8 пр					
121		Омонимия слов разных частей речи. Лексические, фонетические, графические, грамматические омонимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
122		Различение разных видов омонимов Сравнительный анализ значения, строения, написания разных видов омонимов .Словарь омонимов: его назначение, структура, содержание словарной статьи	1		
123		Переход одной части речи в другую как один из способов пополнения грамматических классов слов	1		
124		Р.р. Краткая характеристика человека с основными чертами характера, особенностями того или иного человека	1		
125		Р.р. Роль характеристики персонажа в художественном произведении	1		
126		Р.р. Деловая (информативная) речь и художественная (изобразительная) речь.	1		
127		Р.р. Контрольная работа .Сжатое изложение по тексту К. И. Чуковского «О Чехове»	1		
128		РР Повторение изученного по теме «Характеристика человека»	1		
129		РР Контрольная работа : сочинение о человеке. Прим. темы: «Каким человеком был мой дедушка (отец)?», или «Что за человек мой друг (брат)?», или «Знакомьтесь: это я» (характеристика человека и описание его внешности)	1		
Обобщающее повторение и итоговый контроль (7 ч)					
130		Повторение по теме «Морфология: самостоятельные части речи».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
131		Повторение по теме «Морфология: служебные части речи».	1		
132		Повторение по теме «Синтаксис».	1		
133		Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
134		Защита проекта «Выдающиеся учёные-лингвисты»	1		
135		Повторение по теме «Орфография и пунктуация».	1		
136		Повторение по теме «Стили и типы речи».	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие. Русский язык, 7 класс/ ООО «ДРОФА»; АО«Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие."ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 7 классе"
2. Разумовская. Русский язык. 7 класс. Методическое пособие

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>
- 2.Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку <http://rus.rusolymp.ru>
- 3.Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru <http://www.philolog.ru/dahl>
- 4.Институт русского языка им. В.В. Виноградова
- 5.Российской академии наук <http://www.ruslang.ru>
- 6.Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru <http://www.ruthenia.ru>
- 7.Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех» <http://www.rm.kirov.ru>
- 8.Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
- 9.Материалы по теории языка и литературе <http://philologos.narod.ru>
- 10.Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <http://www.riash.ru>
- 11.Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
- 12.Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>
- 13.Портал «Русское слово» <http://www.russkoeslovo.org>
- 14.Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
- 15.Российская электронная школа. Русский язык. <https://resh.edu.ru/subject/13/>
- 16.Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) <http://www.gopryal.ru>
- 17.Русская Ассоциация Чтения <http://www.rusreadorg.ru>
- 18.Русский филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
- 19.Русский язык и культура речи: электронный учебник <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>
- 20.Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
- 21.Словари и энциклопедии на «Академике» <http://dic.academic.ru>
- 22.Словари русского языка <http://www.speakrus.ru/dict>
- 23.Словopedia: русские толковые словари <http://www.slovopedia.com>
- 24.Фонд «Русский мир» <http://www.russkiymir.ru>
- 25.Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>
- 26.Электронное периодическое издание «Открытый текст» <http://www.opentextnn.ru>
- 27.Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания <http://slovník.rusgor.ru>
<https://gordeevaln.ru/kr/7>
<https://onlinetestpad.com/ru/tests>
<https://resh.edu.ru/subject/13/7/>
<https://rosuchebnik.ru/material/razumovskaya-russkiy-yazyk-7-klass-metodicheskoe-posobie/>