

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ярославской области
Управление образования Гаврилов-Ямского МР
**Муниципальное образовательное учреждение Вышеславская основная школа
Гаврилов-Ямского района Ярославской области**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность в проектной
деятельности»
5 класс

Составитель: учитель ОБЖ
I категории Степанова Е. В.

д. Прошеново
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение внеурочной деятельности «Проектная деятельность» предусматривается для 5 класса по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Актуальность программы.

Современной парадигмой образования является обучение в деятельности. Понимание сущности деятельности как системы действий и операций, определенных внутренней мотивацией и направленных на достижение определенных целей, может происходить только в условиях взаимодействия человека с окружающей действительностью: окружающей средой и социумом, наличие общественной потребности в нравственном воспитании и духовном развитии; соответствие потребностям социума на новое содержание образовательной деятельности. В связи с этим актуальным становится реализация данной программы в рамках организации внеурочной деятельности.

Цель данной программы: создание условий для формирования целостной системы универсальных знаний, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся в исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающих возможности для полноценного развития ребенка во всем многообразии его запросов и интересов.

Задачи:

1. Обучить целеполаганию, планированию, контролю;
2. Сформировать умение планировать свою работу над проектом, навыки сотрудничества;
3. Научить навыкам использования различных методов исследования, сбору информации и способам первичной обработки информации.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты

1. В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьи работы пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

2. В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов

3. В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

4. В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения

5. В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья

и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

6. В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

7. В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

8. В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды; оценивать качество собственного вклада в

общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

1. Овладение универсальными регулятивными действиями:

владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения); составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы; вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень - приобретение школьниками социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества. Достигается во взаимодействии с учителем через беседу, практическую работу, решение творческих задач. *2-й уровень* – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (труд, культура, знания, Отечество, семья), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы. *3-й уровень*- получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Достигается через творческую самореализацию, через конкурсы, школьные мероприятия.

Основные виды деятельности учащихся на занятиях:

1. Беседы
2. Практические занятия
3. Индивидуальная работа
4. Групповая работа
5. Коллективно-творческая работа

Методы организации внеурочной деятельности:

1. Словесный: беседа, объяснение.
2. Наглядный: иллюстрация книг, журналы, презентации.
3. Практический: работа над проектом.

Формы организации занятий – поисковые и научные исследования

Контрольная диагностика.

На занятиях используются разные виды контроля:

- текущий - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – практическая работа;
- итоговый – защита проекта, исследования, учет результатов текущего контроля

Содержание внеурочной деятельности «Проектная деятельность» 5 класс

Работа с каталогами. 5ч

Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Поиск информации по заданному параметру. Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру. Поиск информации в библиотеке.

Работа со справочной литературой. 5ч

Знакомство с видами справочной литературы и со **способами размещения информации** справочной литературе. Способы размещения информации в справочной литературе. Размещение информации в справочной литературе. Алгоритм работы со справочной литературой. Индивидуальная работа со справочной литературой.

Способы первичной обработки информации.14ч

Чтение текста с маркированием. Работа с терминами. Работа с понятиями. Коллажирование как способ обработки первичной информации. Способ обработки информации- коллаж. Оформление письменных документов- анкета. Оформление письменных документов- заявление. Оформление письменных документов (письмо, открытка). Работа над проектом. Работа с проектом. Сбор информации для проекта. Обработка информации для проекта. Защита проекта.

Наблюдение и эксперимент.10ч

Наблюдение как способ сбора первичной информации. Сбор первичной информации при наблюдении. Наблюдение- первичная информация. Наблюдение- информация первичная как способ сбора. Эксперимент и его особенности. Особенности эксперимента. Эксперимент- особенности его. Выбор способа деятельности в решении исследовательской задачи. Способ деятельности- решение исследовательской задачи. Решение исследовательских задач разными способами.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 5 класса.

№ п /п	Тема	Количество часов				Основные виды деятельности обучающихся	Форма проведения занятия	Дата	ЭОР
		Всего	Теоретические	Практические	Внеаудиторные				
	Работа с каталогами.	5	3	1	1				
1	Организация информации в каталоге. Виды каталогов.		1			Анализ проблемных ситуаций	обсуждение	1 неделя	https://bibliochool.ru/
2	Поиск информации по заданному параметру.		1			Слушание и анализ выступлений своих товарищей	мини-исследования	2неделя	http://www.virtulab.net/
3	Параметры поиска информации в каталоге.				1	Анализ проблемных ситуаций	дискуссия	3 неделя	https://bibliochool.ru/
4	Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.			1		Анализ проблемных ситуаций	обсуждение	4 неделя	http://www.virtulab.net/
5	Поиск информации в библиотеке.		1			Работа с научно-популярной литературой	мини-исследования	5 неделя	https://bibliochool.ru/
	Работа со справочной литературой.	5	5						

6	Знакомство с видами справочной литературы и со способами размещения		1			Анализ проблемных ситуаций	обсуждение	6 неделя	https://vr-labs.ru/laboratories/
7	Способы размещения информации в справочной литературе.		1			Слушание и анализ выступлений своих товарищей	мини-исследования	7 неделя	https://bibliochool.ru/
8	Размещение информации в справочной литературе.		1			Слушание и анализ выступлений своих товарищей	дискуссия	8 неделя	http://www.virtulab.net/
9	Алгоритм работы со справочной литературой.		1			Анализ проблемных ситуаций	дискуссия	9 неделя	https://bibliochool.ru/
10	Индивидуальная работа со справочной литературой.		1			Слушание и анализ выступлений своих товарищей	мини-исследования	10 неделя	https://bibliochool.ru/
Способы первичной обработки информации.		14	8	6					
11	Чтение текста с маркированием.			1		Анализ проблемных ситуаций	обсуждение	11 неделя	https://bibliochool.ru/
12	Работа с терминами.			1		Анализ проблемных ситуаций	дискуссия	12 неделя	http://www.virtulab.net/
13	Работа с понятиями.			1		Слушание и анализ выступлений своих товарищей	обсуждение	13 неделя	http://www.virtulab.net/

14	Коллажирование.		1			Работа с научно-популярной литературой	дискуссия	14 неделя	https://rusmuseumvr.ru/
15	Коллажирование как способ обработки первичной информации.			1		Работа с научно-популярной литературой	мини-исследования	15 неделя	https://rusmuseumvr.ru/
16	Способ обработки информации- коллаж.		1			Анализ проблемных ситуаций	дискуссия	16 неделя	https://rusmuseumvr.ru/
17	Оформление письменных документов- анкета.			1		Анализ проблемных ситуаций	обсуждение	17 неделя	https://bibliochool.ru/
18	Оформление письменных документов- заявление.		1			Слушание и анализ выступлений	дискуссия	18 неделя	https://bibliochool.ru/
19	Оформление письменных документов (письмо, открытка).		1			Слушание и анализ выступлений	мини-исследования	19 неделя	https://bibliochool.ru/
20	Работа над проектом.		1			Слушание и анализ	дискуссия	20 неделя	https://vr-labs.ru/laboratories/
21	Работа с проектом.			1		Анализ проблемных ситуаций	дискуссия	21 неделя	https://vr-labs.ru/laboratories/
22	Сбор информации для проекта.		1			Анализ проблемных ситуаций	дискуссия	22 неделя	https://vr-labs.ru/laboratories/

23	Обработка информации для проекта.		1			Выполнение заданий по разграничению понятий	мини-исследования	23 неделя	https://biblioschool.ru/
24	Защита исследовательского проекта.		1	1		Выполнение заданий по разграничению понятий	дискуссия	24 неделя	https://biblioschool.ru/
Наблюдение из эксперимент.		10	4	6					
25	Наблюдение как способ сбора первичной информации.					Выполнение заданий по разграничению понятий	обсуждение	25 неделя	http://www.virtulab.net/
26	Сбор первичной информации при наблюдении.			1		Анализ проблемных ситуаций	дискуссия	26 неделя	https://biblioschool.ru/
27	Наблюдение-первичная информация.		1			Анализ проблемных ситуаций	мини-исследования	27 неделя	https://biblioschool.ru/
28	Наблюдение-первичная информация как способ сбора.			1		Выполнение заданий по разграничению понятий	дискуссия	28 неделя	https://rusmuseumvr.ru/
29	Эксперимент и его особенности.		1	1		Выполнение заданий по разграничению понятий	дискуссия	29 неделя	http://www.virtulab.net/

30	Особенности эксперимента.			1		Выполнение заданий по разграничению понятий	обсуждение	30 неделя	https://rusmuseumvrm.ru/
31	Эксперимент- особенности его проведения		1			Анализ проблемных ситуаций	дискуссия	31 неделя	https://rusmuseumvrm.ru/
32	Выбор способа деятельности в решении исследовательской задачи.		1			Слушание и анализ выступлений своих товарищей	мини-исследования	32 неделя	https://bibliochool.ru/
33	Способ деятельности- решение исследовательской задачи			1		Анализ проблемных ситуаций	дискуссия	33 неделя	https://rusmuseumvrm.ru/
34	Решение исследовательских задач- разными способами.			1		Анализ проблемных ситуаций	мини-исследования	34 неделя	https://bibliochool.ru/
	Итого	34	20	13	1				

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для проведения занятий должно быть оснащено доской, партами, стульями, иметь достаточное освещение.

Каждому учащемуся необходимо иметь:

- ножницы;
- картон, цветную бумагу;
- тетрадь в клетку, альбом, листы А4;
- цветные карандаши, фломастеры, линейки, циркули
- тетради, альбомы

Методическое обеспечение программы

1. Литература для педагога.
2. Литература для учащихся.
3. Примеры выполненных проектов.

Список литературных источников

Список литературы для учителя:

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно - исследовательская деятельность: гуманитарное направление (Проект)», Москва, «Просвещение», 2022г.
2. Сборник примерных рабочих программ по внеурочной деятельности, Москва, «Просвещение», 2020г.
3. Программа внеурочной деятельности «Проектная мастерская Пирамида», О.Ю.Писнова, «Учитель», 2019г.
4. Методическое пособие Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. «Основы проектной деятельности школьника» под редакцией Е.Я.Когана, «Учебная литература», 2006г.

Список литературы для учащихся:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. - 80 с.
2. Нёльке, Матиас. Учимся принимать решения. Быстро, точно, правильно / Матиас Нёльке ; пер. с нем. Д. В. Ковалевой. – 2-е изд., стер. – М. : Омега-Л, 2007. – 125 с. : ил. (TASCHENGUIDE. Просто! Практично!).