

**Муниципальное образовательное учреждение
«Вышеславская основная школа»
Гаврилов-Ямского района Ярославской области**

| | |
|---|---|
| Принята Педагогическим советом МОУ "Вышеславская ОШ" Протокол № 1 от « 30» 08. 2023 г. | Утверждена Директором МОУ "Вышеславская ОШ" /В.В. Груздева / Приказ № 32-03 от «31» 08. 2023г. |
|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
в 9 классе**

Составитель: Шалагинова Нина Александровна
учитель русского языка и литературы

Прошенино 2023 год

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации ;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.));
- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года № 2/18)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020))
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением от 12.04.2016, протокол № 2/16)
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых и допущенных к использованию в образовательной деятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85.
- О внесении изменений N 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 (ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 25 декабря 2013 года N 72)
- Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях Ярославской области в 2023-2024 учебном году
- Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ « Вышеславская ОШ» (приказ по МОУ Вышеславская ООШ от 29.10.15г.

- Учебный план МОУ « Вышеславская ОШ» Гаврилов-Ямского района Ярославской области на 2023-2024 учебный год
- Годовой календарный учебный график МОУ «Вышеславская ОШ» на 2023-2024 учебный год
- Преподавание учебного предмета ведется с использованием УМК под редакцией М.М.Разумовской и др.
- Учебник «Русский язык. 9 класс» авторы: М.М.Разумовская, С.И. Львова, В.И.Каписнос, В.В.Львов, Г.А.Богданова, Т.С.Тренина, Н.Н.Сергеева -М.:Дрофа,2019г.

На освоение учебного предмета «Русский язык» в 9 классе в 2023-2024 учебном году в УП МОУ «Вышеславская ОШ» отведено 102 часа в год (3 часа в неделю)

Цели изучения учебного предмета «Русский язык».

Основными целями изучения русского языка в 9 классе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые явления;
- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, некоторыми видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка:

- уроки развития речи; уроки-практикумы;
- аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы;
- создание тематических проектов;

- использование дистанционных образовательных технологий обучения;
- подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом;
- групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 9 класс

Предметные результаты обучения

- Иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи;
- строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства;
- писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи;
- составлять заявление, автобиографию;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
- писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования)
- исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств

Метапредметные результаты обучения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней,
- отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

Сформированные компетентности.

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Личностные результаты обучения:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы)

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

О языке(1 ч)

Русский язык – национальный язык русского народа.

Речь(26)

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением; рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

Обобщение изученного в 5-8 классах (8 ч)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение(2 ч)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложносочиненное предложение (8 ч)

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение (27 ч)

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточными предложениями.

Бессоюзное сложное предложение(14 ч)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с разными видами связи(8ч)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

Итоговое повторение(8ч)

| Тема раздела | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|--|------------------|---|
| Русский язык — национальный язык русского народа | 1 | Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, появлении и развитии. Вдумчиво читать и анализировать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы |
| Повторение изученного в 5-8 классах) | 11 | Выполняют фонетический, орфоэпический, морфемно-словообразовательный, лексический, морфологический и орфографический анализ слов. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений изученных конструкций. Дают элементарный этимологический комментарий к исконно русским и заимствованным словам на основе учебного этимологического словарика. |
| Речь. Стили речи. Речевые жанры. Текст | 24 | <p>Проводят текстологический анализ текста: тема текста, основная мысль, тип речи, строение текста, средства связи предложений и частей текста, принадлежность к функциональной разновидности языка и стилю речи, наиболее характерные языковые средства.</p> <p>Определяют основные средства связи предложений в тексте. Наблюдают за использованием анафоры в художественных текстах.</p> <p>Создают устные и письменные рассуждения разных видов в рамках заданного стиля речи.</p> <p>Осуществляют подбор доказательств (аргументов) на основе прочитанного (прослушанного) текста или жизненных впечатлений.</p> <p>Правильно и уместно используют типичные языковые средства при построении рассуждения.</p> <p>Выполняют написание рецензий на прочитанные (прослушанные) тексты.</p> <p>Уместно и правильно используют разные способы цитирования в рецензии.</p> <p>Отличают рецензию от отзыва по большей аналитичности жанра; от эссе — по степени формализации текста.</p> <p>Опознают жанр путевых заметок на основе анализа задачи и предметного содержания высказывания.</p> <p>Создают сообщения на лингвистическую тему как разновидности публичного речевого высказывания научного стиля речи.</p> <p>Готовят материал для устного (письменного) сообщения на лингвистическую тему.</p> <p>Используют в устном сообщении специальные языковые средства эмоционального воздействия на слушателей (тон, мимика, жесты; подборка интересного иллюстративного материала; стилистические фигуры речи – обращение, инверсия, анафора и т.п.), а также языковые средства, подчёркивающие логичность, связанность изложения.</p> <p>Используют разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> |

| | | |
|--------------------------------------|-----------|--|
| | | <p>Выполняют устное и письменное сжатое изложение прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Работают над сочинением по плану: определение замысла сочинения, обдумывание содержания сочинения, создание текста сочинения, редактирование сочинения.</p> |
| Сложное предложение – 54 часа | | |
| Сложносочиненное предложение | 7 | <p>Выполняют анализ грамматико-интонационных особенностей сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.</p> <p>Ставят знаки препинания в сложносочинённом предложении.</p> <p>Наблюдают за использованием сложносочинённых предложений в художественном тексте.</p> <p>Производят синонимическую замену сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p>Исправляют ошибки, вызванные нарушением синтаксических норм построения сложносочинённых предложений.</p> |
| Сложноподчиненное предложение | 28 | <p>Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений, составляют их схемы; моделируют подобные предложения по заданной схеме.</p> <p>Распознают разные виды придаточных в сложноподчинённых предложениях.</p> <p>Различают союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях.</p> <p>Выполняют синонимическую замену сложноподчинённых предложений с синонимическими союзами.</p> <p>Ставят знаки препинания в предложениях с союзом как. (Приём синонимической замены как средство разграничения синтаксических конструкций, присоединяемых союзом как (как=подобно – сравнительный оборот; как=есть – сказуемое; как=будучи – обособленное приложение; как=в роли - необособленное приложение)). Производят синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с несколькими придаточными, составление их схем; моделирование подобных предложений по заданной схеме.</p> <p>Выполняют правильную постановку знаков препинания при сочетании союзов (<i>что если, что когда</i> и т.п.).</p> <p>Наблюдают за использованием сложноподчинённых предложений в текстах разных функциональных разновидностей языка.</p> <p>Уместное и правильное используют сложноподчинённые предложения в собственных речевых высказываниях.</p> <p>Исправляют ошибки, вызванные нарушением синтаксических норм построения сложноподчинённых предложений</p> |

| | | |
|---|-----------|---|
| Бессоюзное сложное предложение | 11 | <p>Выполняют синтаксический, интонационно-смысловый и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Моделируют бессоюзные сложные предложения разных видов.</p> <p>Наблюдают за интонационным и пунктуационным выражением смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Уместное используют интонацию для адекватного выражения смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Правильно и аргументировано расставляют знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>*Наблюдают за употреблением бессоюзных сложных предложений в пословицах, крылатых выражениях, афоризмах, а также в текстах разных стилей и типов речи. Уместное и правильно используют бессоюзные сложные предложения в собственных речевых высказываниях. Уместное используют синонимию сложноподчинённых, сложносочинённых и бессоюзных предложений.</p> |
| Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 8 | <p>Выполняют синтаксический, интонационно-смысловый и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Моделируют бессоюзные сложные предложения разных видов по заданной схеме.</p> <p>Правильно и аргументировано расставляют знаки препинания в сложных предложениях с разными видами синтаксической связи.</p> <p>Ведут наблюдение за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи, а также периода как особой формы организации сложных предложений.</p> <p>Уместно и правильно используют сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Осуществляют исправление ошибок, вызванных нарушением синтаксических норм построения сложных предложений с разными видами связи.</p> |
| Повторение изученного | 12 | <p>Знают основные нормы русского литературного языка</p> <p>Умеют опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации</p> <p>Умеют писать сжатое изложение текста с элементами сочинения по сказке – притче</p> <p>Умеют распознавать пунктуационные правила на уровне образовательных стандартов (ОС).</p> <p>Овладевают навыками написания сочинения – рассуждения на лингвистическую тему.</p> <p>Овладевают орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов (ОС).</p> <p>Знают основные элементы комплексного анализа текста</p> <p>Умеют анализировать текст по представленным заданиям</p> |

Учебно-тематическое планирование

| № | Наименование разделов | Всего часов | В том числе | |
|---|--|-------------|---------------|--------------------|
| | | | развитие речи | контрольные работы |
| 1 | Русский язык – национальный язык русского народа | 1 | | |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах | 11 | 3 | 1 |
| 3 | Сложносочинённые предложения | 7 | 5 | - |
| 4 | Сложноподчинённые предложения | 28 | 9 | 3(1 к/соч) |
| 5 | Бессоюзные сложные предложения | 11 | 4 | 1 |
| 6 | Сложные предложения с различными видами связи | 8 | - | 1 |
| 7 | Повторение изученного в 9 классе | 12 | 3 | 2(1 к/соч) |
| | Итого | 78 | 24 | 8 |

Формы обучения

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - путешествие, урок-игра, урок-исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации текста, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- участие в диалогах различных видов;
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- ведение индивидуальных словарей, работа с различными видами словарей;

- конспектирование.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе
на 2022-2023 учебный год
(102 часа)**

| № урока | Тема урока | Дата проведения |
|--|--|--------------------|
| 1. | Русский язык – национальный язык русского народа | |
| Повторение изученного в 5-8 классах (11+3р\р) | | |
| 2. | Р/Р Повторение. Речь. Стили речи . | |
| 3. | Повторение по теме «Фонетика». | |
| 4. | Повторение по теме «Орфография. Графика» | |
| 5. | Повторение по теме « Литературная норма и её разновидности» | |
| 6. | Повторение по теме» Лексика. Морфемика» | |
| 7. | Повторение по теме «Словообразование». | |
| 8. | Повторение по теме «Морфология». | |
| 9. | Повторение по теме « Синтаксис» | |
| 10. | Повторение по теме «Орфография». | |
| 11. | Повторение по теме « Пунктуация» | |
| 12. | Систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания. | |
| 13. | Контрольная работа по теме: «Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах» | |
| 14. | Р/Р Типы речи | |
| 15. | Р/Р Обучение сжатоу изложению по упр. 51 | |
| Синтаксис сложного предложения. Пунктуация | | |
| Сложносочиненное предложение (7 +5р\р) | | |
| 16. | Понятие о сложном предложении | |
| 17. | Бессоюзные и союзные сложные предложения | |
| 18. | Типы сложных предложений. | |
| 19. | Средства связи между частями сложного предложения | |
| 20. | Понятие о сложносочиненном предложении (ССП). | |
| 21. | Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Средства связи в сложносочинённых предложениях | |
| 22. | Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. | |
| 23. | Р/Р Творческая работа по картине А. А. Пластова «Первый снег» с ориентацией на употребление в речи сложносочинённых предложений | |
| 24. | Р/Р Художественный стиль и язык художественной литературы | |
| 25. | Р/Р Языковой анализ текста | |
| 26. | Р/Р Подготовка к обучающему подробному изложению «Мой друг» по упр. 85 | |
| 27. | Р/Р Написание подробного обучающего изложения «Мой друг» | |
| Сложноподчиненные предложения (28+9р\р) | | |
| 28. | Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП). | |
| 29. | Средства связи в сложноподчинённом предложении (СПП). | |
| 30. | Виды сложноподчинённых предложений. | |
| 31. | Виды придаточных предложений | |
| 32. | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | |
| 33. | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с придаточными определительными | |
| 34. | Сложноподчинённые предложения с придаточными местоименно-определительными | |
| 35. | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | |
| 36. | Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными изъяснительными. | |
| 37. | Р/Р Строение текста | |

| | | |
|--|---|--|
| 38. | Р/Р Сочинение-этюд по картине И. И. Левитана «Весна- большая вода» | |
| 39. | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными | |
| 40. | Сложноподчиненные предложения с придаточными места. | |
| 41. | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени | |
| 42. | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения. | |
| 43. | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени. | |
| 44. | Сложноподчиненное предложение с придаточным цели | |
| 45. | Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. | |
| 46. | Сложноподчиненное предложение с придаточными причины и следствия. | |
| 47. | Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным. | |
| 48. | Основные модели сложноподчиненных предложений. | |
| 49. | Сложноподчиненные предложения с придаточными разных видов (повторение изученного). | |
| 50. | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение». | |
| 51. | Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» | |
| 52. | Анализ контрольной работы. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | |
| 53. | Р/Р Речевые жанры. Путевые заметки. | |
| 54. | Р/Р Обучающее сочинение в жанре путевых заметок (упр.200) | |
| 55. | Р/Р Рецензия. Понятие о жанре. | |
| 56. | Р/Р Рецензия на газетную статью | |
| 57. | Р/Р Подготовка к домашнему сочинению — рецензия на понравившийся рассказ (книгу) | |
| 58. | Понятие о сложноподчиненных предложениях с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. | |
| 59. | Виды подчинительной связи. Соподчинение. | |
| 60. | Последовательное подчинение | |
| 61. | Сочетание соподчинения и последовательного подчинения. | |
| 62. | Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными» | |
| 63. | Р/Р Речевые жанры. Эссе | |
| 64. | Р/Р Контрольная работа. Сочинение в жанре эссе (типа рассуждения-размышления). Темы на выбор: «Кем быть? Каким быть?» или «О времени и о себе» | |
| Бессоюзное сложное предложение (11 +4р\р) | | |
| 65. | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | |
| 66. | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. | |
| 67. | Бессоюзные сложные предложения со значением причины | |
| 68. | Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения. | |
| 69. | Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения. | |
| 70. | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления | |
| 71. | Бессоюзные сложные предложения со значением времени | |
| 72. | Бессоюзные сложные предложения со значением условия | |
| 73. | Бессоюзные сложные предложения со значением следствия, сравнения | |
| 74. | Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение» | |
| 75. | Р/Р Подготовка к написанию сочинения по картине Н. Я. Бута «Серёжка с Малой Бронной и Витька с Моховой» | |
| 76. | Р/Р Написание сочинения по картине Н. Я. Бута «Серёжка с Малой Бронной и Витька с Моховой» | |
| 77. | Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» | |
| 78. | Р/Р Стили речи. Деловая речь. | |
| 79. | Р/Р Обобщение изученного по теме «Деловая речь». | |
| Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи (8час.) | | |
| 80. | Понятие о сложном предложении с различными видами союзной и бессоюзной | |

| | | |
|--|---|--|
| | связи | |
| 81. | Интонационная и пунктуационная особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи | |
| 82. | Постановка знаков препинания в сложном предложении с различными видами связи | |
| 83. | Структурные особенности сложного предложения с различными видами связи | |
| 84. | Основные разновидности предложений в зависимости от сочетаний видов связи | |
| 85. | Синтаксический разбор и моделирование сложных предложений с разными видами связи | |
| 86. | Период как особая форма организации сложных предложений и как поэтическое средство художественного текста. | |
| 87. | Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи». | |
| Повторение изученного в 9 классе (12+3р\р) | | |
| 88. | Повторение. Фонетика. Словообразование. Лексика. | |
| 89. | Повторение. Грамматика. Морфология. | |
| 90. | Повторение. Синтаксис | |
| 91. | Р/И тоговое контрольное изложение | |
| 92. | Повторение. Орфограммы в корне, в приставках, в суффиксах. | |
| 93. | Повторение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. | |
| 94. | Р/Р Контрольное сочинение – рассуждение на лингвистическую тему. | |
| 95. | Повторение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | |
| 96. | Повторение. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. | |
| 97. | Р/Р Сочинение-рассуждение по тексту (15.2). | |
| 98. | Повторение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | |
| 99. | Повторение. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. | |
| 100. | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 9 классе.» | |
| 101. | Повторение. Лингвистический анализ текста. | |
| 102. | Повторение. Функциональные разновидности языка. | |

Использование цифровых образовательных ресурсов для обогащения образовательного процесса по учебному предмету «Русский язык»

1. Видеоуроки

- [LiameloNSchool//https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured](https://www.youtube.com/c/LiameloNSchool/featured)
- Иван Котляник. Уроки русского языка для учителей, учащихся и родителей // <https://www.youtube.com/user/urokirusskogo/playlists>
- Видео уроки по Русскому языку для школьников 5-9 классов // <https://www.youtube.com/c/РусскийЯзыкУроки/featured>

2. Интерактивные задания

- Репетитор он-лайн // <http://gramota.ru/class/coach/>
- Русский язык. Он-лайн // <http://rusyaz-online.ru/>

3. Теоретический материал с упражнениями и ответами

- Курс русского языка. Русский язык и культура общения // https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/
 - Курс русского языка. Синтаксис и пунктуация // https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/40-kurs_russkogo_yazyka_sintaksis_i_punktuaciya.html
- Курс русского языка. Фонетика, словообразование, морфология и орфография // https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html

