

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Ярославской области  
Управление образования Гаврилов-Ямского МР  
Муниципальное образовательное учреждение «Вышеславская основная школа»  
Гаврилов-Ямского района Ярославской области



**Утверждена**  
Директором МОУ "Вышеславская ОШ"  
/В.В. Груздева /  
Приказ № 32-03 от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ««ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ**  
**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»»**  
**в 8 классе**

Составитель: Степанова Е.В.

должность: учитель ОБЖ  
I категории

Подпись: \_\_\_\_\_

д. Прошенино  
2023 - 2024 учебный год.

### **Пояснительная записка.**

Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2023-2024 учебном году ведётся в соответствии со следующими **нормативно-правовыми актами:**

#### **1) федерального уровня:**

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Учебным планом МОУ «Вышеславская ОШ» Гаврилов-Ямского района Ярославской области на 2022-2023 учебный год;
5. Примерной программы по ОБЖ;
6. Комплексной учебной программы по курсу ОБЖ А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова (в сборнике Рабочие программы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М. Просвещение, 2016.);
7. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2022/2023 учебном году.
8. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (Редакция от 30.12.2021)
9. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изменениями на 16 апреля 2022 года).
10. Федеральный закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» (с изменениями от 09.11.2020 N 365-ФЗ).
11. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 16.04.2022 N 108-ФЗ).

10. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ред. от 11.12.2020 г.)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 11.12.2020 г.).

12. Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями от 29.11.2021 N 389-ФЗг.)

13. Федеральный закон от 09.01.1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями от 11.06.2021 N 170-ФЗ)

14. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «ОБЖ» базовый уровень, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/43920f982f0df3ac1deb2e98b657a513.pdf>

## **2) регионального уровня:**

- Закон Ярославской области «О защите населения и территорий ярославской области от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 25.03.2003 (с изменениями на 27 декабря 2021 года)
- Закон Ярославской области «О пожарной безопасности» защите населения и территорий ярославской области от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера от 25.03.2003 (с изменениями на 7 апреля 2021 года)
- Закон Ярославской области «О профилактике правонарушений в Ярославской области (в ред. Законов Ярославской области от 05.06.2008 № 26-з от 30.06.2014 № 35-з, от 22.12.2016 № 96-з, от 31.10.2017 № 49-з)
- Постановление Правительства Ярославской области от 26.01.2017 г. № 39-п «Об организации подготовки населения Ярославской области в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах» (с изменениями на 12 апреля 2021 года)
- План межведомственных мероприятий по реализации в Ярославской области Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы.

**Настоящая Программа обеспечивает:**

-ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

-прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

-возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

-выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

-реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В соответствии с примерными учебными планами примерной основной образовательной программы основного общего образования преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в 8 и 9 классах в объеме одного часа в неделю.

**Целью** изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

#### **Задачи:**

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

#### **Учебно-методический комплекс:**

- 1. Рабочие программы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М. Просвещение, 2016.
- 2. Учебники:
- Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /под общ. ред. Смирнова А. Т. – М.: Просвещение, 2017.
- Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /под общ. ред. Смирнова А. Т. – М.: Просвещение, 2017.

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

- [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=108&pg=1](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1)
- – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
- <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
- <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
- <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
- <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

#### **1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов

России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

## **2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

## **3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

#### **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

#### **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;



сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

### **8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

#### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

### Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

### Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

#### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

*По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:*

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

## **СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе**

### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (21 ч)**

#### **Основы комплексной безопасности (15 ч)**

##### **Пожарная безопасность (3 ч)**

**Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.** Значение огня в жизнедеятельности человека. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Пожары в жилом секторе и их последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилом секторе.

**Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.** Значение профилактики пожаров. Основные направления деятельности человека по обеспечению пожарной безопасности. Защита населения Российской Федерации от пожаров.

**Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.** Основные права граждан в области пожарной безопасности. Обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответственность граждан за нарушение требований пожарной безопасности.

### **Безопасность на дорогах (3 ч)**

**Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.** Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и их последствия. Безопасное поведение на железнодорожном транспорте. Основные причины ДТП. Основные направления деятельности государства в области безопасности на дорогах.

**Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.** Организация дорожного движения. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Оценивание обстановки, складывающейся на улицах, дорогах.

**Велосипедист – водитель транспортного средства.** Роль водителя транспортного средства в обеспечении безопасности дорожного движения. Велосипедист – водитель транспортного средства. Обязанности по безопасности велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.*

### **Безопасность на водоемах (3 ч)**

**Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах.** Водоемы. Значение воды в жизнедеятельности человека, безопасность на воде. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения на воде. Правила безопасного купания в различных водоемах. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации во время водных походов и правила безопасного поведения при них. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Оказание помощи, терпящим бедствие на воде.

### **Экология и безопасность (2 ч)**

**Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.** Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Влияние жизнедеятельности человека на загрязнение окружающей среды. Загрязнение атмосферы, почв и природных вод в результате жизнедеятельности человека. Влияние последствий от загрязнения окружающей природной среды на здоровье человека.

**Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.** Расширение возможностей организма человека противостоять опасным факторам окружающей среды. Формирование потребности в сохранении окружающей природной среды. Снижение вредного воздействия на организм человека неблагоприятных факторов

окружающей среды. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

#### **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (4 ч)**

**Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к чрезвычайным ситуациям техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.** Радиационно-опасные объекты. Возможные последствия аварии на радиационно-опасных объектах. Влияние ионизирующего излучения на организм человека.

**Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.** Опасные химические вещества и аварийно химически опасные вещества. Химически опасные объекты. Химическая авария и ее возможные последствия.

**Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.** Взрыво- и пожароопасные объекты. Последствия аварий на взрыво- и пожароопасных объектах. Основные причины аварий на взрыво- и пожароопасных объектах.

**Аварии на гидротехнических сооружениях.** Гидротехнические сооружения и их предназначение. Гидродинамические аварии и причины их возникновения. Возможные последствия гидродинамических аварий.

#### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (6 ч)**

##### **Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (3 ч)**

**Обеспечение радиационной безопасности населения.** Развитие ядерной энергетики и обеспечение радиационной безопасности. Нормы радиационной безопасности, установленные на территории России. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно-опасных объектов.

**Обеспечение химической защиты населения.** Общие мероприятия по защите населения от химических аварий. Средства индивидуальной защиты и их защитные свойства. Рекомендации специалистов МЧС России по правилам безопасного поведения при химических авариях.



**Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.** Общие меры по защите населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Мероприятия по повышению уровня безопасности функционирования взрыво- и пожароопасных объектов. Рекомендации специалистов МЧС России по обеспечению безопасности персонала объектов и населения, проживающего вблизи взрыво- и пожароопасных объектов.

**Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидродинамических сооружениях.** Мероприятия по профилактике возникновения гидродинамических аварий. Мероприятия по ликвидации последствий гидродинамических аварий. Рекомендации специалистов МЧС России по безопасному поведению населения в случае возникновения гидродинамических аварий.

**Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)**

**Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.** Федеральная автоматизированная система централизованного оповещения. Региональные и территориальные автоматизированные системы централизованного оповещения. Локальная система оповещения.

**Эвакуация населения.** Эвакуация. Особенности организации эвакуации. Размещение эвакуированного населения. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

**Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** Общие мероприятия по инженерной защите населения в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны и их предназначение. Правила поведения укрываемых в защитных сооружениях гражданской обороны.

## **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)**

### **Основы здорового образа жизни (4 ч)**

#### **Здоровый образ жизни и его составляющие (4 ч)**

**Здоровье как основная ценность человека.** Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Здоровье человека и основные показатели, характеризующие его уровень. Определение здоровья. Здоровье человека как индивидуальная и общественная ценность.

**Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.** Основные составляющие индивидуального здоровья человека. Элементы образа жизни человека, обеспечивающие его духовное, физическое и социальное благополучие. Ведущие факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.

**Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.** Понятие «репродуктивное здоровье». Семья в современном обществе и ее функции. Влияние семьи на репродуктивное здоровье и демографическую ситуацию в стране.

**Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.** Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, способствующая укреплению и сохранению здоровья. Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека. Основные направления формирования индивидуальной системы здорового образа жизни.

**Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.** Основные неинфекционные заболевания и их влияние на состояние здоровья человека. Основные причины возникновения неинфекционных заболеваний. Основные меры профилактики неинфекционных заболеваний. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях.

**Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.** Общие понятия о вредных привычках. Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Биологический механизм формирования наркомании. Последствия вредных привычек. Нормативно-правовая база по профилактике наркомании. Три основополагающие истины для профилактики наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!»

**Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.** Человеческий фактор и его влияние на безопасность жизнедеятельности. Общие понятия о культуре безопасности жизнедеятельности. Уровень культуры безопасности жизнедеятельности как критерий определения уровня здоровья и безопасности.

## **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч)**

### **Первая помощь при неотложных состояниях (8 ч)**

**Первая помощь пострадавшим и ее значение.** Основы оказания первой помощи. Первая помощь и ее предназначение. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Средства, используемые при оказании первой помощи. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.

**Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.** Правила оказания первой помощи при отравлении наиболее распространенными аварийно химически опасными веществами – аммиаком и хлором.

**Первая помощь при травмах.** Правила оказания первой помощи при переломах, вывихах, растяжениях и разрывов связок. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.

**Первая помощь при утоплении.** Правила оказания первой помощи при утоплении. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. В особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

### **Обобщение курса – 1 час**

Основной формой организации учебной деятельности является урок, в рамках которого используются следующие виды деятельности: 1) Учебно-познавательную, включающую:

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

2) Аналитическую, включающую:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

3. Практическую, цель которой — формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного курса «Основы безопасности» жизнедеятельности в 8 классе**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (21 ч)</b>						
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)</i>						
<b>1.Пожарная безопасность. (3)</b>						

1	<b>Инструктаж по ОТ, пожарной безопасности и правилах поведения на уроках ОБЖ.</b> Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	1 неделя	Классификация источников пожара. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров.	Входная диагностика	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3328/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3328/main/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z3ic11duyVE">https://www.youtube.com/watch?v=z3ic11duyVE</a> <a href="http://видео.обж.рф/vidouroki-obzh/vidouroki-obzh-8-klass/">http://видео.обж.рф/vidouroki-obzh/vidouroki-obzh-8-klass/</a>
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	2 неделя	Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.	устный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FVYfDcOWQ-Q">https://www.youtube.com/watch?v=FVYfDcOWQ-Q</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xdl2HzaS0">https://www.youtube.com/watch?v=Xdl2HzaS0</a> <a href="http://видео.обж.рф/vidouroki-obzh/vidouroki-obzh-8-klass/">http://видео.обж.рф/vidouroki-obzh/vidouroki-obzh-8-klass/</a>
3	Права, обязанности ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1	3 неделя		устный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=w4j1cBCElck">https://www.youtube.com/watch?v=w4j1cBCElck</a> <a href="http://видео.обж.рф/vidouroki-obzh/vidouroki-obzh-8-klass/">http://видео.обж.рф/vidouroki-obzh/vidouroki-obzh-8-klass/</a> <b>ФЗ «О пожарной безопасности»</b>
<b>2. Безопасность на дорогах (3 ч.)</b>						
4	Причины ДТП и травматизм людей.	1	4 неделя	Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение; Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги; Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;	разбор ситуаций	<a href="http://видео.обж.рф/vidouroki-obzh/vidouroki-obzh-8-klass/">http://видео.обж.рф/vidouroki-obzh/vidouroki-obzh-8-klass/</a>
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Безопасное поведение на железнодорожном транспорте	1	5 неделя		сообщение	<a href="http://видео.обж.рф/vidouroki-obzh/vidouroki-obzh-8-klass/">http://видео.обж.рф/vidouroki-obzh/vidouroki-obzh-8-klass/</a>
6	Велосипедист -водитель транспортного средства	1	6 неделя		устный опрос	<a href="http://видео.обж.рф/vidouroki-obzh/vidouroki-obzh-8-klass/">http://видео.обж.рф/vidouroki-obzh/vidouroki-obzh-8-klass/</a> <a href="https://vidouroki.net/video/28-pravila-dlia-velosipedistov.html">https://vidouroki.net/video/28-pravila-dlia-velosipedistov.html</a>
<b>3. Безопасность на водоёмах. (3 ч.)</b>						
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	1	7 неделя	Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах; Раскрывают правила	Заполнение таблицы	<a href="http://видео.обж.рф/vidouroki-obzh/vidouroki-obzh-8-klass/">http://видео.обж.рф/vidouroki-obzh/vidouroki-obzh-8-klass/</a> <a href="https://vidouroki.net/video/28-pravila-dlia-velosipedistov.html">https://vidouroki.net/video/28-pravila-dlia-velosipedistov.html</a>

8	Безопасный отдых на водоемах.	1	8 неделя	купания в подготовленных и неподготовленных местах;	сообщение	<a href="http://видео.обж.рф/vidouroki-obzh/vidouroki-obzh-8-klask/">http://видео.обж.рф/vidouroki-obzh/vidouroki-obzh-8-klask/</a> <a href="https://vidouroki.net/video/28-pravila-dlia-vielosipedistov.html">https://vidouroki.net/video/28-pravila-dlia-vielosipedistov.html</a>
9	Оказание помощи, терпящим бедствие на воде.	1	9 неделя	Характеризуют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье; Раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;	Письменный контроль	<a href="http://видео.обж.рф/vidouroki-obzh/vidouroki-obzh-8-klask/">http://видео.обж.рф/vidouroki-obzh/vidouroki-obzh-8-klask/</a> <a href="https://vidouroki.net/video/28-pravila-dlia-vielosipedistov.html">https://vidouroki.net/video/28-pravila-dlia-vielosipedistov.html</a>

#### 4. Экология и безопасность (2ч)

10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1	10 неделя		сообщение	<a href="http://видео.обж.рф/vidouroki-obzh/vidouroki-obzh-8-klask/">http://видео.обж.рф/vidouroki-obzh/vidouroki-obzh-8-klask/</a> <a href="https://vidouroki.net/video/28-pravila-dlia-vielosipedistov.html">https://vidouroki.net/video/28-pravila-dlia-vielosipedistov.html</a>
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	11 неделя		тест	<a href="http://видео.обж.рф/vidouroki-obzh/vidouroki-obzh-8-klask/">http://видео.обж.рф/vidouroki-obzh/vidouroki-obzh-8-klask/</a> <a href="https://vidouroki.net/video/28-pravila-dlia-vielosipedistov.html">https://vidouroki.net/video/28-pravila-dlia-vielosipedistov.html</a>

#### 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (4ч)

12	Классификация ЧС техногенного характера	1	12 неделя	Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрыво- и пожароопасных объектов и на	Заполнение таблицы	<a href="http://видео.обж.рф/vidouroki-obzh/vidouroki-obzh-8-klask/">http://видео.обж.рф/vidouroki-obzh/vidouroki-obzh-8-klask/</a> <a href="https://vidouroki.net/video/28-pravila-dlia-vielosipedistov.html">https://vidouroki.net/video/28-pravila-dlia-vielosipedistov.html</a>
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1	13 неделя		сообщение	<a href="http://видео.обж.рф/vidouroki-obzh/vidouroki-obzh-8-klask/">http://видео.обж.рф/vidouroki-obzh/vidouroki-obzh-8-klask/</a> <a href="https://vidouroki.net/video/28-pravila-dlia-vielosipedistov.html">https://vidouroki.net/video/28-pravila-dlia-vielosipedistov.html</a>
14	Аварии на химически опасных	1	14		Устный опрос	<a href="http://видео.обж.рф/vidouroki-obzh/vidouroki-obzh-8-klask/">http://видео.обж.рф/vidouroki-obzh/vidouroki-obzh-8-klask/</a>

	объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономике и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.		<b>неделя</b>	гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия.		<a href="https://videouroki.net/video/28-pravila-dlia-vielosipedistov.html">klass/ https://videouroki.net/video/28-pravila-dlia-vielosipedistov.html</a>
<b>15</b>	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономике и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	<b>1</b>	<b>15 неделя</b>		Устный опрос	<a href="http://видео.обж.рф/videouroki-obzh/videouroki-obzh-8-klass/">http://видео.обж.рф/videouroki-obzh/videouroki-obzh-8-klass/</a> <a href="https://videouroki.net/video/28-pravila-dlia-vielosipedistov.html">https://videouroki.net/video/28-pravila-dlia-vielosipedistov.html</a>

### Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (6 ч)

#### 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (3 ч)

<b>16</b>	Обеспечение радиационной безопасности населения.	<b>1</b>	<b>16 неделя</b>	Объясняют сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;	Устный опрос	<a href="http://видео.обж.рф/videouroki-obzh/videouroki-obzh-8-klass/">http://видео.обж.рф/videouroki-obzh/videouroki-obzh-8-klass/</a> <a href="https://videouroki.net/video/28-pravila-dlia-vielosipedistov.htm">https://videouroki.net/video/28-pravila-dlia-vielosipedistov.htm</a>
<b>17</b>	Обеспечение химической защиты на селения.	<b>1</b>	<b>17 неделя</b>	Характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды;	сообщение	<a href="http://видео.обж.рф/videouroki-obzh/videouroki-obzh-8-klass/">http://видео.обж.рф/videouroki-obzh/videouroki-obzh-8-klass/</a> <a href="https://videouroki.net/video/28-pravila-dlia-vielosipedistov.htm">https://videouroki.net/video/28-pravila-dlia-vielosipedistov.htm</a>
<b>18</b>	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	<b>1</b>	<b>18 неделя</b>	Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию; Приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют их; Раскрывают и обосновывают правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; Моделируют реальные ситуации и решают	Устный опрос	<a href="http://видео.обж.рф/videouroki-obzh/videouroki-obzh-8-klass/">http://видео.обж.рф/videouroki-obzh/videouroki-obzh-8-klass/</a> <a href="https://videouroki.net/video/28-pravila-dlia-vielosipedistov.htm">https://videouroki.net/video/28-pravila-dlia-vielosipedistov.htm</a>

				ситуационные задачи;		
<b>7. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера (3 ч.)</b>						
19	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.	1	19 неделя	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Устный опрос	<a href="http://видео.обж.пф/vidеouroki-obzh/vidеouroki-obzh-8-klass/">http://видео.обж.пф/vidеouroki-obzh/vidеouroki-obzh-8-klass/</a> <a href="https://vidеouroki.net/video/28-pravila-dlia-vielosipedistov.htm">https://vidеouroki.net/video/28-pravila-dlia-vielosipedistov.htm</a>
20	Эвакуация населения.	1	20 неделя		сообщение	<a href="http://видео.обж.пф/vidеouroki-obzh/vidеouroki-obzh-8-klass/">http://видео.обж.пф/vidеouroki-obzh/vidеouroki-obzh-8-klass/</a> <a href="https://vidеouroki.net/video/28-pravila-dlia-vielosipedistov.htm">https://vidеouroki.net/video/28-pravila-dlia-vielosipedistov.htm</a>
21	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	1	21 неделя		Устный опрос	<a href="http://видео.обж.пф/vidеouroki-obzh/vidеouroki-obzh-8-klass/">http://видео.обж.пф/vidеouroki-obzh/vidеouroki-obzh-8-klass/</a> <a href="https://vidеouroki.net/video/28-pravila-dlia-vielosipedistov.htm">https://vidеouroki.net/video/28-pravila-dlia-vielosipedistov.htm</a>
<b>Раздел 3 Основы здорового образа жизни (4ч)</b>						
22	Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие. Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	22 неделя	Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека; Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека; Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек; Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;	Устный опрос.	<a href="http://видео.обж.пф/vidеouroki-obzh/vidеouroki-obzh-8-klass/">http://видео.обж.пф/vidеouroki-obzh/vidеouroki-obzh-8-klass/</a> <a href="https://vidеouroki.net/video/28-pravila-dlia-vielosipedistov.htm">https://vidеouroki.net/video/28-pravila-dlia-vielosipedistov.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a> <a href="https://иванов-ам.пф/obzh_08_sm/obzh_plan_zanytii_08_sm.html">https://иванов-ам.пф/obzh_08_sm/obzh_plan_zanytii_08_sm.html</a>
23	Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний	1	23 неделя		Сообщение.	<a href="http://видео.обж.пф/vidеouroki-obzh/vidеouroki-obzh-8-klass/">http://видео.обж.пф/vidеouroki-obzh/vidеouroki-obzh-8-klass/</a> <a href="https://vidеouroki.net/video/28-pravila-dlia-vielosipedistov.htm">https://vidеouroki.net/video/28-pravila-dlia-vielosipedistov.htm</a>
24	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	24 неделя		сообщение	<a href="http://видео.обж.пф/vidеouroki-obzh/vidеouroki-obzh-8-klass/">http://видео.обж.пф/vidеouroki-obzh/vidеouroki-obzh-8-klass/</a> <a href="https://vidеouroki.net/video/28-pravila-dlia-vielosipedistov.htm">https://vidеouroki.net/video/28-pravila-dlia-vielosipedistov.htm</a>
25	Профилактика вредных	1	25		Письменная	<a href="http://видео.обж.пф/vidеouroki-obzh/vidеouroki-obzh-8-klass/">http://видео.обж.пф/vidеouroki-obzh/vidеouroki-obzh-8-klass/</a>

	привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.		<b>неделя</b>		работа	<a href="https://videouroki.net/video/28-pravila-dlia-velosipedistov.htm">8-klass/ https://videouroki.net/video/28-pravila-dlia-velosipedistov.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
<b>Раздел 4 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8ч)</b>						
<b>26</b>	Первая медицинская помощь пострадавшему и ее значение.	<b>1</b>	<b>26 неделя</b>	<p>Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание; Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи; Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи; Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи;</p>	Устный опрос	<a href="http://видео.обж.пф/videouroki-obzh/videouroki-obzh-8-klass/">http://видео.обж.пф/videouroki-obzh/videouroki-obzh-8-klass/</a> <a href="https://videouroki.net/video/28-pravila-dlia-velosipedistov.htm">https://videouroki.net/video/28-pravila-dlia-velosipedistov.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
<b>27</b>	Первая медицинская помощь при отравлениях авари́но-химически опасными веществами.	<b>1</b>	<b>27 неделя</b>		Заполнение таблицы	<a href="http://видео.обж.пф/videouroki-obzh/videouroki-obzh-8-klass/">http://видео.обж.пф/videouroki-obzh/videouroki-obzh-8-klass/</a> <a href="https://videouroki.net/video/28-pravila-dlia-velosipedistov.htm">https://videouroki.net/video/28-pravila-dlia-velosipedistov.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
<b>28</b>	Практическое занятие «Первая медицинская помощь при отравлениях авари́но-химически опасными веществами».	<b>1</b>	<b>28 неделя</b>		Письменная работа	<a href="http://видео.обж.пф/videouroki-obzh/videouroki-obzh-8-klass/">http://видео.обж.пф/videouroki-obzh/videouroki-obzh-8-klass/</a> <a href="https://videouroki.net/video/28-pravila-dlia-velosipedistov.htm">https://videouroki.net/video/28-pravila-dlia-velosipedistov.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
<b>29</b>	Первая помощь при травмах.	<b>1</b>	<b>29 неделя</b>		Устный опрос	<a href="http://видео.обж.пф/videouroki-obzh/videouroki-obzh-8-klass/">http://видео.обж.пф/videouroki-obzh/videouroki-obzh-8-klass/</a> <a href="https://videouroki.net/video/28-pravila-dlia-velosipedistov.htm">https://videouroki.net/video/28-pravila-dlia-velosipedistov.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
<b>30</b>	Практическое занятие «Первая помощь при травмах»	<b>1</b>	<b>30 неделя</b>		Письменная работа	<a href="http://видео.обж.пф/videouroki-obzh/videouroki-obzh-8-klass/">http://видео.обж.пф/videouroki-obzh/videouroki-obzh-8-klass/</a> <a href="https://videouroki.net/video/28-pravila-dlia-velosipedistov.htm">https://videouroki.net/video/28-pravila-dlia-velosipedistov.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
<b>31</b>	Первая помощь при утоплении, остановке сердца и коме	<b>1</b>	<b>31 неделя</b>		Устный опрос	<a href="http://видео.обж.пф/videouroki-obzh/videouroki-obzh-8-klass/">http://видео.обж.пф/videouroki-obzh/videouroki-obzh-8-klass/</a> <a href="https://videouroki.net/video/28-pravila-dlia-velosipedistov.htm">https://videouroki.net/video/28-pravila-dlia-velosipedistov.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
<b>32</b>	Практическое занятие: «Первая помощь при утоплении»	<b>1</b>	<b>32 неделя</b>		Письменная работа	<a href="http://видео.обж.пф/videouroki-obzh/videouroki-obzh-8-klass/">http://видео.обж.пф/videouroki-obzh/videouroki-obzh-8-klass/</a> <a href="https://videouroki.net/video/28-pravila-dlia-velosipedistov.htm">https://videouroki.net/video/28-pravila-dlia-velosipedistov.htm</a>



						<a href="http://velosipedistov.htm">velosipedistov.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
33	Практическое занятие: «Первая помощь при остановке сердца и коме»	1	33 неделя		Письменная работа	<a href="http://видео.обж.рф/vidеourоki-obzh/vidеourоki-obzh-8-klass/">http://видео.обж.рф/vidеourоki-obzh/vidеourоki-obzh-8-klass/</a> <a href="https://videouroki.net/video/28-pravila-dlia-velosipedistov.htm">https://videouroki.net/video/28-pravila-dlia-velosipedistov.htm</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/8/">https://resh.edu.ru/subject/23/8/</a>
<b>Обобщение курса (1ч)</b>						
34	Обобщение изученных тем.	1	34 неделя		Устный опрос	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности жизнедеятельности»  
в 8 классе**

№	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Домашнее задание	Дата	
		предметные	метапредметные	личностные			план	факт
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15ч)</b>								
<b>Тема 1. Пожарная безопасность (3 ч.)</b>								
1	Инструктаж по ОТ, пожарной безопасности и правилах поведения на уроках ОБЖ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях.	Обучающиеся должны научиться: 1. Анализировать причины возникновения пожаров в общественных жилых зданиях 2. Характеризовать основные мероприятия проводимые МЧС России по совершенствованию	1. Обучающиеся должны выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания.	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.	Гл.1 пр.1.1 Р.Т. 1.1		
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни, и организация защиты	4. Моделировать выполнения				Гл.1 пр.1.2		

	населения	правил безопасного поведения при ЧС.	пожарной безопасности в стране. 3 Составлять планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывать их в тетрадь	2. Обучающиеся должны уметь оказывать помощь младшим престарелым.		Р.Т. 1.2		
3	Права, обязанности ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.					Гл.1 пр.1.3		
<b>2. Безопасность на дорогах (3 ч.)</b>								
4	Причины ДТП и травматизм людей.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	Обучающиеся должны научиться: 1.Составлять алгоритм безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.	1. Обучающиеся должны знать причины ДТП 2. должны знать правила дорожного движения, знать дорожные знаки	Самостоятельная работа по теме 1 Индивидуальная, фронтальная, работа в группах.	Гл.2 пр.2.1		
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Безопасное поведение на железнодорожном транспорте					Гл.2 пр.2.2		
6	Велосипедист -водитель транспортного средства					Гл.2 пр.2.2		
<b>Безопасность на водоемах. (3 ч.)</b>								
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению.	Обучающиеся должны научиться: 1.Сравнивать способы обеззараживания воды. 2. Уметь объяснять правила безопасного поведения на воде. 3.Работать в парах по правилам оказания само- и взаимопомощи, терпящим бедствия на воде.	Обучающиеся должны знать: 1.Характеристику состояний водоемов в различное время года 2. Правила безопасного поведения на водоемах	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах.	Гл.3 пр.3.1		
8	Безопасный отдых на водоемах.					Гл.3 пр.3.2		
9	Оказание помощи, терпящим бедствие на воде.					Гл.3 пр.3.3		
<b>4. Экология и безопасность. (2ч.)</b>								
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при	Обучающиеся должны научиться: 1.Анализировать состояния окружающей среды. 2.Выполнять рекомендации по безопасному поведению во время ЧС экологического характера.	Обучающиеся должны знать: 1.Об экологической обстановке в месте проживания. 2. Должны знать правила безопасного поведения при ЧС	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.	Гл.4 пр.4.1		
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке					Гл.4 пр.4.2		

		возникновении чрезвычайных ситуаций экологического характера.	3.Запоминать приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	экологического характера.				
<b>5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (4ч)</b>								
12	Классификация ЧС техногенного характера	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера.	Обучающиеся должны научиться: 1. Различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией 2.Составлять алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.	Обучающиеся должны знать: 1.Причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. 2.Расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	Самостоятельная работа фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.	Гл.5 пр.5.1		
13	Аварии на радиационных опасных объектах и их возможные последствия					Гл.5 пр.5.2		
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия					Гл.5 пр.5.3		
15	Пожары и взрывы на взрывопожарных объектах экономике и их возможные последствия Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия					Гл.5 пр.5.4 и 5.5 Гл.5 пр.5.4, 5.5.		
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (6 ч)</b>								
<b>6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (3 ч)</b>								
16	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения ЧС техногенного характера.	Обучающиеся должны уметь: 1.Анализировать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера 2. Уметь отрабатывать в паре(группе) правила безопасного поведения в условия различных ЧС техногенного характера.	Обучающиеся должны знать: 1.Характеристику основных мероприятий, проводимых в РФ, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником,	Гл.6 пр.6.1		
17	Обеспечение химической защиты населения					Гл.6 пр.6.2		
18	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях					Гл.6 пр.6.3 и 6.4		

				сооружениях.				
<b>7. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера (3 ч.)</b>								
19	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3. Формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера (при эвакуации, оповещение населения, поведение в защитных сооружениях).	Обучающиеся должны научиться: 1.Моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС техногенного характера. 2. Выписывать в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время ЧС техногенного характера 3. Записывать в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения ЧС техногенного характера 5.Составлять план личной безопасности при возникновении ЧС техногенного характера	Обучающиеся должны знать: 1.Порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями ЧС техногенного характера) 2.Основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях ГО).	Самостоятельная работа по теме «Обеспечение защиты населения от ЧС». Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.	Гл.7 пр.7.1		
20	Эвакуация населения					Гл.7 пр.7.2		
21	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера					Гл.7 пр.7.3		
<b>Раздел 3 Основы здорового образа жизни (4ч)</b>								

22	Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие. Репродуктивное здоровье - составная часть здоров человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» Пишут реферат на одну из тем предложенных в учебнике.	Обучающиеся должны научиться: 1.Анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие. 2.Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек. 3.Записывать правила в дневник безопасности 4.Формулировать кратко свое понимание понятия «здоровье человека», указывать критерии, по которым можно оценить его уровень.	Обучающиеся должны знать 1.Особенности индивидуального здоровья его духовную, физическую и социальную составляющее. 2.Общее понятия о репродуктивном здоровье как общее составляющей здоровья человека и общества. 3.Обоснованное значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.	Гл.8 пр.8.1, 8.2 и 8,3			
23	Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний					Гл.8 пр.8.5			
24	Вредные привычки и их влияние на здоровье					Гл.8 пр.8.6			
25	Профилактика вредных привычек Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности					Гл.8 пр.8.7 и 8.8			
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8ч)</b>									
26	Первая медицинская помощь пострадавшему и ее значение	1.Формирование ответственного отношения к обучению; 2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; 3.Формирование навыков поведения при отравлениях АХОВ, травмах и утоплениях	Обучающиеся должны научиться: 1.Составлять план действий в каждой конкретной ситуации. 2. Применять рекомендации специалистов МЧС по правилам поведения при отравлениях АХОВ, травмах	Обучающиеся должны знать: 1.Возможные последствия неотложных состояний и значений своевременного оказания первой помощи.	Самостоятельная работа по теме «Здоровый образ жизни и его составляющие». Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. Практические	Гл.9 пр.9.1			
27	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами					Гл.9 пр.9.2			
28	Практическое занятие «Первая медицинская					Гл.9			

	помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами»		и утоплениях 3. Отрабатывать в парах приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, травмах и утоплениях, остановке сердца, кома.	2.Правила оказания первой помощи	занятия по оказанию первой помощи.	пр.9.2		
29	Первая помощь при травмах.					Гл.9 пр.9.3		
30	Практическое занятие «Первая помощь при травмах»					Гл.9 пр.9.3		
31	Первая помощь при утоплении, остановке сердца и коме					Гл.9 пр.9.4		
32	Практическое занятие «Первая помощь при утоплении» Контрольная работа					Гл.9 пр.9.4		
33	Практическое занятие «Первая помощь при остановке сердца и коме»					Гл.9 пр.9.4		
<b>Обобщение курса (1ч)</b>								
34	Обобщение изученных тем.							

